



**Post-pandémie, retards scolaires, et
apprentissages non complétés : de
nouveaux défis et des occasions à saisir**

Égide Royer Ph. D.

27-10-2022

Egide.royer@fse.ulaval.ca

- 
- Pour obtenir cette présentation en format PDF.
 - Egide.Royer@fse.ulaval.ca
 - Twitter/Facebook/Linkedin: un fil en éducation @egideroyer

- 
- En préambule : trois idées pour nous guider
 - 1- Post-Covid: un bref état des lieux
 - 2- Cinq occasions à saisir en éducation suite à cette pandémie

- 
- **Trois idées importantes en éducation**

Première grande idée

- Il est plus facile de construire des enfants et des adolescents forts que de réparer des adultes brisés.
- Intervenir **en amont** est toujours gagnant.
 - Au préscolaire
 - Au primaire
 - Au secondaire

Chez les plus jeunes

- Être en mesure de suivre habituellement les **consignes** des adultes à la maternelle et en première année, ainsi
- **apprendre à lire** dans les premières années du primaire,
- sont deux **prédicteurs** importants de la réussite scolaire.

Deuxième idée importante

- La réussite à l'école est un facteur de protection.
- Entre autres:
 - mieux connaître qui on est, ce en quoi on est bon,
 - développer sa persévérance,
 - meilleure santé,
 - qualité et niveau de vie.

- 
- *Pour **certains jeunes**: l'école est une deuxième chance : combattre la pauvreté par la réussite au lieu d'expliquer l'échec scolaire par la pauvreté.*
 - *Pour **presque tous les jeunes**: la réussite a un effet transgénérationnel.*

Troisième idée

- **Il existe des différences entre les gars et les filles.**

EQDEM, 2017

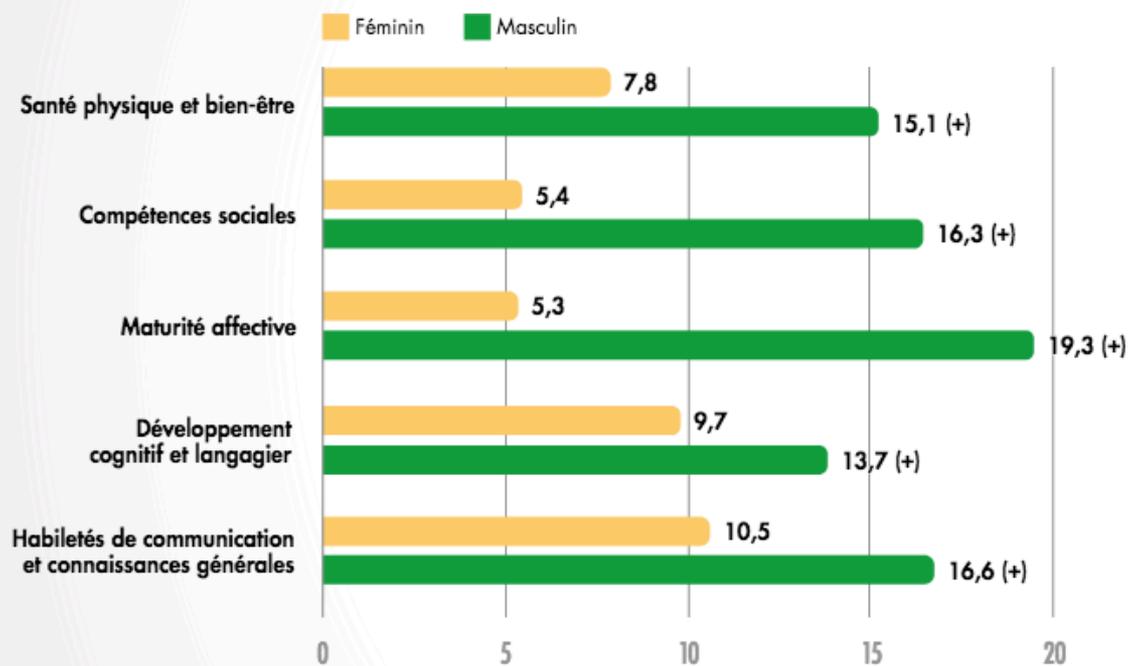
Tableau 3.1
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement selon le sexe et selon l'âge, Québec, 2017

	%	Pe
Ensemble du Québec	27,7	23 790
Sexe		
Masculin	35,0 ^a	15 220
Féminin	20,2 ^a	8 560

EQDEM, 2017

GRAPHIQUE 3

PROPORTION (%) D'ENFANTS DE LA MATERNELLE 5 ANS VULNÉRABLES, PAR DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT ET SELON LE SEXE DE L'ENFANT, LAVAL, 2017



(+) Proportion plus élevée que celle de la catégorie de référence (sexe féminin), au seuil de signification statistique de 5 %.

Source : ISQ, EQDEM 2017.

Éviter de confondre différences et égalité

- En adaptation scolaire - ratio gars: filles
- 2:1 difficultés d'apprentissage
- 3:1 problèmes de comportement
- 6:1 trouble du spectre de l'autisme
- Santé mentale
- 1:2 à 1:3 anxiété, dépression

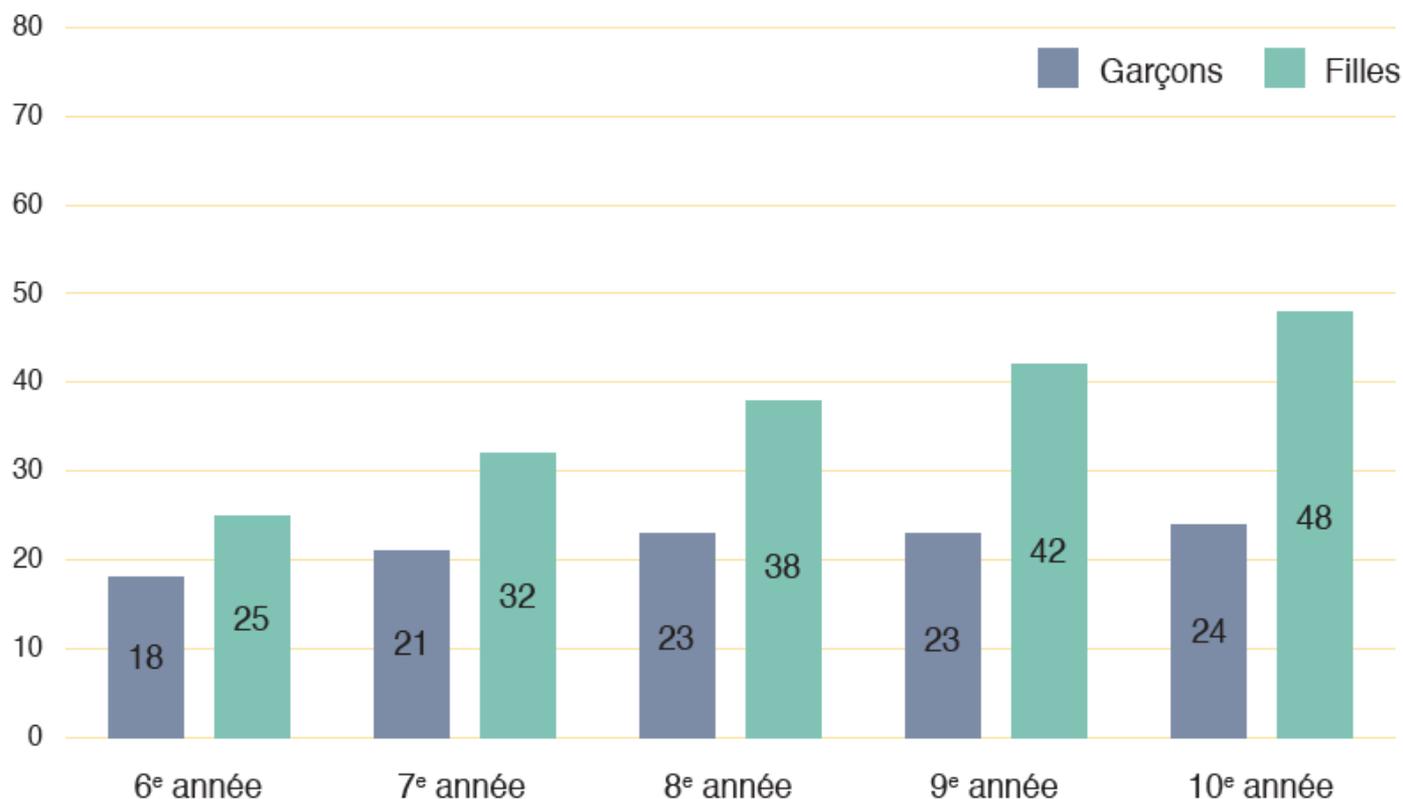
La santé des jeunes Canadiens :

Conclusions de l'Enquête sur les comportements
de santé des jeunes d'âge scolaire



Résultats d'une étude multinationale sur la santé et les comportements de
santé des jeunes menée auprès d'élèves canadiens de la 6^e à la 10^e année

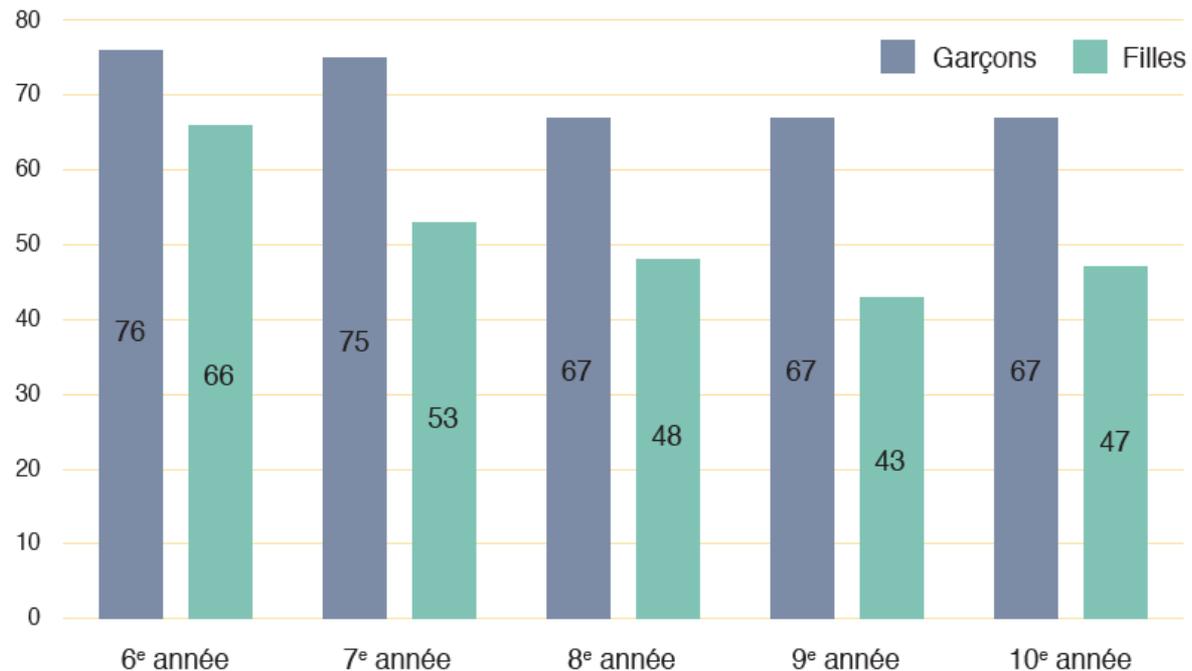
Pourcentage d'élèves qui déclarent qu'au cours des 12 derniers mois, ils se sont sentis tristes ou désespérés presque chaque jour pendant deux semaines d'affilée ou plus, ce qui a fait qu'ils ont dû interrompre leurs activités habituelles, selon l'année d'études et le sexe



Source : Enquête sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire (Enquête HBSC), Canada, 2018

Les garçons sont plus enclins que les filles à déclarer avoir confiance en eux

Pourcentage d'élèves qui sont d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils ont confiance en eux, selon l'année d'études et le sexe



Source : Enquête sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire (Enquête HBSC), Canada, 2018

Diplomation et qualification, cohorte de 2014, suivie jusqu'en 2020-2021 (%)

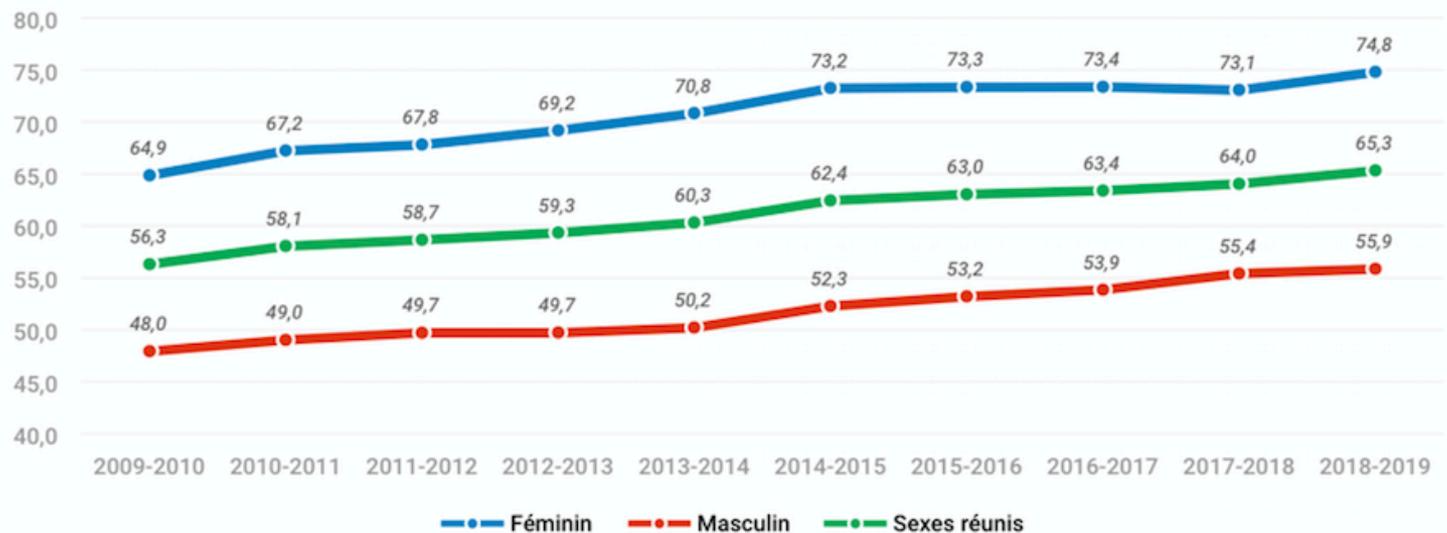
	gars	Filles	total
Réseau public	74,0	84,2	79,0
Réseau privé	91,1	95,8	93,5
Les 2 réseaux	77,6	86,8	82,1
CSS de Laval	77,9	87,4	82,3
CS Sir W.- Laurier	86,1	90,3	88,1

qualifications estimées non soustraites:
gars = 5,0%; filles = 2,0%

La sous-scolarisation des garçons québécois

GRAPHIQUE 18

Taux d'accès aux études collégiales chez les 17 à 24 ans dans l'ensemble du réseau collégial, de 2009-2010 à 2018-2019 (selon le sexe, en pourcentage)



Source : Ministère de l'Enseignement supérieur.



I- Post-COVID : un bref état des lieux

Deux années loin d'être « ordinaires »

- Il ne faut jamais sous-estimer la résilience des jeunes, leur capacité à rebondir.
- Malgré tout, il y a un « effet COVID » qui se fait sentir chez plusieurs.



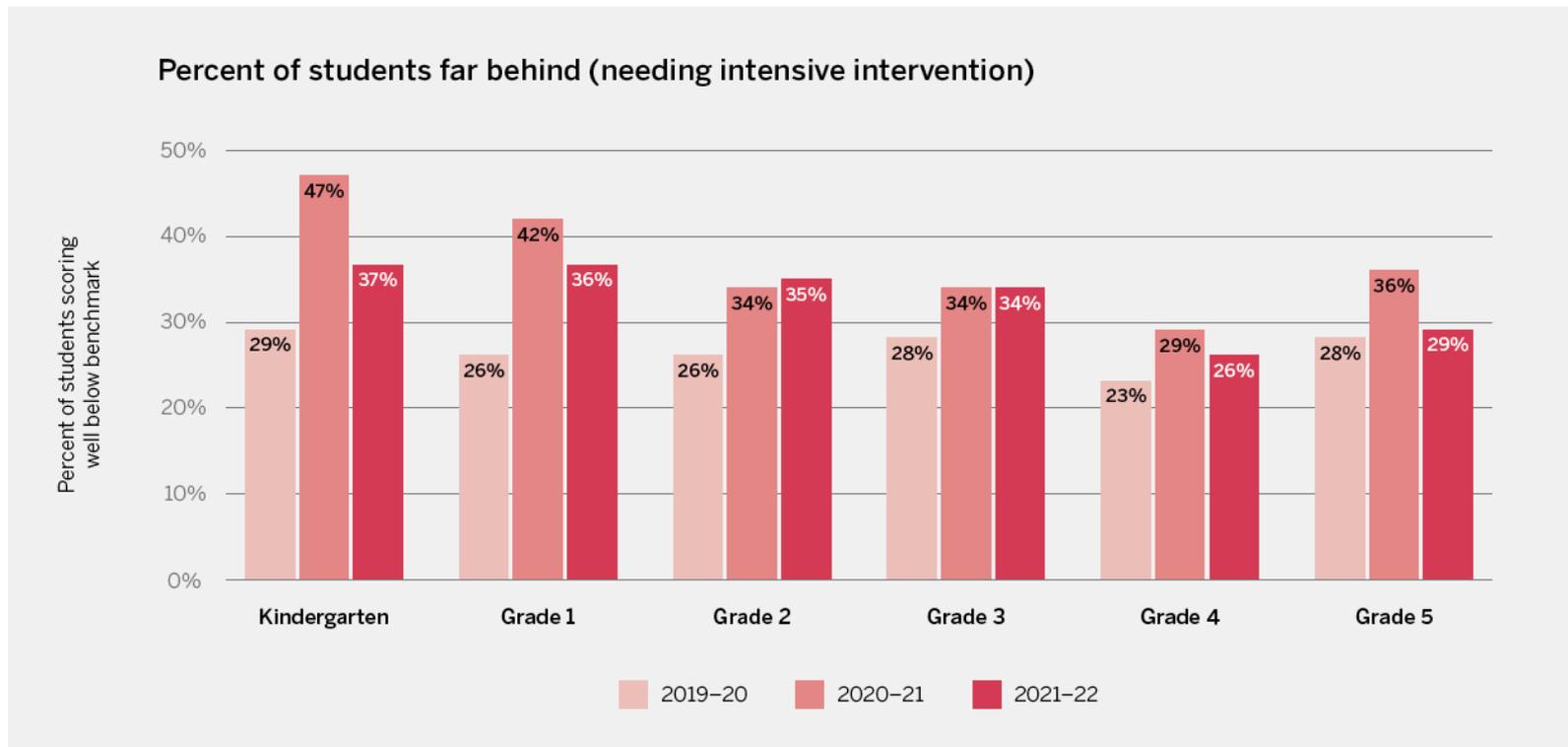
La majorité des jeunes vont bien,
néanmoins:

- On estime que **l'écart**, sur le plan des apprentissages, entre élèves « forts » et « faibles » s'est creusé de manière importante.
- Des préoccupations sur le plan **émotif et comportemental**.

Apprentissage

- É.-U. Février 2022, 400,000 jeunes suivis depuis 3 ans : maternelle, 1, 2, 3, 4, 5.
- Augmentation importante du nombre de jeunes manifestant des **retards en littératie** et nécessitant un suivi important.

Amid academic recovery in classrooms nationwide, risks remain for youngest students with least instructional time during critical early years. (Amplify Education, février 2022)
https://amplify.com/wp-content/uploads/2022/02/mCLASS_MOY-Results_February-2022-Report.pdf



De mars 2020 à mai 2021: nombre de jours de classe en présentiel: une variable qui semble jouer

FIGURE 1

Elementary school closures in Canada during the COVID-19 pandemic.



Note: School closures are defined as the suspension of in-school, face-to-face instruction. Only public school closures at the provincial or territorial level are presented, and information about blended/hybrid learning is not included.

Source: Gallagher-Mackay, K., Srivastava, P., Underwood, K., Dhuey, E., McCreedy, L., Born, K. B., Maltsev, A., Perkhun, A., Steiner, R., Barrett, K., & Sander, B. (2021). *COVID-19 and education disruption in Ontario: Emerging evidence on impacts*. Ontario COVID-19 Science Advisory Table. <https://doi.org/10.47326/ocsat.2021.02.34.1.0>

Catherine Haeck et son équipe

Marco Fortier, Le Devoir, 20 mai 2022

- Résultats de l'examen ministériel de 2021 en lecture de 7500 élèves de **quatrième année** (182 écoles).
- Comparaison de ces résultats à ceux de la même épreuve ministérielle en 2019.

- 
- La note moyenne des élèves qui figurent parmi **les 10 % des plus forts** est restée à peu près **la même en 2021** qu'avant la pandémie.
 - La note des élèves **les plus faibles** a toutefois **chuté** dramatiquement, de **près de 20 points** de pourcentage (de 42 % à 23 %).

Ce qui ressort fréquemment dans les études concernant ces jeunes

- Retards d'apprentissage.
- Problèmes d'attention.
- Difficultés en lecture.
- Milieux défavorisés
- Garçons.

- 
- **Des préoccupations concernant le comportement et la santé mentale des jeunes.**

Coalition des psychologues du réseau public québécois (La Presse, 21-01-22)

- Étude longitudinale du développement des enfants du Québec.
- Proportion des jeunes ayant des **symptômes dépressifs sévères**:
 - **6 %** en 2018, **8 %** en 2020 et **10 %** en 2021;
- **symptômes anxieux sévères**,
 - **5 %** en 2018 et en 2020, **9 %** en 2021.



2- Cinq occasions à saisir en éducation suite à cette pandémie

- 
- I - Santé mentale

Observation

Nous avons rarement été aussi préoccupés par le comportement et la santé mentale de nos jeunes

- Dépression,
- anxiété,
- troubles alimentaires,
- problèmes de socialisation,
- isolement et solitude.

Occasion à saisir

Développer notre littératie en santé mentale

- Interventions universelles et ciblées.

Formation en premiers soins en santé mentale de tous les intervenants.



Accueil / Personnel scolaire / En savoir plus / Cours en ligne

En savoir plus

Personnel scolaire

Votre rôle

En savoir plus

Aperçu

[Cours en ligne](#)

Explorez par thème

Aller de l'avant

Trouver une ressource

Cours en ligne

LIT SM – La santé mentale en acti

Le cours *LIT SM – La santé mentale en action*, s'adresse au personnel enseignant. Ce cours propose de l'information, des stratégies et des pratiques à utiliser au quotidien en salle de classe pour améliorer la santé mentale des élèves.

APPRENDRE les concepts fondamentaux de la santé mentale.

Durée : 6 heures

Format : 6 modules à rythme

Résultat : certificat à votre portfolio

Mémoire

Éprouve de la difficulté à utiliser les concepts préalablement appris, oublie la consigne qui a été donnée.

Lui fournir des rappels et des repères visuels.

Facilité de distraction

Regarde souvent un peu partout dans la pièce ou par la fenêtre, place la tête sur bureau, agace des pairs, affiche son manque d'intérêt et son ennui.

Administrer les examens dans un environnement calme.

Afficher les instructions au tableau.

Au moment de donner des instructions, utiliser un signal pour obtenir son attention.

Situation - Isabelle, 14 ans, vit de l'anxiété de performance

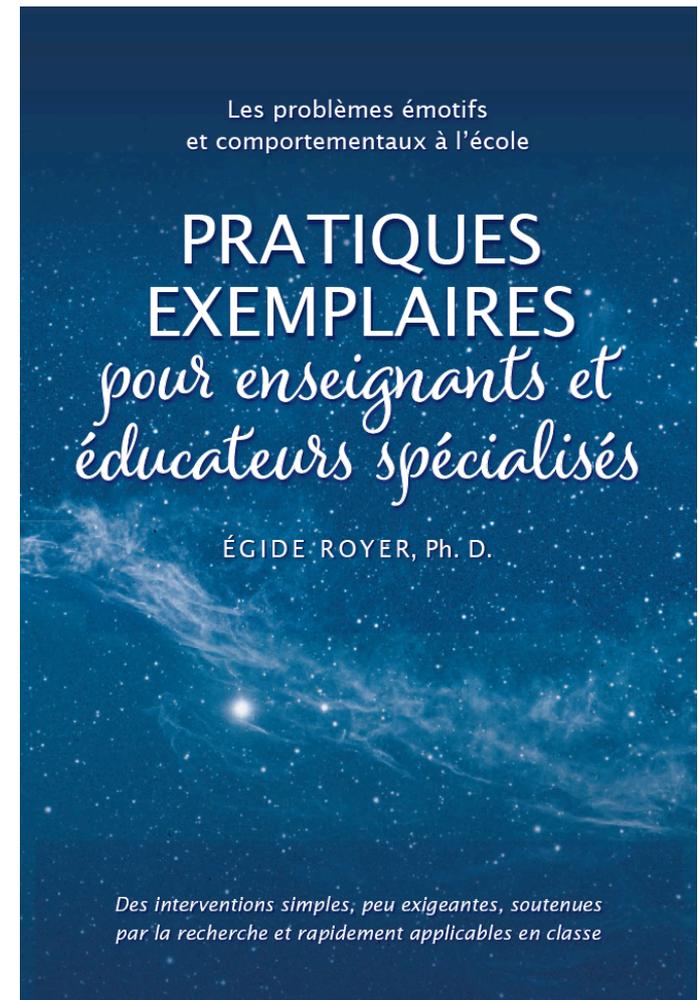
- Isabelle très anxieuse dans les **situations d'évaluation**.
- Des **maux de ventre** la soirée qui précède un test ou un examen.
- **Désorganisation**, en situation d'évaluation, lorsqu'elle constate qu'il y a une question à laquelle elle doute pouvoir répondre correctement. Devient incapable de poursuivre son examen.
- Pourtant une **excellente élève** qui possède les habiletés et les connaissances pour bien réussir.
- Donner **plus de temps** n'y change rien.

- 
- L'éducatrice lui demande d'abord, lors d'une rencontre individuelle, de fermer les yeux et a) **d'imaginer qu'elle est en situation d'examen** et en train de buter sur une question dont elle ne connaît pas la réponse ou en est incertaine, et b) **d'évaluer son niveau d'anxiété** sur une échelle de 0 à 10.
 - Après deux mesures, dans deux situations de tests différents, Isabelle évalue son niveau d'anxiété entre 8.0 et 8.5 .

L'éducatrice spécialisée en collaboration avec un ou deux professeur(s) décide d'utiliser l'intervention suivante :

- **1-enseignement d'une technique de relaxation**
- **+**
- **2-suivi quotidien systématique**
- **+**
- **3-enseignement par l'éducatrice d'un langage intérieur**
- **+**
- **4-précorrection**
- **+**
- **5-auto-observation**

Chez <http://www.ecolecomportement.com/publications.php> ou
votre libraire



- 
- **2-Les technologies de l'information et de la communication (TIC)**

Observation

L'utilisation très importante des TIC en éducation

- En accéléré depuis 2 ans ans.
- Zoom, Teams, Skype.
- En présentiel ou à distance?
- Globalement nous savons que le présentiel est supérieur.
- Enseignement virtuel, une importante réflexion est nécessaire:
 - au choix des parents?
 - un pis-aller ou une possible valeur ajoutée pour favoriser la réussite?

03/05/2022 08:31

L'école virtuelle prend du galon au Québec | Le Devoir

LEDEVOIR

L'école virtuelle prend du galon au Québec



Photo: Jens Schlueter Agence France-Presse Il s'agit d'un virage par rapport à l'enseignement à distance qui est offert uniquement pour des raisons médicales — et avec un certificat médical — depuis le début de la pandémie.

Marco Fortier
3 mai 2022
Education



3500 élèves du primaire et du secondaire suivent leurs cours à distance en vertu de 56 projets pilotes. Cette initiative (de septembre 2021 à juin 2024)

- Éloignement des grands centres ou encore participation à des programmes de sport-études ou arts-études nécessitant des absences régulières de la classe.
- Problèmes graves de santé

Mais nettement plus discutable:

- Victime d'intimidation à l'école.
- Problème d'anxiété grave.
- Troubles de comportement ou d'apprentissage.
- Autisme.
- Douance.

Occasion à saisir

Poursuivre et peaufiner le développement et l'utilisation pédagogique des nouvelles technologies

- Référencer à la **recherche** et aux **données probantes** pour donner des **indications claires** sur l'utilisation pédagogiquement optimale des nouvelles technologies de l'enseignement.
- Promesses pour les jeunes en difficulté ou exclusion?
- Sessions d'été à distance?
- Le programme de formation des enseignants (TELUQ).

- 
- **3- Retards scolaires
et apprentissages non
complétés**



De la glissade de l'été à la glissade COVID

La glissade de l'été

- Une régression en lecture et en mathématiques durant l'été.
- Affecte beaucoup plus les jeunes de milieux défavorisés.
- Le recul des habiletés en **lecture** équivaut à **deux mois** d'enseignement.
- Une **perte cumulative** : impact réel sur leur réussite scolaire.

Glissade associée au COVID-19

- É.- U. Juillet 2021
- De la maternelle à la 12e année
- En moyenne, les élèves ont accumulé **cinq mois** en retard en mathématiques et **quatre mois** en lecture à la fin de la dernière année scolaire. Voir
- <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/covid-19-and-education-the-lingering-effects-of-unfinished-learning>

Observation

Nous avons augmenté le soutien et varié les formes d'aide aux jeunes en difficulté et en retard scolaire

- Alloprof (support en ligne).
- Camps d'été pédagogiques.
- Succès des milieux alternatifs de scolarisation sur la prévention du décrochage chez les jeunes adultes.
- Tutorat.

Travail remarquable du Regroupement lavallois pour la réussite éducative et de ses partenaires

Voir: <https://rlpre.org/apprentissages-en-periode-estivale/>



D'accompagnement et de relation

Les milieux alternatifs de scolarisation



INFORMATIONS

amasq.org

info@amasq.org

450 771-4500 x 241



Un merci sincère à notre
partenaire financier

Fondation Lucie
et André Chagnon

PORTRAIT DES MAS EXPRESS COVID-19

RÉTROACTION SUR LA PÉRIODE DE CONFINEMENT DU PRINTEMPS 2020

Données recueillies auprès de 21 milieux
alternatifs de scolarisation

TAUX DE PERSÉVÉRANCE

ET DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE
DURANT LE CONFINEMENT
(MARS-JUIN 2020)

SUR LES 641 ÉLÈVES INSCRITS AVANT LE
CONFINEMENT :

92 %

ont persévéré

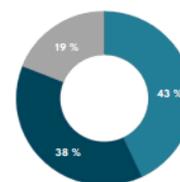
8 %

ont décroché

TAUX DE DÉCROCHAGE PAR MAS PENDANT
LE CONFINEMENT

81 % DES MAS

ONT UN TAUX DE RÉTENTION DE 90 % ET PLUS



- Aucun décrochage
- Entre 0,1 % et 10 % de décrochage
- Plus de 10 % de décrochage

Une méta-analyse importante de juillet 2020 sur le tutorat (Nickow Oreopoulos et Vincent, 2020)

- Impact positif majeur.
- Importance d'effet de 0.37 (+4 mois).
- Enseignants retraités, étudiants en enseignement et dans les professions exercées en milieu scolaire.
- Juin 2022 : 169,000 jeunes.

Les facteurs qui influencent l'efficacité du tutorat

<https://edtrust.org/wp-content/uploads/2021/03/Targeted-Intensive-Tutoring-as-a-Strategy-to-Solve-Unfinished-Learning-March-2021.pdf>

HOW EFFECTIVE IS INTENSIVE TUTORING?

We looked at the research to help leaders navigate complicated decisions.² The chart below shows how implementing various features of intensive tutoring impact its effectiveness.

Features	More Effective		Less Effective	
Tutors	Certified teachers	Paraprofessionals	Trained volunteers	Peers
Student: Tutor Ratio	1-2: 1		3-4:1	
Curriculum	Skill-building curriculum		Homework help	
Training and Supervision	Pre-service & ongoing training & supervision	Pre-service training & a single additional supplemental training	Pre-service training only	No training
Location	During the school day complementing the regular class	During the school day substituting for the regular class	After school/ out of school	
How often & How Long	All year, every school day for an hour		Partial year	
Target Population	Younger students		Older students	

Les facteurs qui influencent l'efficacité du tutorat

+ efficace

- efficace

Qui sont les tuteurs	Enseignants	Personnels de soutien	Volontaires formés	Pairs
Ratio tuteur: élèves	1 : 1-2			1 : 3-4
Contenu	Programme d'étude			Aide aux devoirs
Formation et supervision	Formation initiale, continue et supervision	Formation initiale et une seule activité de formation en cours d'année	Formation initiale seulement	Sans formation
Lieu	Durant la journée scolaire, en complément de l'enseignement dans la classe	Durant la journée scolaire, en remplacement de l'enseignement en classe		Après la journée scolaire, à l'extérieur de l'école
Fréquence et durée	Toute l'année à raison d'une heure par jour			À l'occasion
Élèves ciblés	Les élèves plus jeunes			Les élèves plus âgés

Le projet de tutorat du Collège de Valleyfield une merveille pour la motivation

mercredi le 30 juin 2021

Modifié à 0 h 00 min le 01 juillet 2021

Par Yanick Michaud



Ann Quesnel, Simon Boudreault, Xavier Delisle et Julie Roy sont enthousiastes quant au projet de tutorat mis sur pied il y a trois ans par le Collège de Valleyfield. (Photo Yanick Michaud)

Occasion à saisir

Mieux intervenir en amont auprès des jeunes vulnérables et tout particulièrement ceux de milieux défavorisés

- Quels sont les jeunes qui arrivent au primaire et au secondaire avec une faible probabilité d'y réussir? De qui doit-on s'inquiéter?
- L'offre d'un programme de mentorat/tutorat aux jeunes en retard scolaire.
- Intervenir durant l'été.

Agir sur la persévérance

- 75% des décrocheurs ont entre 14 et 17 ans
- Se préoccuper dès maintenant
 - de ceux qui, sans diplôme du secondaire (DEP ou DES), **ne sont pas revenus** à l'école secondaire en septembre,
 - qui **l'ont quittée** depuis,
 - qui sont **à risque de décrocher**,
 - qui ont des **échecs** à leur bulletin.

Comment

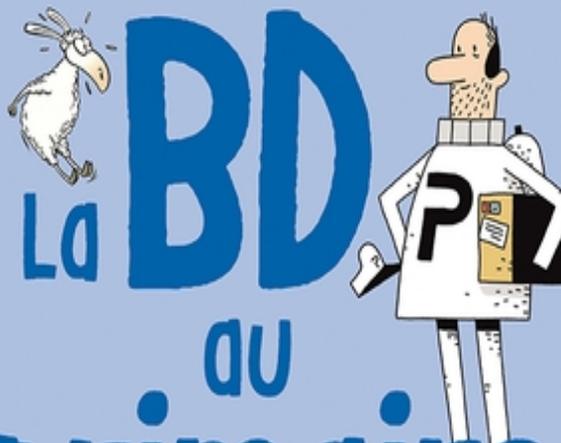
- Mettre en place une **équipe de réussite scolaire** (communautaire + scolaire) pour chacune des écoles primaires et secondaires.
- Une forme de « **SWAT éducatif** » qui intervient dans les jours suivants le constat qu'un jeune a abandonné l'école ou est sur le point de le faire.
- Poser la question suivante au jeune et être en mesure d'y répondre : « **Comment pouvons-nous t'aider et t'appuyer** pour que tu puisses obtenir un des diplômes du secondaire? De quoi as-tu besoin?
- Faire que tous les jeunes soient en apprentissage minimalement jusqu'à **18 ans**.

La sous-scolarisation des gars

- Intervenir très tôt, entre autres, sur les problèmes de **lecture**;
- offrir et valoriser les **modèles masculins de réussite**;
- rejoindre les **intérêts** des gars:
 - Bandes dessinées
 - Blizz lecture: littératie communautaire

LANGUE ET COMMUNICATION

DIDACTIQUE



La BD du primaire

Des ateliers motivants pour développer
les compétences en français

MARIE-HÉLÈNE MARCOUX

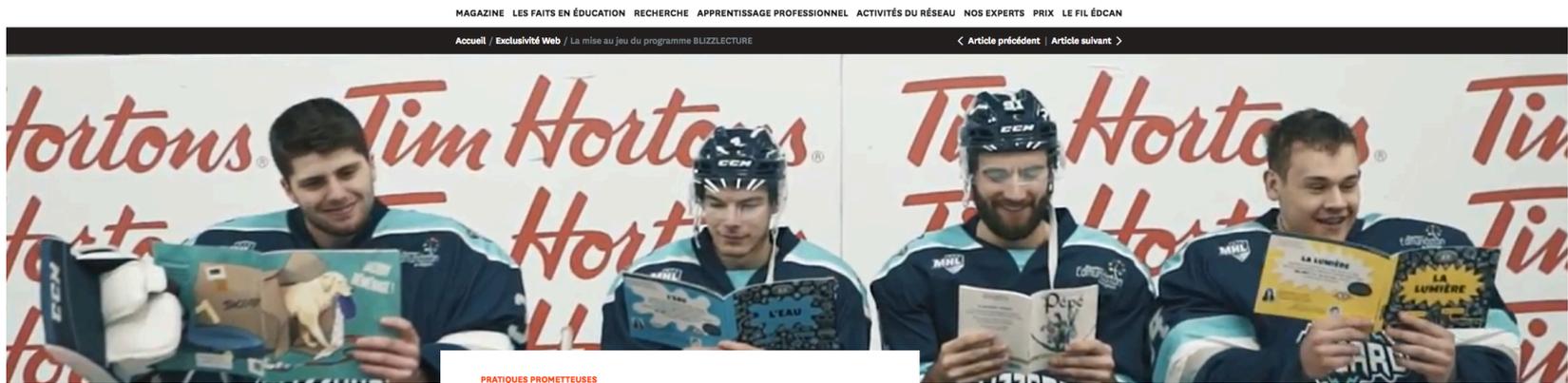
CHEVALIÈRE
EDUCATION

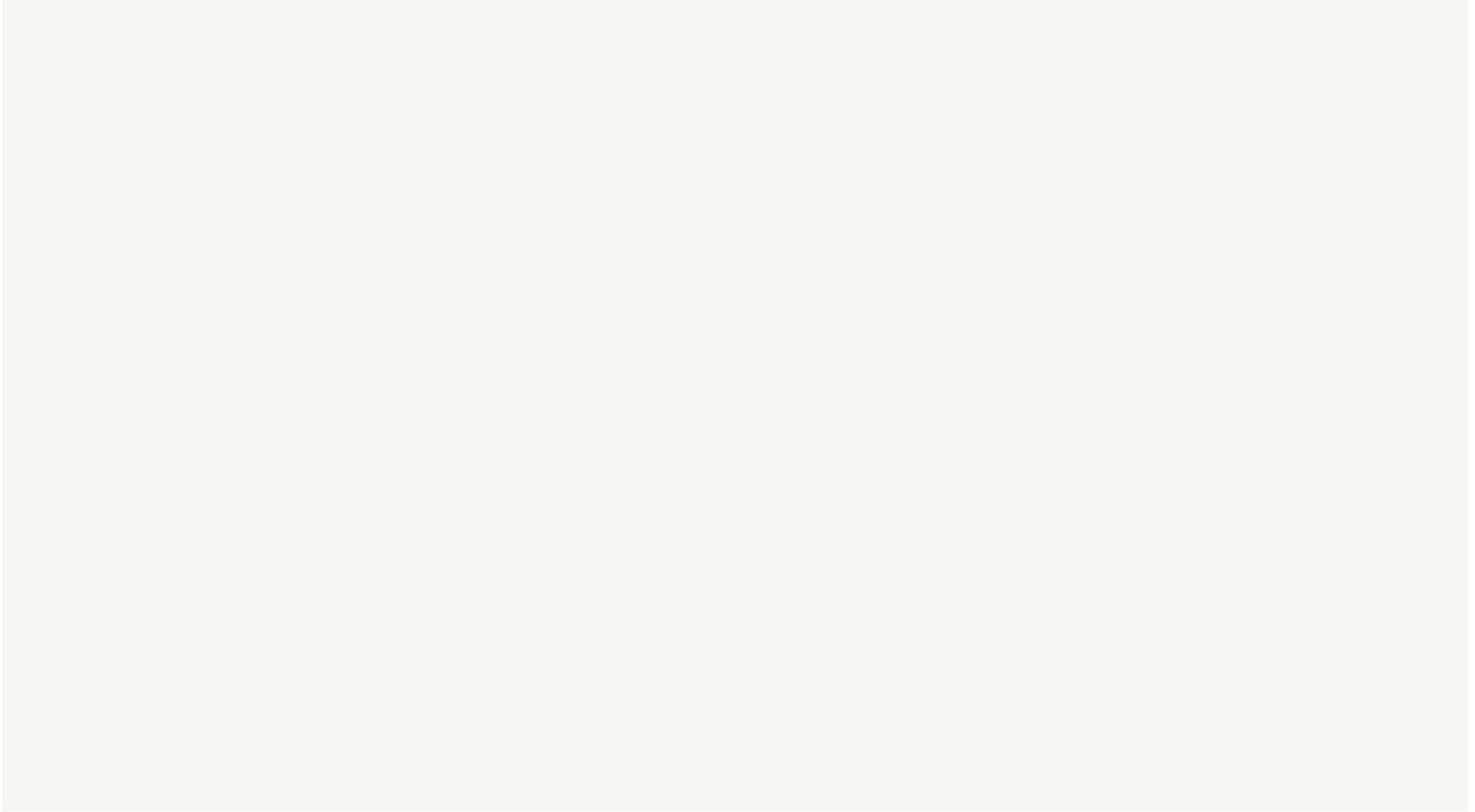
DOCUMENTS
REPRODUCTIBLES
OFFERTS DANS L'OUVRAGE
ET SUR LA PLATEFORME



interactif

L'importance de la lecture et des modèles de réussite





NICSLECTURE

2022-05-02

Parce que lire ça compte, les joueurs de L'Océanic font équipe avec les jeunes!



Accueil > Opinion > Actualités > Farah Alibay, ou comment inspirer les filles à toucher les étoiles

Opinion Actualités

Farah Alibay, ou comment inspirer les filles à toucher les étoiles

Par **Vanessa Lisabelle** - 22 février 2021

👁 226 🗨 0



- 
- **4- Codes, diagnostics et besoins particuliers**

Écoles publiques et éhdaa : 20,6% au primaire, 32% au secondaire

Effectif des élèves HDAA des réseaux public et privé de la formation générale des jeunes, selon le réseau d'enseignement et l'ordre d'enseignement pour les années scolaires 2017-2018 à 2021-2022 ^(a)

Réseau d'enseignement	Ordre d'enseignement	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 ^(a)
Public		205 673	212 465	220 547	223 862	226 115
	Précolaire	5 533	5 611	5 221	5 265	4 841
	Primaire	102 156	105 466	108 918	108 098	106 902
	Secondaire	97 984	101 388	106 408	110 499	114 372

Observation

Nous avons remis en question notre manière d'identifier et d'aider les jeunes « à besoin particulier »

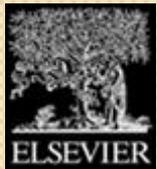
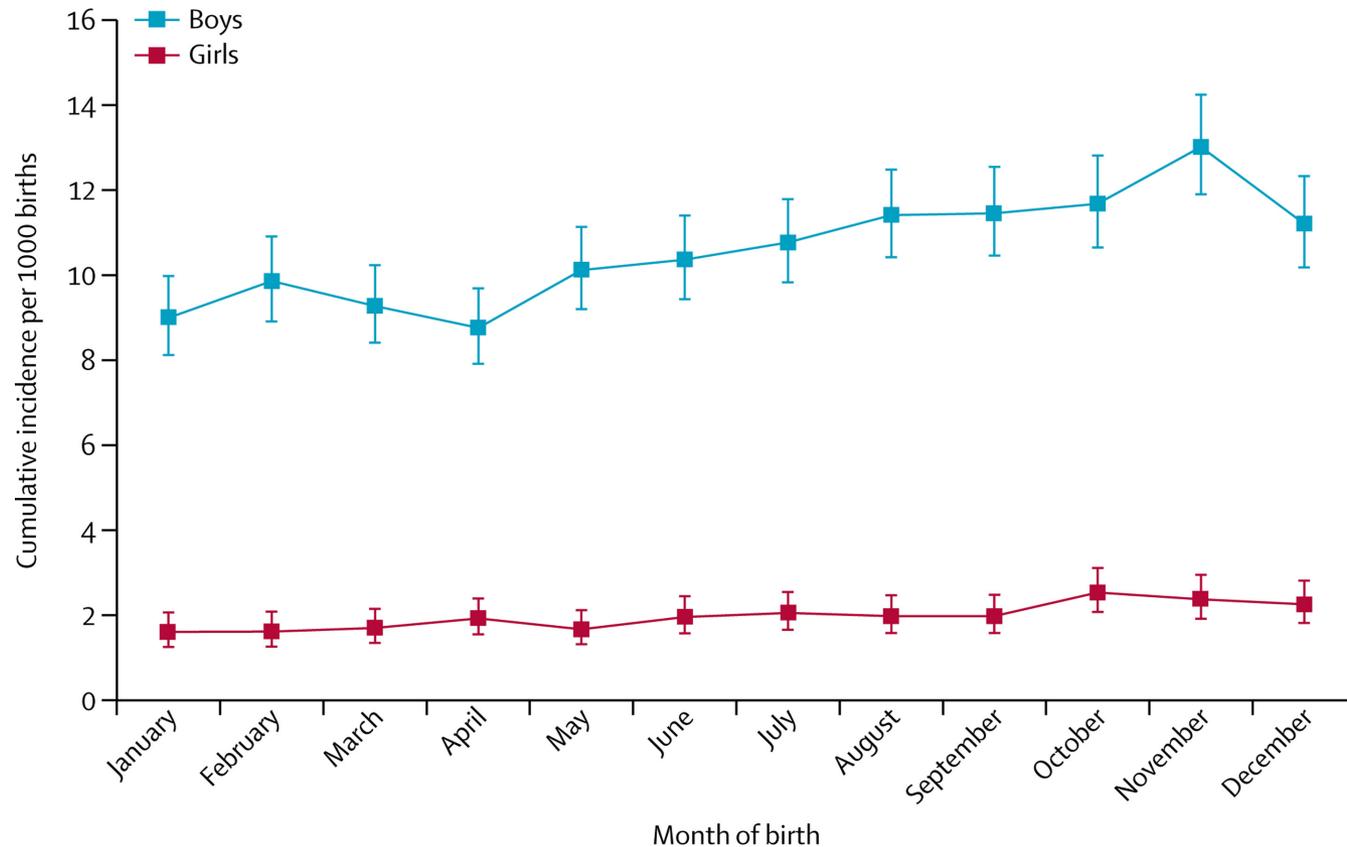
- Nous avons dès septembre 2020, décidé au primaire et au secondaire que l'établissement d'un **diagnostic** devait graduellement cesser d'être nécessaire pour offrir des services aux EHDAA.
- Professionnels: nous avons réalisé que nous passions beaucoup **trop de temps à évaluer** plutôt qu'à intervenir.

- 
- Est-ce que **le signe astrologique** d'un élève le rend plus susceptible d'avoir reçu un diagnostic de TDAH?

- 
- Est-ce que **le mois de naissance** d'un élève le rend plus susceptible d'avoir reçu un diagnostic de TDAH?

- 
- *Relative age within the school year and diagnosis of attention-deficit hyperactivity disorder: a nationwide population-based study* Sayal et al. (2017).

Finland (n= 6136) Compared with the oldest children in the school year (ie, those **born between January and April**), the cumulative incidence of an ADHD diagnosis was greatest for the youngest children (ie, those **born between September and December**). Boys $p < 0.0001$; girls $p = 0.0007$).



Occasion à saisir

Adopter un modèle intégré (primaire, secondaire, collégial) non catégoriel de financement et de services aux élèves et aux étudiants à besoin particulier

Prendre nos distances du **modèle médical** en éducation.

Que le modèle de **réponse à l'intervention** soit utilisé pour déterminer les accommodements plutôt que d'offrir des mesures omnibus basées sur un diagnostic.

Assurer cohérence et continuité **du secondaire au cégep**.

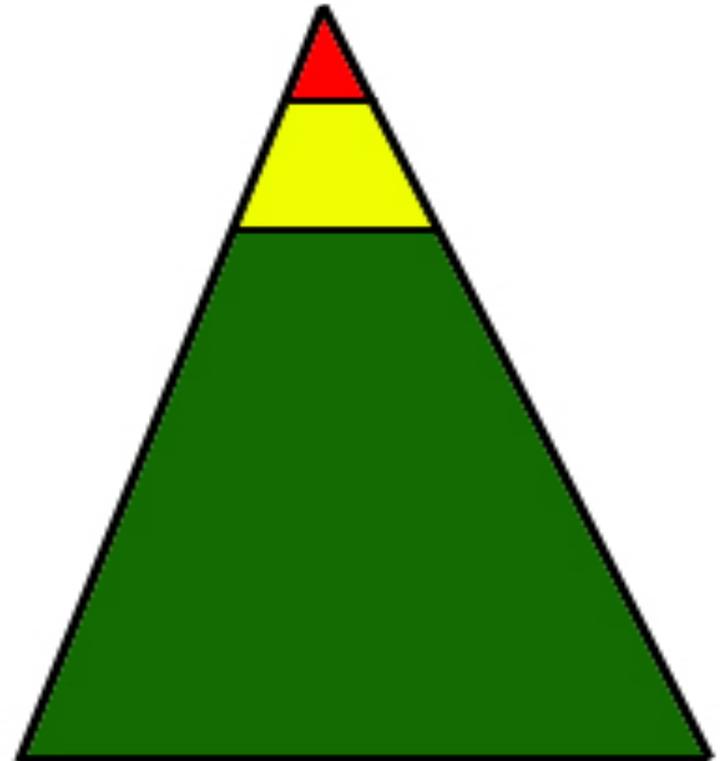
Besoin d'une **réforme commune** (primaire, secondaire et collégial) de la politique de services aux jeunes qui présentent des besoins particuliers.

Réponse à l'intervention plutôt qu'au diagnostic

2-5%

10-15%

80-85%



- 
- 5- Recherche,
données probantes et
réussite

Observation

Nous avons rarement autant espéré publiquement et collectivement des avancées de la recherche scientifique

- Suivre au jour le jour dans les médias le travail des scientifiques pour le développement d'un vaccin.
- Chercheurs et chercheuses: des stars.
- L'importance d'une autre **littératie**, cette fois **scientifique**.
- Des modèles qui suscitent des vocations.

ACTUALITÉ SANTÉ

12 scientifiques devenus stars: des modèles pour la relève

La visibilité de la science dans la dernière année inspire des jeunes à s'y intéresser



PARTAGEZ SUR FACEBOOK



PARTAGEZ SUR TWITTER



AUTRES

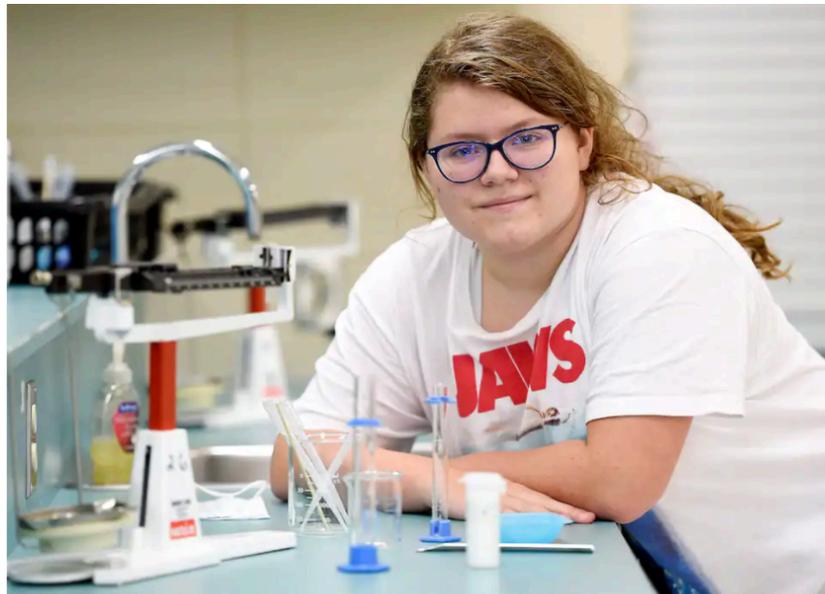


PHOTO STEVENS LEBLANC

Daphnée Briand, étudiante en secondaire 1 dans une école de Lévis, s'est découverte une passion pour la science qui a été amplifiée par la présence de plusieurs spécialistes dans les médias cette année. « C'est vraiment inspirant », confie l'adolescente.

Occasion à saisir

La science nous a permis de contrer cette pandémie, elle doit jouer davantage son rôle en éducation

- Tout comme la santé publique, autant que faire se peut, nos décisions et interventions en éducation doivent reposer sur la **recherche**.
- Prendre comme référence pour nos actions les **pratiques exemplaires** qui ont été implantées et évaluées.
- Documenter **l'effet COVID** sur les jeunes en difficulté, le développement de **littératie** et ceux qui vivent en **milieu défavorisé**.

Pour conclure

- Se revoir dans quelques années et pouvoir se dire qu'au préscolaire, au primaire, au secondaire et au collégial, suite à la pandémie, des choses ont changé pour le mieux.

*Que nous restera-t-il après cette pandémie
Cinq retombées susceptibles de favoriser la réussite scolaire*

1. Amélioration de notre **littératie en santé mentale**.
2. Le développement de l'utilisation pédagogique des **nouvelles technologies**.
3. Intensification de nos **interventions en amont** auprès des jeunes vulnérables.
4. Le développement d'une politique **commune, non catégorielle**, des services aux étudiants à besoin particulier.
5. L'importance croissante, dans nos prises de décision, de la **recherche** et des **données probantes**.

Les partenaires sont importants: quelques suggestions

- CJE: littératie et santé mentale
- FGA: accompagnement
- Centres jeunesse : mentorat et tutorat
- CÉGEP: les étudiants faibles et l'été précédant leur entrée au collégial
- CPE: intervention précoce: langage et comportement
- Maison de la famille: littératie
- Comité persévérance scolaire: concertation
- Loisirs-sport : compétences sociales et santé mentale
- Santé publique: premiers soins en santé mentale

Deux types d'optimisme

- Il y a l'optimisme de celui qui attend que quelqu'un lui fasse un cadeau.

- 
- Mais il y a aussi l'optimisme de ce garçon qui songe à construire une cabane dans un arbre et qui se dit: "Si **je trouve** un peu de bois et des clous et que **je réussis** à persuader d'autres jeunes de m'aider, **nous pouvons avoir** quelque chose de vraiment "cool".

Ce jeune a un narratif personnel

- « **Cette enseignante** m'a donné confiance en moi. Elle a changé ma vie et fait une énorme différence dans ma réussite à l'école. »
- « **Lorsque je fais des efforts, je sais** que la plupart du temps j'atteint l'objectif que je me suis donné. »
- « **Dans ma famille**, lorsque nous rencontrons un obstacle, nous gardons notre calme et nous fonçons. Habituellement cela nous réussit très bien. »