

Question Atelier 1



Quels sont **les impacts** de la pandémie sur la réussite éducative des petits et des grands, ceux constatés et ceux appréhendés ?

Forum de concertation du 15 février 2021



Les petits (tout-petit et primaire)

- Le manque de contact/socialisation, en nombre et en diversité, nuisent aux apprentissages des habiletés sociales, au développement du langage et à l'équilibre socio-affectif
- Les masques nuisent au développement du langage et de la communication
- Les activités à distance rendent difficile le maintien des compétences
- Les parents en télétravail, physiquement présents, mais non disponibles, provoquent de l'inquiétude et de la frustration chez les enfants
- L'absence d'activités parascolaires fait diminuer le temps où les enfants sont actifs
- L'imprévisibilité de fermeture (école ou classe) cause de l'inquiétude et des difficultés de logistiques familiales
- La motivation et l'intérêt à l'école diminuent avec l'enseignement à distance qui exige une implication parentale parfois défailante
- Les allophones sont moins en contact avec le français lors de la fermeture des classes et leur réussite en français diminue

Les petits (tout-petit et primaire)

- Les bulles-classes provoquent une diminution du soutien en orthopédagogie nécessaire pour les enfants davantage en difficulté
- L'organisation d'activités virtuelles essouffle et atteint sa limite de créativité
- Le refus ou la modification constante des activités crée de la frustration
- Les retards s'accumulent en lecture et écriture
- Les bulles-classes diminuent la spontanéité et augmentent les frustrations
- La vigilance en continue s'imprime dans les façons d'être des enfants
- Le sentiment d'appartenance diminue avec l'école à distance
- + L'appréciation de l'école qui augmente suite à l'enseignement à distance
- + L'adaptation s'est installée chez beaucoup d'enfants
- + Les résultats scolaires semblent être au même niveau que les années passées

Les grands (secondaire, post-secondaire, adulte)

- La motivation et l'assiduité diminuent avec les cours à distance
- Le décrochage scolaire augmente avec la motivation qui diminue et les défis qui semblent insurmontables
- L'encadrement est limité et non constant avec l'enseignement virtuel
- Les retards s'additionnent pour les élèves à risque qui nécessitent plus d'encadrement et de soutien en tout temps
- L'intégration des apprentissages est plus lent et difficile
- Le manque de contact/socialisation en présence diminue les encouragements et augmente la solitude et l'isolement
- Les bouleversements socio-économiques affectent la capacité de se projeter dans l'avenir, créent de l'inquiétude et causent une perte de sens
- Le manque d'activités scolaires et parascolaires et le temps d'écran trop grand affectent le bien-être des jeunes
- Les cours à distance diminuent les relations sociales et exigent une discipline difficile à maintenir pour plusieurs jeunes
- Les notes sont en baisse dans les matières de base
- Les liens significatifs et le soutien des enseignants sont plus faibles avec les cours en mode virtuel
- La fatigue, le stress et l'ennui sont présents dans la vie des jeunes

Les grands (secondaire, post-secondaire, adulte)

- L'instabilité des cours et la récurrence des fermetures d'école affectent l'engagement des jeunes et des parents
- Les cours à distance demandent une capacité de concentration inatteignable pour plusieurs jeunes
- La transition vers les études supérieures plonge les jeunes dans l'inquiétude face à l'inconnu
- Les éléments stressants augmentent et les relations sociales diminuent provoquant de l'anxiété et de la détresse chez certains jeunes
- Les risques de se tourner vers la consommation de drogues et de jeux augmentent
- L'anxiété de performance augmente, notamment en raison de la perception d'avoir une formation incomplète
- La peur de ne plus avoir d'équipe sportive augmente le désarroi et la frustration
- L'attente d'un retour à la normale met l'engagement de certains jeunes en suspens
- L'intérêt pour le virtuel est plafonné pour plusieurs jeunes
- La fracture numérique s'agrandit, causant plus d'isolement, particulièrement pour les adultes peu alphabétisés et les personnes plus vulnérables
- + Les nouvelles façons de faire aident certains jeunes à avoir une meilleure maîtrise de soi

Les autres (parents, intervenant.es, enseignant.es, éducateurs.trices...)

- Le manque de ressources et d'outils s'est amplifié par la situation de même que la vulnérabilité économique
- L'insécurité familiale a augmenté globalement créant des climats défavorables à la réussite éducative
- La vie en virtuel rend les liens entre les gens plus fragiles provoquant du désengagement et de la distance
- L'inquiétude et le sentiment d'impuissance chez les parents d'enfants en difficulté est plus grande et les ressources de soutien moins disponibles
- Les enseignants et professionnels tombent au combat et le recrutement est difficile, donc il y a moins de ressources disponibles
- Les multiples adaptations amènent beaucoup de travail et de l'épuisement
- La gestion des contraintes et des changements organisationnels a provoqué un manque de temps pour la coordination entre les services
- Le stress augmente chez les parents avec la gestion de l'équipement informatique, la supervision scolaire et le soutien à la motivation
- Le temps passé en bibliothèque par les écoles est grandement diminué

Les autres (parents, intervenant.es, enseignant.es, éducateurs.trices...)

- La frustration est grande face à l'exigence d'apprendre de nouvelles technologies
- Les liens significatifs enseignant-élève sont plus faibles car difficiles à développer en virtuel; les contacts sont moins chaleureux et le décodage des émotions est plus difficile
- Le sentiment d'efficacité est réduit
- + Les services de répit d'urgence pour les proches aidants avec des jeunes TSA se sont développés
- + La bonification et la souplesse des services s'est aussi opérée
- + Les liens entre certains organismes se sont développés pour l'entraide et le soutien
- + Les parents cherchent du soutien et de l'accompagnement
- + Les apprentissages rapides et l'adaptation d'un grand nombre d'acteurs sont encourageants
- + Le temps passé avec les plus petits par les parents est plus grand
- + Le développement des connaissances en technologie s'est beaucoup accru