

---

*Optimiser l'engagement  
et la persévérance en  
temps de pandémie*

Nadia Rousseau, Ph. D.



# LES JOURNÉES DE LA **PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE**



# Plan de présentation

- La voix des jeunes en temps de pandémie
- L'expérience scolaire
  - L'affectivité
  - L'engagement scolaire
- Les gestes qui favorisent l'engagement et la participation à l'apprentissage – surtout en temps de pandémie
- En conclusion



# Pourquoi s'intéresser à la voix des jeunes en temps de pandémie?

Améliorer l'expérience scolaire

Augmenter l'engagement

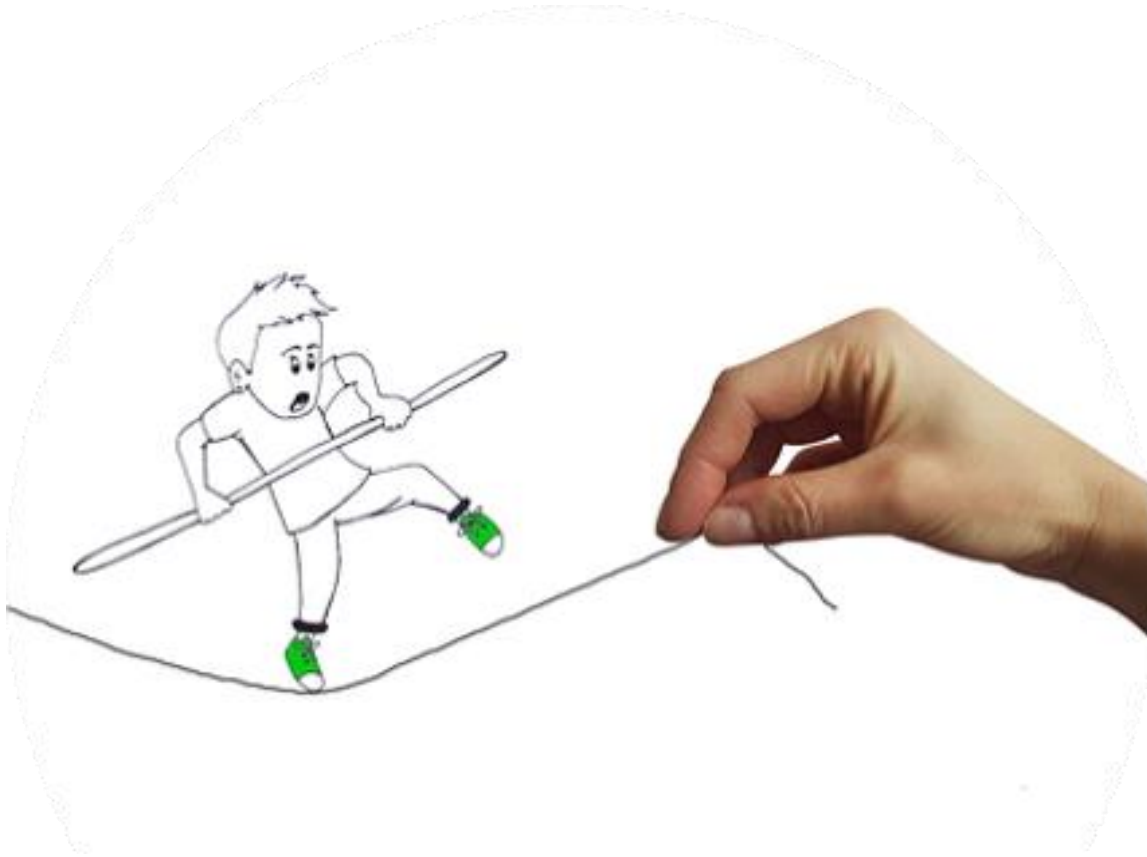
Considérer le jeune comme partenaire dans la relation enseignement-apprentissage

(DeFur et Korinek, 2010; Flutter, 2007; Herz et Haertel, 2016; Kubiak, 2017; Rousseau et Espinosa, 2018; Wright, 2008)

# L'expérience scolaire



## L'affectivité dans l'apprentissage : tous les apprenants ne sont pas égaux



- L'expérience scolaire des jeunes laisse des traces indélébiles sur le rapport à l'école et la construction du soi apprenant.
- La qualité de l'expérience scolaire est essentielle pour le développement des compétences sociales et des capacités d'apprentissage (Charlot et al., 1992).
- La qualité de l'expérience scolaire est intimement liée à la place qu'occupe l'affectivité dans le processus d'apprentissage (Espinosa, 2016, 2018).

# L'AFFECTIVITÉ – INDISSOCIABLE DE L'ENGAGEMENT SCOLAIRE

Forme d'investissement actif des élèves à l'égard de l'école et de leurs apprentissages impliquant efforts, attention, intérêt et persévérance

(Christenson, Reschly et  
Wylie, 2012)

Définition de  
l'engagement  
scolaire



# TROIS DIMENSIONS DE L'ENGAGEMENT SCOLAIRE



## COMPORTEMENTALE

Participation  
Respect des règles/consignes  
Absence de comportements perturbateurs



## AFFECTIVE

Attrait et valorisation de l'école  
Sentiments et réactions positives/négatives envers l'école, les apprentissages, etc.



## COGNITIVE

Investissement psychologique/mental  
Stratégies face à la tâche





## Les jeunes rencontrés

- **4 petits groupes de jeunes francophones 15 à 18 ans :**
  - Québec (FGA – septembre)
  - Alberta (secondaire – juin)
  - Manitoba (secondaire – juin)
  - Saskatchewan (secondaire – juin)
- Rencontres d'une durée de deux heures

\* Enquête en cours (14 à 18 ans, Québec)



# Les gestes qui favorisent l'engagement scolaire en temps de pandémie

Des suggestions qui font écho aux résultats de la recherche sur l'engagement



Source : [lejournalminimal.fr](http://lejournalminimal.fr)

## Question 1 :

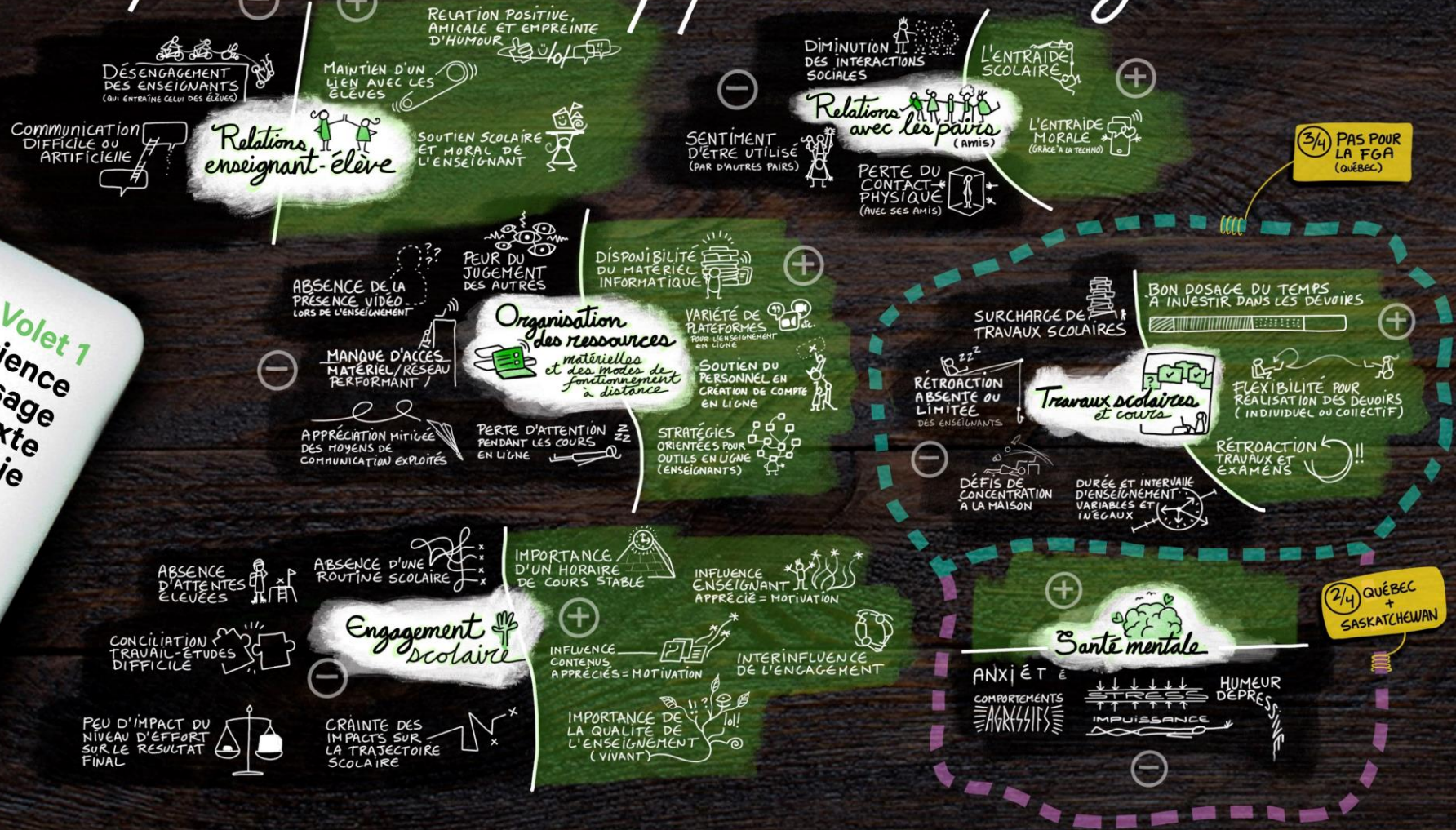
Comment se vit l'expérience scolaire des élèves du secondaire et de la formation générale des adultes en contexte de pandémie de COVID-19?

- Visuel: François Cliche



# expérience d'apprentissage

Volet 1  
Expérience  
d'apprentissage  
en contexte  
de pandémie



Synthèse visuelle par www.francoisfichie.com

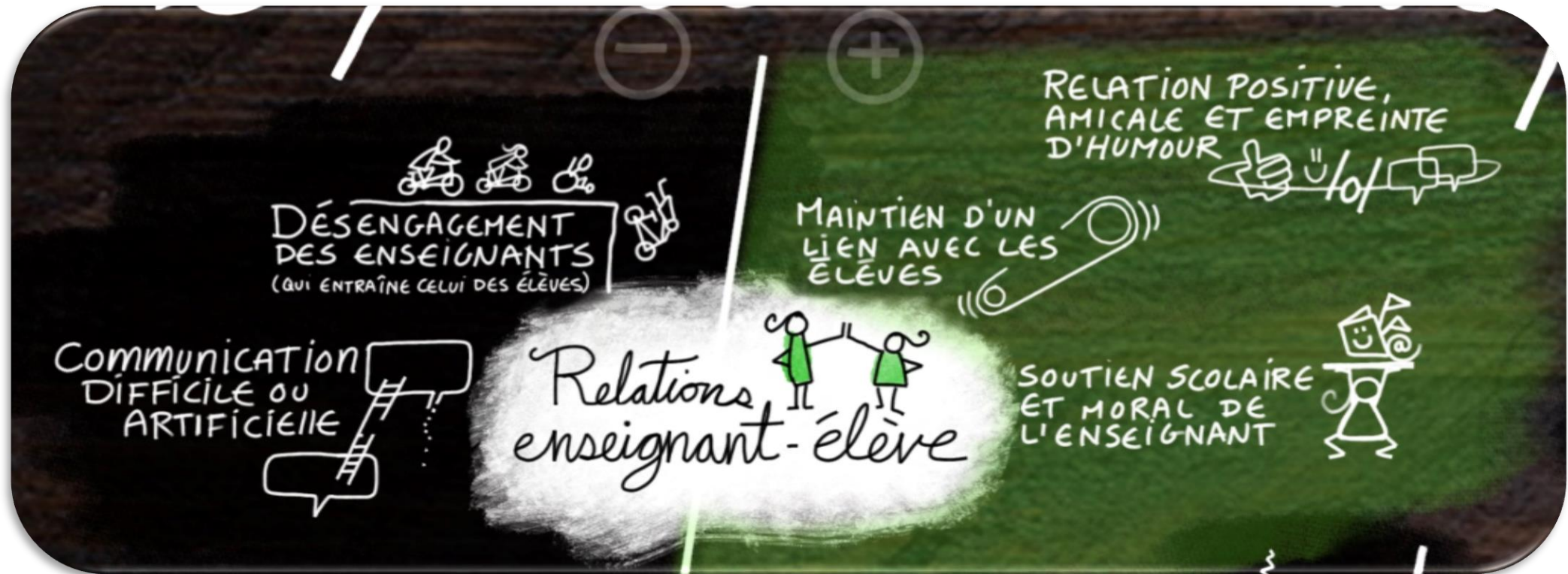


©Rousseau, N., Desmarais, M.É., Beaudoin, C., St-Vincent, L.-A., Bourdon, S., Lessard, A., et Laferrière, T. (2020)

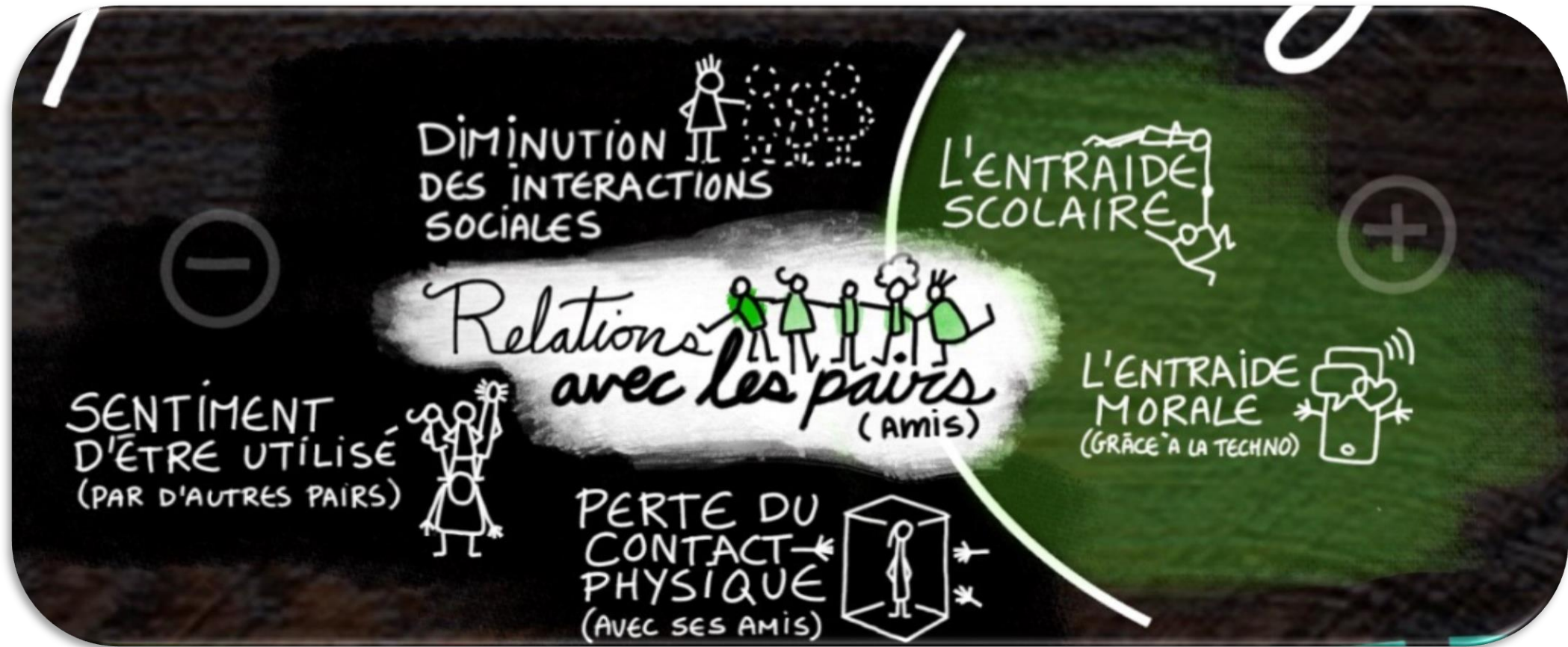
Les jeunes rencontrés  
4 petits groupes de jeunes francophones 15 à 19 ans:  
Québec (FGA - septembre), Alberta (secondaire - juin), Manitoba (secondaire - juin), Saskatchewan (secondaire - juin)  
Rencontres d'une durée de deux heures



# Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience **positive** : la relation enseignant-élève

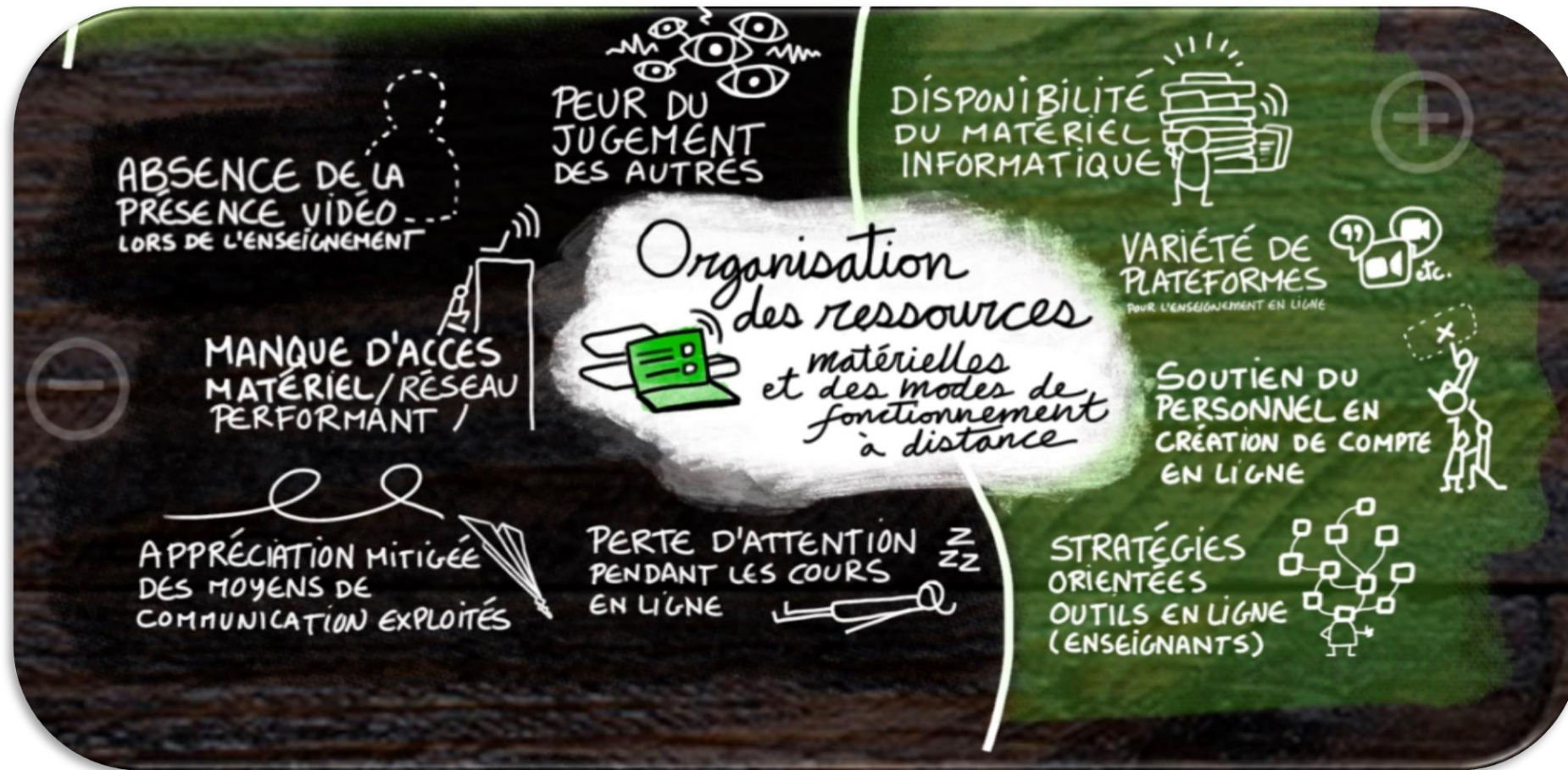


# Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience **positive** : la relation avec les pairs



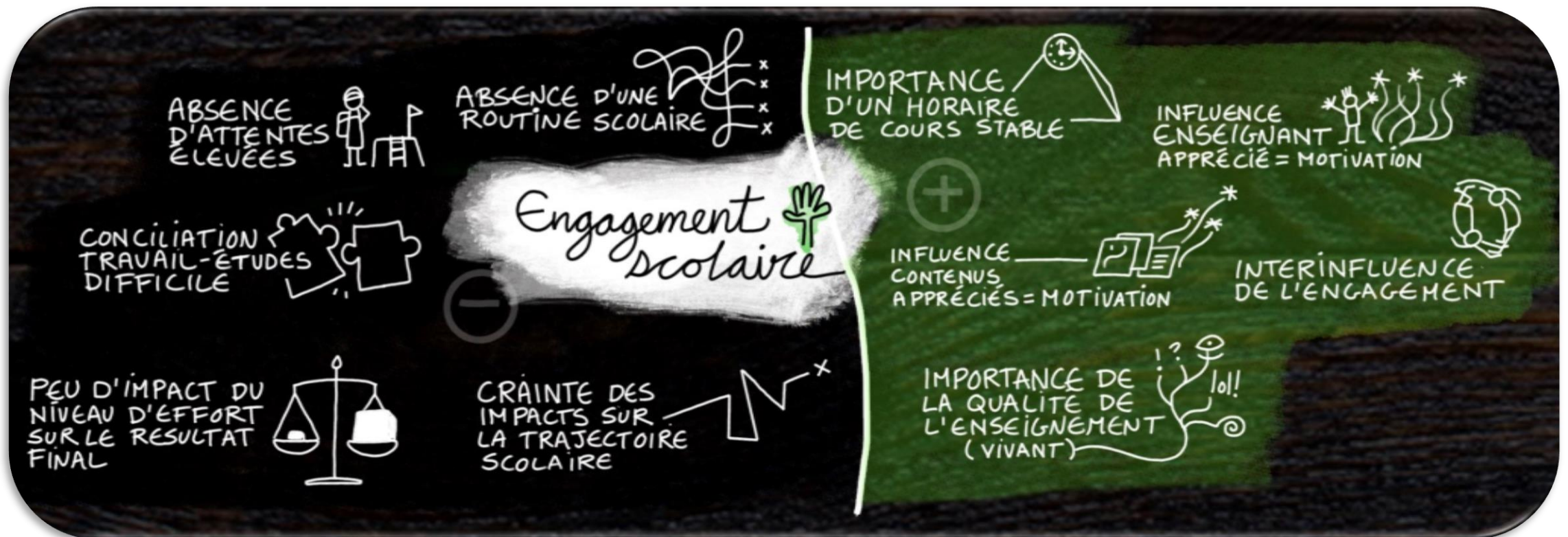


# Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience positive : l'organisation des ressources matérielles et des modes de fonctionnement à distance

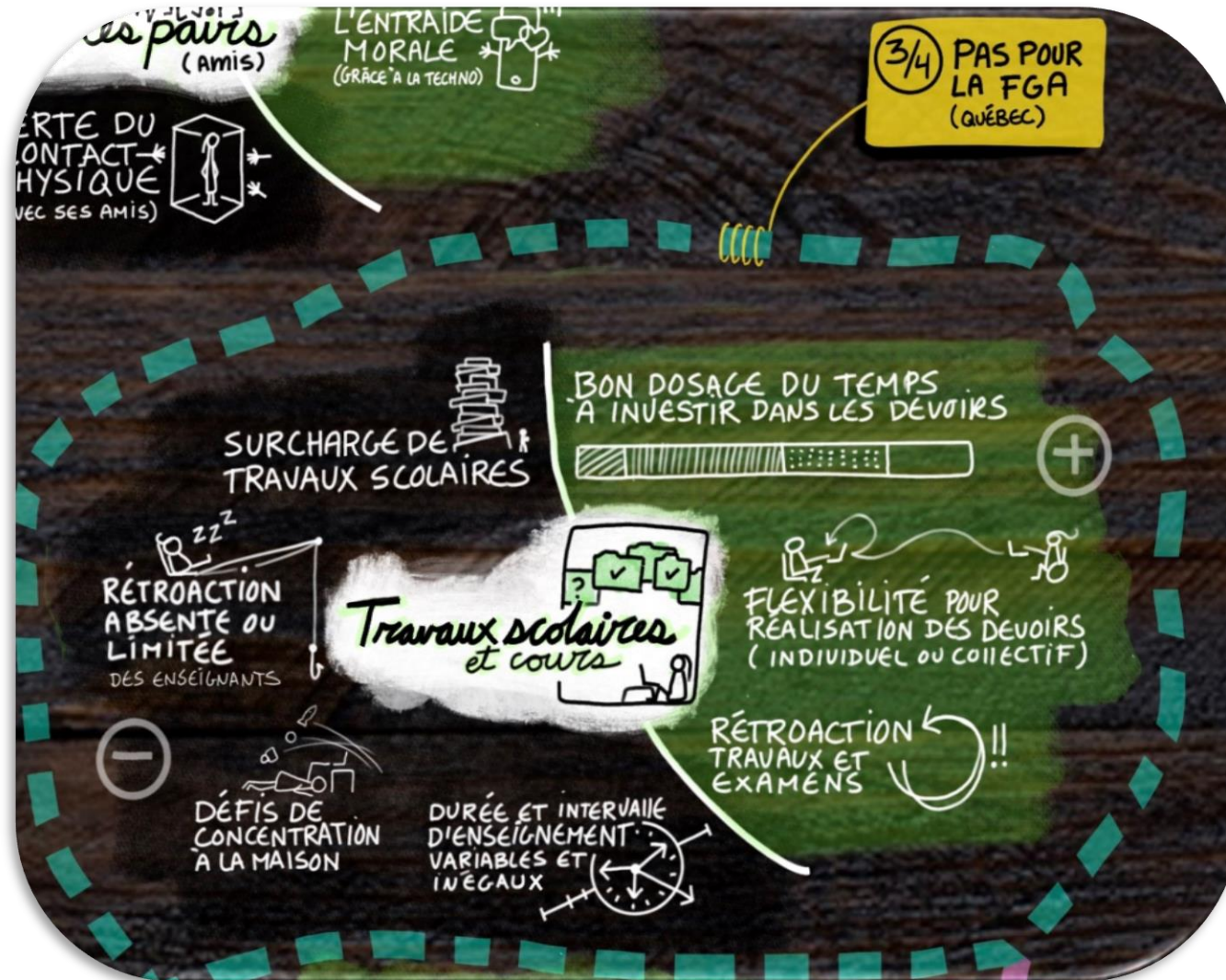




# Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience positive : les conditions d'engagement scolaire



# Pour faire de l'expérience d'apprentissage une expérience positive : les travaux scolaires



## Question 2 :

Quelles stratégies pourraient contribuer au maintien ou à l'accroissement de votre engagement scolaire en contexte de pandémie de COVID-19?

- Discours [commun](#)
- Visuel François Cliche



# stratégies proposées

S'INVESTIR DANS SON TRAVAIL SCOLAIRE  
(ÊTRE DISCIPLINÉ - AUTORÉGULÉ)



POUR LES **élèves**

HYGIÈNE DE VIE  
ÉQUILIBRÉ DE VIE



LA COMMUNICATION  
(MAINTENIR ET CRÉER DES CONTACTS)



SE CONSTITUER UN  
LIEU DE TRAVAIL  
À LA MAISON

54 PAS POUR LA FGA (adresse)

LA VALEUR DU TRAVAIL À RÉALISER



POUR LES **enseignants**



COMPRÉHENSION À L'ÉGARD DES JEUNES

LA RELATION



L'ENGAGEMENT DE L'ENSEIGNANT  
(ET SON DÉSIR D'ÊTRE AVEC LES ÉLÈVES)



LE DÉSIR DE RECRÉER UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE (ET DE CÉLÉBRATION)



DES ACCOMMODÉMENTS

FLEXIBILITÉ DES PARENTS  
À L'ÉGARD DES ACTIVITÉS NON SCOLAIRES (CONTINENT)



POUR LA **Famille**



L'INSTAURATION D'UNE ROUTINE À LA MAISON

SENSIBILISATION DES PARENTS AUX ENJEUX DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE

POUR **l'école**

FONCTIONNEMENT D'ÉCOLE SIMILAIRE POUR TOUS LES ENSEIGNANTS

OFFRE DE SERVICE AUX ÉLÈVES (HÔTE À DISTANCE)

PISTES POUR SOUTENIR DE SAINES HABITUDES DE VIE

MANIFESTATIONS D'APPUI TANGIBLES

PISTES POUR RECRÉER UN LIEU D'APPRENTISSAGE À LA MAISON

DES ÉLÈVES CONSCIENTS ET EMPATHIQUES FACE AUX DÉFIS VÉCUS PAR LES ENSEIGNANTS EN CONTEXTE DE PANDÉMIE

Volet 2  
Stratégies proposées par les jeunes pour optimiser leur engagement scolaire en contexte de pandémie



©Rousseau, N., Desmarais, M.É., Beaudoin, C., St-Vincent, L.-A., Bourdon, S., Lessard, A., et Laferrière, T. (2020)

Les jeunes rencontrés  
4 petits groupes de jeunes francophones 15 à 19 ans:  
Québec (FGA - septembre), Alberta (secondaire - juin), Manitoba (secondaire - juin), Saskatchewan (secondaire - juin)  
Rencontres d'une durée de deux heures

Synthèse visuelle par www.francoiscliche.com



# Stratégies proposées par tous les jeunes : stratégies pour les élèves eux-mêmes



# Stratégies proposées par tous les jeunes : stratégies pour les enseignants





## Stratégies proposées par tous les jeunes : stratégies pour la famille



# Stratégies proposées par tous les jeunes : stratégies pour l'école





## Une préoccupation importante : la santé mentale



- Besoin d'un accès au soutien émotionnel par les enseignants et les autres intervenants scolaires, même à distance

## Des jeunes qui font preuve de maturité





En guise de  
conclusion



# Pour soutenir l'engagement des jeunes

## Le discours des jeunes offre des pistes intéressantes pour soutenir leur engagement scolaire

- Des pistes qui traduisent leur réalité (besoins, vulnérabilités, motivations, etc.)
- Des pistes qui font écho à la documentation scientifique portant notamment sur :
  - L'engagement scolaire
  - Le rôle de l'affectivité dans l'apprentissage
  - L'enseignant comme tuteur de résilience
  - L'environnement d'apprentissage

## La prise en compte de l'affectivité dans l'apprentissage constitue un point de départ incontournable

- Miser sur la relation enseignant-élève et le développement d'un lien de confiance
  - Permet la prise de risque et l'ouverture à l'apprentissage
  - Permet de soutenir l'engagement cognitif et comportemental des jeunes
  - Permet de rester plus engagé, même en contexte de vulnérabilité
    - Difficultés scolaires ou d'adaptation
    - Crise sanitaire



Merci pour votre  
attention



# Références

- » Charlot, B., Bautier, E. et Rochex, J.-Y. (1992). *École et savoir dans les banlieues et ailleurs*. Paris : Armand Colin.
- » Christenson, S.L., Reschly, A.L. et Wylie, C.A. (2012). *The Handbook of Research on Student Engagement*. New York, NY: Springer Science.
- » DeFur, S.H. et Korinek, L. (2010). Listening to Student Voices. *The Clearing House: A journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(1), 15-19.
- » Espinosa, G. (2018). Les émotions de l'élève à l'école : l'importance de les reconnaître pour mieux s'adapter. Dans N. Rousseau et G. Espinosa (dir.), *Le bien-être à l'école. Enjeux et stratégies gagnantes* (p. 47-62). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- » Espinosa, G. (2016). Affectivité, relation enseignant/e-élève et rapport à l'enseignant/e : contribution à une réflexion sur les caractéristiques d'une relation réussie. *Recherches en Éducation*, 177(12), 143-154.
- » Flutter, J. (2007). Teacher development and pupil voice. *The Curriculum Journal*, 18(3), 343-354. doi: 10.1080/09585170701589983.
- » Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. et Paris, A.H. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- » Herz, B. et Haertel, N. (2016). The pupils voice in different educational settings. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 1040-1045. doi: 10.1111/1471-3802.12249.
- » Kubiak, J. (2017). Using "voice" to understand what college students with intellectual disabilities say about the teaching and learning process. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 17(1), 41-48. doi: 10.1111/1471-3802.12098.
- » Rousseau, N. et Espinosa, G. (dir.) (2018). *Le bien-être à l'école : enjeux et stratégies gagnantes*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- » Rousseau, N., Desmarais, M.-É., Beaudoin, C., St-Vincent, L.-A., Bourdon, S. et Lessard, A. (2020). *L'expérience scolaire à l'ère de la COVID-19 : quelles solutions proposées par les adolescents et les jeunes adultes pour optimiser leur engagement? Synthèse des résultats*. Trois-Rivières: Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE).
- » Wright, K. (2008). Multiple and complex needs. Researching the views of pupils with multiple and complex needs. Is it worth doing and whose interests are served by it? *Support for Learning*, 23(1), 32-40.