

# La glissade de l'été: où en sont les connaissances scientifiques?

Université   
de Montréal

20 mai 2021

Jasmine Gobeil-Bourdeau, ps.éd., c.Ph.D.  
Véronique Dupéré, Ph.D.  
Isabelle Archambault, Ph.D.



1

1

## Plan de la présentation

- Définition
- Inégalités
- Jeunes les plus affectés
- Covid-19
- Pistes d'actions

2

2



3

## La glissade de l'été

---

Recul dans les acquis scolaires au cours de la pause estivale.

Touche principalement:

- Lecture
- Mathématiques

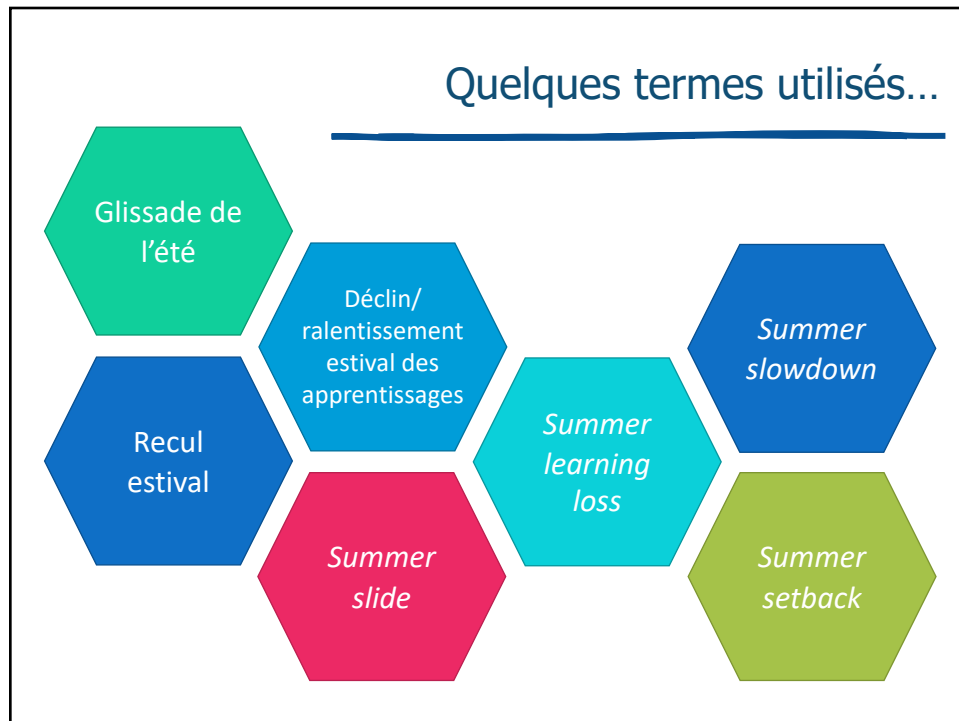
Également:

- Sciences
- Motivation
- Santé mentale

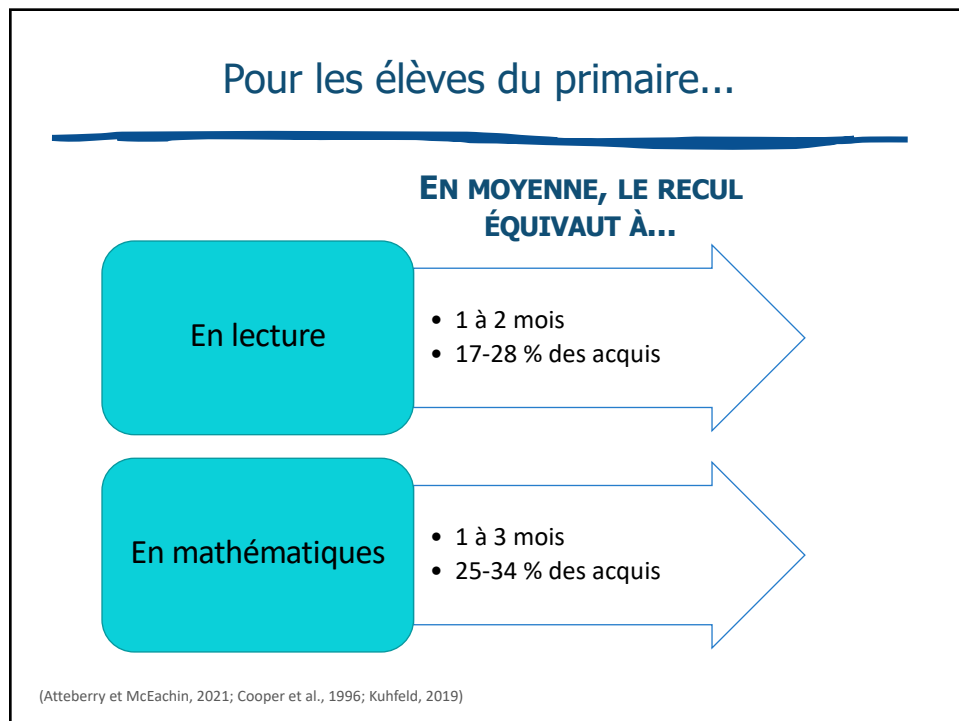



(Alexander et al., 2007; Cooper et al., 1996; Davies et Aurini, 2013; Davies et al., 2015; Lindahl, 2001; Morgan et al., 2019)

4



5

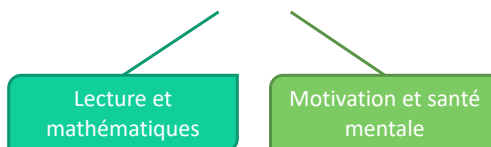


6

## Pour les élèves du secondaire...

### BEAUCOUP MOINS DE DONNÉES SONT DISPONIBLES...

- Reculs plus ou moins prononcés par rapport aux plus jeunes → pas de consensus
- Transition primaire-secondaire
- Reculs plus préoccupants selon l'indicateur:



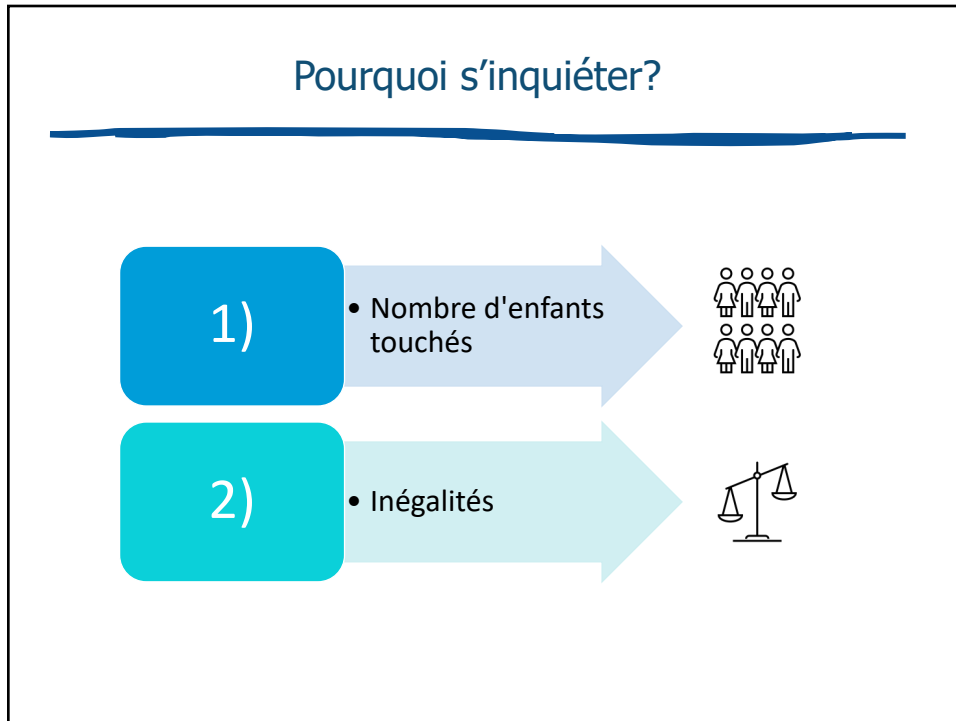
(Atteberry et McEachin, 2016; Kuhfeld, 2019; Morgan et al., 2019; Sandberg Patton et Reschly, 2013)

7

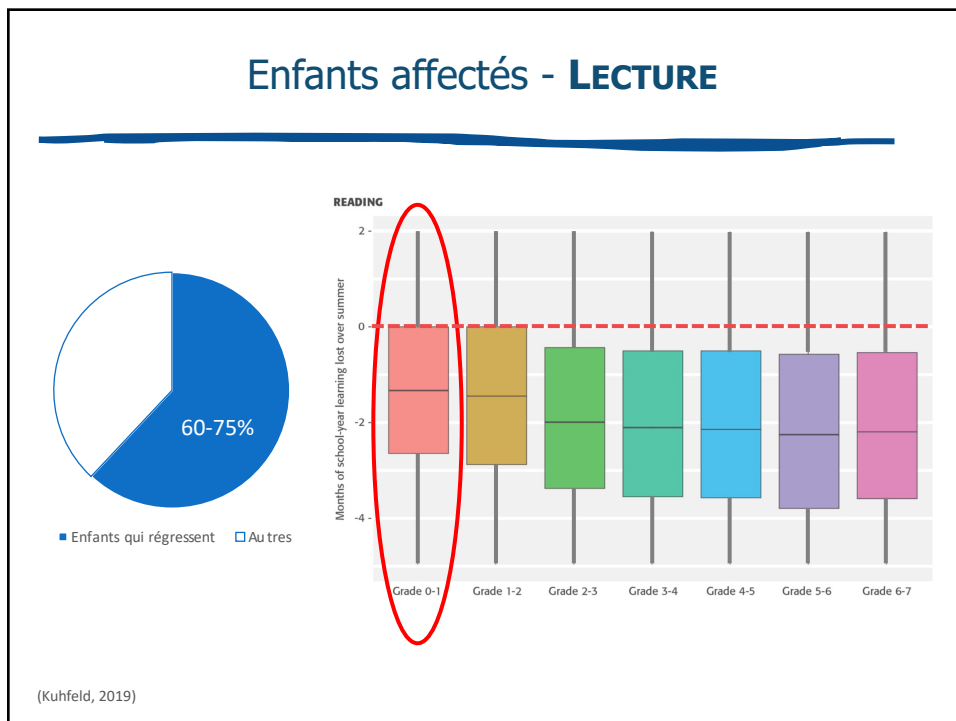
Pourquoi faut-il s'inquiéter de la glissade de l'été?

8

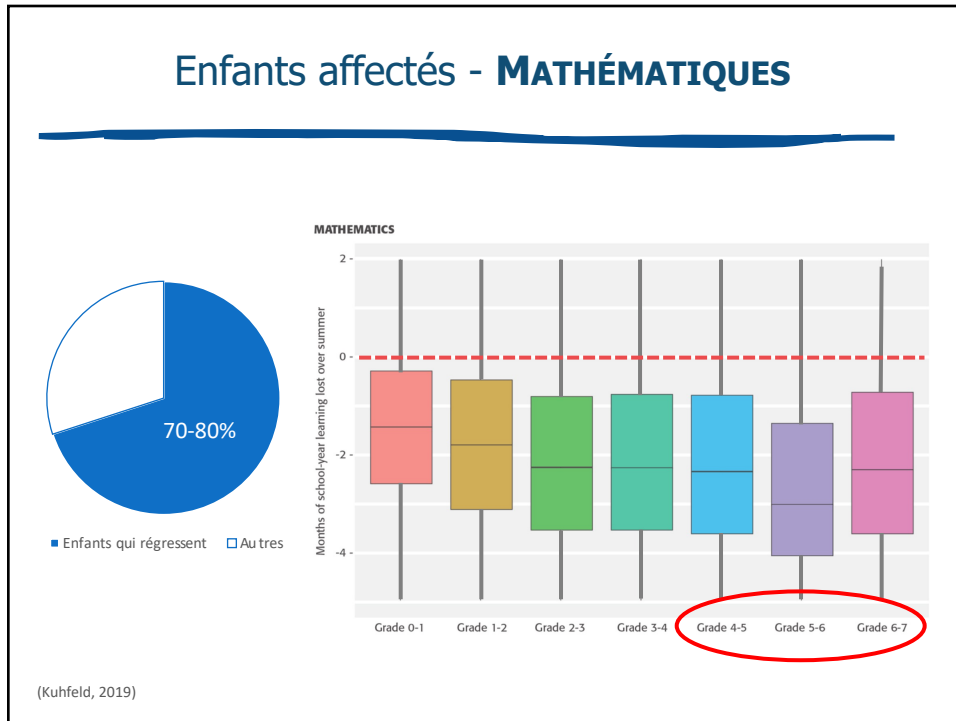
8



9



10



11

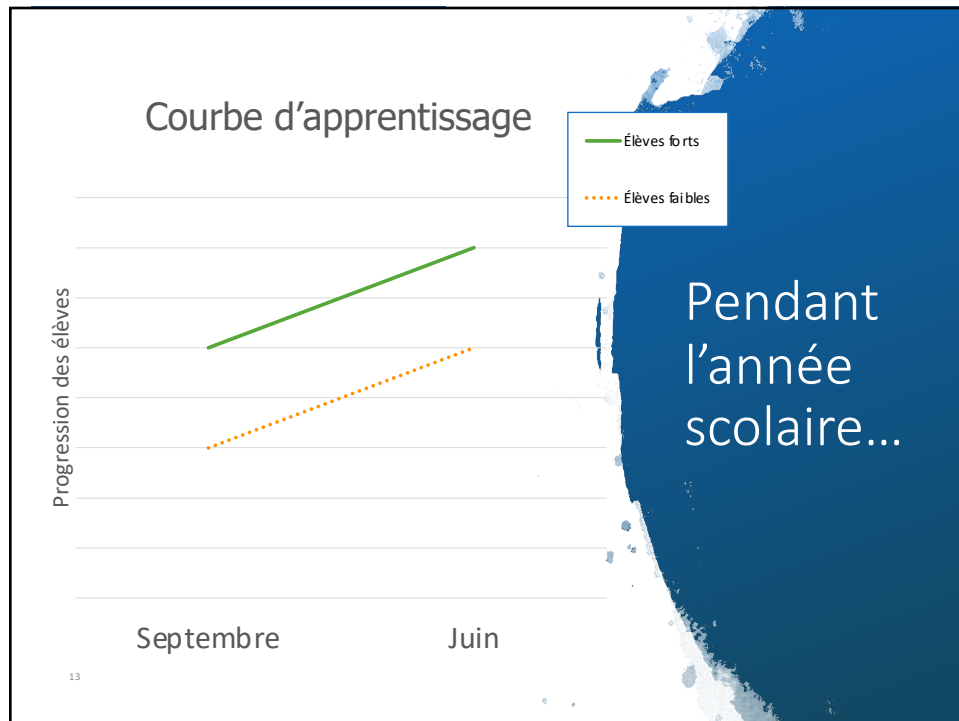
## Recul ou écart ?

Certains enfants vont perdre davantage d'acquis que d'autres.

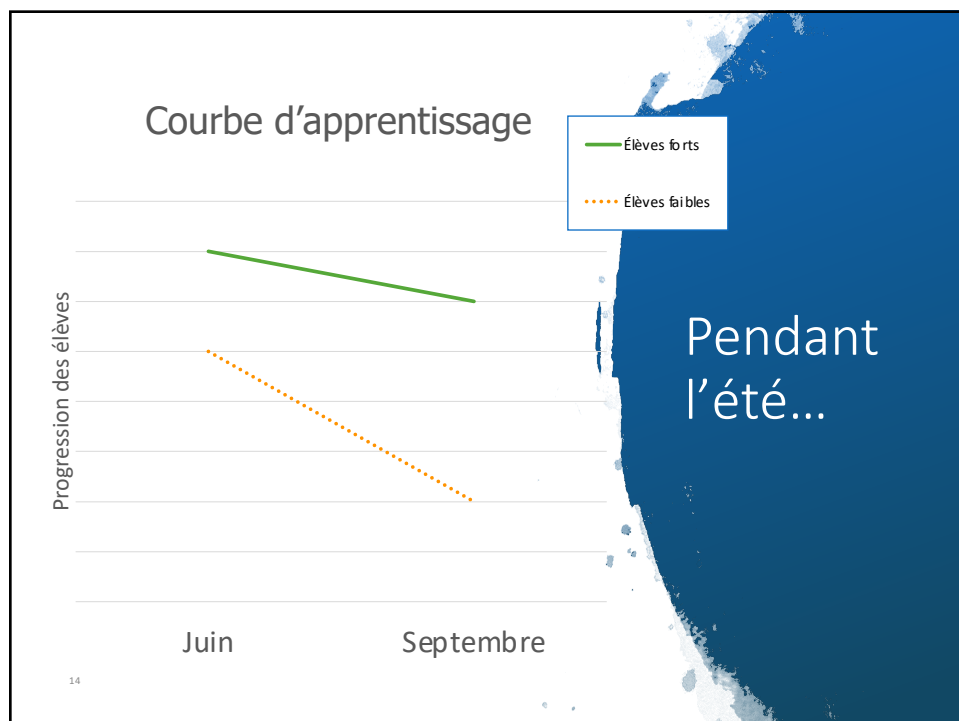
L'écart entre les plus forts et les plus faibles tend à se creuser.

(Alexander et al., 2001; Davies et al., 2015)

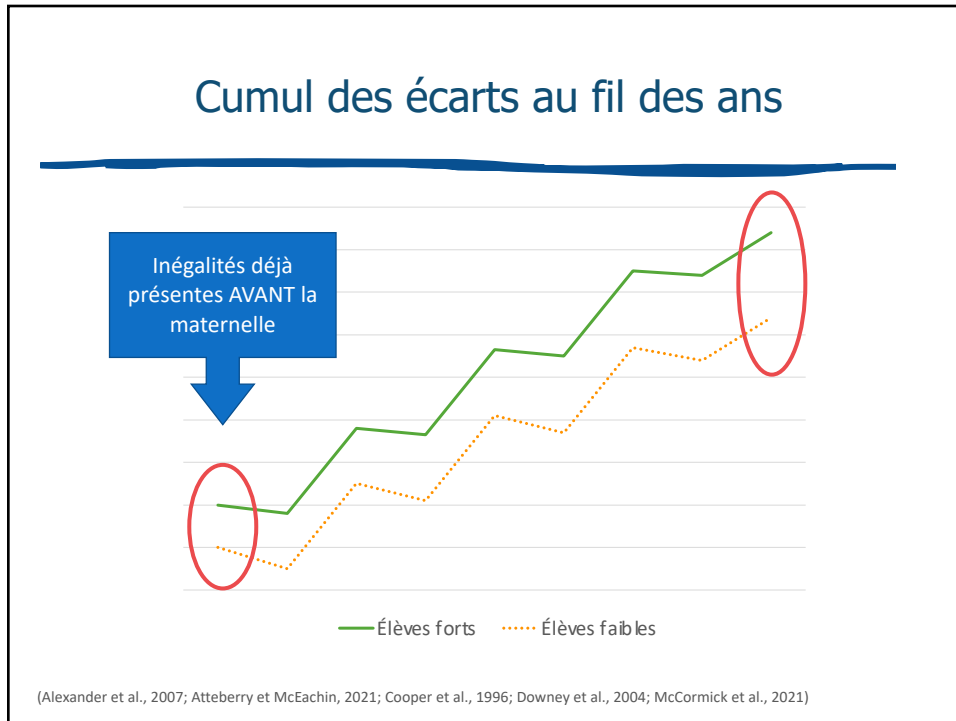
12



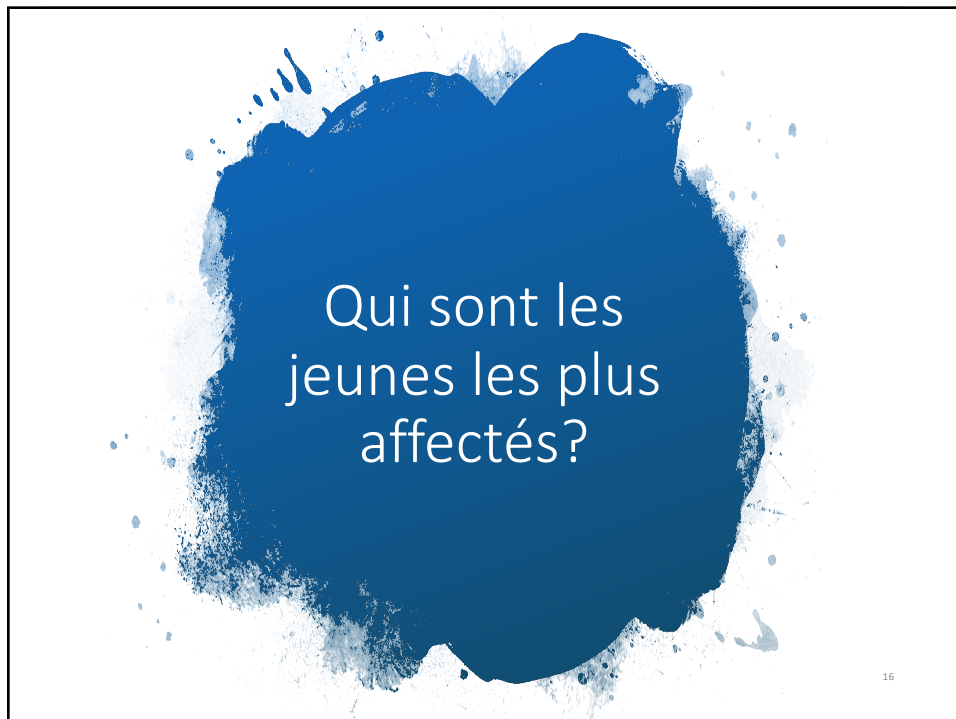
13



14

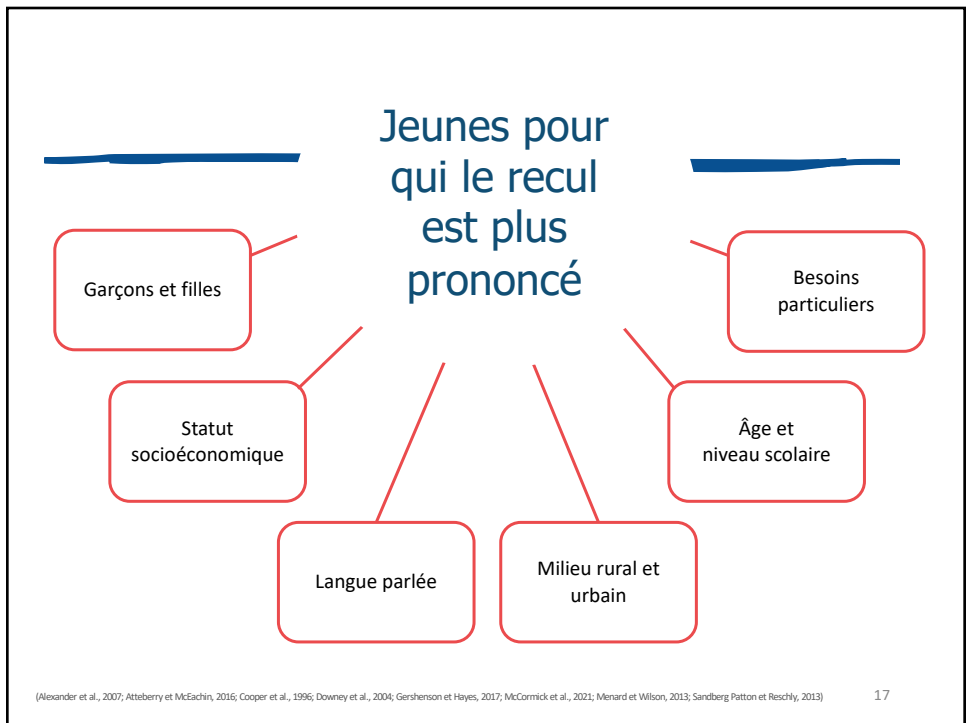


15

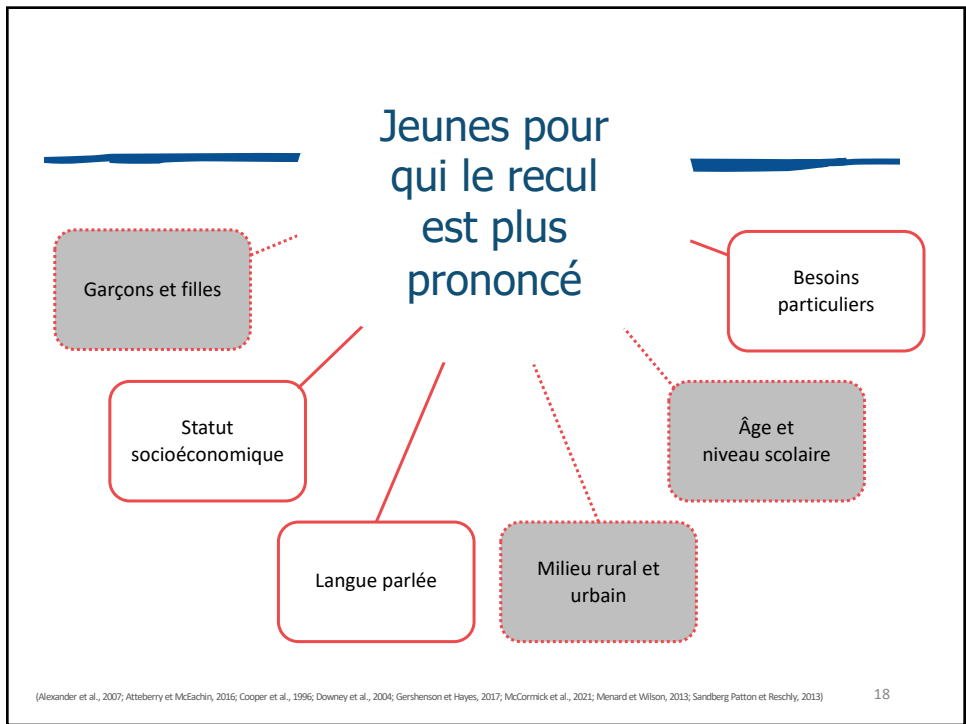


16





17



18

## Comment expliquer cet écart entre les enfants?

### Quelques explications possibles...

- Théorie du robinet (faucet theory)

---


- Théorie de l'opportunité d'apprentissage

(Davies et al., 2015; Downey, 2004; 2016; Entwisle et al., 1997)

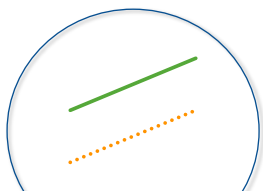
19

## Théorie du robinet (*faucet theory*)

---



- Pendant l'année scolaire, l'école fournit une stimulation suffisante pour que tous les élèves puissent apprendre.
- La distinction entre les familles/communautés favorisées et défavorisées est invisible pendant l'année scolaire.





(Downey, 2004; 2016; Entwisle et al., 1997; 2001)

20

## Théorie du robinet (*faucet theory*)

---

<p><b>FAMILLES FAVORISÉES</b></p>	 <p>Famille et communauté</p>	<p><b>DISTINCTIONS CONCERNANT...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation de la famille</li> <li>• Disponibilité des parents</li> <li>• Participation à des activités stimulantes</li> <li>• Isolement social</li> <li>• Etc.</li> </ul>
<p><b>FAMILLES DÉFAVORISÉES</b></p>	 <p>Famille et communauté</p>	

(Downey, 2016; Entwisle et al., 1997)

21

## Théorie de l'opportunité d'apprentissage

---

Repose sur deux principes fondamentaux:

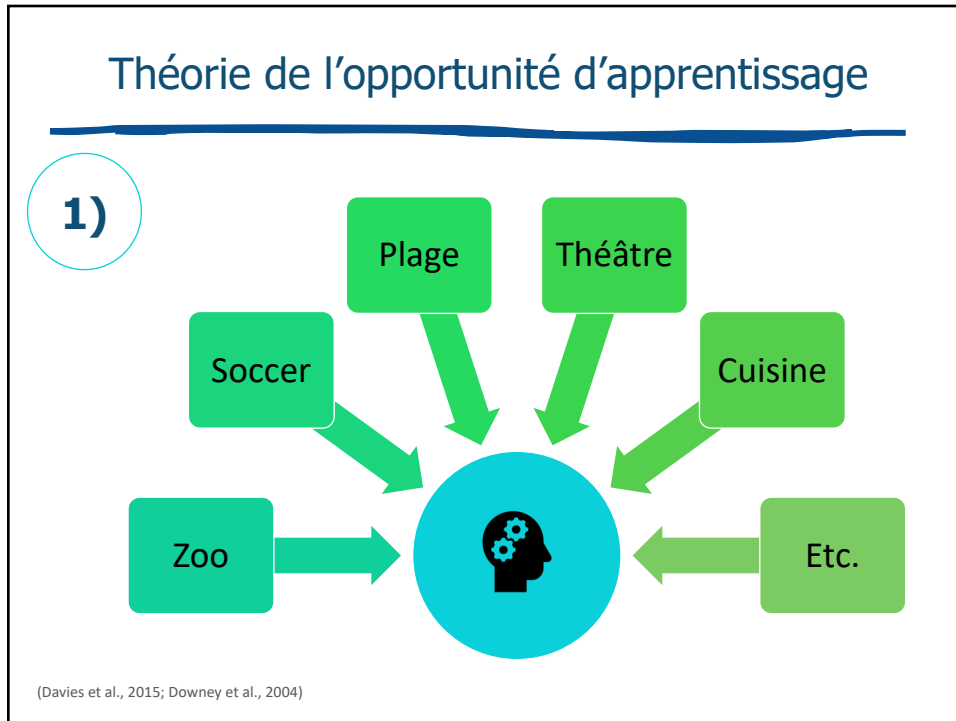
- 1)

Les apprentissages scolaires ne se font pas uniquement à l'école.
- 2)

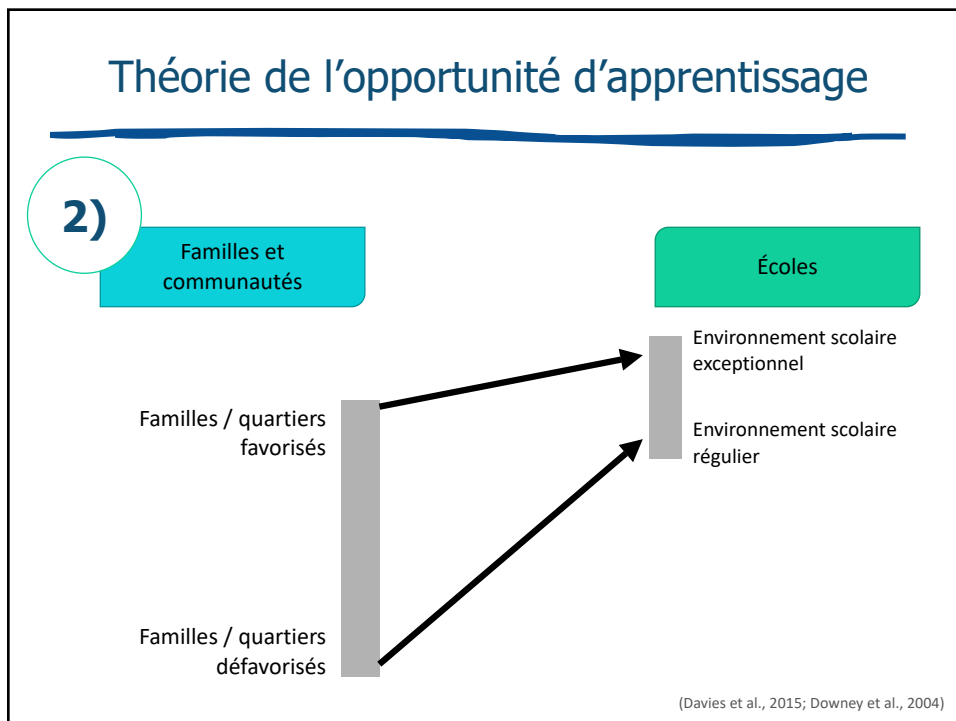
Les opportunités d'apprentissage varient plus entre les familles qu'entre les écoles.

(Davies et al., 2015)

22



23



24

Quels sont les  
facteurs de risque  
supplémentaires  
engendrés par la  
crise sanitaire?

25

25

## Recul estival et covid-19

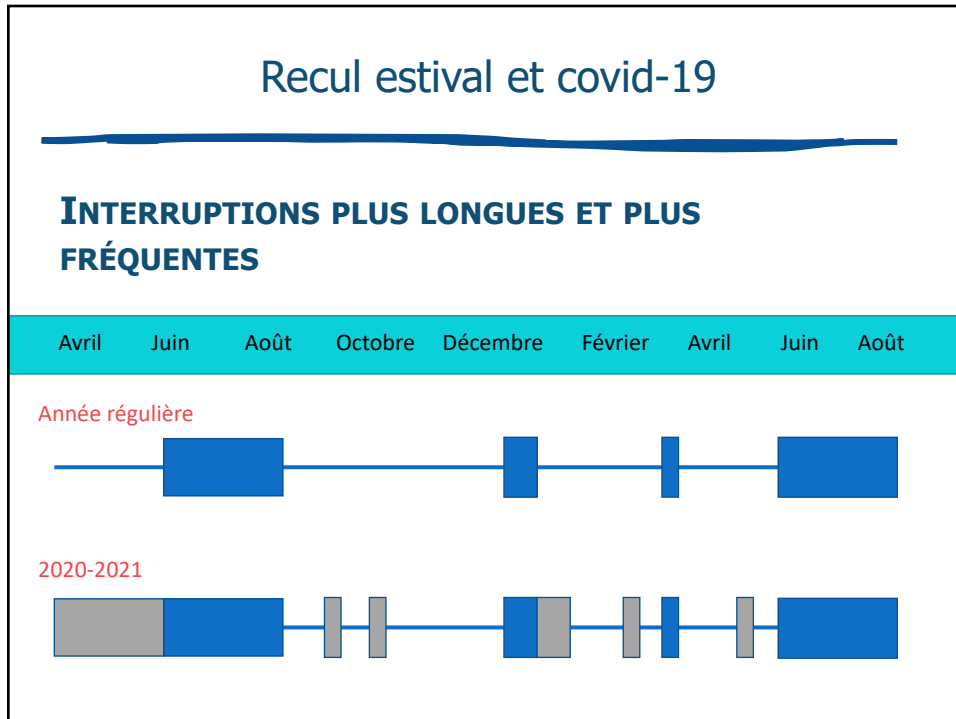
---

### LE DÉFI DES TOUT-PETITS

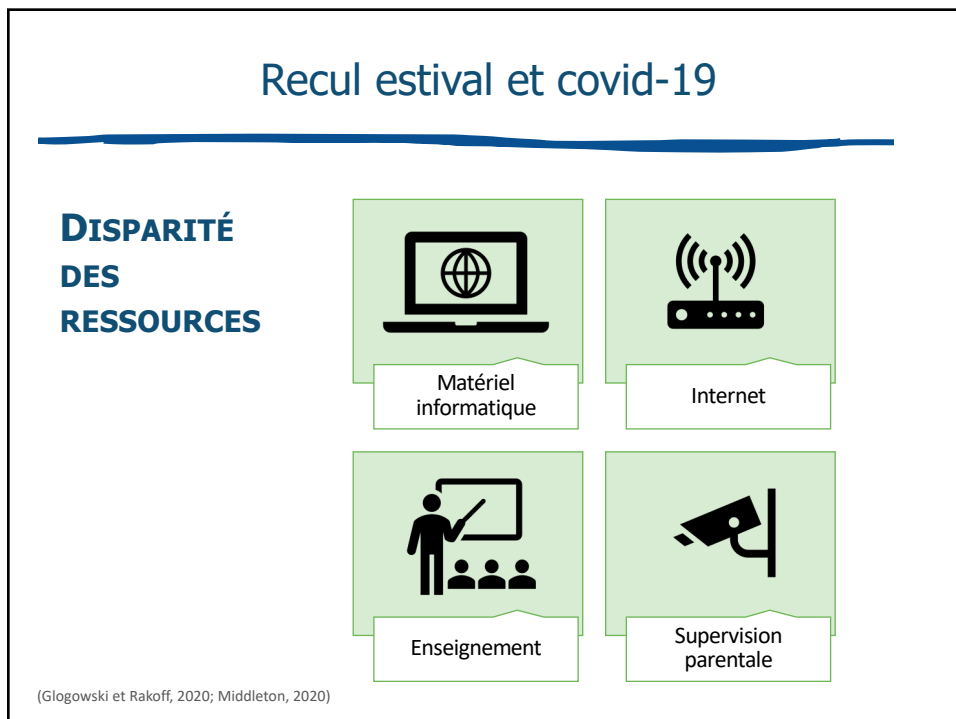
- Stimulation
- Socialisation
- Transition à la maternelle



26



27



28

## Recul estival et covid-19

### DÉTRESSE PSYCHOLOGIQUE ET DISPONIBILITÉ AUX APPRENTISSAGES

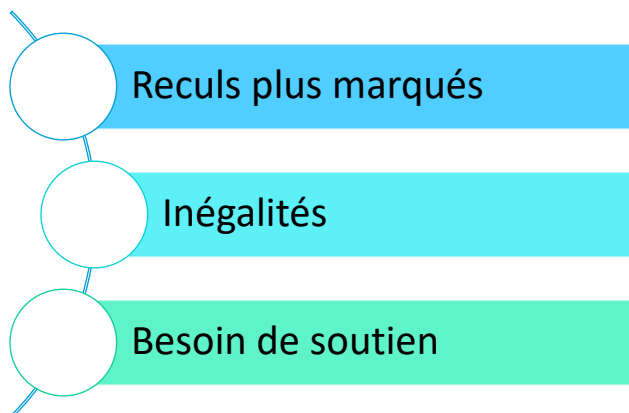
- Réduction des contacts sociaux
  - Réduction des activités culturelles et sportives
  - Augmentation du temps d'écran
  - Accès restreint aux services non liés aux apprentissages (ex. repas, soins infirmiers, soutien psychologique)
- } Disponibilité aux apprentissages
- Difficultés préexistantes qui rendent l'apprentissage à distance encore plus difficile pour certains.

(Glogowski et Rakoff, 2020; Hoffman et Miller, 2020)

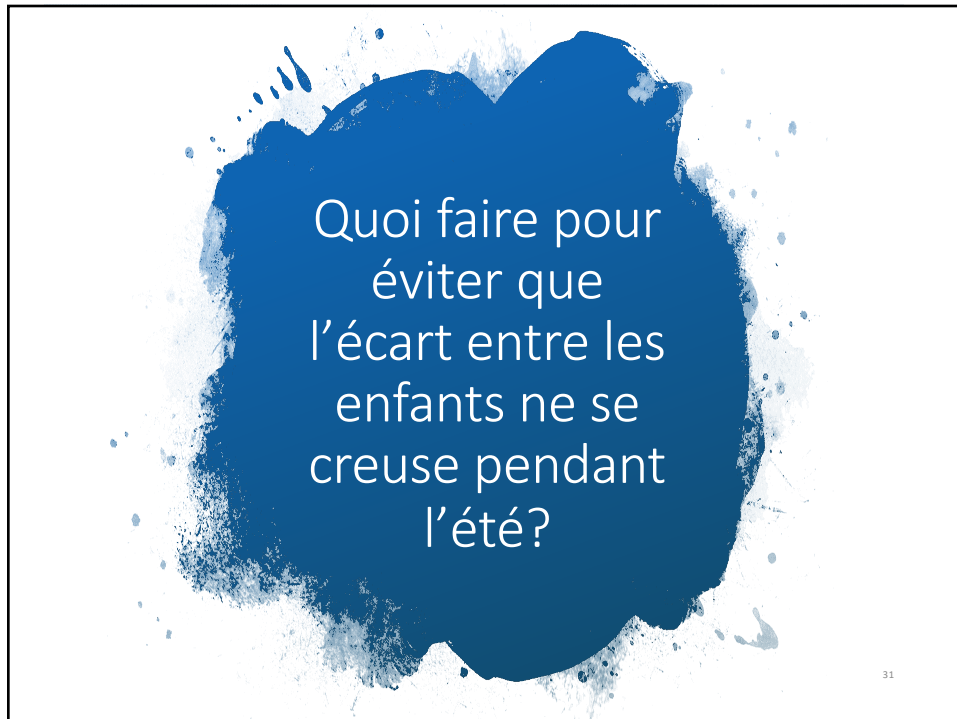
29

## Recul estival et covid-19

Donc, les connaissances sur le recul estival et la crise sanitaire laissent entrevoir...



30



31



32





## Prévention auprès des tout-petits

---

- Soutenir les parents de jeunes enfants dans leur rôle parental
- Offrir des activités stimulantes
- Offrir des services de garde de qualité
- Préparer la transition vers la maternelle

33

33



## Stimulation estivale

---

- Favoriser l'accès aux ressources pour **toutes** les familles
  - ☞ Bibliothèque
  - ☞ Camp de jour
  - ☞ Installations sportives et culturelles
  - ☞ Etc.
- Mettre en place des activités d'apprentissage estival

Un exemple des écoles franco-ontariennes

(Davies et al., 2015)

34

## Un exemple des écoles franco-ontariennes

(Davies et al., 2015)

- Durée: 2 à 4 semaines
- Animation: enseignant et assistant
- Élèves: groupes de 15 élèves, 1<sup>ère</sup> à 3<sup>e</sup> année
- Contenu: activités intensives en lecture (45 minutes) et activités de loisirs

35

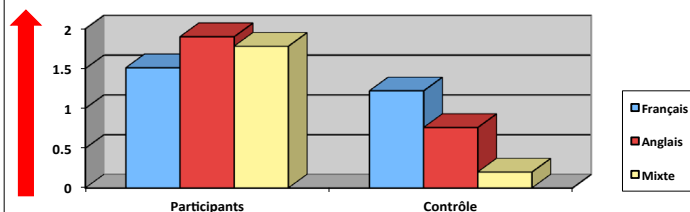
35

## Un exemple des écoles franco-ontariennes

(Davies et al., 2015)

- Résultats:
  - Gains dans les compétences en lecture pour tous
  - Gains plus grands pour les élèves qui ne parlaient pas uniquement français à la maison.

**Figure 2: Gains de compétences en littératie selon la langue parlée à la maison (points GB+)**



36

36



## Stimulation estivale

---

Pour que les programmes de stimulation estivale soient efficaces, il faut miser sur...

- **Accessibilité** ★
- **Plaisir** ★
- Durée
- Qualité de l'enseignement
- Continuité
- Collaboration de plusieurs partenaires (ex. milieux scolaires et communautaires)

(Hall et al., 2017; McCombs et al., 2011)

37

37



## Soutien du milieu scolaire

---

- Soutenir les parents et les organismes communautaires qui œuvrent auprès des enfants pendant l'été.
- Prévoir des mesures de soutien et de rattrapage en septembre.
- Revoir le calendrier scolaire.

L'exemple de l'intervention par textos

(Kraft et Monti-Nussbaum, 2017)

38

38

## L'intervention par textos

(Kraft et Monti-Nussbaum, 2017)

- Durée: 8 semaines (juillet et août)
- Animation: aucun
- Élèves: 118 élèves, 1<sup>ère</sup> à 4<sup>e</sup> année
- Contenu: 18 textos, environ 2 par semaine
  - Informations sur les ressources disponibles
  - Suggestions de lectures et d'activités
  - Informations sur le recul estival et l'importance de la lecture

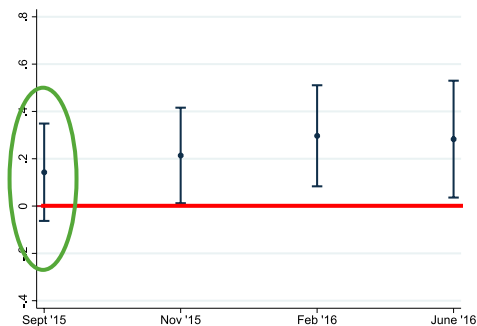
39

39

## L'intervention par textos

(Kraft et Monti-Nussbaum, 2017)

### Résultats:



- En moyenne, on observe une amélioration des compétences en lecture.
- Effets observés uniquement chez les élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année.
- Effets qui se maintiennent tout au long de l'année scolaire suivant l'intervention.

40

40

## Comment rendre ces actions encore plus efficaces?

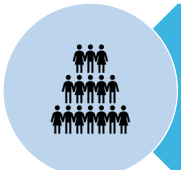
- Cibler les enfants qui en ont le plus besoin.
- Favoriser l'accès et prévoir des moyens pour contrer les obstacles.
- S'assurer de l'adhésion des parents et de l'assiduité des enfants.




(Alexander et al., 2001; Browne, 2016; Terzian et Moore, 2009)

41


41



Beaucoup d'enfants perdent des acquis pendant l'été.



Les enfants vivant en milieu défavorisé ou allophones sont les plus touchés et devraient être ciblés par les interventions.



Les moyens mis en place doivent avoir un caractère ludique.

### Quoi retenir de cette présentation?

42

# Merci et bon été!



**Jasmine Gobeil-Bourdeau**, ps.éd., c.Ph.D.  
jasmine.gobeil-bourdeau@usherbrooke.ca



**Véronique Dupéré**, Ph.D.  
veronique.dupere@umontreal.ca

43

## Présentatrices

### **Jasmine Gobeil-Bourdeau**, ps. éd.

**Candidate au doctorat** en psychoéducation, Université de Sherbrooke

**Chercheuse postdoctorale**, au Groupe de recherche sur les environnements scolaires et à la Chaire de recherche du Canada sur l'école, le bien-être et la réussite éducative des enfants, École de psychoéducation, Université de Montréal



### **Véronique Dupéré**, Ph.D.

**Professeure agrégée** à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal

#### **Chercheuse**

- Institut universitaire Jeunes en difficultés et Centre de recherche en santé publique du CIUSSS Centre-Sud
- Groupe de recherche sur les environnements scolaires
- Groupe de recherche sur le développement du plein potentiel en contextes éducatifs



44

## Liste des références

- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Olson, L. S. (2001). Schools, achievement, and inequality: A seasonal perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 23*(2), 171-191.
- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Olson, L. S. (2007). Lasting consequences of the summer learning gap. *American Sociological Review, 72*(2), 167-180.
- Atteberry, A., & McEachin, A. (2016). School's out: Summer learning loss across grade levels and school contexts in the United States today. In K.L. Alexander, S. Pitcock, & M. C. Boulay (Eds.), *The summer slide: What we know and can do about summer learning loss* (p.35-54). Teachers College Press.
- Atteberry, A., & McEachin, A. (2021). School's out: The role of summers in understanding achievement disparities. *American Educational Research Journal, 58*(2), 239-282.
- Browne, D. (2016). Summer learning that sticks. *Phi Delta Kappan, 98*(4), 15-20.
- Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research, 66*(3), 227-268.
- Davies, S., & Aurini, J. (2013). Summer learning inequality in Ontario. *Canadian Public Policy, 39*(2), 287-307.
- Davies, S., Aurini, J., Milne, E., & Jean-Pierre, J. (2015). Les effets des programmes d'été de littératie: les théories d'opportunités d'apprentissage et les élèves « non-traditionnels » dans les écoles Ontariennes Francophones. *Canadian Journal of Sociology / Cahiers canadiens de sociologie, 40*(2), 189-222.
- Downey, D. B., Von Hippel, P. T., & Broh, B. A. (2004). Are schools the great equalizer? Cognitive inequality during the summer months and the school year. *American Sociological Review, 69*(5), 613-635.
- Downey, D. B. (2016). Schools, families, and inequality: Strong empirical patterns in search of strong theory. In K.L. Alexander, S. Pitcock, & M. C. Boulay (Eds.), *The summer slide: What we know and can do about summer learning loss* (p.11-22). Teachers College Press.
- Entwisle, D. R., Alexander, K. L., & Olson, L. S. (1997). *Children, schools, and inequality*. Westview Press.
- Entwisle, D. R., Alexander, K. L., & Olson, L. S. (2001). Keep the faucet flowing summer learning and home environment. *American Educator, 25*(3), 10-15.
- Gershenson, S., & Hayes, M. S. (2017). The summer learning of exceptional students. *American Journal of Education, 123*(3), 447-473.
- Glogowski, K., & Rakoff, A. (2020). The impact of COVID-19 on youth and families. *Pathways to Education, 1-23*.
- Hall, G., Poston, K. F., & Dennehy, J. (2017). Summer learning programs: Investigating strengths and challenges. In N. L. Deutsch (Ed.) *After-school programs to promote positive youth development* (pp. 1-20). Springer, Cham.
- Hoffman, J. A., & Miller, E. A. (2020). Addressing the consequences of school closure due to COVID-19 on children's physical and mental well-being. *World Medical & Health Policy, 12*(3), 300-310.
- Kraft, M. A., & Monti-Nussbaum, M. (2017). Can schools enable parents to prevent summer learning loss? A text-messaging field experiment to promote literacy skills. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, 674*(1), 85-112.
- Kuhfeld, M. (2019). Surprising new evidence on summer learning loss. *Phi Delta Kappan, 101*(1), 25-29.
- Lindahl, M. (2001). *Summer learning and the effect of schooling: Evidence from Sweden*. IZA Discussion Papers, No. 262, Institute for the Study of Labor (IZA), Bonn.
- McCombs, J. S., Augustine, C. H., Schwartz, H. L., Bodilly, S. J., McInnis, B., Lichter, D. S., & Brown Cross, A. (2011). *Making summer count: How summer programs can boost children's learning*. Santa Monica, CA: RAND Education.
- McCormick, M. P., Pralica, M., Guerrero-Rosada, P., Weiland, C., Hsueh, J., Condliffe, B., ... & Snow, C. (2021). Can center-based care reduce summer slowdown prior to kindergarten? Exploring variation by family income, race/ethnicity, and dual language learner status. *American Educational Research Journal, 58*(2), 420-455.
- Menard, J., & Wilson, A. M. (2016). Summer learning loss among elementary school children with reading disabilities. *Exceptionality Education International, 23*(1), 72-85.
- Middleton, K. V. (2020). The longer-term impact of COVID-19 on K-12 student learning and assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice, 39*(3), 41-44.
- Morgan, K., Melendez-Torres, G. J., Bond, A., Hawkins, J., Hewitt, G., Murphy, S., & Moore, G. (2019). Socio-economic inequalities in adolescent summer holiday experiences, and mental wellbeing on return to school: analysis of the school health research network/health behaviour in school-aged children survey in Wales. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(1), 1107.
- Sandberg Patton, K. L., & Reschly, A. L. (2013). Using curriculum-based measurement to examine summer learning loss. *Psychology in the Schools, 50*(7), 738-753.
- Terzian, M., & Moore, K. A. (2009). What works for summer learning programs for low-income children and youth: Preliminary lessons from experimental evaluations of social interventions. Fact Sheet. Publication# 2009-41. Child Trends.