

La Passerelle

Je me prépare pour la maternelle



Outil de communication pour favoriser une belle transition vers l'école

Nom, prénom de l'enfant _____

Sexe ☐ garçon ☐ fille

Naissance (aa-mm-jj) _____

Je vis avec

☐ mes parents ☐ mes parents, en garde partagée
☐ un seul parent (précisez) _____ ☐ autre (précisez) _____

Nom, prénom de(s) parent(s) ou tuteur _____

Je présente les membres de ma famille qui habitent avec moi (Ex.: frère, sœur, grands-parents, animal de compagnie)

Langue(s) parlée(s) à la maison _____

Ma langue préférée _____

Répondant(s) au questionnaire

☐ mère ☐ père ☐ tuteur ☐ autre (précisez) _____

☐ éducatrice (signature et date) _____

Informations aux parents

L'entrée à l'école est une grande étape dans la vie de votre enfant. Comme parent, vous jouez un rôle important.

Pour vous aider, plusieurs personnes sont disponibles. Le service à la petite enfance* et la future école de votre enfant travaillent ensemble pour vous soutenir. Avec vous, tous collaborent pour favoriser une belle transition vers l'école, pour votre enfant.

*Service à la petite enfance

réfère aux organisations suivantes : Centre de la Petite Enfance (CPE), milieu familial reconnu par un bureau coordonnateur, garderie privée (installation et milieu familial), halte-garderie et jardin d'enfants.

Chaque enfant grandit à son propre rythme.

Votre enfant va continuer d'évoluer d'ici les prochains mois.

À quoi sert *La Passerelle* ?

- Mieux connaître votre enfant.
- Trouver des idées de gestes à poser pour favoriser son développement.
- Impliquer votre enfant dans son passage vers l'école.
- Préparer son entrée à la maternelle.
- Bien accueillir votre enfant à l'école.



Étapes à suivre :

- 1) Remplir la section **parent** de *La Passerelle* avec votre enfant.
- 2) S'il y a lieu, remettre *La Passerelle* à l'éducatrice de votre enfant. Elle pourra remplir la section **service à la petite enfance**.
- 3) **Retourner *La Passerelle* à l'école d'ici la fin mai.**

Vos observations peuvent être différentes de celles de l'éducatrice de votre enfant. C'est fréquent car les contextes varient. Par exemple, en service à la petite enfance, il y a plus de personnes et d'autres stimulations. À travers tous ces milieux, votre enfant se développe et apprend !

La Passerelle sert à encourager les discussions. N'hésitez pas à parler avec l'éducatrice de votre enfant.

Merci de votre précieuse collaboration !

Je me prépare pour la maternelle



Parent

Enfant

Quand vous pensez à la maternelle, quels sont vos inquiétudes, vos questionnements, vos souhaits ?

Que penses-tu faire à l'école ?

As-tu des questions face à l'école ?

Message important

Pour faire le portrait de l'enfant, vous aurez à dire à quelle fréquence il pratique certaines activités. Vous aurez aussi à indiquer comment l'enfant progresse dans ses habiletés et comportements. Il est attendu que les réponses varient. Cela dépend de chaque enfant, du contexte dans l'année, de son milieu, des gens qui l'entourent, etc.

Les questions peuvent :

- Aider à observer les réactions et comportements de l'enfant.
- Donner des idées de nouvelles choses à faire pour aider l'enfant à se préparer à son entrée à la maternelle.
- Nous aider à bien préparer son nouveau milieu, même si nous savons que l'enfant va évoluer d'ici les prochains mois.

L'important, c'est que chaque enfant explore ses intérêts et développe ses habiletés par le jeu !

Autorisation à transmettre des renseignements

Par la présente, j'autorise la responsable du service à la petite enfance, mentionnée ci-dessous, à fournir à l'école tout renseignement nécessaire qui facilitera l'adaptation de mon enfant, en vue de son entrée scolaire.

Nom, prénom de l'enfant _____

Nom du service à la petite enfance _____

Durée de fréquentation au service de la petite enfance _____

Nom, prénom du (de la) responsable répondant(e) _____

Nom, prénom du parent (ou tuteur) _____

Signature du parent _____

Informations au service à la petite enfance

Vous recevez aujourd'hui *La Passerelle* pour un enfant qui fréquente votre service à la petite enfance.



Étapes à suivre :

- 1) Remplir la section **service à la petite enfance**.
- 2) Remettre *La Passerelle* aux parents. Les parents sont responsables de retourner le document à l'école avant la fin mai.

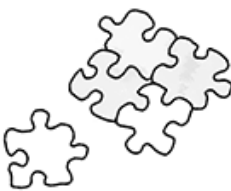
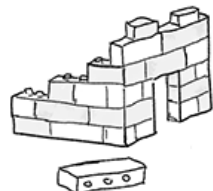
Merci de votre précieuse collaboration !

Mes jeux et mes intérêts

Cette section touche principalement les domaines de développement physique et moteur, langagier et cognitif.

Parent		Service à la petite enfance
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime dessiner Ex. : gribouillis, bonhomme	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime faire des créations Ex. : bricolage, peinture, colliers, pâte à modeler	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime bouger Ex. : sauter, danser, grimper, courir	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime jouer dehors	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime jouer à faire semblant Ex. : costumes, toutous, figurines	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime chanter et dire des comptines	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime regarder des livres et écouter des histoires	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐

Mes jeux et mes intérêts (suite)

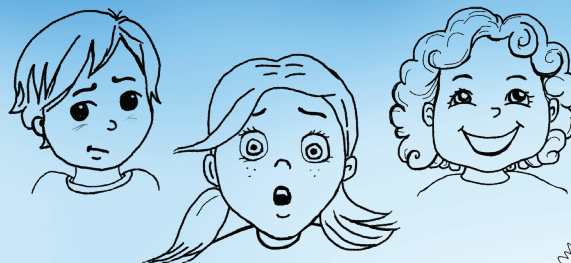
Parent		Service à la petite enfance
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime faire des casse-têtes	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime faire des constructions Ex. : blocs en bois, en plastique	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐	 J'aime jouer à des jeux avec des règlements Ex. : mémoire, cartes, serpent échelle	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐

Autres précisions

Parent	Service à la petite enfance

Mes émotions

Cette section touche principalement le domaine de développement affectif.



Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	J'exprime mes émotions Ex. : joie, tristesse, peur, colère	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	Je trouve une bonne façon de gérer mes émotions Ex. : me retirer, respirer pour me calmer, parler à quelqu'un, danser	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Qu'est-ce qui décrit le mieux la réaction de votre enfant? _____	Face à des frustrations, je... Ex. : parle, boude, crie, frappe, autre	Qu'est-ce qui décrit le mieux la réaction de l'enfant? _____
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	Je reconnais les émotions des autres Ex. : ton de la voix, visage différent	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	Je m'adapte aux changements dans ma routine	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	Je me sépare de mon parent Ex. : visite chez mes grands-parents, arrivée à la garderie	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	Je patiente pour avoir une réponse à mon besoin Ex. : attendre son tour	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐

Mes émotions (suite)

Parent		Service à la petite enfance
Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais ☐ Précisez _____ _____ _____	Dans mon fonctionnement quotidien, je suis dérangé par les bruits, les textures, etc. Ex. : sons forts et inconnus, être sali, vêtements serrés ou mouillés, chaleur	Souvent ☐ Parfois ☐ Rarement ☐ Jamais ☐ Précisez _____ _____ _____



Autres précisions

Parent	Service à la petite enfance

Mes relations avec les autres

Cette section touche principalement le domaine de développement social.

Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 J'entre en contact de façon positive avec les autres Ex. : parler, écouter, saluer	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je demande de l'aide au besoin	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je respecte les règles Ex. : dans les jeux, au quotidien	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je me fais des amis Ex. : au parc, en service de garde	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je suis sensible aux autres	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 J'accepte la proximité	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je respecte la « bulle » des autres	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐

Mes relations avec les autres (suite)

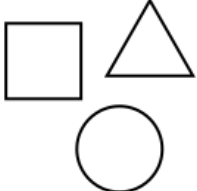
Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je partage mes jouets	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je cherche des solutions lors d'un conflit Ex. : parler, écouter l'autre, partager	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐

Autres précisions

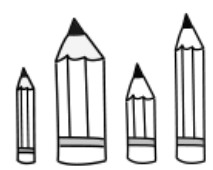
Parent	Service à la petite enfance

Mon langage et mes connaissances

Cette section touche principalement les domaines de développement langagier et cognitif.

Parent		Service à la petite enfance
De quelle façon communique votre enfant? _____ _____	 Je m'exprime le plus souvent... Ex. : avec des phrases complètes, petits mots, gestes, images	De quelle façon communique l'enfant? _____ _____
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je suis compris par des personnes inconnues Ex. : commis au magasin, dentiste, optométriste	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je raconte ce que j'ai fait ou vu Ex. : sortie à l'extérieur, journée à la garderie, visite chez les grands-parents	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je comprends les consignes Ex. : s'habiller, faire une tâche	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je suis attentif à la personne qui parle Ex. : lors d'une lecture, d'une discussion	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je demande ce que je veux Ex. : pour avoir un jouet, manger ou boire	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je commence à reconnaître les formes et les couleurs Ex. : rond, carré, triangle, jaune, bleu, rouge	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐

Mon langage et mes connaissances (suite)

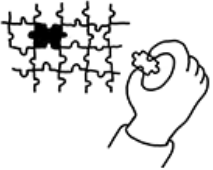
Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je commence à situer les choses dans l'espace Ex. : sur, sous, à côté	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je commence à connaître des concepts de quantité, grosseur et longueur Ex. : différence entre un peu et beaucoup, petit et grand	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je fais preuve de curiosité Ex. : explorer, poser des questions, essayer une nouvelle activité	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je fais preuve de créativité Ex. : trouver des solutions, inventer des histoires, faire des constructions ou du bricolage	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐

Autres précisions

Parent	Service à la petite enfance

Mon autonomie et mes habiletés

Cette section touche principalement le domaine de développement physique et moteur.

Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je respecte les étapes d'une routine Ex. : enlever mon pyjama, le ranger, m'habiller	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je participe aux activités et au rangement	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je termine mes activités et mes tâches Ex. : compléter mon casse-tête avant de changer de jeu	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je reste assis sur une chaise pendant un temps donné Ex. : pendant 10-15 min lors d'un repas	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je commence à manipuler des outils Ex. : des crayons, un bâton de colle, de la pâte à modeler, des ciseaux	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je m'habille Ex. : vêtements pour l'extérieur, mettre ses souliers	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je vais à la toilette Ex. : reconnaître son besoin, descendre et monter son pantalon, s'essuyer seul	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐

Parent		Service à la petite enfance
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je lave et j'essuie mes mains	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je tousse et j'éternue dans mon coude	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je me détends Ex. : à la sieste et au coucher du soir	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 J'identifie certaines parties de mon corps Ex. : nez, sourcils, bouche, bras, genou, orteils	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je coordonne mes mouvements Ex. : lancer et attraper un ballon, sauter, monter un escalier	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐
Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐	 Je bouge avec endurance Ex. : courir, grimper	Je suis capable ☐ Je progresse ☐ J'ai besoin d'aide ☐

Autres précisions

Parent	Service à la petite enfance

Certains moyens aident les enfants à surmonter leurs défis...

Messages ou gestes d'encouragement

Ex. : dire bravo, faire un signe du pouce en l'air

Temps ajouté pour faire une tâche ou une activité donnée

Ex. : 5 minutes de plus pour ranger ses jouets

Outils adaptés ou sensoriels spécialisés

Ex. : objets à mâchouiller, à manipuler, ciseaux adaptés, coussin pour avoir une bonne posture assise

Donner un exemple pour montrer comment faire

Ex. : mettre ses souliers dans les bons pieds

Images pour aider à faire les tâches, routines ou activités

Ex. : étapes du lavage de main

Aide spéciale d'un adulte

Ex. : massage pour aider à se détendre pour la sieste

Outil visuel de renforcement

Ex. : tableau de récompense pour souligner les efforts

Objets personnels

Ex. : doudou au moment de la sieste

Etc.

Quels sont les moyens qui aideraient votre enfant à surmonter ses défis ?

Parent	Service à la petite enfance

Conception et réalisation de La Passerelle (édition 2021 - Révisé 2022) :

Est issue du travail de collaboration des membres du Regroupement lavallois pour la réussite éducative, qui a soutenu la réalisation financière du projet.

Graphiste :

Ariane Garceau

Illustrations :

Tirées des outils précédents de la trousse Je me prépare pour la maternelle et ajouts par Emile Parent (2021).

Références :

Les outils Passage à l'école - livret parent de CASIOPE

La Passerelle (version 2016)

Université du Québec en Outaouais. Carte routière vers le préscolaire (2008)

Commission scolaire des Bois-Francs. La Passerelle.

CSS de la Capitale. Portfolio La Traversée.