

Forum de concertation – 24 octobre 2023, de 13h30 à 16h30

Récolte de l'atelier « Discussion collective – Étoile du changement »

À noter que certains libellés de catégories originaux ont été modifiés par quelques équipes sur le gabarit de récolte. Ces nouveaux libellés sont ceux employés dans ce document de collecte.

Éléments ressortis en lien avec la catégorie « Petite enfance et Transition 1 »

Nous, acteurs et actrices pour la réussite éducative, visons à...

Continuer / Conserver

- Traduction, formation + ateliers : Mes langues, mes livres
- Rencontres du comité 3-8 ans
- Outils JMPPM + La Passerelle

Créer/Initier

- Arrimage des outils transition franc./anglo
- Outils de transition vers la 1^{ère} année
- Répertoire des actions liées à la 1^{ère} transition (ligne du temps)
- Accessibilité des outils (langues) + agent-es multiplicateurs (accompagnement)
- Portrait des activités offertes 0-5 ans
- Liens avec les garderies privées à réactiver

Amplifier

- Axer sur le jeu
- Moments ludiques avec les familles
- Traduction accessible
- Connaissance du développement de l'enfant et trajectoire de la réussite éducative de réussite interv. et parents
- Complémentarité et arrimage
- Activités de littératie en biblio (0-3 ans)
- Compléter les outils UMPPM
- La Passerelle vers la 1^{ère} année Enseignante Parents

Diminuer/Cesser

- Activités académiques préscolaire
- Culture de l'évaluation de l'enfant

Les 3 priorités

- 1) Sensibiliser les parents et intervenant-es au développement global des enfants (déconstruire les mythes et croyances) pour atteindre un langage commun et une cohérence axé sur les besoins de l'enfant. Pour ce faire, se doter d'un cadre de référence sur le développement de l'enfant et assurer sa diffusion, appropriation et vulgarisation auprès des intervenant-es, parents, gardiens, institutions, etc.
- 2) Favoriser l'arrimage et la complémentarité des outils et actions
- 3) Assurer une meilleure accessibilité des actions et des outils (traduction, liens avec garderies privées, etc.)

Éléments ressortis en lien avec la catégorie «-Primaire et transition 1 »

Nous, acteurs et actrices pour la réussite éducative, visons à...

Continuer / Conserver

- Projet d'accompagnement scolaire : Grandir en nature
- École de la vie
- Les activités mettant de l'avant > Projet accueil TSA 5 ans
- Formation continue pour les enseignants sur les enjeux de développement et d'apprentissage (TDAH, douance, etc.)
- Programme agir tôt
- Projet convergence
- Collaboration CISC, CSSL, Ville, communautaire, Concertation
- Projet lire et faire lire (difficulté d'entrer dans les écoles donc aspect à améliorer)

Créer/Initier

- Plus d'activités parascolaires subventionnées
- Activités pour apprendre à gérer le stress (vivre avec) dès le primaire
- Activités diverses pas juste en lien avec les difficultés de l'enfant : projet favorisant davantage la communication (positive ?) parent/école/communauté

Amplifier

- Projets d'accompagnement scolaire offerts par les organismes communautaires : aider à consolider les financements à long terme de ces projets
- Les/Des projets en lien avec la nature
- + professionnels pour évaluation avec la nature
- Favoriser les différentes façons de stimuler les enfants dans leur développement
- + de professionnels de soutien dans les écoles

Diminuer/Cesser

- Difficulté d'entrer dans les écoles, même pour des projets éducatifs (ou variés)

Les 3 priorités

- 1) Toutes les activités en lien avec la littératie (à consolider)
- 2) Projets d'accompagnement scolaire (orthopédagogie, aide aux devoirs, tutorat)
- 3) Activités de gestion du stress (dès primaire)

Éléments ressortis en lien avec la catégorie « Secondaire et Transition 2 »

Nous, acteurs et actrices pour la réussite éducative, visons à...

Continuer / Conserver

- Offrir/présenter des activités durant les congés / créer des occasions de liens entre les jeunes et la communauté
- Concertation / Collaboration des différents réseaux
- Groupes offerts par DPJe, DSP, Organismes communautaires

Créer/Initier

- Organiser un accueil efficace (pré-rentree)
- Mentorat sec 3-4-5 avec sec 1-2
- Créer des espaces où les jeunes peuvent s'impliquer, s'exprimer
- Travailler sur la motivation

Amplifier

- Sensibiliser sur la surpopulation dans les écoles (cela a des conséquences)
- Uniformiser et maintenir un espace d'accueil
- Offrir une panoplie d'activités parascolaires
- Impliquer les jeunes
- S'arrimer avec les ressources existantes au lieu de chercher à créer quelque chose de nouveau

Diminuer/Cesser

- Cesser de penser à la place des jeunes
- Cesser d'être en action/réaction
- Cesser le discours moralisateur avec les jeunes

Les 3 priorités

- 1) Amener les jeunes à avoir une vision positive de l'école/l'Apprentissage
- 2) Mobiliser les jeunes à travers les différentes étapes des processus (valoriser/encourager leurs implications)
- 3) Développer un leadership rassembleur autour de la réussite éducative par l'implication des acteurs multisectoriels.

Éléments ressortis en lien avec la catégorie « Secondaire – Transition 3 – Éducation aux adultes / Formation professionnelle / Collégial »

Nous, acteurs et actrices pour la réussite éducative, visons à...

Continuer / Conserver

- Faire connaître l'offre de formation et les aspirations (différents types d'approche : en entreprise, à l'école, en organisme, horaire, etc.)
- S'adresser à la lunette des enjeux en lien avec l'immigration
- Les services d'orientation à outiller et accompagner
- Collaboration CISSS, services communautaires, éducatifs

Créer/Initier

- Valorisation des D.E.S
- Saines habitudes de vie : initiatives à mettre en place dans les milieux éducatifs

Amplifier

- Appels de projet \$ ou \$ pour la persévérance scolaire (Concertation \$ Réflexion > Action)
- Sensibiliser les parents aux aspirations et formations

Diminuer/Cesser

- Aucun élément partagé

Les 3 priorités

- 1) Diffusion et accès aux services complémentaires, l'application en tenant compte des réalités des apprenant·es
- 2) Conciliation études-travail
- 3) Saines et habitudes de vie

Éléments ressortis en lien avec la catégorie « Transition Secondaire - ÉAFP »

Nous, acteurs et actrices pour la réussite éducative, visons à...

Continuer / Conserver

- Chantier régional CBAJ : transitions et aspirations
- Conserver la diffusion de la définition commune de la réussite éducative (RLPRE)
- Poursuivre les programmes de formation en milieu communautaire
- Maintenir la collaboration entre les différents organismes de différents secteurs/domaines
- Approche « par, pour, avec »
- Maintenir les ateliers d'écriture simplifiée

Créer/Initier

- Créer des meilleures passerelles entre les programmes et les organismes
- Projet d'école communautaire pour les – de 16 ans
- Créer des redditions de comptes et demandes de financement conjointes entre organismes

Amplifier

- Appels de projet \$ ou \$ pour la persévérance scolaire (Concertation \$ Réflexion > Action)
- Développer les partenariats en faisant :
 - Des rencontres multidisciplinaires
 - Des visites « conjointes » des organismes
- Faire connaître et valoriser les différents programmes de formation auprès des parents et des élèves
- Promouvoir et bonifier les programmes déjà existants
- Augmenter le référencement vers les organismes d'alphabétisation
- Augmenter le partage d'informations et la promotion de tous les services
- Plus de mutualisation de ressources
- Remettre l'accent sur le développement global de l'élève (habitudes de vie)
- Faire vivre des réussites aux jeunes > Sentiment de réussite personnelle
- Développement des programmes
- Amplifier la culture d'évaluation des démarches, services, programmes, projets...
- Accompagnement personnalisé et concerté
 - Intérêts
 - Besoins
 - Réalité
 - Vision globale
 - Motivation

Diminuer/Cesser

- Diminuer les méconnaissances et fausses pensées par rapport à l'alphabétisation
- Diminuer et cesser le travail en silo

- Réduire les préjugés et stéréotypes par rapport à la FP
- Diminuer les actions à faible levier et ayant peu d'impact

Les 3 priorités

- 1) Accompagnement concerté et adapté aux besoins des jeunes et adultes
- 2) Encourager et promouvoir les projets/programmes porteurs et structurants déjà existants
- 3) Optimiser la collaboration et les partenariats

Dév. global des jeunes :

- Réussite
- Intérêts
- Habitudes de vie
- Motivation
- Sentiment de réussite personnelle