

# Mémoire

## Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie

### Présentation

Le Réseau québécois pour la réussite éducative est le fruit de la volonté de ses membres de travailler de façon concertée et collective et de développer un réseau efficient qui répond à leurs besoins. Riche d'un savoir-faire, d'une expertise reconnue et d'une capacité indéniable de mobiliser les forces vives d'un milieu en faveur de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, les Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec agissent collectivement au sein d'un espace interrégional depuis 2005 pour :

- Contribuer à maintenir la persévérance scolaire et la réussite éducative à un haut niveau de priorité à l'échelle nationale ;
- Mettre en place des actions collectives afin de contribuer à l'accroissement de la diplomation et de la qualification des jeunes au Québec ;
- Favoriser la collaboration et la concertation entre les IRC ;
- Faire valoir les intérêts des IRC ;
- Développer et valoriser leurs expertises.

Les Instances régionales de concertation (IRC) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec sont nées d'une volonté commune d'un ensemble de partenaires de soutenir la lutte au décrochage scolaire sur leur territoire. Par la mobilisation des acteurs concernés et le développement d'initiatives concertées, les IRC participent activement à accroître les taux de diplomation et de qualification des jeunes de leur territoire. Les IRC sont ainsi au carrefour de tous ceux et celles œuvrant à la réussite éducative des jeunes du Québec en accompagnant et en soutenant des centaines de projets collectifs et concertés, partout dans la province, qui permettent d'intervenir auprès de milliers de jeunes et de leur famille.

### Coordonnées

**Audrey McKinnon | Directrice générale**  
Réseau québécois pour la réussite éducative  
[amckinnon@reussiteeducative.quebec](mailto:amckinnon@reussiteeducative.quebec)

Le **Réseau québécois pour la réussite éducative (RQRE)** axe son intervention et ses actions sur la bienveillance, la reconnaissance du travail réalisé par les milieux scolaires, l'importance de la complémentarité des actions, la proximité avec les jeunes et la collaboration nécessaire à la mise en place de mesures adaptées aux réalités des élèves.

Dans le contexte actuel, le RQRE souhaite mettre en lumière les efforts consentis par les jeunes, mais aussi les effets bien réels que ce contexte a eu sur leur réussite éducative.

La démarche de consultation mise sur pied par le ministère de l'Éducation du Québec s'appuie sur trois grands axes liés aux impacts de la pandémie sur les milieux éducatifs et sur le cheminement scolaire des élèves. Seuls les axes 1 et 3 seront abordés dans le présent mémoire.

### Être bienveillant et reconnaître les efforts afin de maintenir le cap, sur le long terme

- Il est important de continuer de porter un regard bienveillant sur les jeunes.
- Au-delà de l'urgence d'agir, nous devons prévoir des actions structurantes, dans une perspective écosystémique, où chacun joue son rôle en complémentarité à celui des autres, et dont les bénéficiaires se ressentiront sur plusieurs années.
- La situation est préoccupante et mérite des actions, mais rappelons-nous que ce n'est pas un combat perdu d'avance.

### La collaboration entre les acteurs, essentielle à la réussite éducative

- Il est important que les initiatives et les mesures puissent s'adapter aux besoins des jeunes et aux réalités locales, et qu'elles soient réfléchies en fonction des cibles régionales et les forces en présence sur un territoire donné.
- La collaboration doit être au cœur des actions proposées pour soutenir les milieux scolaires dans leur mission.
  - Les Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative (IRC) sont actives et souhaitent à cet effet travailler pour soutenir le développement de ces collaborations, avec d'autres acteurs.

### Une démarche soutenue par la recherche et l'expertise des acteurs

- Les recommandations contenues dans ce mémoire s'appuient sur :
  - Les déterminants reconnus de la réussite éducative ;
  - La riche expérience des IRC ;
  - La littérature scientifique sur le phénomène de la perte des apprentissages durant la période estivale et les effets des périodes d'interruption scolaire prolongée sur la réussite éducative.

## AXE 1 – LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LE RATTRAPAGE

D'emblée, nous sommes d'avis que la notion de « rattrapage » doit être nuancée, dans le contexte actuel, puisque la pandémie agit sur l'ensemble des jeunes (retard des apprentissages, interruptions des cours, etc.), créant ce qu'on pourrait appeler un « effet de cohorte ».

Nous proposons donc d'insister davantage sur la notion de maintien des acquis et de réfléchir la réussite éducative en fonction de ces éléments :

- Maintenir les acquis pendant l'été ;
- Entretenir le contact avec les jeunes et la relation avec les adultes ;
- Garder et nourrir les plaisirs d'apprendre ;
- Stimuler la motivation ;
- Permettre la socialisation « diversifiée » (incluant la socialisation linguistique pour les nouveaux arrivants) afin d'offrir aux jeunes un éventail de possibilités ;
- Nourrir le sens des études et les aspirations ;
- Relativiser l'importance accordée au retard scolaire, puisque la pandémie a affecté l'ensemble des jeunes.

### *Recentrer le projet scolaire dans une perspective plus large que celle des évaluations*

L'importance des notes est une préoccupation constante chez les élèves<sup>1</sup>, qu'il y ait pandémie ou non. La revalorisation de l'école ne passe toutefois pas que par cet aspect.

La situation actuelle a eu un impact sur le sens du projet scolaire et la motivation des jeunes de s'y engager. Il y a donc une nécessité de replacer ce projet au cœur de la vie de l'élève et de revaloriser la place de l'école dans la sphère affective et sociale.

### *Entre rattrapage et maintien des acquis*

Il faut nuancer le terme de rattrapage. En notre sens, il faudrait privilégier la notion de maintien des acquis. Certes, des jeunes auront des besoins en termes de rattrapage, mais pour le moment, il faut travailler à plus grande échelle et sur le long terme :

- La motivation ;
- L'engagement scolaire ;
- Les aspirations professionnelles ;
- Le sens de l'école et des études.

---

<sup>1</sup> Statistique du PRÉÉ : 84% des élèves avaient comme préoccupation leurs notes scolaires avant la pandémie, 83% pendant la pandémie. C'est donc quelque chose auquel les jeunes donnent déjà de l'importance. Source : [Infographie\\_AttraitEcole\\_Janv202.pdf \(reussiteeducativeestrie.ca\)](#)

## Pistes d'action

### *Les camps d'été pour éviter la « glissade de l'été »*

Les vacances d'été créent souvent un « vide d'apprentissage », que l'on nomme la « glissade de l'été » et qui peut avoir un impact significatif sur l'année scolaire suivante et, possiblement sur le cheminement scolaire à long terme. Par ailleurs, les inégalités en matière d'éducation tendent à s'accroître pendant l'été. Le phénomène s'avère plus prononcé en fonction du statut socio-économique et chez les élèves qui ont un accès restreint aux livres et aux autres ressources d'apprentissage en dehors du milieu scolaire.

**L'offre d'activités ludiques et pédagogiques qui existe actuellement dans les camps est prisée.**

Le RQRE et les IRC proposent donc de coordonner la mise en place de conditions favorables et d'initiatives permettant aux jeunes de bénéficier de soutien et d'accompagnement pour favoriser leur réussite éducative, leur persévérance scolaire et leur développement social en période estivale. Ce faisant, davantage de jeunes ainsi que leur famille seront exposés à des activités significatives, notamment en matière de littératie et de numératie, et ce dans un cadre ludique et hors du milieu scolaire.

Une attention particulière devrait être portée aux jeunes les plus vulnérables dans l'organisation de ces activités estivales, afin de prendre en compte leurs besoins particuliers. Du même souffle, la mise en place de mécanismes facilitant l'inscription de cette clientèle sera essentielle.

Enfin, nous estimons nécessaire qu'une recension des initiatives existantes soit conduite afin d'évaluer les pistes de bonification et de complémentarité possibles. Des stratégies innovantes pourront ensuite être déployées pour combler des lacunes dans les services. La capacité d'agir des acteurs sur la glissade de l'été en sera bonifiée et aura un effet structurant.

La mise en place de processus d'évaluation et de transfert des apprentissages permettrait d'ailleurs une meilleure compréhension des stratégies gagnantes d'implantation de ce type d'initiatives et des effets de ce type de programmes sur les jeunes, afin d'améliorer les pratiques pour contrer la glissade d'été.

### *Campagne sociétale pour la rentrée 2021*

Encore cette année, nous pouvons estimer que la rentrée sera spéciale. Les jeunes auront vécu un été particulier, ponctué par les mesures sanitaires et la pandémie. Nous suggérons la mise sur pied d'une campagne sociétale en vue de la rentrée, qui viserait à rappeler l'importance des études et à donner un sens au projet scolaire. Certains jeunes travailleront cet été et face à un avenir incertain, dans un contexte de pénurie de main-

d'œuvre, il pourrait être attirant de demeurer sur le marché du travail au lieu de retourner à l'école.

#### *Implication dans la communauté*

Les projets à privilégier devraient favoriser le maintien des liens avec les jeunes pendant l'été, notamment en encourageant leur implication dans la communauté, principalement pour les élèves plus vieux qui se préparent à entrer sur le marché du travail.

#### *Raccrochage*

La RQRÉ estime qu'il est capital de redoubler les efforts pour rejoindre les jeunes qui ne seront pas de retour sur les bancs d'école en septembre. Il sera essentiel d'effectuer des suivis assidus, et ce, sur une plus longue période qu'à l'habitude.

## **AXE 3 – LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ MENTALE**

#### *Santé mentale, contexte scolaire et motivation*

Le bien-être et la santé mentale dans un contexte scolaire passent d'abord et avant tout par les aspects sociaux et ce sont particulièrement ceux-ci qui ont été touchés lors de la pandémie. En retour, ces aspects sociaux sont intimement liés à la motivation et l'engagement permettant la réussite éducative.

C'est pourquoi il sera primordial de créer des espaces de rencontre entre les jeunes et des adultes significatifs. En effet, les liens avec les adultes significatifs, dont le lien maître-élève, crucial pour la motivation du jeune, ont été mis à rude épreuve dans la dernière année.

Dans une étude réalisée en Estrie<sup>2</sup>, parmi les principales solutions rapportées par les jeunes qui aideraient à maintenir ou à améliorer leur santé psychologique, on retrouve :

- La participation à des activités sportives parascolaires (40 % au secondaire et 34 % au cégep/université).
- La création de liens significatifs avec les membres de la communauté scolaire (29 % au secondaire et 54 % au cégep/université).

Les jeunes ont aussi besoin de retrouver un équilibre vie-études-travail, lequel est essentiel à leur santé mentale et à leur projet d'étude.

#### *Transition scolaire*

L'anticipation et les appréhensions liées au passage vers le niveau collégial commencent à affecter les jeunes dès la quatrième secondaire. Il s'agit d'une raison de plus pour que les écoles secondaires et le milieu collégial collaborent afin d'aider les jeunes à réduire leur anxiété et à composer avec leurs inquiétudes.

---

<sup>2</sup> Source : [Infographie AttraitEcole Janv202.pdf \(reussiteeducativeestrie.ca\)](#)

L'été 2021 sera particulièrement important à cet égard, il demeure essentiel d'avoir une vision à plus long terme pour faciliter cette transition scolaire. En effet, pour certains jeunes du soutien sera nécessaire sur une plus longue période et il ne fait nul doute que les impacts de cette pandémie se feront ressentir pendant plusieurs années.

### Pistes d'action

- Remettre en place les activités parascolaires dès que la situation sanitaire le permet. Les activités parascolaires sont au cœur de la motivation et de la socialisation des jeunes. Elles sont un moteur d'engagement scolaire et aident les jeunes à développer des passions qui leur permettent de s'épanouir, de se réaliser et de vivre des succès.
- Déployer des initiatives et des interventions dans les organismes communautaires où sont les jeunes présentement. Il est nécessaire d'aller rejoindre les jeunes, pendant l'été, mais aussi tout au long de l'année, et non d'attendre qu'ils viennent à nous.
- Favoriser la conciliation études-travail-vie personnelle : les jeunes ont besoin de retrouver un équilibre.
- Mettre en place des initiatives facilitant la transition vers le collégial, dès la quatrième année du secondaire.

## CONCLUSION

Pour conclure, le RQRE souhaite réitérer l'importance de créer un contexte favorable à la motivation et l'engagement scolaire des jeunes et ce dans une perspective à long terme. La valorisation du maintien des acquis, notamment pendant la période estivale, la création d'espaces de rencontre entre les jeunes et des adultes significatifs, la reprise des activités parascolaires et le fait de favoriser des transitions scolaires en douceur seront des éléments importants de cette équation. Cela ne sera pas possible sans la collaboration, le respect des compétences et la complémentarité des différents intervenants, le tout dans un esprit de bienveillance.

## LES IRC MEMBRES DU RQRE

### BAS-ST-LAURENT

Communauté ouverte et solidaire pour un monde outillé, scolarisé et en santé – COSMOSS

### SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire – CREPAS

### MAURICIE

Table régionale de l'éducation de la Mauricie – TREM

### ESTRIE

Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie - Projet PRÉE

### MONTRÉAL

Réseau réussite Montréal

### OUTAOUAIS

Table Éducation Outaouais

### ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

Action réussite

### CÔTE-NORD

RAP Côte-Nord

### NORD-DU-QUÉBEC

Groupe neurones NDQ  
Esuma

### GASPÉSIE-LES-ILES

Complice – Persévérance scolaire Gaspésie-les-Iles

### CHAUDIÈRE-APPALACHES

Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches – PRÉCA

### LAVAL

Regroupement lavallois pour la réussite éducative

### LANAUDIÈRE

Comité régional pour la valorisation de l'éducation – CREVALE

### LAURENTIDES

Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides – PREL

### MONTÉRÉGIE

IRC Montérégie

### CENTRE-DU-QUÉBEC

Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec - TRECQ