Forum de concertation annuel du RLPRÉ
7 décembre 2021

Émilie Gaudreau Lavoie
Chargée de projets et de recherche
ÉCOBES – Recherche et transfert

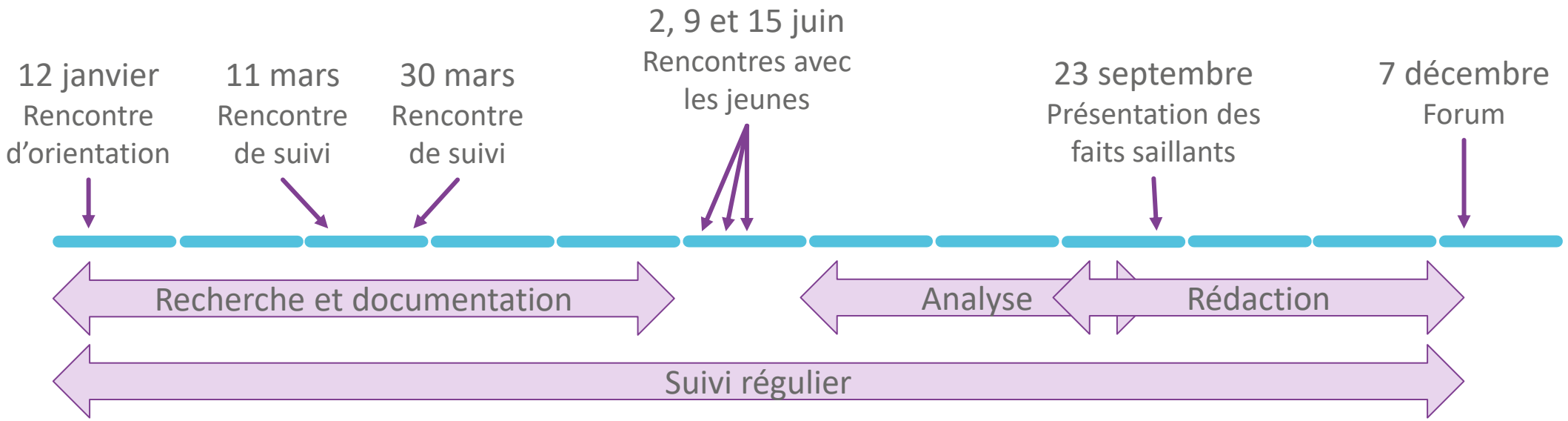
Les jeunes Lavallois de 14 à 30 ans à risque

Quelques outils pour guider la réflexion et l'action

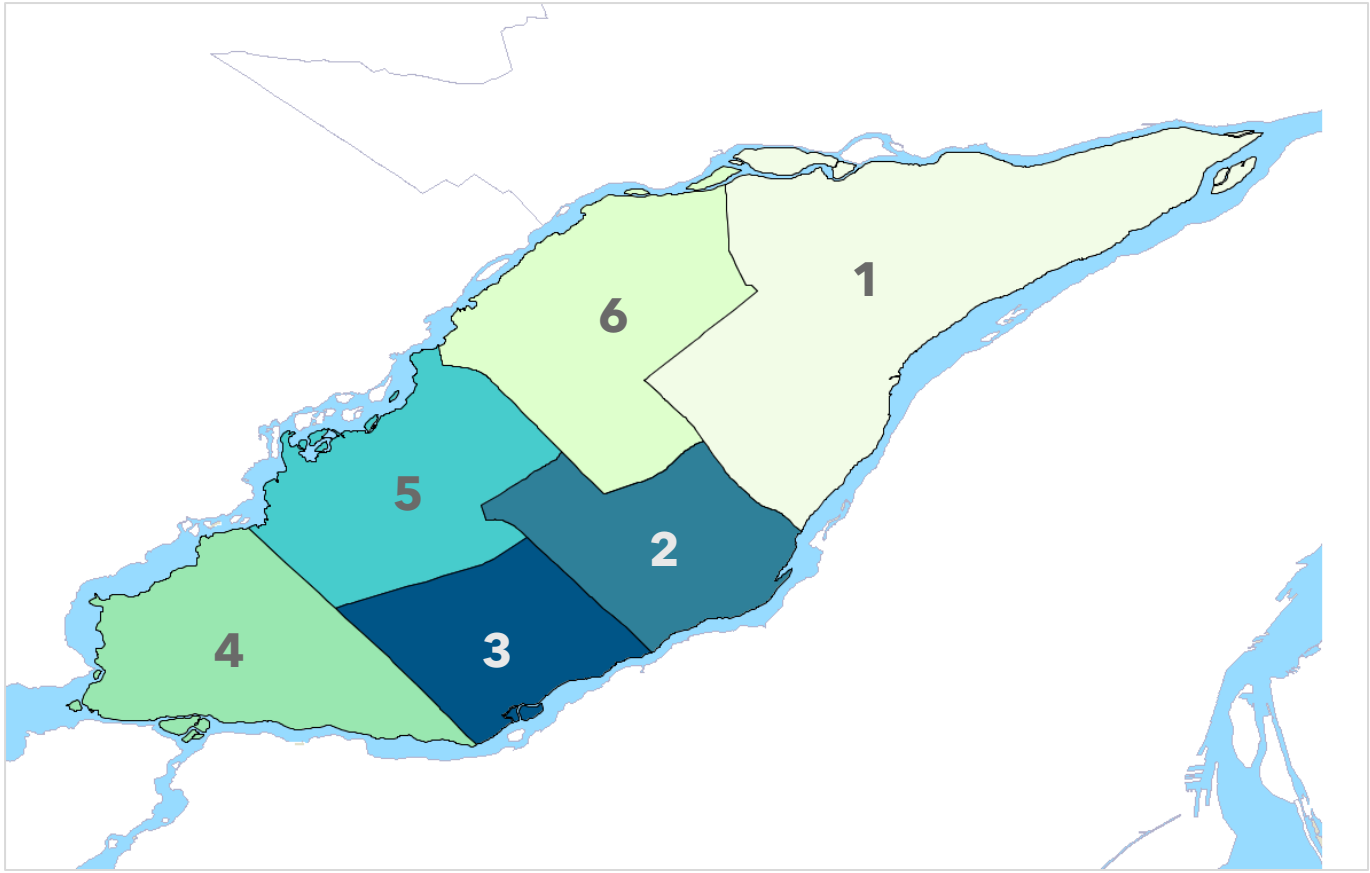
Plan de la présentation

- Mise en contexte
- Partie 1 – Diversité de parcours et enjeux
  - Pause réflexion
- Partie 2 – Autres facteurs d’influence
  - Période de question

Un travail collaboratif gagnant



Une ville, six secteurs



Composition des secteurs

Secteur 1 : Duvernay, Saint-François, Saint-Vincent-de-Paul

Secteur 2 : Pont-Viau, Renaud-Coursol, Laval-des-Rapides

Secteur 3 : Chomedey

Secteur 4 : Sainte-Dorothée, Laval-Ouest, Les Îles-Laval, Fabreville-Ouest, Laval-sur-le-Lac

Secteur 5 : Fabreville-Est, Sainte-Rose

Secteur 6 : Vimont, Auteuil

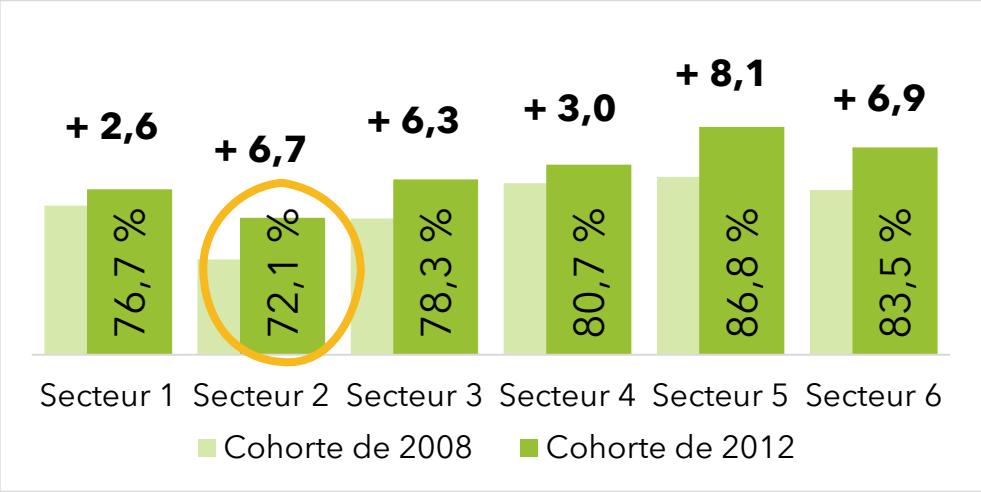
Partie 1

Diversité de parcours et enjeux

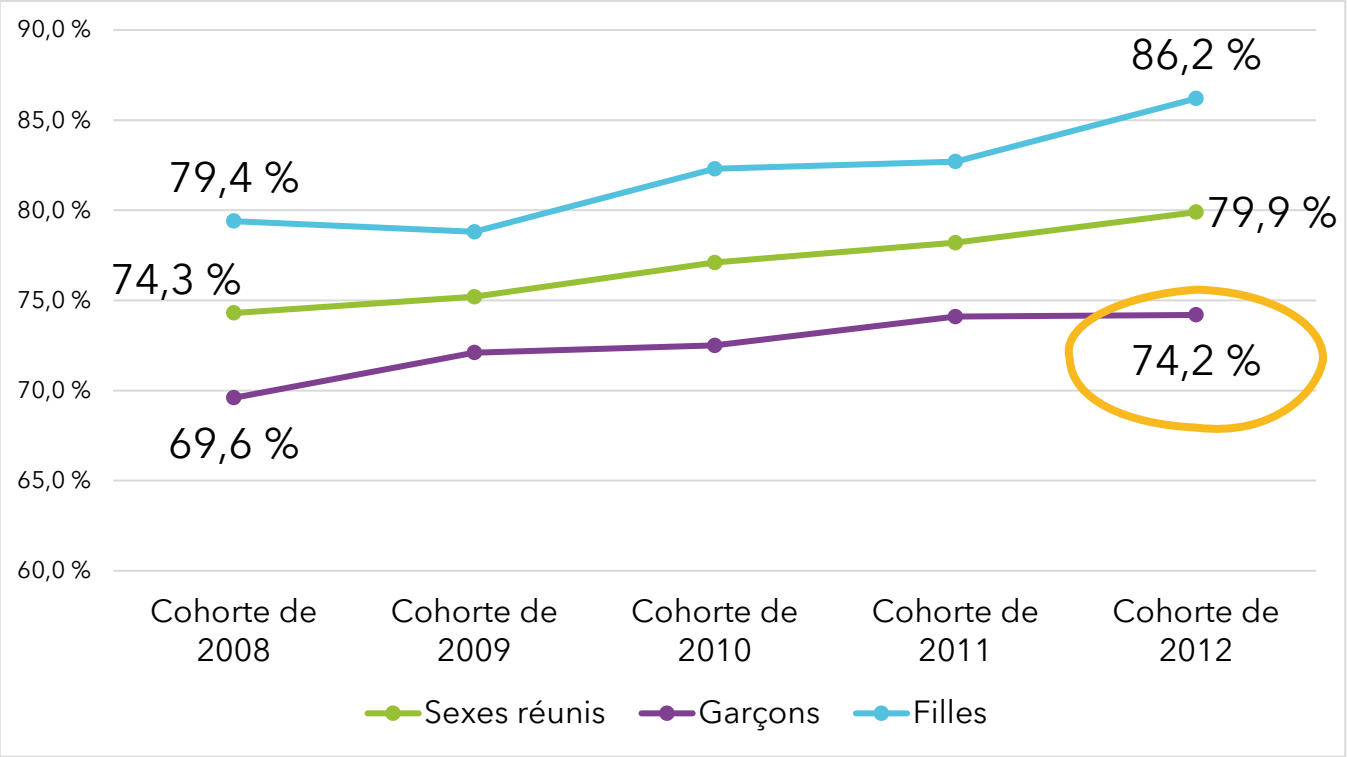
Formation générale des jeunes

Diplomation et qualification

Variation du taux de diplomation et de qualification après sept ans au secondaire, réseau public



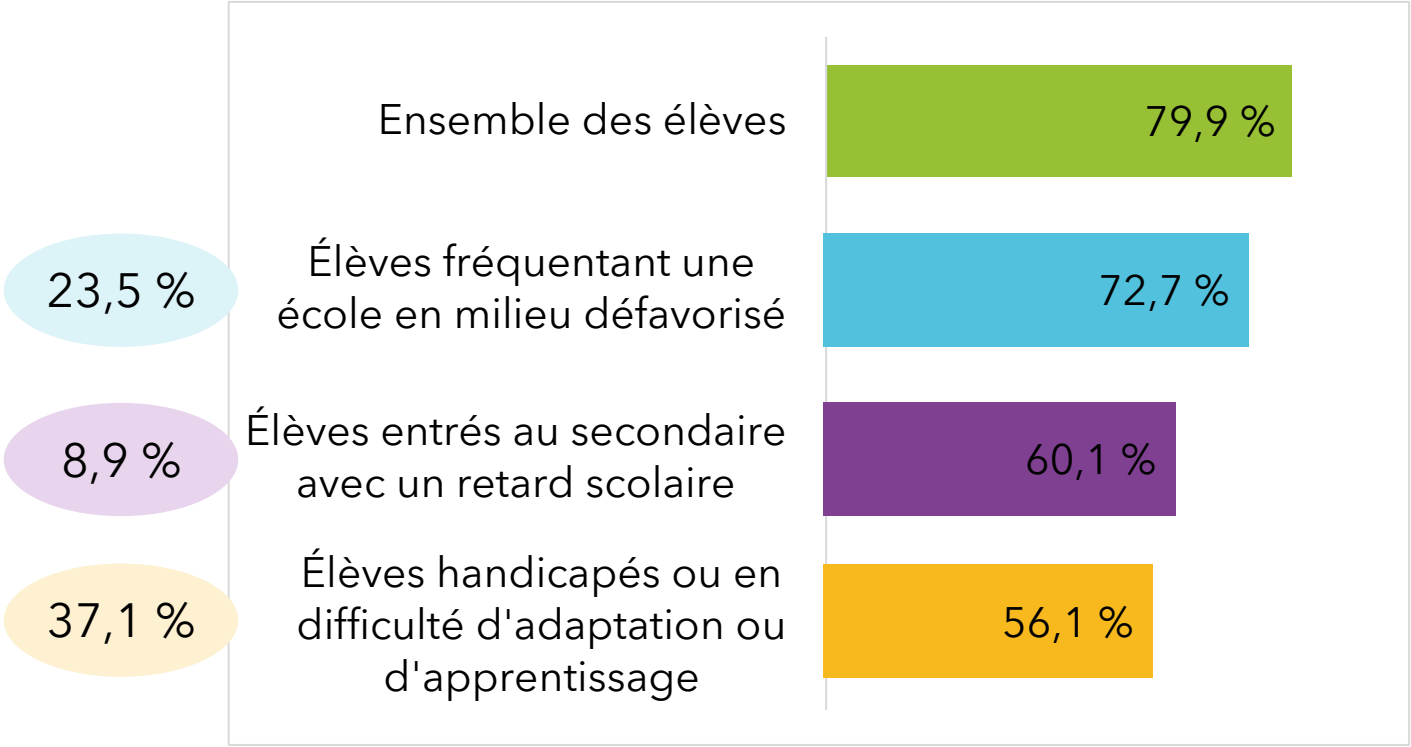
Évolution du taux de diplomation et de qualification après sept ans au secondaire, réseau public



Formation générale des jeunes

Quelques enjeux de persévérance au secondaire

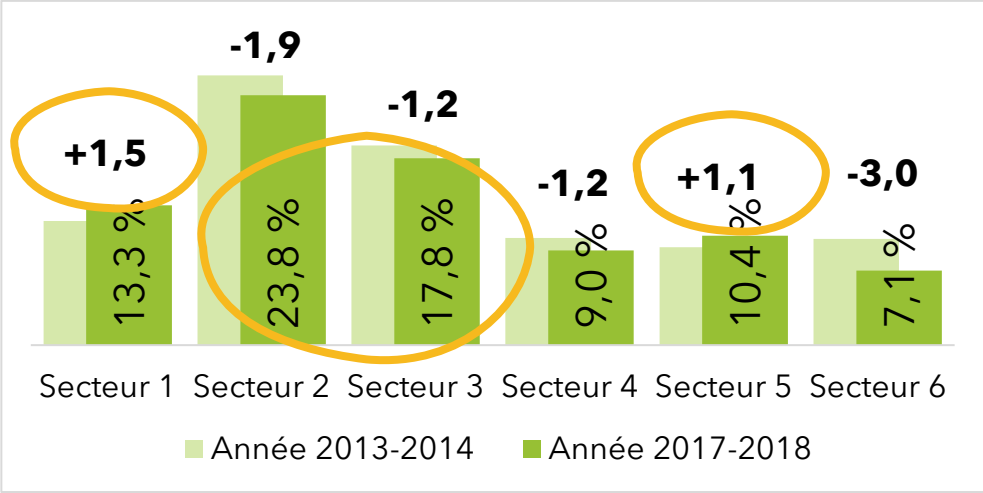
Taux de diplomation et de qualification après sept ans au secondaire selon certaines caractéristiques des élèves, réseau public



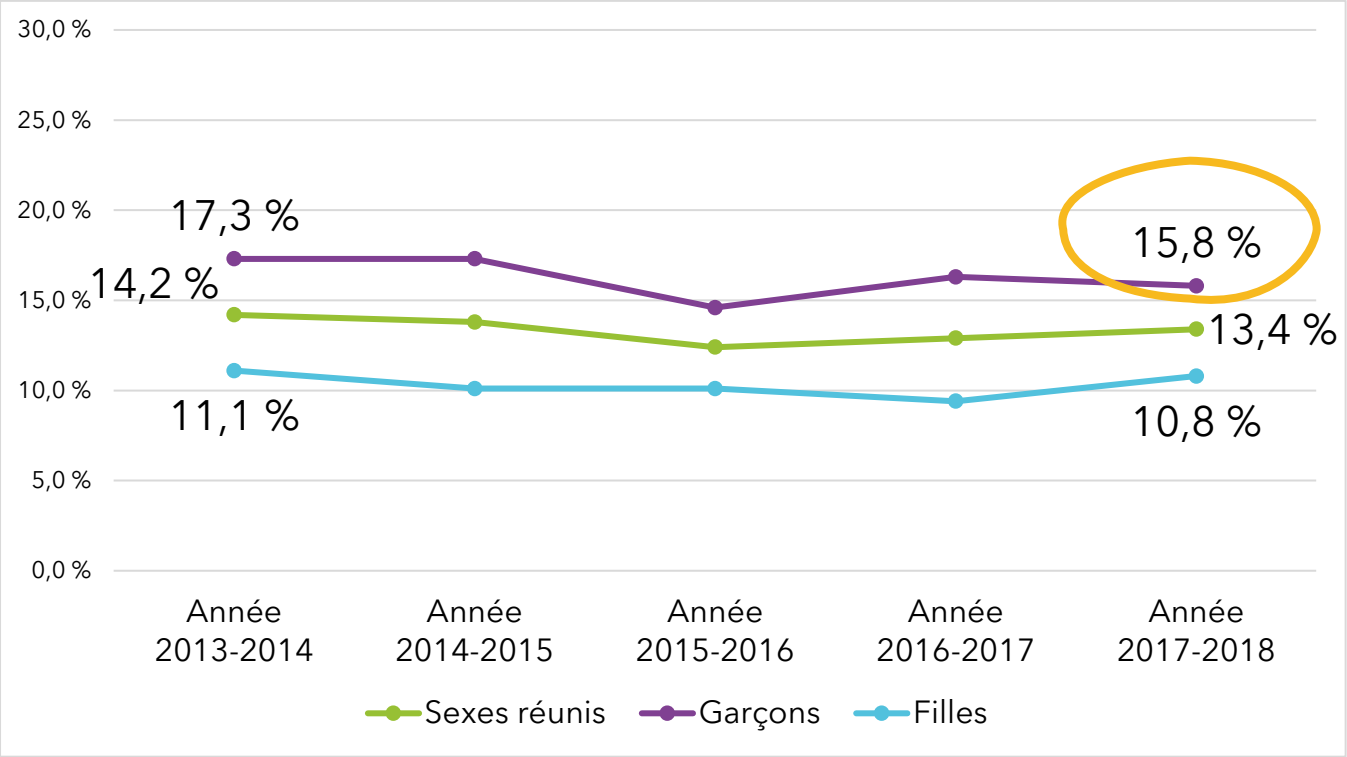
À la formation générale des jeunes

Sorties sans diplôme ni qualification

Évolution du taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification du secondaire, réseau public



Évolution du taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification du secondaire, réseau public

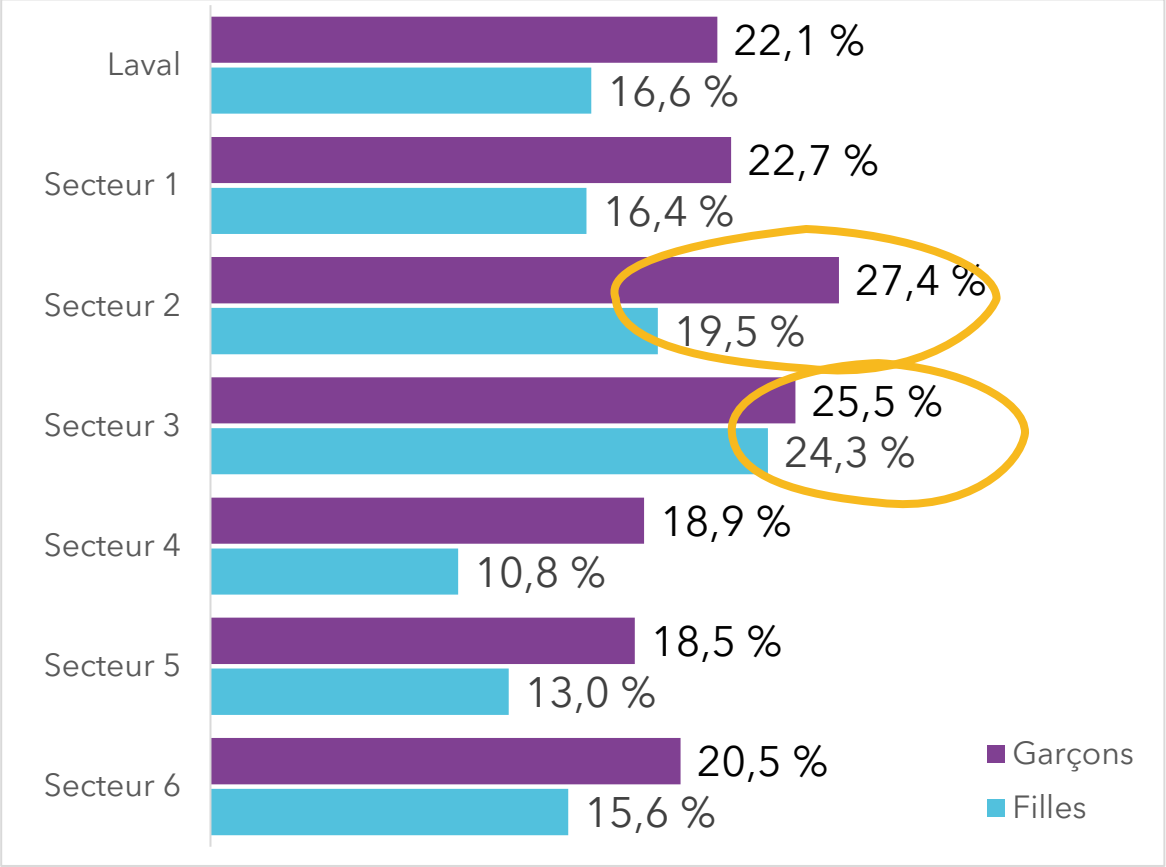


À la formation générale des adultes

Quelques enjeux de persévérance à la FGA

- Parcours antérieur difficile
- Présence de facteurs de risque psychosociaux
- Enjeux financiers
- Emploi et/ou soutien familial

Taux d'accès à la formation générale des adultes après sept ans au secondaire, réseau public

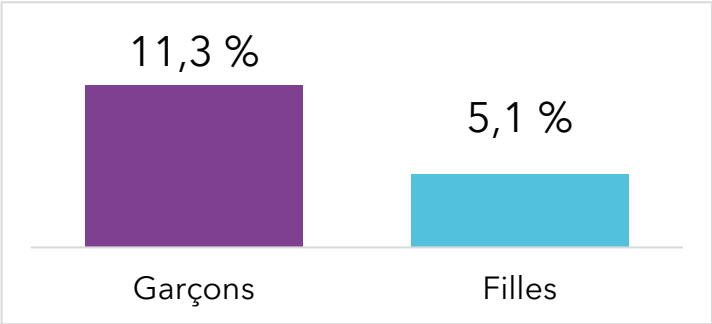


À la formation professionnelle

Quelques enjeux de persévérance à la FP

- Méconnaissance du programme
- Immaturité vocationnelle
- Enjeux financiers
- Emploi et/ou soutien familial

Taux d'accès à la formation professionnelle après sept ans au secondaire, réseau public



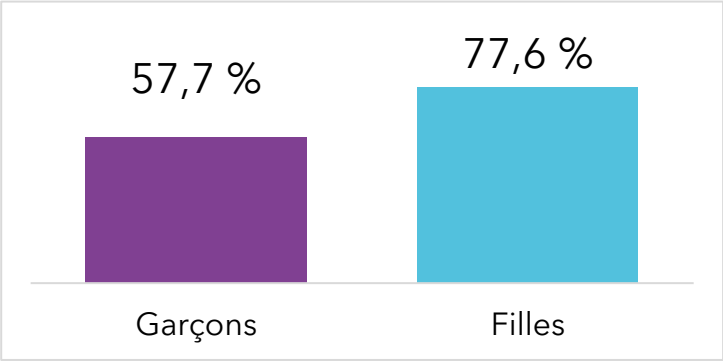
« Ça m'a permis de déménager plus prêt de Laval parce que je vivais à Vaudreuil avant, donc ça coupé beaucoup mon temps de transport, ça m'a permis d'être encore plus focussé sur ce que je faisais là-bas pis ça m'a permis de pas avoir à stresser monétairement. De pas avoir à être obligé de travailler en même temps, donc j'ai vraiment pu mettre pendant un an et demi, toute, toute, toute mon attention sur mon DEP pis c'est… je remercie beaucoup Emploi Québec. J'ai reçu ma dernière paye justement là pis… ça vient au cœur. »

À la formation collégiale

Mesures facilitant l'accès aux études collégiales

- Le cheminement Tremplin DEC
- L'admission conditionnelle

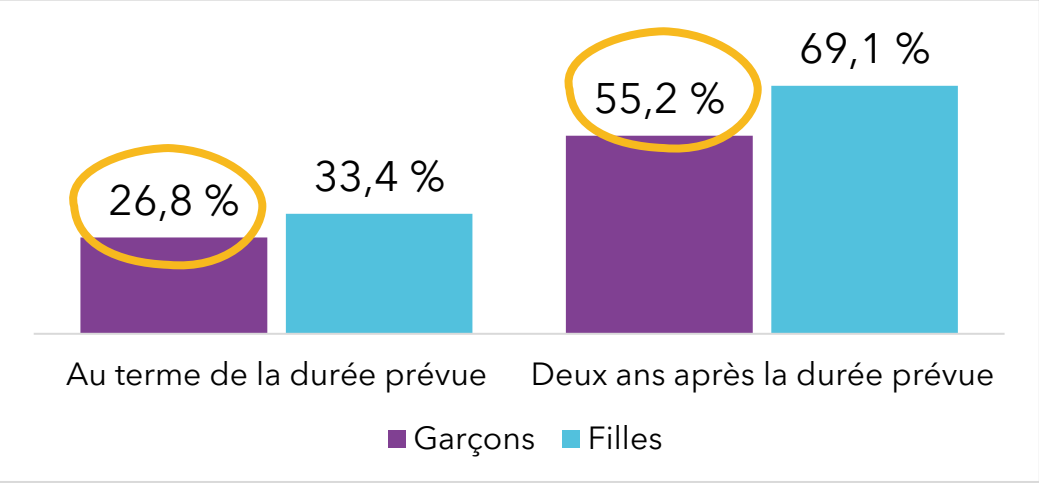
Taux d'accès à la formation collégiale après sept ans au secondaire, réseau public



Autres enjeux de persévérance

- Moyenne générale au secondaire sous les 75 %
- Réussite de moins de 75 % des cours de première session

Taux d'obtention d'un diplôme d'études collégiales, Laval



Pause réflexion

À la lumière de ce que vous venez d’entendre, si vous aviez un élément à retenir, ce serait lequel ?

Partie 2

Autres facteurs d’influence

Hors de l'école : enjeux et conséquences

Facteurs territoriaux de la persévérance scolaire

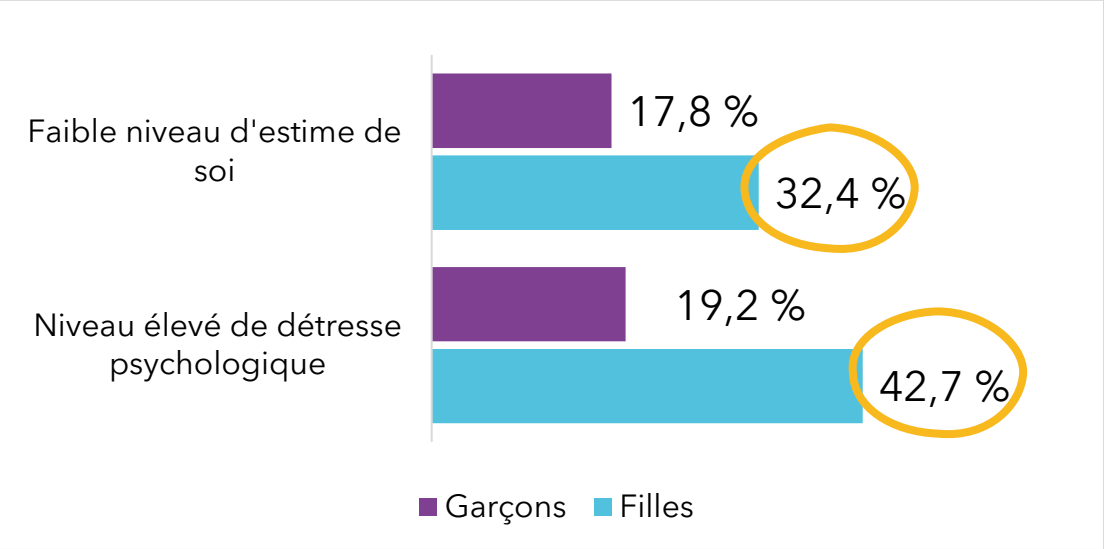
- Familles monoparentales ou à faible revenu
- Adultes faiblement scolarisés ou sans emploi
- Population ne connaissant ni le français ni l'anglais
- Logements inadéquats et mobilité résidentielle

« Moi, toute mon adolescence, ben j'étais en fugue parce que j'avais une relation très bizarre avec ma mère fait que… je voulais pas être en centre, fait que j'ai pas vraiment… je suis allée à l'école un peu in and out. Au secondaire, j'ai toujours eu des bonnes notes. C'est pas les notes qui étaient le problème, c'est vraiment plus ma situation de vie. Donc j'ai pas pu vraiment continuer l'école, pis de toute façon ça m'intéressait pas pantoute. »

La santé mentale

Le sentiment dépressif et une faible estime de soi sont des facteurs psychosociaux reconnus pour affecter le rendement scolaire et la persévérance.

Conditions psychologiques des élèves du secondaire de Laval



En septembre 2021
Chez les jeunes de 18 à 24 ans

27,0 % étaient en détresse psychologique

29,0 % avaient des symptômes d'anxiété

« J'avais presque terminé mon secondaire 4 pour les préalables pour partir en DEP pis à cause de la COVID, j'ai dû recommencer mon secondaire 4 au complet. J'avais pu de motivation, j'avais de la misère à me lever le matin, je mangeais presque pu. »

Les habitudes de vie

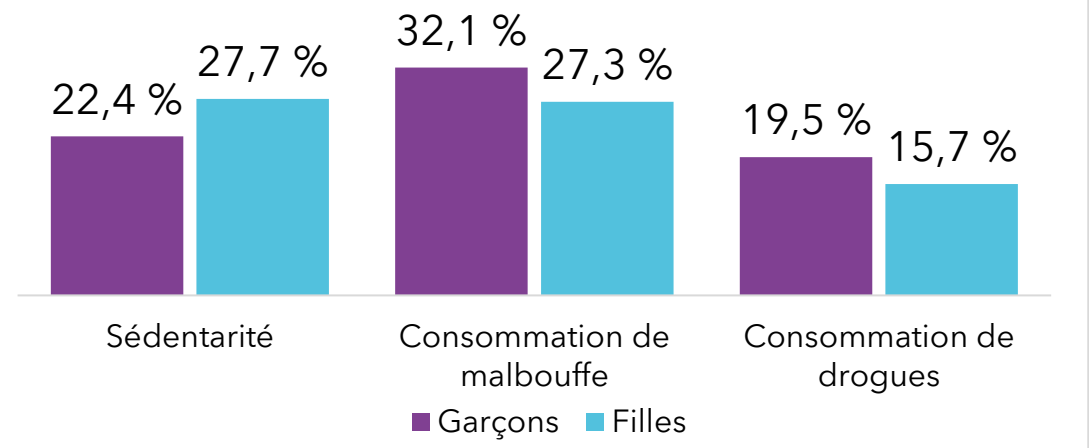
Les habitudes de vie ont des effets sur le bien-être, l'estime de soi et l'épanouissement personnel des jeunes.

Depuis le début de la pandémie, chez les jeunes de 18 à 24 ans

36,0 % mangent plus de malbouffe

38,0 % font moins d'activité physique

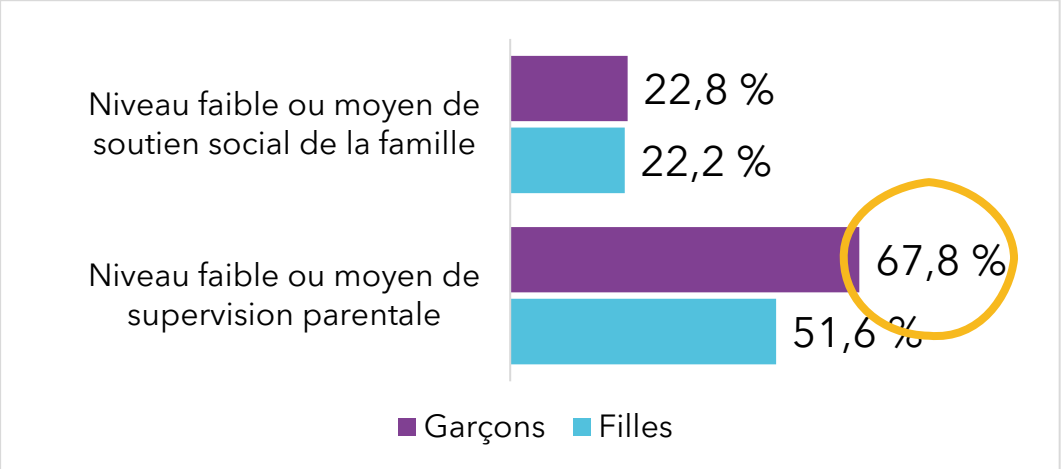
Habitudes de vie des élèves du secondaire de Laval



Le soutien et l'encadrement familial

L'attitude des parents a une influence importante sur la réussite des jeunes. Les encouragements, la supervision et la participation au suivi scolaire sont des comportements reconnus pour leurs effets positifs.

Soutien dans l'environnement familial des élèves du secondaire de Laval



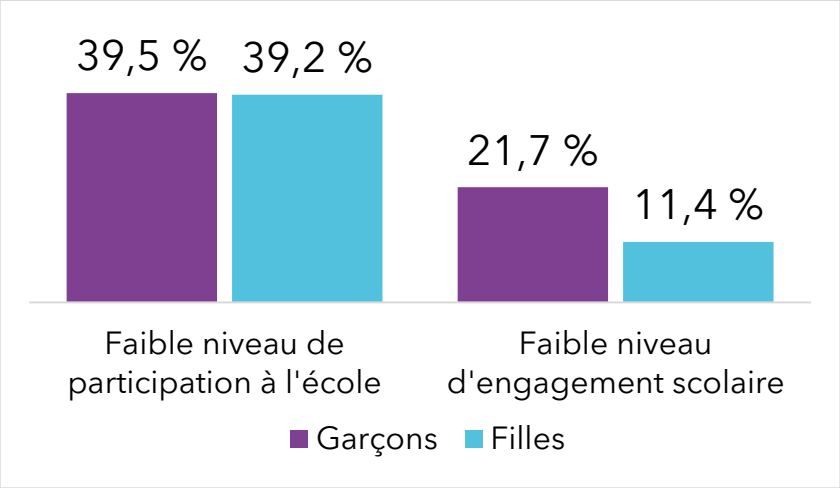
32 % des jeunes qui ont pensé à décrocher, mais qui ne l'ont pas fait, affirment que ce sont les encouragements qui ont fait la différence dans leur décision de rester à l'école.

« Mon grand-père est vraiment devenu une source d'inspiration pour continuer mes études. Malgré le fait que j'ai pas fini mon secondaire, c'est lui qui m'a motivé à retourner aux adultes pour au moins aller chercher un peu plus de français, plus de maths, de finir mon anglais. C'est lui qui m'a encouragé à poursuivre mes passions, c'est sa motivation pendant cette année qui m'a beaucoup aidé. »

La motivation et l'engagement

Les jeunes peu motivés ont tendance à moins s'engager à l'école et à adopter des comportements qui nuisent aux apprentissages.

Participation à l'école et engagement scolaire des élèves du secondaire de Laval



Principales sources de motivation

- Soutien de famille, amis et enseignants
- Voir le résultat des apprentissages
- Envisager l'avenir avec de bonnes conditions

Comment la motivation se répercute sur l'engagement?

« Juste d'être à l'école, le fait d'être à l'école, avant, exemple, j'arrivais le matin, j'étais fatiguée, ah OK laisse faire, je me rendormais. C'est ça que je faisais avant, je venais juste pas à l'école. Fait que juste le fait de tout le temps être là à l'école, comme dans la classe, ça me permet de : « OK, j'suis là, j'suis déjà là », je travaille sur mes affaires pis avant je faisais juste rien. »

Les aspirations scolaires et professionnelle

Les aspirations scolaires et professionnelles sont directement liées à la persévérance scolaire, puisqu'elles permettent aux jeunes d'avoir la motivation nécessaire à la poursuite de leur parcours dans le but d'atteindre leur objectif.

En janvier 2021, 50,0 % des jeunes de 14 à 30 ans de Laval disaient ressentir des inquiétudes face à leur avenir professionnel.

Trois types d'aspirations

- Scolaires seulement
- Scolaires et professionnelles
- Personnelles

« Pis dans le fond, le futur emploi que je veux, c'est pas nécessairement d'aller chercher mon hobby ou des choses comme ça, tsé c'est… on dirait que maintenant que j'ai… on dirait que j'ai commencé ma vie, ben mes priorités ont complètement changé. Pis tout ce que je veux moi, c'est avoir… juste une stabilité. »

En conclusion

L'école, la maison, le quartier… Plusieurs lieux où se trouvent les jeunes sont propices à leur apporter du soutien et des encouragements.

Les jeunes à risque ne sont pas que ça. Ils ont aussi des objectifs et des rêves, ainsi que des peurs et des défis.

La première façon de mieux les accompagner est sans doute de les écouter, afin de trouver des solutions AVEC eux .

Pause réflexion et questions

Des questions?

À la lumière de ce que vous venez d’entendre, si vous aviez un élément à retenir, ce serait lequel ?

Références

CTREQ (2018). Faire équipe avec les parents. Toute une communauté pour former les lecteurs de demain!

Centre de services scolaire de Laval (2021). Statistiques sur les élèves du secondaire.

Claveau et al. (2017). Plan de réussite. Commission scolaire du Lac-St-Jean. 77 pages.

Cretin, L. (2012). Les familles monoparentales et l'école : un plus grand risque d'échec au collège ? Éducation & Formations, n° 82, pp. 51-66.

Doucet, M. et Thériault, M. (2019). L'adulte en formation... pour devenir soi : espaces, passages, débats et défis (Ser. Éducation-recherche, 41). Presses de l'Université du Québec.

Drolet, A., et Université du Québec à Chicoutimi. GRIR (2017). Les cfp et cfga : des portraits d'élèves, leurs attentes et un virage andragogique : des enseignants et enseignantes qui brillent par la lumière de leurs savoirs et compétences et par la chaleur de leur approche. Ser. Collection santé assistance, interventions sociales et problèmes sociaux.

Dubow, E. F., Boxer, P. et Huesmann, L. R. (2009). Long-term Effects of Parents' Education on Children's Educational and Occupational Success. Merrill-Palmer Quarterly, vol. 55, no 3, pp. 224-249.

Dumont, M., & Rousseau, N. (2016). Les 16-24 ans à l'éducation des adultes : Besoins et pistes d'intervention. ProQuest Ebook Central

ÉCOBES – Recherche et transfert (2016). *Conditions de vie – Recensement de 2016.* Dans Cartojeunes.

ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Parcours scolaires au collégial – suivi de cohortes. Dans Cartojeunes.

ÉCOBES – Recherche et transfert (2021). Parcours scolaires au secondaire – suivi de cohortes. Dans Cartojeunes.

Gaudreault, M., Tremblay, M.-H., Gaudreault, M.M., Vachon, I. et Labrosse, J. (2019). Les étudiants admis conditionnellement au cégep : plaidoyer pour un meilleur soutien. Regards croisés sur l'intégration et l'engagement des étudiants admis conditionnellement, Jonquière, ÉCOBES– Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 182 pages.

Guay, R., Michaud, P., Paquet, F. et Poirier, S. (2020). La réussite scolaire au collégial. Québec, Presses de l'Université Laval.

Hagan, J., MacMillan, R. & Wheaton, B. (1996). New Kid in Town: Social Capital and the Life Course Effects of Family Migration on Children. American Sociological Review, vol. 61, no 3, pp. 368-385.

INSPQ (2021). COVID-19 – Sondage sur les attitudes et comportements des adultes québécois. Pandémie, bien-être émotionnel et santé mentale – 21 septembre 2021.

INSPQ (2021). COVID-19 – Sondage sur les attitudes et comportements des adultes québécois. Pandémie, habitudes de vie, qualité du sommeil et préoccupations à l'égard du poids – 5 octobre 2021.

ISQ (2019). Regard statistique sur la jeunesse. État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans, 1996 à 2018. Édition 2019. Québec, ISQ, 287 p.

Marcotte, J. et Ringuette, D. (2011). Étude exploratoire des liens entre l'identité et l'implication scolaire des jeunes de 18 à 24 ans en formation générale des adultes. Revue de psychoéducation, 40(2), 241-260.

Montambeault, C. (2021). Impact de la pandémie sur le choix de carrière des étudiants québécois et canadien. Academos.

Réseau des instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative (2018). Sondage auprès des clientèles plus vulnérables au décrochage. Aperçu des résultats. Dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire.

Solari C. D. & Mare R. D. (2012). Housing Crowding Effects on Children's Well-Being. Social Science Research, vol. 41, no 2, pp. 464-476.

Traoré, I., Julien, D., Camirand, H., Street, M.C. et Flores, J. (2018). Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017. Résultats de la deuxième édition. L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes. Québec, ISQ, Tome 2, 189 p.