

CBAJ LAVAL

**LA COMMUNAUTÉ
BÂTISSANT
L'AVENIR DES
JEUNES À LAVAL**

AVEC LES

**CBAJ
LAVAL**

soutenir collectivement
la réussite des 14-30 ans

**ENSEMBLE
POUR
GARDER LES
JEUNES
ACCROCHÉS!**

Des projets « coups de pouce »
pour soutenir la motivation
scolaire des jeunes
de 14 à 24 ans.



REGROUPEMENT
LAVALLOIS POUR LA
RÉUSSITE ÉDUCATIVE

 **TAMARACK
INSTITUTE**

Canada 

LA COMMUNAUTÉ BÂTISSANT L'AVENIR AVEC LES JEUNES

Portée par le Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE) en collaboration avec un comité de coordination, la Communauté bâtissant l'avenir avec les jeunes (CBAJ) de Laval est un projet concerté et intersectoriel d'impact collectif qui rassemble des partenaires lavallois engagés à faciliter la diplomation et l'intégration en emploi des 14 à 30 ans ayant des parcours atypiques ou plus difficiles. Supporté par l'Institut Tamarack et le gouvernement canadien, CBAJ se veut une démarche développée pour et avec l'implication les jeunes.

LES COUPS DE POUCE CBAJ

À l'hiver 2020-2021, le projet CBAJ a lancé deux appels de propositions pour offrir aux organisations de la région des Coups de pouce financiers visant à répondre aux besoins des jeunes faisant face à des défis de motivation scolaire découlant du contexte de la pandémie.

- **48 PROJETS REÇUS**
- **20 INITIATIVES FINANCÉES QUI ONT PERMIS DE CRÉER 13 PROJETS PILOTES, 15 NOUVELLES PRATIQUES, 7 NOUVEAUX OUTILS ET 9 NOUVEAUX ATELIERS.**
- **PLUS DE 1700 JEUNES REJOINTS**

Dans les pages qui suivent, nous vous présentons les initiatives réalisées dans le cadre de ce projet. Vous y trouverez une mine d'or de nouvelles avenues à explorer, les résultats obtenus, des témoignages inspirants et une foule de conseils pratiques !

Laissez-vous inspirer par les idées de nos promoteurs et par les commentaires et témoignages des jeunes !



ART'NORME

DIAPASON - JEUNESSE

Ce projet a permis aux jeunes de s'exprimer sur leurs préoccupations et les situations difficiles vécues pendant la pandémie, tout en favorisant la création artistique et le développement de liens sociaux. Dans le cadre d'ateliers en présentiel et en virtuel, les jeunes ont eu la chance d'explorer différents médiums d'arts plastiques et numériques à l'aide d'une mentore. En plus des ateliers artistiques, le projet a offert un espace favorisant le dialogue ouvert et la création de liens de confiance et d'appartenance.



- 24 participants qui ont produit une cinquantaine d'oeuvres
- Près de 80 heures d'ateliers de création
- Exposition avec 200 participants / Exposition virtuelle à venir
- Thèmes abordés et proposés par les jeunes : la famille, la réussite, les amitiés , la COVID, le ramadan, l'amour, les conflits, l'école



Les retombées positives du projet

- Les jeunes ont développé :
 - des habiletés d'écoute et de communication
 - le sens de la collaboration et de travail d'équipe
 - le sentiment d'appartenance
 - des liens d'amitié et un réseau de soutien
 - la liberté de s'exprimer sans craindre le jugement

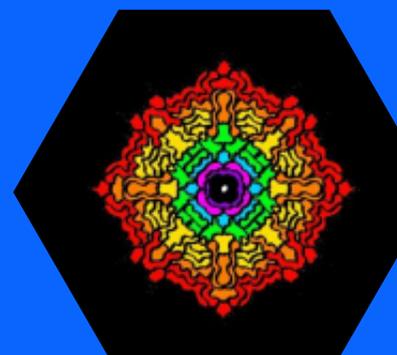
« Je prends du plaisir à venir parce que revoir mes camarades en vrai et non derrière un écran. Cela fait du bien. »



« Nous avons un jeune qui ne parlait pas du tout. Avec ART'NORME, il a commencé à s'ouvrir, peu à peu, à travers les oeuvres qu'il réalisait, à nous raconter son histoire. Pour lui, s'exprimer à travers l'art est plus facile. »



« N'hésitez pas à explorer de nouveaux moyens afin de réaliser les objectifs d'un projet. Nous n'avions jamais travaillé avec les arts numériques et cela s'est révélé être un médium apprécié par les jeunes. »





BOUGER, ÇA NOUS GARDE MOTIVÉS

ASSOCIATION RÉGIONALE DE BASKETBALL DE LAVAL

L'Association régionale de Basketball de Laval (ABL) a offert aux jeunes athlètes des séances d'entraînement virtuelles et gratuites axées sur le développement individuel, le cardio et l'endurance. À raison de 45 minutes par semaine pendant 3 mois, les athlètes impatients de pratiquer leur sport ont pu se remettre en forme avec l'accompagnement de deux entraîneurs certifiés.

- 72 participants de 11 à 20 ans
- 3 catégories d'âge : mini, cadet-juvénile et pour tous



Les retombées positives du projet



- Le développement de l'esprit d'équipe
- La participation de plusieurs parents aux côtés de leur enfant
- La remise en forme avant le début des activités sportives estivales
- L'amélioration du moral des jeunes et de leur niveau d'activité physique en confinement

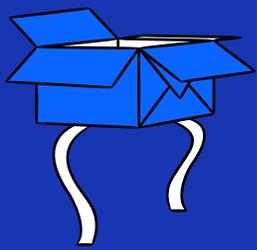


« Les jeunes ont pu sentir que l'ABL continuait de penser à eux et que nous ne les avons pas oubliés durant la pandémie. »



« Ne sous-estimez jamais la résilience des jeunes et le pouvoir du sport sur le bien-être et la santé physique et mentale des jeunes. Il est super important de les encadrer et de les écouter. »





BOÎTES D'ENCOURAGEMENT

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LAVAL

Ce projet a permis d'offrir des boîtes d'encouragement dans les 8 centres de formation professionnelle du Centre de services scolaire de Laval afin d'augmenter la motivation des élèves des programmes ayant les taux d'abandon les plus élevés. Pour aider les élèves à persévérer, chaque classe ciblée a reçu une boîte contenant des messages d'encouragement et des petites surprises à faire tirer dans des moments clés de l'année. Pour mieux identifier les besoins et souhaits des élèves, un sondage sur la motivation scolaire a été diffusé à l'ensemble des élèves de la formation professionnelle.

- Plus de 590 élèves de 16 à 30 ans touchés
- Distribution de 32 boîtes à 32 classes
- Plus de 500 répondants au sondage

« WOW c'est la première fois que je viens étudier dans un centre où il y a autant de projets pour nous garder motivés et c'est vraiment l'fun! »

Les retombées positives du projet



- De beaux sourires !
- Hausse de la motivation des élèves et du désir de continuer leur programme d'étude

Implication des jeunes

Les élèves de la formation professionnelle ont été invités à répondre à un sondage sur la motivation scolaire dans le but de mieux identifier leurs besoins et leurs souhaits.



« Nous devons absolument travailler sur la rétention des élèves pendant la pandémie. Nous sommes fiers d'avoir créé des boîtes qui avaient une durée plus longue que l'instant présent. J'ai eu la chance d'être dans les classes avec les élèves lors de la distribution des boîtes et je peux vous affirmer que les coups de pouce ont grandement aidé. »



« Il est important d'inclure dans élèves dans les actions et de prendre du temps pour les écouter et les sonder même si parfois ça allonge la durée d'un projet. Les élèves sont au cœur de nos centres. »



COUPS DE DOUCEUR

ÉCOLE SECONDAIRE CURÉ-ANTOINE-LABELLE

Visant les élèves en classes d'appui, le projet COUPS DE DOUCEUR a permis d'offrir aux élèves des douceurs en ponctuant les journées d'attentions et d'activités spéciales afin de les motiver à se présenter à l'école. Les jeunes ont eu droit entre autre à un après-midi « cinéma » et à des collations spéciales pour offrir de l'encouragement lors de moments stratégiques comme les périodes d'examen. En fin de projet, ils ont également pu participer à un jeu d'évasion en ligne.

- Participation de 112 élèves en tout
 - 47 âgés de 11 à 15 ans
 - 65 âgés de 16 à 20 ans



Les retombées positives du projet

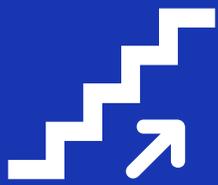
- La reconnaissance des bons coups des élèves, des enseignants et des intervenants : amélioration, bonne attitude, participation active, ponctualité, etc.
- La transformation des éléments négatifs de la pandémie en positif de diverses manières
- La création d'occasions de socialiser, de s'entraider et de s'encourager pour bien finir cette année scolaire sans précédent
- L'implication et la consultation des jeunes



« Le positif attire le positif. Les jeunes savaient que les enseignants qui ont participé travaillaient pour eux avec bienveillance. »



« Même si les jeunes ne disent pas qu'ils s'intéressent à nos activités, ils apprécient ce que l'on fait pour eux. Ils n'expriment pas toujours leur reconnaissance, mais au fond d'eux, ils savent que nous travaillons pour eux. »



LES MARCHES DU SUCCÈS

ÉCOLE SECONDAIRE CURÉ-ANTOINE-LABELLE

Ce projet a impliqué les élèves de 5ème secondaire dans un projet rassembleur et artistique afin qu'ils puissent laisser leur marque dans l'école, malgré le contexte actuel lié à la pandémie. Pour ce faire, les élèves ont été invités à trouver des phrases motivantes et inspirantes qui ont ensuite été peintes par des élèves de secondaire 5 sur les contre-marches qui mènent au 2ème étage de l'école. De plus, une murale a été ajoutée au 2e étage où les finissants pourront tous signer leur nom le 23 juin!

- 35 élèves ont participé à la création artistique
- 650 élèves du secondaire 5 ont pu signer la murale en fin d'année et laisser leur trace dans l'école



Les retombées positives du projet

- Des visuels appréciés de tous et de toutes
- La hausse de motivation et d'estime de soi chez les participants
- La hausse du sentiment d'appartenance des élèves



Implication des jeunes

Les jeunes ont choisi les phrases inspirantes à afficher et ils ont préparés eux-mêmes les canevas. L'impact a été très positif au niveau de l'estime de soi de certains d'entre-eux.



« Nous sommes fiers de la participation et la motivation grandissante des élèves à faire partie du projet. Certains élèves en situation de décrochage ont persévéré et continué leur année grâce au temps alloué pour la réalisation du projet. »





MAGASIN DE PARTAGE

ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-MAXIME

L'école Saint-Maxime a mis sur pied un magasin de partage permettant de fournir aux élèves de l'école des effets scolaires à bas prix et l'uniforme de l'école au prix du détaillant. Cette initiative a également permis de promouvoir la récupération d'uniformes et d'effets scolaires en bon état.

Ceux-ci ont été mis en vente à bas prix afin d'aider les familles plus démunies.

- Achat d'uniformes
- Achat de matériel scolaire
- Organisation du local
- Listes de prix
- Promotion du magasin
- Tous les élèves de l'école ont été touchés par le projet

Les retombées positives du projet



- La diminution des absences en lien avec le port de l'uniforme
- Le soutien aux jeunes et aux familles
- Le sentiment d'appartenance accru



« Nous sommes fiers d'avoir réussi à diminuer les interventions et les retours à la maison en lien avec les uniformes non-conformes ou pour absence de matériel.



« Ce projet a constitué une solution constructive à un problème récurrent. »



ACHAT DE CASQUES D'ÉCOUTE POUR POSTES DE TRAVAIL AUTONOME

ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-MAXIME

En raison des bulles-classes qui empêchaient l'éclatement des groupes et afin de ne pas retarder le cumul des unités nécessaires à la diplomation, l'école Saint-Maxime a offert à certains élèves des cours complémentaires en ligne. Pour que cela soit possible, les élèves concernés ont eu accès à des Chromebook et à des casques d'écoute anti-bruit.

- Création de cours en ligne en science et en informatique
- Sollicitation auprès des services des TI pour le don de 8 appareils Chromebooks
- Mise en place des postes
- Prêts aux élèves par le système Regard de la bibliothèque
- 8 jeunes de 16 à 20 ans touchés

Les retombées positives du projet



- La diminution des absences
- Le soutien de l'école
- Prévention de retards scolaires



« Nous sommes fiers d'avoir réussi à offrir aux élèves la possibilité de rester en classe-bulle tout en suivant un autre cours. »



Ce projet a offert une solution innovante adaptée au contexte des classes-bulles.



LES BOÎTES-REPAS MC2

ÉCOLE SECONDAIRE HORIZON-JEUNESSE

Ce projet visait des jeunes âgés entre 15 et 21 ans qui ont une dysphasie ou une déficience intellectuelle légère à moyenne et qui sont inscrits dans un parcours de formation axé sur l'emploi à l'école Horizon-Jeunesse. Un plateau de travail pour la production de boîtes-repas a offert aux jeunes une occasion de se mettre en action et de développer des compétences personnelles et professionnelles favorisant leur intégration en emploi.

- 75 participants en tout

Les retombées positives du projet

- L'acquisition et l'amélioration de compétences telles que:
 - la rapidité d'exécution et le respect des délais
 - la précision des tâches demandées
 - l'endurance
- Le développement de l'estime de soi et du sentiment d'appartenance



Implication des jeunes

En plus des activités de cuisine, les jeunes ont été impliqués dans la recherche pour les différentes boîtes-repas. Ils ont aussi participé à des tests de goût pour les différentes recettes.



« Nous sommes fiers de l'innovation du plateau de travail qui est très représentatif de la réalité et l'accomplissement des jeunes. Le projet fut très rassembleur et surtout très intégrateur des élèves en difficulté. Chaque jeune a pu développer ses habiletés professionnelles et se sentir compétent dans l'exécution de ses tâches. Nous avons été approchés par une école afin que nous leur offrions le même service l'an prochain. »



« La création d'un plateau de travail comportant des tâches répétitives et structurées avec beaucoup de cohérence et de stabilité a permis aux élèves de réaliser des apprentissages importants, significatifs et transférables au marché du travail. »





POOL DE L'ASSIDUITÉ ET AU RYTHME DU MÉTAL

CENTRE DE FORMATION EN MÉTALLURGIE DE LAVAL

POOL DE L'ASSIDUITÉ

De mars à mai 2021, le Centre de formation en métallurgie de Laval a attribué des points aux élèves qui étaient présents à leurs cours. Chaque mois, un tableau a permis d'identifier les élèves les plus assidus. Des prix en lien avec leur futur métier ont été tirés pour récompenser les élèves ayant récolté le plus de points.

AU RYTHME DU MÉTAL

Un concours en sculpture de métal a aussi été organisé. Trois équipes d'élèves (2 équipes en soudage et 1 équipe en ferblanterie) ont participé et les gagnants ont été déterminés par le vote d'une soixantaine d'élèves de l'école Horizon-jeunesse où les œuvres ont été exposées.

- 162 jeunes de 16 à 30 ans ont bénéficié du projet

Les retombées positives du projet

- Hausse de motivation et d'assiduité chez les élèves
- La belle collaboration entre les élèves
- La compétition amicale entre les élèves et les 3 équipes
- La découverte de la formation professionnelle par les élèves de l'école Horizon-jeunesse



Implication des jeunes

Via un sondage en ligne, les élèves ont partagé des idées de cadeaux qu'ils aimeraient recevoir et ont identifié des éléments qui les aident à rester motivés.



«Le contexte de la pandémie n'était pas le plus favorable pour partir des projets en raison des nombreux ajustements quotidiens, mais nous sommes fiers de les avoir menés à terme pour nos élèves. Ce fut un réel succès! »



« Impliquez les élèves dans vos projets ! Grâce à un sondage effectué auprès des élèves, nous avons eu des idées pour favoriser la persévérance des élèves et pour des cadeaux à remettre aux gagnants. »



En savoir plus sur le concours
« Au rythme du métal »



DISTRIBUTION DE COLLATIONS POUR LES ÉLÈVES EN CLASSE DE SOUTIEN ÉMOTIF

ÉCOLE SECONDAIRE LEBLANC

Pendant 14 semaines, les élèves de 14 à 18 ans de la Formation préparatoire au travail (FPT) de l'école secondaire Leblanc ont eu l'occasion de préparer et de distribuer des collations une fois par semaine aux élèves des classes de soutien émotif de leur école. Cette action a permis d'offrir un stage aux élèves de la FPT pour qui les occasions de travail ont été plus rares en raison de la pandémie. Cette initiative a aussi été une façon d'apporter du soutien aux élèves des classes de soutien émotif face aux défis qu'ils rencontraient.

- 67 élèves touchés par le projet
 - 44 âgés de 11 à 15 ans
 - 19 âgés de 16 à 20 ans
 - 4 âgés de 21 à 30 ans



« Quoi il y a du tofu là-dedans?... C'était bon, je n'en avais jamais mangé! »

« On a quoi comme collation aujourd'hui, j'ai hâte! »

Les retombées positives du projet

- La motivation des jeunes à venir en classe et à rester à l'école
- Le développement d'intérêt et d'habiletés pour le travail en cuisine
- Le développement d'aptitudes en service à la clientèle
- Le découverte de nouveaux aliments et recettes
- Le développement de saines habitudes



au menu

Allumettes au parmesan, chaussons aux pommes, mini-quiches aux épinards, barres de céréales amandes et chocolat, hummus avec crudités, mousse au chocolat et tofu, roulés à la pizza, muffins au pois chiche, tarte aux bleuets, barres tendres, popcorn.

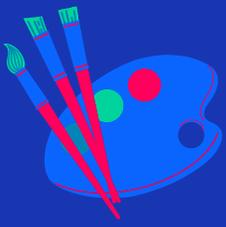


« Pour les élèves en centre jeunesse, c'est la seule chose faite maison qu'ils mangent de la semaine et des fois, ils en prennent plusieurs portions. »



« Les jeunes ont bien participé à l'activité. Toutefois, nous avons découvert qu'une fois la collation préparée, ils arrêtaient de faire leurs tâches. Il faut donc s'assurer que les tâches soient finies (ex: la vaisselle) avant de distribuer les collations. »





LA MURALE L'UNION FAIT LA FORCE

ÉCOLE SECONDAIRE DE LA MOSAÏQUE

À travers la murale « l'Union fait la force » et l'art de la peinture, l'École de la Mosaïque souhaitait faire réaliser aux jeunes que la puissance d'une communauté est plus forte que tout. Pendant 12 semaines, tous les élèves de l'école ont eu l'opportunité, lors de leurs cours d'arts plastiques, d'essayer différentes techniques artistiques sur un canevas avec des motifs représentant l'espoir, l'entraide et l'union. Le projet a été chapeauté par 4 enseignants d'arts.

- 80 élèves touchés par le projet



Les retombées positives du projet



- L'expression des émotions à travers l'art
- L'initiation de conversations et d'échanges
- Le partage de vécus entre les élèves



« Nous sommes fiers de la beauté de cette réalisation artistique et de l'implication de tous les élèves de l'école. Un vrai travail de communauté. »



« N'hésitez pas à explorer tous les talents cachés des personnes impliquées. Ensemble, on peut tout faire. »





INITIATION AU UKÉLÉLÉ

ÉCOLE VIRTUELLE DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LAVAL

Ce projet a permis d'acheter 114 ukulélés qui ont été prêtés aux élèves du 2e au 5e secondaire inscrits aux cours de musique de l'école virtuelle du Centre de services scolaire de Laval. Cela leur a permis d'avoir accès à des cours de musique stimulants malgré le mode virtuel. Le choix de l'instrument n'était pas anodin puisque le ukulélé offre une manipulation accessible et permet rapidement aux élèves de se sentir compétents et d'améliorer leur perception d'eux-mêmes pour ainsi augmenter leur estime de soi.

- tous les élèves du 2e au 5e secondaire ont été touchés par le projet pour un total de 131 élèves



Les retombées positives du projet



- Le regain de motivation des élèves
- Les échanges entre les jeunes
- La bonne participation et l'engagement dans leurs apprentissages
- L'intérêt marqué pour la musique et le ukulélé



« Ce dont je suis le plus fière est d'avoir vu la lumière briller dans les yeux de mes élèves. Le projet étant mené à terme, plusieurs élèves m'ont demandé une fiche conseil pour procéder à l'achat de leur futur ukulélé personnel. J'ai été très émue par ces demandes. Mon petit projet de ukulélé en classe aura semé des graines et plusieurs de mes élèves adopteront cet instrument à cordes dans leur quotidien! »



« Mes élèves ont mené de front un nouveau projet pour lequel plusieurs n'avaient aucune connaissance de base. Ils se sont dépassés, se sont investis et ils ont été en mesure de devenir des rockstars du ukulélé, alors qu'ils n'y croyaient pas au mois de mars! »





LA HALTE-JARDINIÈRE

CENTRE DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE ET D'ENTREPRENEURIAT DE LAVAL (CQPEL)

Les élèves finissants du programme Pré DEP 3e secondaire du CQPEL ont aménagé un jardin collectif urbain afin de produire des aliments pouvant s'intégrer dans le menu du Café Étudiant et servir aux stages en cuisine de l'établissement scolaire. Ce projet a permis aux élèves de développer leur fibre communautaire, leur esprit entrepreneurial, de participer à la production maraîchère locale et de faire leur part face aux enjeux environnementaux actuels.



- 51 jeunes de 16 à 20 ans ont bénéficié du projet

« Il a été agréable de faire nos cours à l'extérieur et de réaliser quelque chose de concret pour l'école. »

Les retombées positives du projet

- Développement du sentiment de fierté et d'accomplissement chez les jeunes
- Participation des jeunes à toutes les étapes du projet
- Développement de l'implication communautaire
- Formation d'un comité citoyen assurant l'entretien du jardin durant l'été
- Implication des élus locaux dans le projet



Implication des jeunes

- Conception et présentation du projet
- Demande de financement
- Réception de commandes et inventaire
- Mise en œuvre du chantier
- Cours préparatoires en horticulture, santé et sécurité
- Formation du comité citoyen
- Production et entretien des semis



« Nous sommes fiers d'avoir mené à terme un projet rassembleur et responsable de l'environnement. Nous avons laissé une trace de notre passage dans notre école. »



« Les gens vont embarquer dans votre projet si vous expliquez pourquoi vous le faites et si vous y croyez avec conviction. »

« J'ai pu faire des liens avec ma communauté et vivre une véritable expérience de chantier. »



JE M'ACTIVE!

CENTRE DE FORMATION L'IMPULSION

Le cours « Je m'active! » avait pour objectifs spécifiques d'amener les jeunes adultes à améliorer leurs habitudes de vie et à mettre en place un plan d'action personnel de remise en forme. Par la présence régulière de professionnels de la santé physique et mentale et d'un suivi individualisé à l'intérieur d'activités de groupe, ils se sont mis en action pour reprendre le contrôle de leur santé physique et mentale et le pouvoir sur leur bien-être.

- 24 heures de cours - 6 séances en classe et 6 séances virtuelles
- 28 jeunes de 16 à 30 ans touchés
- Création d'un mur virtuel collaboratif Padlet pour les élèves

Les retombées positives du projet



- La prise de conscience de l'impact des saines habitudes de vie chez les élèves
- Augmentation de l'énergie dans le quotidien scolaire
- Un meilleur taux d'assiduité scolaire chez certains élèves
- Le développement de liens sociaux
- L'amélioration de la qualité du sommeil pour plusieurs participants

Implication des jeunes

Les élèves ont fait la promotion du cours et ont incité leurs amis à s'inscrire. Ceci a permis d'avoir environ 20% d'inscriptions supplémentaires.



« Nous sommes fiers du fait que les jeunes ont ouvertement partagé leur plaisir de faire de l'exercice. Prendre soin de leur alimentation a eu des répercussions concrètes dans plusieurs aspects de leur vie et leur bien-être général. »



« N'ayez pas peur de vous lancer dans un projet où vous percevez plusieurs obstacles. On croyait qu'il serait impossible de recruter des jeunes, compte tenu le peu de présences au centre, mais nous avons rempli toutes les places disponibles pour le cours. »



Une élève ayant des difficultés à gérer le stress a mentionné se sentir beaucoup mieux depuis le début de « Je m'active! ». Son anxiété étant mieux régulée, elle se sentait plus disposée à faire ses cours et elle est maintenant une finissante!



EN SANTÉ POUR MIEUX RÉUSSIR

CDC VIMONT

Grâce à ce projet, les jeunes du centre CDC Vimont ont eu l'occasion de participer à des cours de cuisine et des cours d'entraînement virtuels dans le confort de leur foyer. En échange d'une petite contribution, les élèves ont eu droit à 10 cours de cuisine avec les ingrédients fournis. Aussi, deux entraînements hebdomadaires ont été offerts, avec prêt d'équipement au besoin.

- 41 élèves touchés par le projet
 - 15 âgés de 16 à 20 ans
 - 22 âgés de 21 à 25 ans
 - 4 âgés de 26 à 30 ans



Les retombées positives du projet

- La création de liens sociaux positifs au sein du centre
- Le développement du sentiment d'appartenance au centre
- Le sentiment de fierté et d'accomplissement des jeunes
- La baisse du sentiment d'isolement, de l'anxiété, de la démotivation



Implication des jeunes

Des élèves ont participé au choix des recettes, à la préparation des boîtes d'ingrédients et même à l'animation de séances d'entraînement.



« Nous sommes fiers d'avoir pu offrir des séances que l'on pourrait qualifier d'échappatoires pour nos élèves qui ressentent beaucoup les effets négatifs de la pandémie. »



« Nous avons réalisé l'importance de la présence des élèves à l'école. Il était très complexe de joindre les élèves après les heures de cours. Dans un contexte post-pandémique, nous pourrions faire des kiosques informatifs sur la santé à l'heure du dîner, maximiser le temps que les élèves passent à l'école et ainsi les encourager à participer. »





J'ÉTUDIE, ENSEMBLE! COLLÈGE MONTMORENCY

Le Collège Montmorency a mis sur pied un espace virtuel de travail scolaire visant à briser l'isolement des étudiants et à les aider à se structurer et à rendre leur travail plus efficace dans le but de réussir leurs études. À chaque séance d'étude, un animateur invitait les étudiants à définir un objectif SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et défini dans le temps) et de suivre la méthode « Pomodoro » (50 minutes d'étude suivies par 10 minutes de pause). L'animateur invitait ensuite les étudiants à fermer toute source de distraction et à allumer leur caméra, car il est plus motivant de voir d'autres personnes étudier avec soi.

- 2 sessions - automne 2020 et hiver 2021
- Plus de 100 participants âgés de 17 à 30 ans

Les retombées positives du projet



- La baisse du sentiment d'isolement des étudiants
- La hausse des niveaux de concentration et de motivation des participants
- Un meilleur rendement scolaire

« Je le recommande fortement à ceux qui ne réussissent pas à se concentrer sur leurs études, mais aussi aux étudiants qui se sentent à l'aise dans leurs études, car, au final, ça fait du bien de voir les autres dans ce temps difficile où on ne voit presque pas nos amis ! »



« Nous sommes fiers d'avoir rapidement mis en place l'activité - dès le début de la session d'automne 2020. Selon la participation récurrente des étudiants, ainsi que les commentaires positifs au sondage, nous croyons avoir répondu à un besoin de soutien pour la population étudiante. Plusieurs autres collèges se sont intéressés à l'activité et ont mis sur place une activité similaire. »



« Les jeunes sont très sollicités. Il est essentiel d'avoir de l'aide pour communiquer et faire connaître nos activités auprès d'eux. »

« J'étudie, ensemble a boosté ma concentration et ma productivité! Le fait de voir d'autres étudiants tellement absorbés par leurs études et tellement concentrés m'a apporté de la motivation. »



G.E.S.T.E.S : GUIDÉ, ENCOURAGÉ, SUPPORTÉ PAR DES TUTEURS ENGAGÉS ET SPORTIFS COLLÈGE MONTMORENCY

Ce projet pilote visait à offrir un soutien aux étudiants dans le besoin au secondaire et à augmenter la motivation, la réussite et la persévérance scolaires des étudiants collégiaux. Trois étudiantes du Collège Montmorency ont effectué du tutorat personnalisé auprès de 5 élèves du secondaire qui ont été ciblés par la direction de l'école Curé-Antoine-Labelle comme étant des étudiants éprouvant des difficultés dans des matières très précises.

- De janvier à juin 2021
- 8 jeunes de 16 à 20 ans touchés

Les retombées positives du projet



- Le maintien d'une bonne santé mentale grâce aux interactions entre élève et tutrice
- Pour les tutrices : le sentiment de fierté d'avoir aidé un élève
- Pour les élèves : une meilleure compréhension des matières et l'amélioration des résultats scolaires
- Le développement d'un lien de confiance et de complicité entre les jeunes

Implication des jeunes

Via des rencontres virtuelles, les tutrices ont pu s'entraider et partager leurs bons coups.



« Nous sommes fiers de l'investissement des jeunes. Les tutrices ont fait preuve de beaucoup de professionnalisme tout en usant d'une approche qui a donné envie aux élèves d'embarquer à fond dans le projet. Quant à eux, les élèves ont été assidus et investis lors de leurs rencontres, ce qui a permis l'atteinte des objectifs de départ. »



« J'ai constitué un groupe TEAMS avec les 3 tutrices afin de les inviter à partager leurs bonnes pratiques. Les trois tutrices ont alors pris l'habitude de partager leurs bons coups et de s'informer des réseaux de communications utilisés. »



DANSONS ENSEMBLE

LOISIRS ST-BRUNO DE LAVAL

De novembre 2020 à mai 2021, Loisirs St-Bruno a offert aux jeunes des cours de danse virtuels avec des artistes invités. Ces cours ont permis aux jeunes de pratiquer la danse à la maison et de maintenir des contacts sociaux avec des personnes du même âge qui partagent la même passion. En plus des cours, les jeunes ont enregistré des montages vidéos à partir de chorégraphies originales créées avec l'aide de chorégraphes reconnus dans le milieu.

- Participation de 68 jeunes en tout
 - 34 âgés de 11 à 15 ans
 - 16 âgés de 16 à 20 ans
 - 15 âgés de 21 à 25 ans
 - 3 âgés de 26 à 30 ans

Les retombées positives du projet



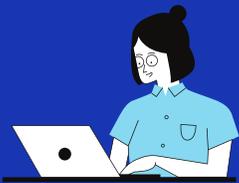
- Développement et maintien de contacts sociaux
- Augmentation de l'activité physique
- Meilleure hygiène personnelle
- Hausse de motivation et engagement personnels
- Implication créative des jeunes
- Valorisation des danseurs à travers des vidéos de qualité
- Diversité d'entraînements et de chorégraphies



Plusieurs artistes connus dans le milieu de la danse ont participé au projet. Ceci a contribué à créer un sentiment de fierté chez les danseurs.



« Notre professionnalisme avec la réalisation de vidéos nous a permis de réaliser plusieurs spectacles virtuels. Nous avons acquis beaucoup d'expertise au niveau des montages vidéos et nous allons utiliser ce nouvel atout afin d'offrir un plus à nos danseurs. »



LA SQUAD D'ÉTUDE MAISON DES JEUNES DU MARIGOT

La « Squad d'étude » cherchait à répondre aux besoins des jeunes qui se sentent plutôt isolés et dont la motivation scolaire n'est pas au rendez-vous dans le contexte de la pandémie. La maison des jeunes a offert des moments structurés d'étude en mode virtuel. Deux groupes distincts ont pu bénéficier d'une heure d'étude, deux fois par semaine, pendant 6 semaines. Le projet était agencé à un système de récompenses, imagé par un thermomètre qui mesurait la participation des jeunes. Chaque jeune qui s'est impliqué a reçu un prix de participation afin de stimuler la motivation individuelle. Le jeune qui s'est le plus démarqué quant à son assiduité aux rencontres s'est mérité une bourse d'étude de 700\$.

- 2 groupes d'étude composés de 28 jeunes de 11 à 20 ans

Les retombées positives du projet



- La hausse de motivation pour les participants
- Le soutien à l'organisation et à la réalisation des travaux scolaires

« J'ai beaucoup aimé la Squad d'études. Elle m'aide à me concentrer et faire mes devoirs, car c'est un temps planifié pendant lequel je dois les faire. Merci! »

Implication des jeunes

Le comité des jeunes de la Maison des jeunes a été consulté dans le but d'identifier les moyens de promotion du projet et les prix récompenses.



« Nous sommes fiers de l'assiduité des jeunes et du nombre de jeunes atteints par l'activité. »



« Il faudrait davantage mettre l'accent sur l'importance du nombre de participants dans le groupe. Les jeunes étaient plus dans un processus individuel que de groupe. On pourrait les encourager à inviter un ami à participer à la Squad. »





RÉUSSIR, J'EN FAIS MON DEVOIR!

MAISON DES JEUNES DE LAVAL-OUEST

La maison des jeunes de Laval-Ouest a aménagé une salle propice aux études et à l'entraide entre ses participants ainsi qu'un espace dédié à la recherche d'emplois et à la création de curriculum vitae et d'entraînement à l'entretien d'embauche. Pour soutenir les jeunes, l'organisme a aussi organisé des soirées d'entraide "réussir j'en fais mon devoir" par Zoom. De plus, le projet a permis l'ouverture d'un comptoir d'approvisionnement en fournitures scolaires. Avec toutes ces actions, du matériel scolaire et technologique a été mis à la disposition des jeunes pour pallier au manque de ressources disponibles pour eux dans le quartier.

- 12 jeunes touchés par le projet
 - 6 âgés de 11 à 15 ans
 - 6 âgés de 16 à 20 ans



Les retombées positives du projet



- Découverte de l'organisme par plusieurs jeunes
- Soutien scolaire des participants
- Grande reconnaissance et soulagement financier des parents et des adolescents à la suite des dons de fournitures scolaires



« Nous sommes fiers du comptoir de fournitures scolaires qui a vraiment été utile. Les jeunes ont fait preuve de solidarité en prenant seulement ce qui leur manquait et en respectant les besoins des autres. »



« Il y a des jeunes qui n'ont pas besoin d'aide pour leurs devoirs, mais désirent se rendre utiles et aider les autres. Dans le cadre d'un tel projet, ils peuvent avoir l'occasion de mettre leurs forces au service des autres. Donc, notre conseil serait d'aborder les jeunes avec les deux approches : être aidé et aider les autres. »



L'équipe de soutien CBAJ tient à remercier tous les membres du comité de coordination CBAJ qui s'impliquent activement et s'engagent à travailler collectivement pour favoriser la réussite éducative des jeunes lavallois.

Membres du comité de coordination CBAJ:

- Marie-Ève Carpentier, Service de la culture, des loisirs, du sport et du développement social de la Ville de Laval, Coordinatrice – Activités et programmes – Division du développement social
- Geneviève Marcoux, Centre de services scolaire de Laval (CSDL), coordinatrice aux services éducatifs, secteur jeune
- Marie-Chantale Sabourin, Centre de services scolaire de Laval (CSDL), coordinatrice aux services éducatifs, secteur formation professionnelle – éducation des adultes (FP-EA)
- Isabelle Dauphinais, Collège Montmorency, conseillère pédagogique en réussite
- Kimberly Harrison, Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL), Coordinatrice des services communautaires, Services pédagogiques
- Karine Locas, Centre de santé et de services sociaux de Laval (CISSSL), chef des services jeunes en difficulté et représentante du projet Aire ouverte
- Annick Monger, Diapason jeunesse, Coordinatrice Passeport pour ma réussite
- Christiane Pichette, Carrefour jeunesse-emploi de Laval (CJEL), directrice générale
- Audrey Fortin, ALPABEM, Coordinatrice des projets concertés Mon ado au secondaire, As-tu mon numéro et Projet Cannabis
- Christophe Cormier, Centre communautaire Val-Martin (CCVM), chargé de projet Ça CLIQ
- Johanne McMillan, Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE), directrice
- Marlène Paradis, Comité Développement Local Chomedey (CDLC), coordinatrice
- Véronique St-Louis, Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE), chargée de projets CBAJ



**UNE DÉMARCHE D'IMPACT COLLECTIF
QUI MOBILISE DES ACTEURS DE TOUS LES SECTEURS**



pour innover



pour agir en
complémentarité



pour miser sur
les apprentissages



pour partager
les expertises

**TOUT EN METTANT LES JEUNES
AU CŒUR DES RÉFLEXIONS ET DE L'ACTION**



en les
CONSULTANT



en les
ÉCOUTANT



en les
CONSIDÉRANT



en les
IMPLIQUANT

**POUR OBTENIR DE RÉELS CHANGEMENTS
POSITIFS ET DURABLES**

+ de jeunes diplômés ou qualifiés | + de jeunes en emploi
pour + de jeunes épanouis sur les plans personnel, social et professionnel

**BÂTISSONS ENSEMBLE UN AVENIR MEILLEUR
POUR ET AVEC LES JEUNES !**



RÉALISATIONS 2020-2021

- > **Rencontres mensuelles** des acteurs terrain pour soutenir les jeunes en temps de COVID
- > **Coups de pouce financiers** (76 000 \$): 22 initiatives soutenues et 1 750 jeunes rejoints
- > **Mise en oeuvre** du projet Jeunes branchés
- > **Comité de travail** sur l'implication des jeunes

Joignez-vous au mouvement CBAJ!

Contactez Véronique St-Louis, chargée de projet au RLPRE
veroniquestlouis@cslaval.qc.ca / 450-662-7000 poste 1270

Plusieurs
collaborations
possibles