PLAN D'ACTION 2025-28- À PETITS PAS VERS L'ÉCOLE

REGROUPEMENT LAVALLOIS POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ENJEUX/ DONNÉES CLÉS

- L'accessibilité à l'information et aux ressources pour les familles, particulièrement celles isolées.
- Charge mentale élevée pour certains parents.
- Volonté de renforcer les liens entre les partenaires autour de la première transition.
- Temps d'écran, lecture (T1)
- Méconnaissance des besoins de l'enfant
- Données de l'EQDEM

ASPIRATION (notre vision commune)

- Que chaque enfant soit heureux d'entrer à l'école
- Que chaque famille soit confiante et mobilisée et se sente soutenue par la communauté pour le début du parcours scolaire de l'enfant.

MANDAT ET APPROCHE

Travailler de manière concertée pour permettre aux enfants lavallois et à leurs familles de vivre une transition harmonieuse vers la maternelle.

FORCES ET ATOUTS

- Liens de proximité avec les familles et les enfants
- Expertise et ressources éducatives
- Soutien à la transition vers l'école
- Collaboration entre les secteurs francophone et anglophone
- Culture de collaboration et d'évaluation dans une perspective d'apprentissage continu

ÉVALUATION ET APPRENTISSAGES

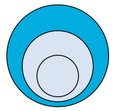
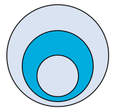
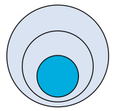
- Sondage-monitoring du comité en continu
- Sondages auprès des intervenantes et des parents (par ex. avant-après un atelier pour mesurer sur l'évolution du sentiment de compétence)
- Bilan annuel du comité : dans quelle mesure la collaboration a-t-elle contribué aux résultats et impacts recherchés?

COMMUNICATION

- Présentation au forum RLPRÉ
- Présentation à la grande rencontre du développement global de l'enfant
- Communication en continu sur les réseaux sociaux (RLPRÉ et relais partenaires)
- Mise en valeur et amplification des activités des partenaires en lien avec la première transition

PARTENAIRES DU COMITÉ

- Bureau coordonnateur - Centres de la petite enfance
- Garderies privées
- Maisons de quartier
- Ville de Laval
- Organismes communautaires
- Bibliothèque
- CISSSL
- CSSL
- CSSWL

OBJECTIFS STRATÉGIQUES	ACTIONS PRIORITAIRES	RÉSULTATS RECHERCHÉS (EFFETS)	IMPACTS
1. Mobiliser l'ensemble des partenaires du milieu autour de la première transition **Cible: NOTRE ÉCOSYSTÈME** 	1.1 Coordonner des activités conjointes de sensibilisation à la préparation à la première transition scolaire *(ex. collaboration écoles – organismes communautaires – services de garde éducatifs à l'enfance)* 1.2 Développer des stratégies concertées pour rejoindre les familles les plus isolées *(ex. collaboration avec le CISSS, des églises, commerces de proximité)* **1.3 Renforcer les liens entre les comités et les groupes de travail qui portent une priorité liée à la première transition sur le territoire de Laval.** **1.4 Mettre en valeur et diffuser des initiatives porteuses afin qu'elles soient connues, reconnues et intégrées dans l'écosystème lavallois de la première transition.**	• Les acteurs partagent une vision commune de la transition et mettent en œuvre des actions cohérentes et coordonnées. • Davantage de familles éloignées des services sont rejointes et accompagnées dans la transition. • Une mobilisation intersectorielle soutenue améliore la cohérence des interventions et le soutien aux familles. • Les initiatives inspirantes sont reconnues, partagées et appropriées par les milieux.	Le réseau des partenaires est plus maillé, plus outillé et travaille de façon harmonisée afin de soutenir les familles et les enfants dans la première transition. Plus de familles sont engagées et confiantes dans la première transition et les suivantes. Tous les enfants de Laval vivent une transition sereine vers l'école.
2. Harmoniser le processus de la première transition entre les acteurs-clés (SGÉE, organismes et institutions) **Cible: MEMBRES du COMITÉ** 	**2.1 Assurer une veille stratégique continue pour s'informer sur les pratiques efficaces en transition scolaire, les populations cibles à rejoindre, les besoins comparés à l'offre de services sur le territoire, etc.** 2.2 Promouvoir des activités collectives de renforcement des capacités (ateliers, formations) afin d'encourager des pratiques concertées et cohérentes entre les membres du comité. **2.3 Assurer l'accessibilité, la pertinence (mise à jour régulière), la promotion et le soutien à l'utilisation des outils, par et pour les membres du comité et leurs partenaires clés.** **2.4 Favoriser la création de liens concrets multiréseaux (CPE, garderies privées, maternelle 4 ans, préscolaire etc.) et intersectoriels (éducation, santé et services sociaux, communautaire, municipal).**	• Les partenaires disposent d'informations à jour et pertinentes pour orienter leurs actions selon des pratiques reconnues. • Les pratiques sont plus cohérentes et concertées entre les membres du comité. • L'accès aux outils et leur utilisation sont facilités pour les membres du comité et leurs partenaires clés. • Les liens sont renforcés entre les milieux de la petite enfance, de la communauté et de l'école.	
3. Soutenir les familles dans la première transition scolaire **Cible principale: PARENTS** 	**3.1 Mutualiser et harmoniser les actions destinées aux parents autour de la première transition.** 3.2 Adapter l'offre d'information aux préoccupations exprimées par les parents, afin de favoriser leur engagement à accompagner leur enfant dans les différentes étapes de la transition. 3.3 Offrir des activités de préparation à la transition dans des lieux accessibles et familiers pour les familles. **3.4 Sensibiliser et outiller les responsables des services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE) pour qu'ils puissent mieux accompagner les familles dans cette transition.** 3.5 Sensibiliser le personnel scolaire en contact avec les parents, dans le respect des rôles et missions de chacun.	• Les parents reçoivent des messages clairs, cohérents et complémentaires, peu importe le lieu ou l'organisme. • L'information diffusée aux parents est adaptée à leurs préoccupations réelles et favorise leur engagement. • Davantage de parents participent aux activités de préparation à la transition scolaire et se sentent mieux outillés. • Les responsables des SGÉE et le personnel scolaire jouent un rôle actif comme relais d'information auprès des parents.	