

La Passerelle

Je me prépare pour la maternelle



Outil de communication pour favoriser une belle transition vers l'école

Nom, prénom de l'enfant _____

Sexe garçon fille

Naissance (aa-mm-jj) _____

Je vis avec

mes parents

mes parents, en garde partagée

un seul parent (précisez) _____

autre (précisez) _____

Nom, prénom de(s) parent(s) ou tuteur _____

Je présente les membres de ma famille qui habitent avec moi (Ex.: frère, sœur, grands-parents, animal de compagnie)

Langue(s) parlée(s) à la maison _____

Ma langue préférée _____

Répondant(s) au questionnaire

mère père tuteur autre (précisez) _____

éducatrice (signature et date) _____

Informations aux parents

L'entrée à l'école est une grande étape dans la vie de votre enfant. Comme parent, vous jouez un rôle important.

Pour vous aider, plusieurs personnes sont disponibles. Le service à la petite enfance* et la future école de votre enfant travaillent ensemble pour vous soutenir. Avec vous, tous collaborent pour favoriser une belle transition vers l'école, pour votre enfant.

***Service à la petite enfance** réfère aux organisations suivantes : Centre de la Petite Enfance (CPE), milieu familial reconnu par un bureau coordonnateur, garderie privée (installation et milieu familial), halte-garderie et jardin d'enfants.

Chaque enfant grandit à son propre rythme.

Votre enfant va continuer d'évoluer d'ici les prochains mois.

À quoi sert *La Passerelle* ?

- Mieux connaître votre enfant.
- Trouver des idées de gestes à poser pour favoriser son développement.
- Impliquer votre enfant dans son passage vers l'école.
- Préparer son entrée à la maternelle.
- Bien accueillir votre enfant à l'école.



Étapes à suivre :

- 1) Remplir la section **parent** de *La Passerelle* avec votre enfant.
- 2) S'il y a lieu, remettre *La Passerelle* à l'éducatrice de votre enfant. Elle pourra remplir la section **service à la petite enfance**.
- 3) **Retourner *La Passerelle* à l'école d'ici la fin mai.**

Vos observations peuvent être différentes de celles de l'éducatrice de votre enfant. C'est fréquent car les contextes varient. Par exemple, en service à la petite enfance, il y a plus de personnes et d'autres stimulations. À travers tous ces milieux, votre enfant se développe et apprend !

La Passerelle sert à encourager les discussions. N'hésitez pas à parler avec l'éducatrice de votre enfant.

Merci de votre précieuse collaboration !

Je me prépare pour la maternelle



Parent

Enfant

Quand vous pensez à la maternelle, quels sont vos inquiétudes, vos questionnements, vos souhaits ?

Que penses-tu faire à l'école ?

As-tu des questions face à l'école ?

Message important

Pour faire le portrait de l'enfant, vous aurez à dire à quelle fréquence il pratique certaines activités. Vous aurez aussi à indiquer comment l'enfant progresse dans ses habiletés et comportements. Il est attendu que les réponses varient. Cela dépend de chaque enfant, du contexte dans l'année, de son milieu, des gens qui l'entourent, etc.

Les questions peuvent :

- Aider à observer les réactions et comportements de l'enfant.
- Donner des idées de nouvelles choses à faire pour aider l'enfant à se préparer à son entrée à la maternelle.
- Nous aider à bien préparer son nouveau milieu, même si nous savons que l'enfant va évoluer d'ici les prochains mois.

L'important, c'est que chaque enfant explore ses intérêts et développe ses habiletés par le jeu !

Autorisation à transmettre des renseignements

Par la présente, j'autorise la responsable du service à la petite enfance, mentionnée ci-dessous, à fournir à l'école tout renseignement nécessaire qui facilitera l'adaptation de mon enfant, en vue de son entrée scolaire.

Nom, prénom de l'enfant _____

Nom du service à la petite enfance _____

Durée de fréquentation au service de la petite enfance _____

Nom, prénom du (de la) responsable répondant(e) _____

Nom, prénom du parent (ou tuteur) _____

Signature du parent _____

Informations au service à la petite enfance

Vous recevez aujourd'hui *La Passerelle* pour un enfant qui fréquente votre service à la petite enfance.



Étapes à suivre :

- 1) Remplir la section **service à la petite enfance**.
- 2) Remettre *La Passerelle* aux parents. Les parents sont responsables de retourner le document à l'école avant la fin mai.

Merci de votre précieuse collaboration !

Mes jeux et mes intérêts

Cette section touche principalement les domaines de développement physique et moteur, langagier et cognitif.

Parent			Service à la petite enfance
Souvent Parfois Rarement		J'aime dessiner Ex. : gribouillis, bonhomme	Souvent Parfois Rarement
Souvent Parfois Rarement		J'aime faire des créations Ex. : bricolage, peinture, colliers, pâte à modeler	Souvent Parfois Rarement
Souvent Parfois Rarement		J'aime bouger Ex. : sauter, danser, grimper, courir	Souvent Parfois Rarement
Souvent Parfois Rarement		J'aime jouer dehors	Souvent Parfois Rarement
Souvent Parfois Rarement		J'aime jouer à faire semblant Ex. : costumes, toutous, figurines	Souvent Parfois Rarement
Souvent Parfois Rarement		J'aime chanter et dire des comptines	Souvent Parfois Rarement
Souvent Parfois Rarement		J'aime regarder des livres et écouter des histoires	Souvent Parfois Rarement

Mes jeux et mes intérêts (suite)

Parent		Service à la petite enfance
Souvent Parfois Rarement	 J'aime faire des casse-têtes	Souvent Parfois Rarement
Souvent Parfois Rarement	 J'aime faire des constructions Ex. : blocs en bois, en plastique	Souvent Parfois Rarement
Souvent Parfois Rarement	 J'aime jouer à des jeux avec des règlements Ex. : mémoire, cartes, serpent échelle	Souvent Parfois Rarement

Autres précisions

Parent	Service à la petite enfance

Mes émotions

Cette section touche principalement le domaine de développement affectif.



Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	J'exprime mes émotions Ex. : joie, tristesse, peur, colère	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	Je trouve une bonne façon de gérer mes émotions Ex. : me retirer, respirer pour me calmer, parler à quelqu'un, danser	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Qu'est-ce qui décrit le mieux la réaction de votre enfant? _____	Face à des frustrations, je... Ex. : parle, boude, crie, frappe, autre	Qu'est-ce qui décrit le mieux la réaction de l'enfant? _____
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	Je reconnais les émotions des autres Ex. : ton de la voix, visage différent	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	Je m'adapte aux changements dans ma routine	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	Je me sépare de mon parent Ex. : visite chez mes grands-parents, arrivée à la garderie	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	Je patiente pour avoir une réponse à mon besoin Ex. : attendre son tour	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide

Mes émotions (suite)

Parent		Service à la petite enfance
Souvent Parfois Rarement Jamais Précisez _____ _____ _____	Dans mon fonctionnement quotidien, je suis dérangé par les bruits, les textures, etc. Ex. : sons forts et inconnus, être sali, vêtements serrés ou mouillés, chaleur	Souvent Parfois Rarement Jamais Précisez _____ _____ _____



Autres précisions

Parent	Service à la petite enfance

Mes relations avec les autres

Cette section touche principalement le domaine de développement social.

Parent		Service à la petite enfance
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>J'entre en contact de façon positive avec les autres Ex. : parler, écouter, saluer</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je demande de l'aide au besoin</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je respecte les règles Ex. : dans les jeux, au quotidien</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je me fais des amis Ex. : au parc, en service de garde</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je suis sensible aux autres</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>J'accepte la proximité</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je respecte la « bulle » des autres</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>

Mes relations avec les autres (suite)

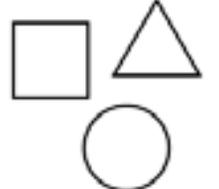
Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je partage mes jouets</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je cherche des solutions lors d'un conflit Ex. : parler, écouter l'autre, partager</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide

Autres précisions

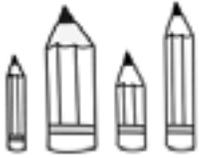
Parent	Service à la petite enfance

Mon langage et mes connaissances

Cette section touche principalement les domaines de développement langagier et cognitif.

Parent		Service à la petite enfance
De quelle façon communique votre enfant? _____ _____	 <p>Je m'exprime le plus souvent... Ex. : avec des phrases complètes, petits mots, gestes, images</p>	De quelle façon communique l'enfant? _____ _____
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je suis compris par des personnes inconnues Ex. : commis au magasin, dentiste, optométriste</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je raconte ce que j'ai fait ou vu Ex. : sortie à l'extérieur, journée à la garderie, visite chez les grands-parents</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je comprends les consignes Ex. : s'habiller, faire une tâche</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je suis attentif à la personne qui parle Ex. : lors d'une lecture, d'une discussion</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je demande ce que je veux Ex. : pour avoir un jouet, manger ou boire</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je commence à reconnaître les formes et les couleurs Ex. : rond, carré, triangle, jaune, bleu, rouge</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide

Mon langage et mes connaissances (suite)

Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je commence à situer les choses dans l'espace Ex. : sur, sous, à côté</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je commence à connaître des concepts de quantité, grosseur et longueur Ex. : différence entre un peu et beaucoup, petit et grand</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je fais preuve de curiosité Ex. : explorer, poser des questions, essayer une nouvelle activité</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 <p>Je fais preuve de créativité Ex. : trouver des solutions, inventer des histoires, faire des constructions ou du bricolage</p>	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide

Autres précisions

Parent	Service à la petite enfance

Mon autonomie et mes habiletés

Cette section touche principalement le domaine de développement physique et moteur.

Parent		Service à la petite enfance
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je respecte les étapes d'une routine Ex. : enlever mon pyjama, le ranger, m'habiller</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je participe aux activités et au rangement</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je termine mes activités et mes tâches Ex. : compléter mon cassette avant de changer de jeu</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je reste assis sur une chaise pendant un temps donné Ex. : pendant 10-15 min lors d'un repas</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je commence à manipuler des outils Ex. : des crayons, un bâton de colle, de la pâte à modeler, des ciseaux</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je m'habille Ex. : vêtements pour l'extérieur, mettre ses souliers</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>
<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>	 <p>Je vais à la toilette Ex. : reconnaître son besoin, descendre et monter son pantalon, s'essuyer seul</p>	<p>Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide</p>

Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 Je lave et j'essuie mes mains	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 Je tousse et j'éternue dans mon coude	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 Je me détends Ex. : à la sieste et au coucher du soir	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 J'identifie certaines parties de mon corps Ex. : nez, sourcils, bouche, bras, genou, orteils	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 Je coordonne mes mouvements Ex. : lancer et attraper un ballon, sauter, monter un escalier	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide
Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide	 Je bouge avec endurance Ex. : courir, grimper	Je suis capable Je progresse J'ai besoin d'aide

Autres précisions

Parent	Service à la petite enfance

Certains moyens aident les enfants à surmonter leurs défis...

Messages ou gestes d'encouragement

Ex. : dire bravo, faire un signe du pouce en l'air

Temps ajouté pour faire une tâche ou une activité donnée

Ex. : 5 minutes de plus pour ranger ses jouets

Outils adaptés ou sensoriels spécialisés

Ex. : objets à mâchouiller, à manipuler, ciseaux adaptés, coussin pour avoir une bonne posture assise

Donner un exemple pour montrer comment faire

Ex. : mettre ses souliers dans les bons pieds

Images pour aider à faire les tâches, routines ou activités

Ex. : étapes du lavage de main

Aide spéciale d'un adulte

Ex. : massage pour aider à se détendre pour la sieste

Outil visuel de renforcement

Ex. : tableau de récompense pour souligner les efforts

Objets personnels

Ex. : doudou au moment de la sieste

Etc.

Quels sont les moyens qui aideraient votre enfant à surmonter ses défis ?

Parent	Service à la petite enfance

Conception et réalisation de La Passerelle (édition 2021 - Révisé 2022) :

Est issue du travail de collaboration des membres du Regroupement lavallois pour la réussite éducative, qui a soutenu la réalisation financière du projet.

Graphiste :

Ariane Garceau

Illustrations :

Tirées des outils précédents de la trousse Je me prépare pour la maternelle et ajouts par Emile Parent (2021).

Références :

Les outils Passage à l'école - livret parent de CASIOPE

La Passerelle (version 2016)

Université du Québec en Outaouais. Carte routière vers le préscolaire (2008)

Commission scolaire des Bois-Francs. La Passerelle.

CSS de la Capitale. Portfolio La Traversée.