

COMMENT LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES JEUNES EST-ELLE INFLUENCÉE PAR LE TERRITOIRE QU'ILS HABITENT?

Michaël Gaudreault, ÉCOBES – Recherche et transfert

**Forum de concertation –
Regroupement lavallois pour la réussite éducative
Laval, 1 novembre 2019**



ÉCOBES – Recherche et transfert

La recherche au service de l'action

- Un centre collégial de transfert du Cégep de Jonquière fondé en 1982 et reconnu CCT en 2009
- Mandat provincial de **recherche** et **d'évaluation** en **éducation** et en **santé**
- Une **quinzaine** de chercheurs et d'enseignants-chercheurs

- Anthropologie
- Démographie
- Développement régional
- Éducation
- Géographie
- Neuropsychologie
- Statistiques
- Sociologie



Études des **CO**nditions de vie et
des **BES**oins de la population

Mon parcours



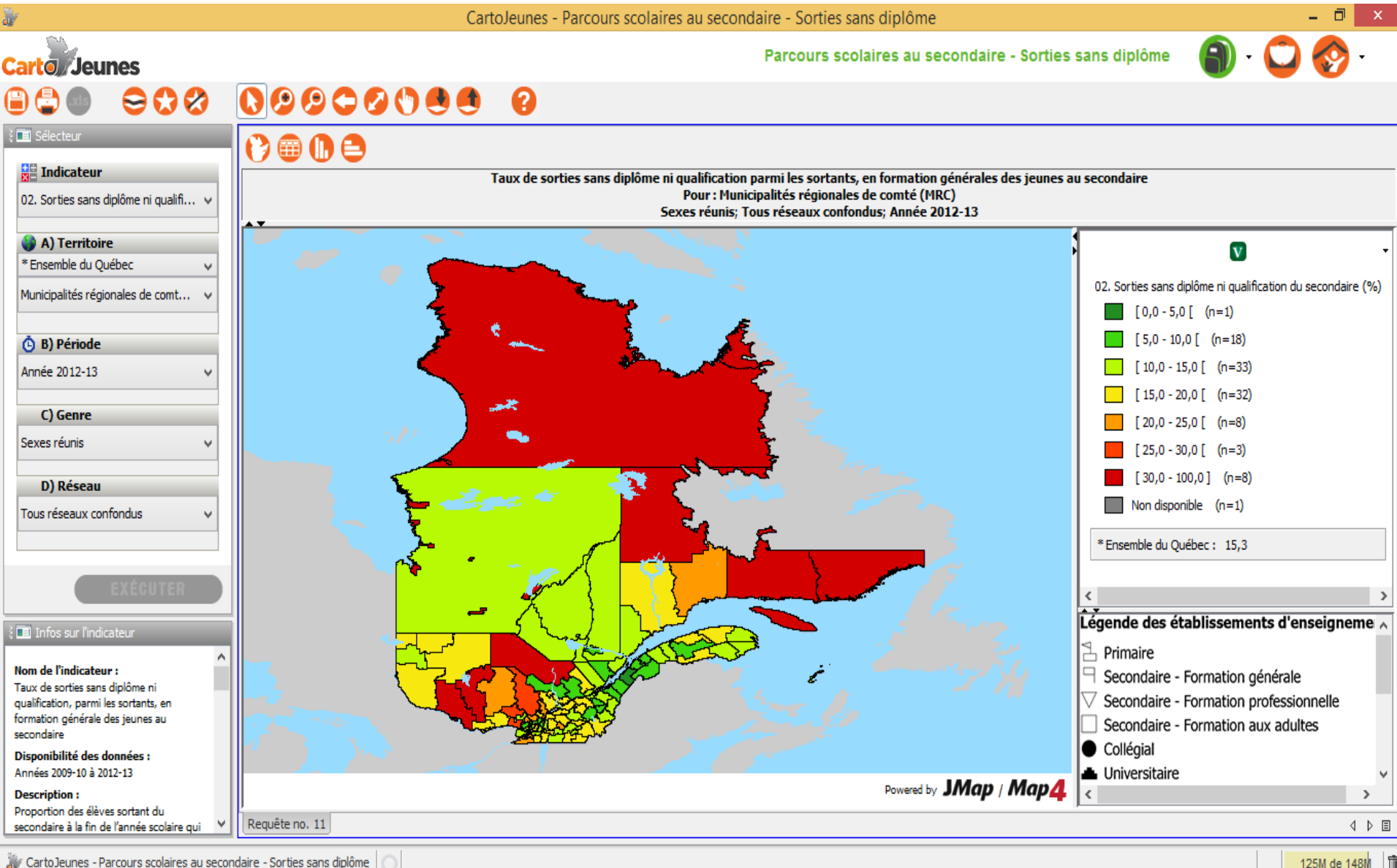
- Enseignant de mathématiques et de statistiques au Cégep de Jonquière depuis 20 ans
- Chercheur à ÉCOBES depuis 10 ans
- Quelques exemples de projets
 - **CartoJeunes**
 - **Conciliation études travail (JeConcilie.com)**
 - **Portrait des collégiens avec la Fédération des cégeps**
 - **Trajectoires des finissants de 5^e secondaire à Montréal**
 - **Etc.**

Plan de la présentation

1. CartoJeunes : un outil de monitoring des inégalités scolaires
2. Les disparités de diplomation au secondaire
3. Quels est l'impact du territoire?
4. Zoom sur Laval
5. Comment en tenir compte?

1. CARTOJEUNES : UN OUTIL DE MONITORAGE DES INÉGALITÉS SCOLAIRES

CartoJeunes.ca



Objectifs

- **Influencer l'élaboration** de nouvelles politiques publiques territoriales.
- **Mieux comprendre les liens** qui existent entre le bien-être des jeunes, leur persévérance scolaire et le territoire où ils évoluent.
- **Apporter une crédibilité scientifique** à des démarches de mobilisation de la population.
- **Favoriser l'instauration** de pratiques de diffusion périodique de données faciles à interpréter.

Source des données



Parcours scolaires au secondaire et au collégial

Nombre de nouveaux inscrits, diplomation, accès, sorties sans diplôme, etc.

Mise à jour annuelle



Conditions de vie

Population, composition des familles, scolarité des adultes, revenus, langues et immigration, etc.

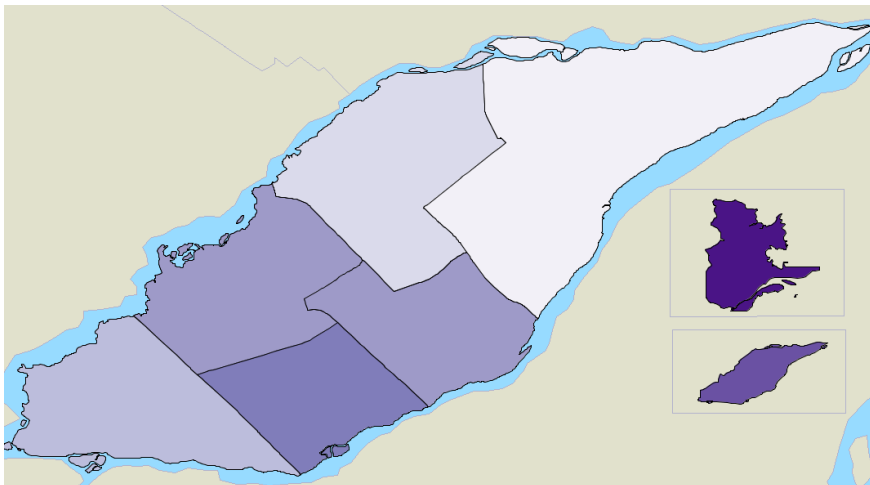
Mise à jour aux 5 ans

Le portail Laval (CartoJeunes.ca/Laval)

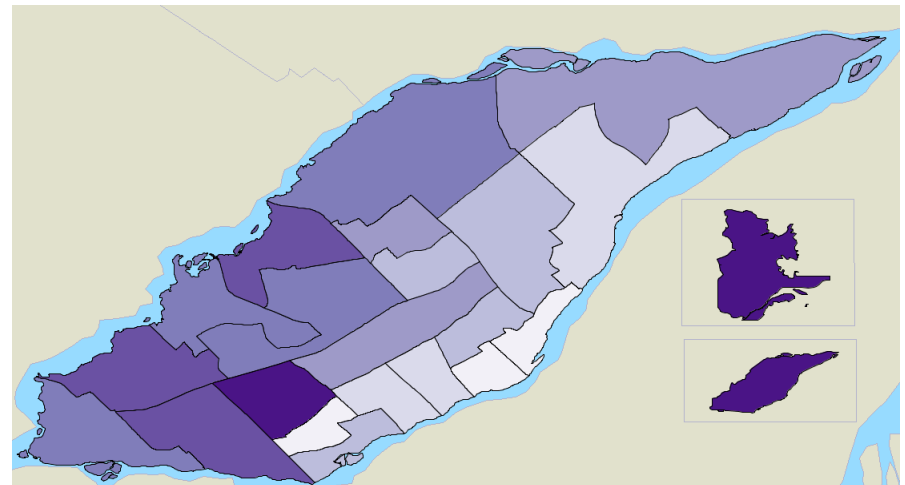
Développé en 2015 en collaboration
avec Réussite Laval et la CRÉ

Bonifié en 2017 pour y ajouter les données
sur les parcours scolaires au secondaire

Bureaux municipaux (6)



Districts électoraux (21)



2. LES DISPARITÉS DE DIPLOMATION AU QUÉBEC

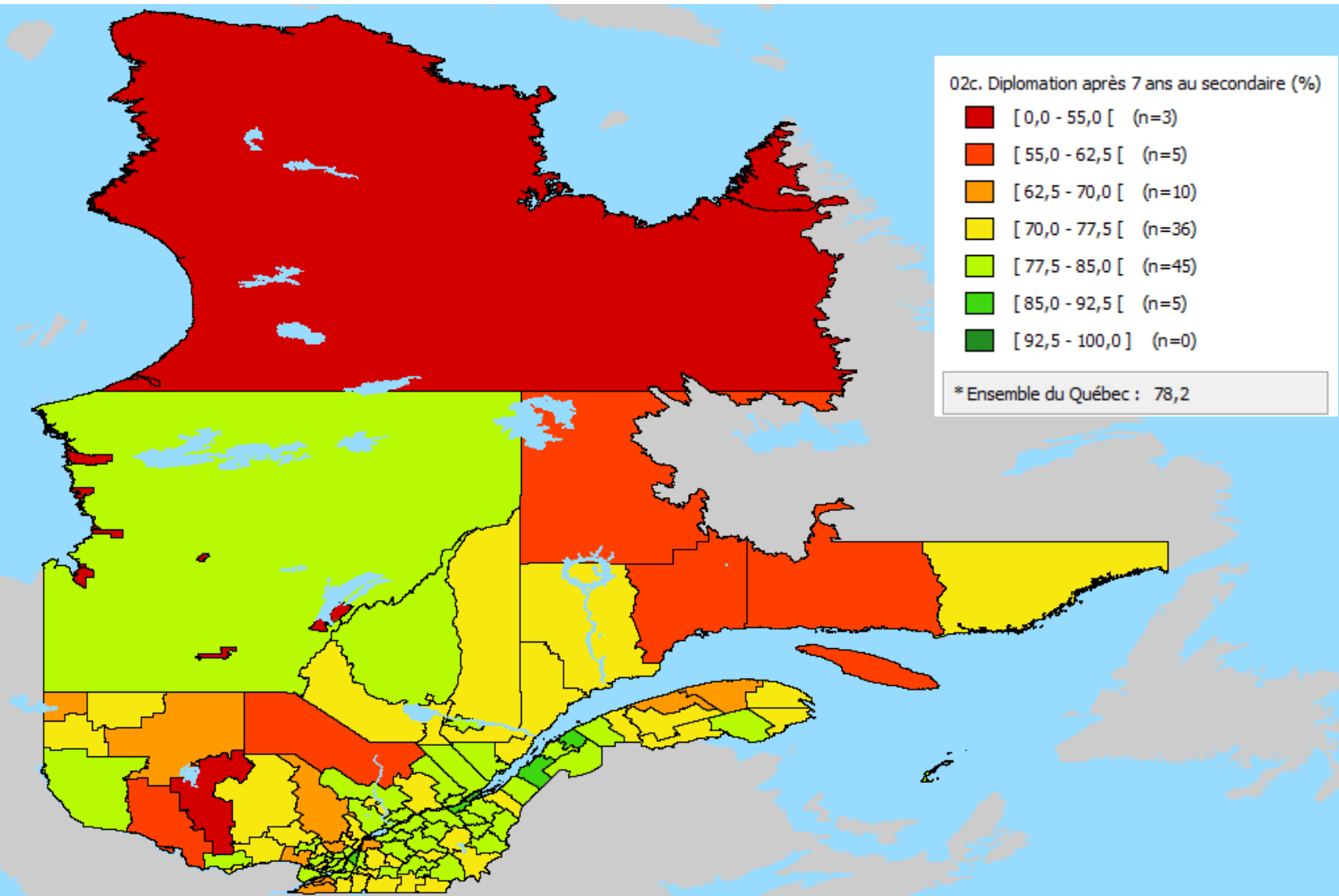
Le taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire

C'est la proportion d'élèves d'une cohorte qui ont obtenu un diplôme ou une qualification au plus 7 ans après leur première inscription en 1^{re} secondaire¹ (soit deux ans après la durée prescrite).

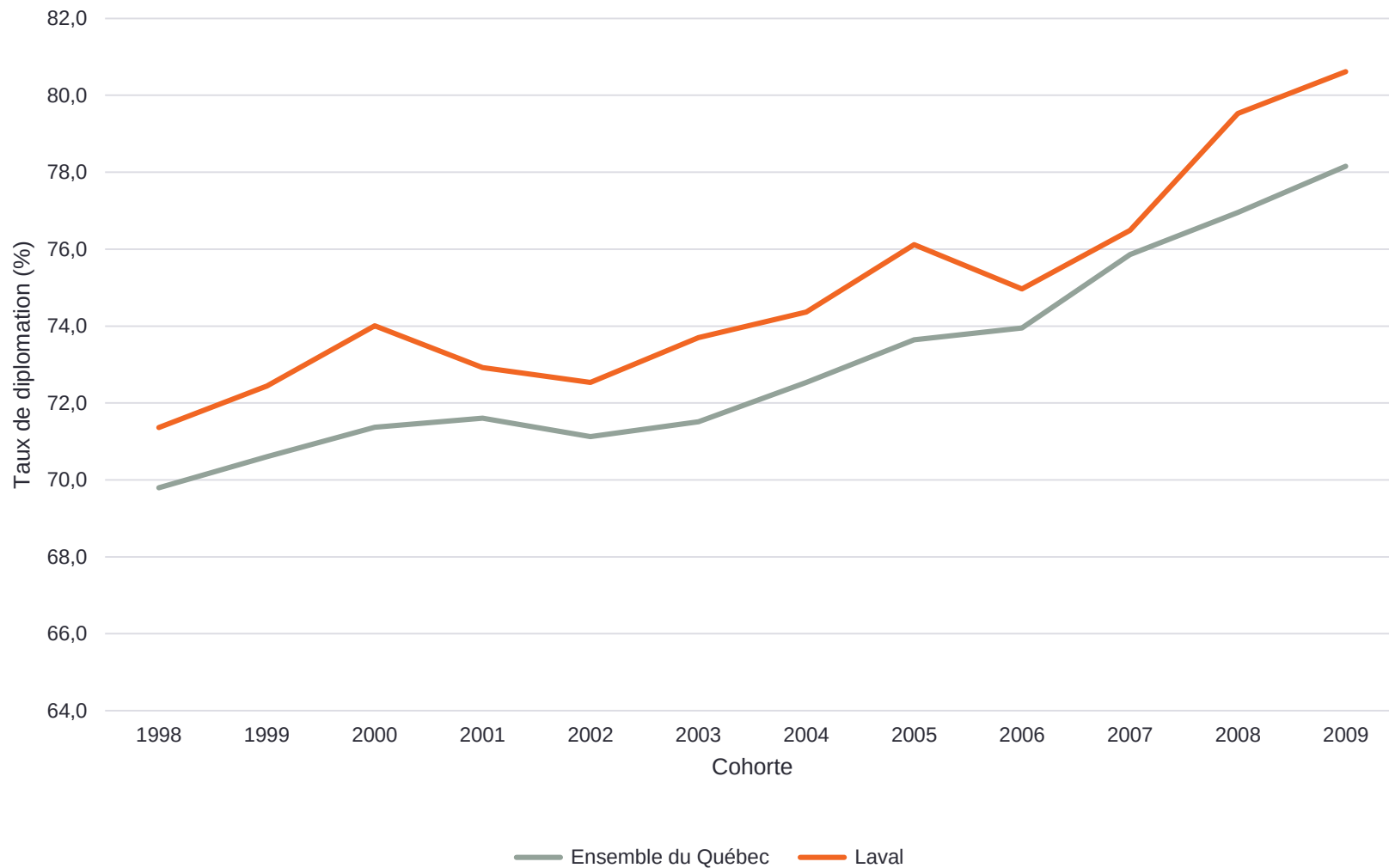


¹ L'entrée en 1^{re} secondaire se fait généralement à l'âge de 12 ans. Le parcours régulier au secondaire est habituellement d'une durée de 5 ans.

Taux de diplomation après 7 ans au secondaire, tous réseaux confondus, sexes réunis, cohorte de 2009 (suivie jusqu'en 2016)



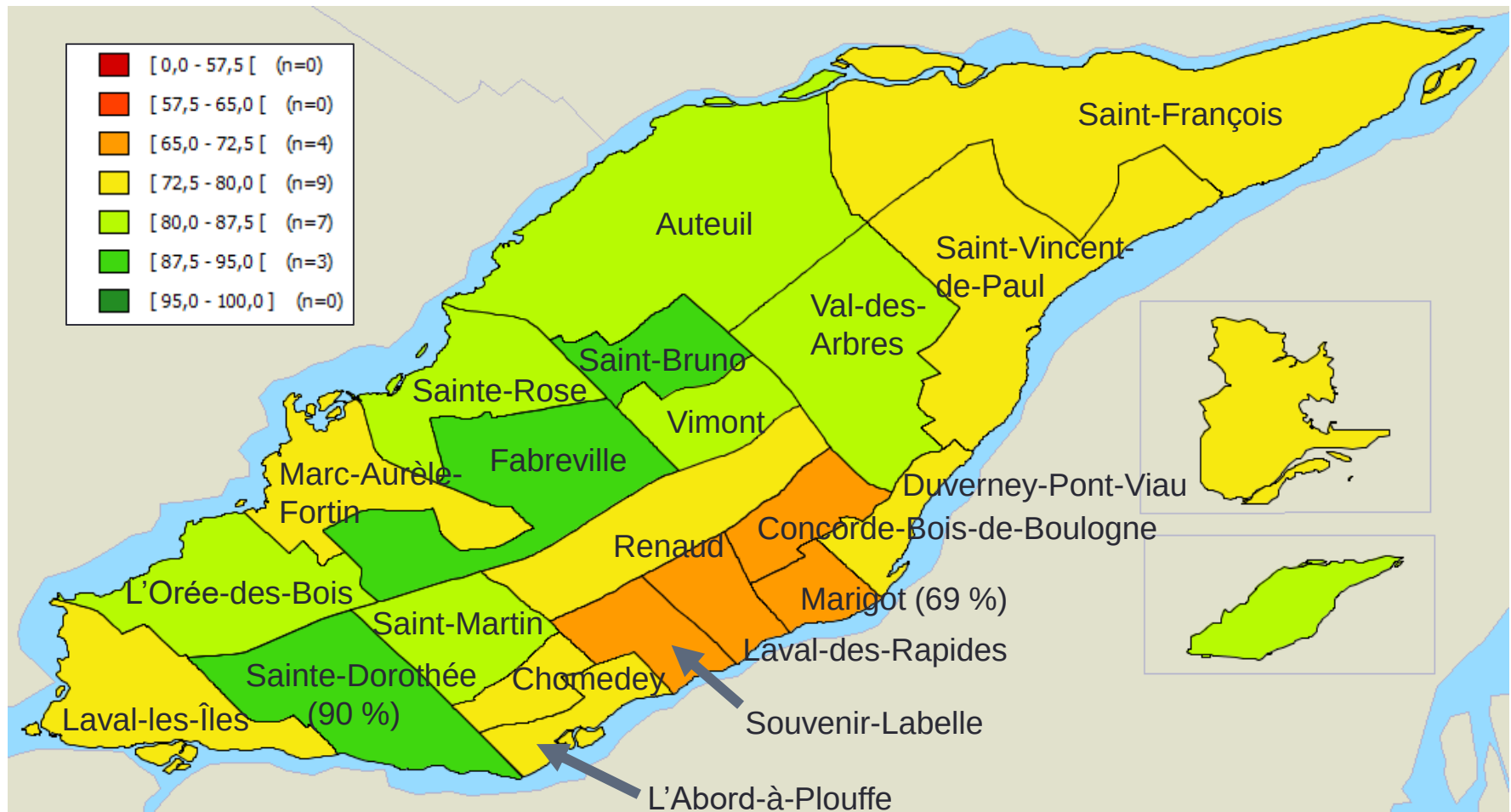
Évolution du taux de diplomation et de qualification après 7 ans au secondaire, sexes réunis, tous réseaux confondus



Taux de diplomation et qualification après 7 ans au secondaire, Tous réseaux confondus, sexes réunis, cohortes de 1998 et de 2009

	Cohorte de 1998	Cohorte de 2009	Écart
Ensemble du Québec	69,8	78,2	8,4
Laurentides	63,2	78,4	15,2
Outaouais	62,0	73,8	11,7
Montréal	68,1	78,4	10,3
Lanaudière	68,0	77,9	9,9
Laval	71,4	80,6	9,2
Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine	66,6	75,0	8,5
Estrie	70,0	78,4	8,4
Montréal	70,5	78,5	8,0
Mauricie	71,3	78,6	7,3
Centre-du-Québec	73,1	80,4	7,3
Capitale-Nationale	75,9	81,3	5,4
Chaudière-Appalaches	76,9	82,2	5,3
Bas-Saint-Laurent	74,2	79,5	5,3
Abitibi-Témiscamingue	67,4	72,4	5,1
Saguenay – Lac-Saint-Jean	75,4	79,9	4,6
Côte-Nord	65,0	65,1	0,1
Nord-du-Québec	45,7	35,4	-10,3

Disparités à l'échelle des districts électoraux de Laval, tous réseaux confondus, cohorte de 2009



3. QUEL EST L'IMPACT DU TERRITOIRE?

Principaux facteurs de persévérance et de réussite connus et reconnus

Facteurs individuels

- Genre
- Aspirations scolaires et professionnelles
- Motivation et engagement
- Santé et habitudes de vie

Facteurs familiaux

- Manifestations de soutien affectif parental
- Participation parentale au suivi scolaire
- Collaboration parentale avec le milieu scolaire

Facteurs scolaires

- Climat de l'école
- Soutien aux jeunes en difficulté
- Engagement personnel des enseignants
- Manifestation d'attentes élevées
- Gestion de classe et méthodes pédagogiques

L'éducation joue à son tour un rôle important dans le développement des territoires

Sur le plan économique

- Baisse des dépenses en santé et en services sociaux
- Hausse de la productivité
- Diversification économique et développement de l'entrepreneuriat

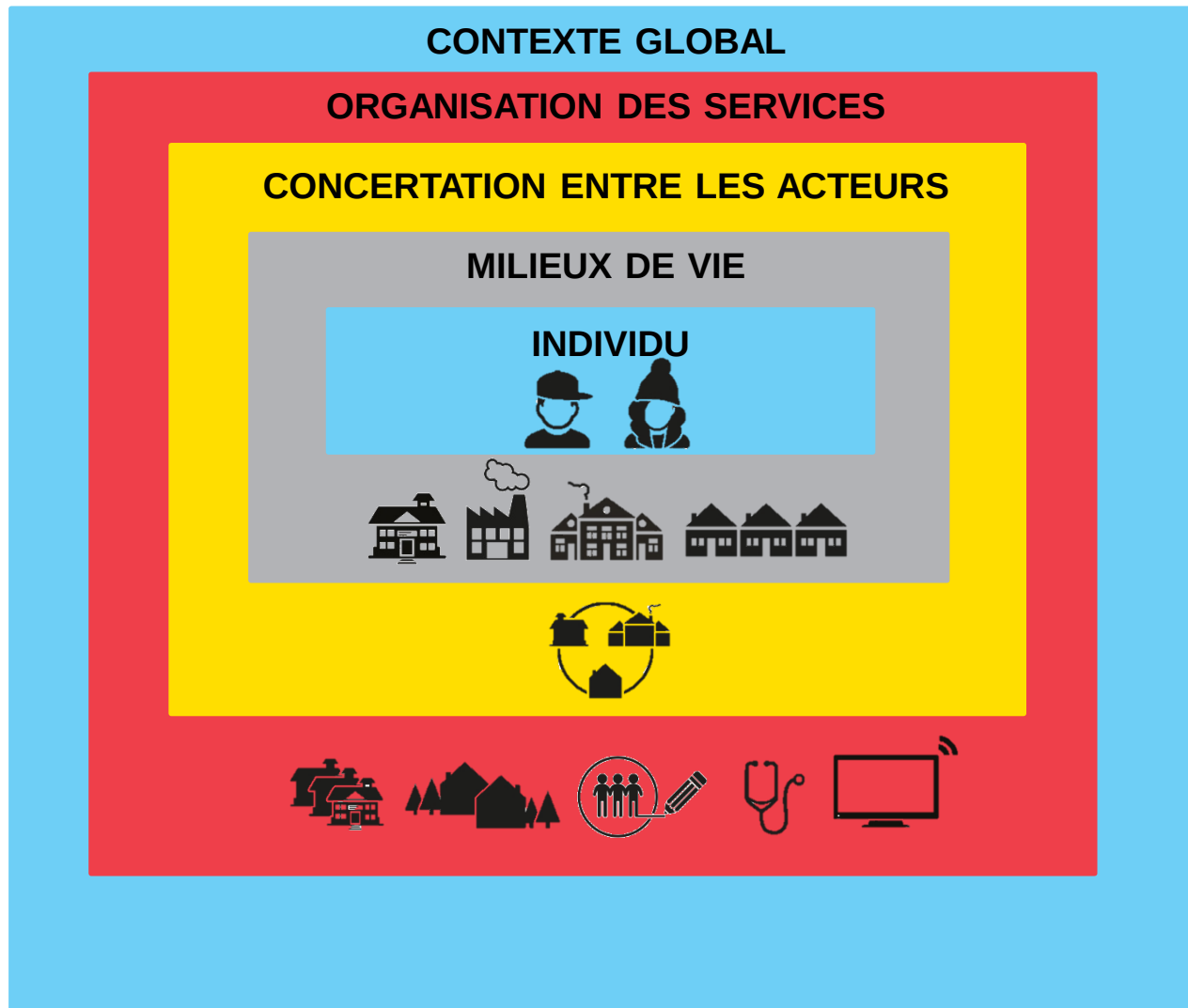
Sur le plan politique

- Hausse du taux de participation aux élections et activités politiques
- Plus grande expression des opinions

Sur le plan social

- Meilleure connaissance de sa culture et ouverture à celle des autres
- Augmentation du bénévolat et de l'engagement communautaire
- Aplatissement des disparités

Une approche écosystémique liant l'individu, son école et le territoire sur lequel il évolue

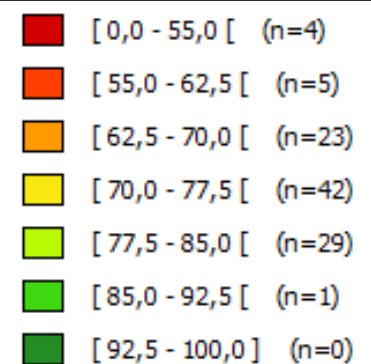


Des facteurs... territoriaux?

- Outre les facteurs individuels, familiaux et scolaires, existe-t'il des facteurs associés spécifiquement au territoire?

Choix de la variable dépendante et échelle

Taux de diplomation et de qualification
après 7 ans au secondaire
(regroupement des cohortes de 2006 et de 2007,
tous réseaux confondus, sexes réunis, par MRC)



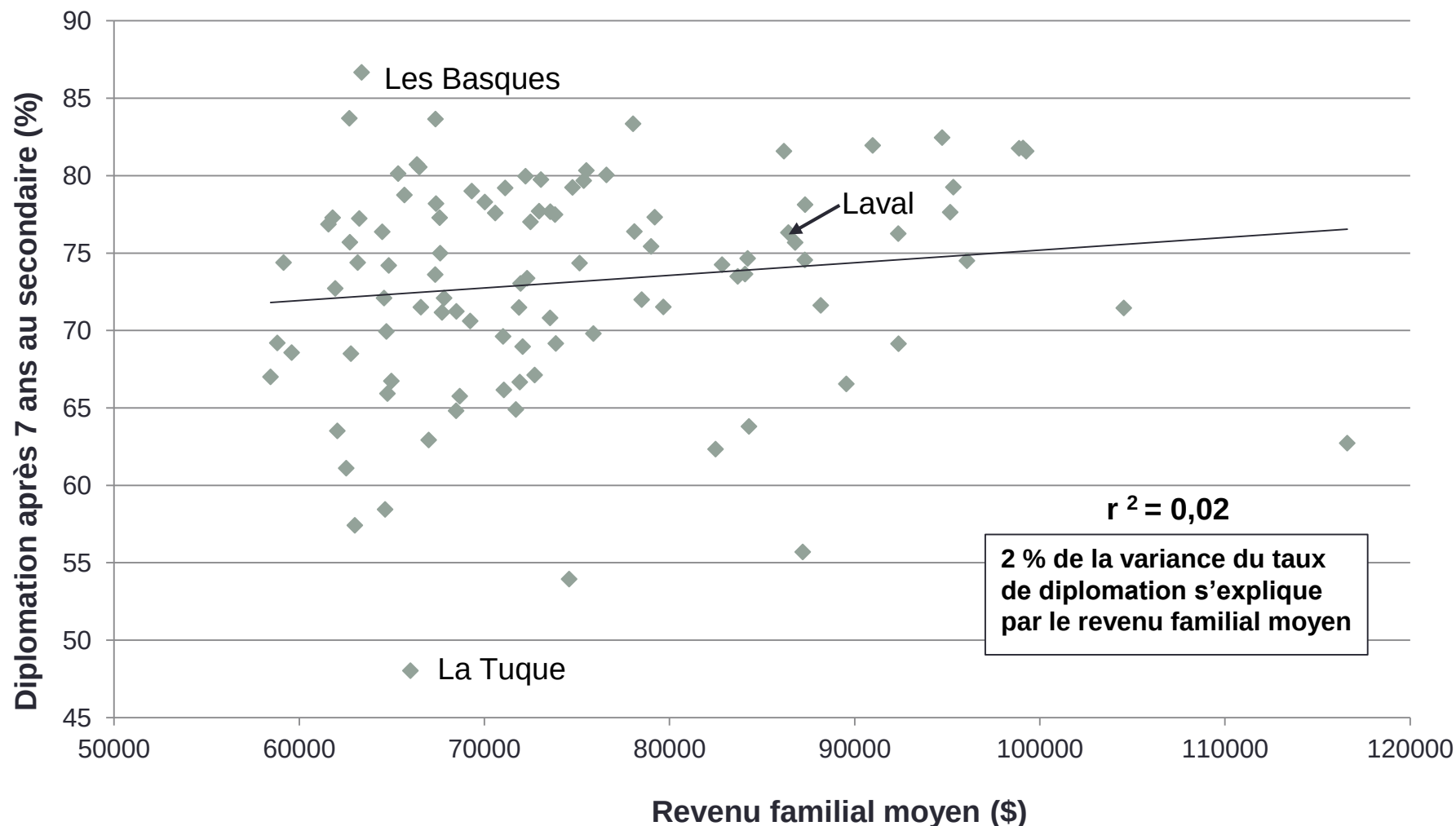
La Tuque
48 %

Les Basques
87 %

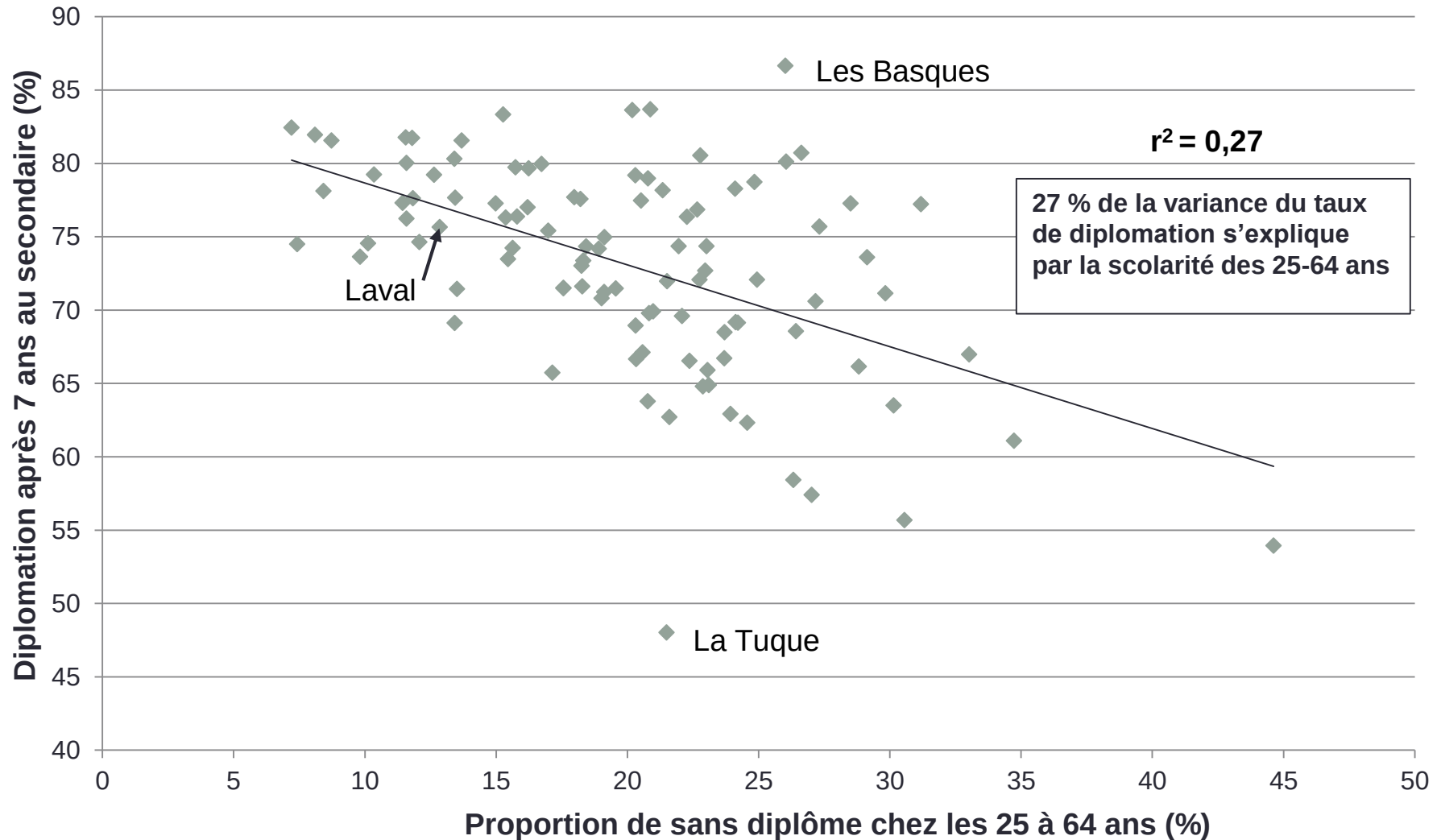
Cible à
80 % d'ici
à 2020

Source des données : Ministère de l'Éducation et de
l'Enseignement supérieur dans CartoJeunes.ca

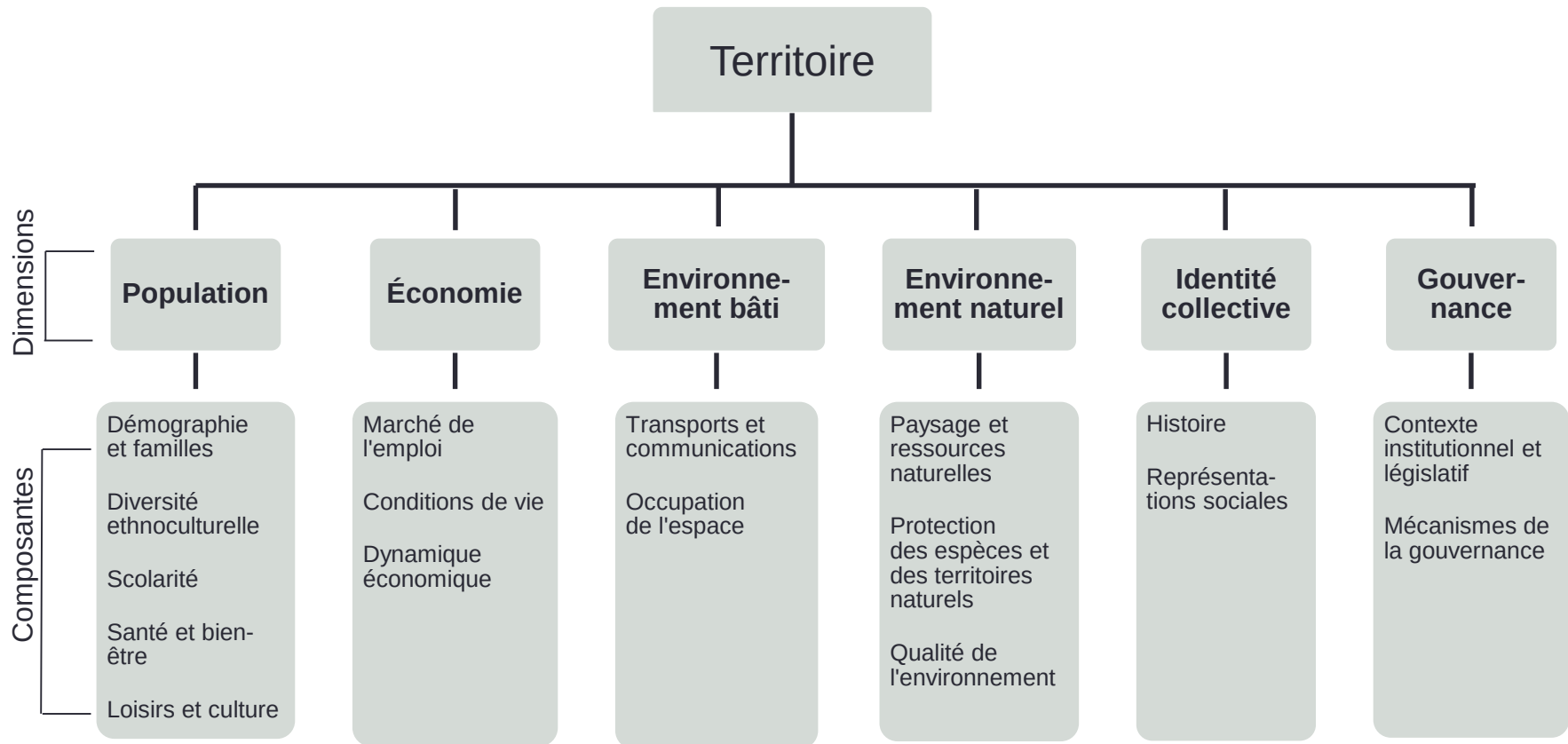
Lien entre la diplomation des jeunes et le revenu familial moyen, par MRC



Lien entre la diplomation des jeunes et la proportion de sans diplôme chez les 25-64 ans, par MRC



Les dimensions et les composantes du territoire



Méthode pour réaliser un modèle statistique pour chaque composante du territoire

- Analyses de **régression linéaires multiples**
(procédure stepwise $P_{in} = 0,25$; $P_{out} = 0,40$)
- Réduction du nombre de variables indépendantes (VI)
(faible corrélation avec la variable de diplomation, trop forte corrélation avec une autre VI, la littérature, la pertinence théorique)
- Transformations réalisées afin de normaliser les variables
(le sens des relations présentées correspond aux variables non transformées)
- Vérification des postulats et correction pour l'autocorrélation spatiale
(multicolinéarité, normalité des résidus, homoscedasticité, etc.)

Variables indépendantes (VI) explorées pour caractériser le territoire

Composantes (nb de variables)	Variables explorées
Démographie et famille (17)	Population ¹ , variation de la population ¹ , densité d'occupation ² , mobilité résidentielle ³ , âge ¹ , composition des familles ¹
Diversité ethnoculturelle (54)	Langue ¹ , lieu de naissance ³ , lieu d'origine ³ , immigration ³ , religion ³
Conditions de vie et scolarité (34)	Activité ³ , emploi ³ , chômage ³ , revenu ³ , travail à temps partiel ³ , travail à domicile ³ , travailleur autonome ³ , réparations majeures requises ³ , logements de taille insuffisante ³ , plus haut diplôme obtenu ³ , lieu des études ³
Marché de l'emploi (40)	Domaines d'emplois ³ et des industries ⁴ , grands secteurs ⁵ (primaire, secondaire ou tertiaire), taille des entreprises ⁴ , secteur forestier ou agricole ⁴
Occupation de l'espace (27)	Distance moyenne au cégep le plus près ⁶ , urbanisation du territoire ⁷ , densité des logements ⁶ , âge des bâtiments et des écoles ⁶ , modes de transport ³ , logements loués ou possédés ³ , types de logements ¹

¹ Recensement, 2011, Statistique Canada.

² Calcul à partir des limites administratives des MRC et du recensement, 2011, Statistique Canada.

³ Enquête nationale auprès des ménages, 2011, Statistique Canada.

⁴ Compilations spéciales, 2015, Statistique Canada.

⁵ Calcul à partir de l'Enquête nationale auprès des ménages, 2011, Statistique Canada.

⁶ Calcul à partir des Usages prédominants ponctuels, 2015, ministère des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire

⁷ Calcul à partir du Périmètre d'urbanisation, 2015, Ministère des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire

Quels sont les facteurs territoriaux les plus fortement associés à la diplomation des jeunes?

Proportion de la variance expliquée par chaque modèle

Conditions de vie	1 Logements de taille insuffisante 2 Sans diplôme chez les 25-64 ans 3 Logements ayant besoin de réparations majeures	$r^2 = 0,52$
Marché de l'emploi	1 Entreprises dans le domaine de l'agriculture 2 Prédominance de très grande ou de très petites entreprises 3 Composition du marché de l'emploi	$r^2 = 0,45$
Démographie et familles	1 Territoires densément peuplés 2 Familles monoparentales 3 Déménagement au cours des 5 années précédentes	$r^2 = 0,44$
Diversité ethnoculturelle	1 Immigrants de première génération 2 Population d'origine autochtone 3 Non-connaissance du français	$r^2 = 0,43$
Occupation de l'espace	1 Distance élevée au cégep le plus proche 2 MRC occupée depuis plus longtemps	$r^2 = 0,40$
Ensemble des dimensions		$r^2 = 0,67$

Légende

Vert : associé à une plus forte diplomation

Rouge : associé à une plus faible diplomation

L'influence démontrée du territoire

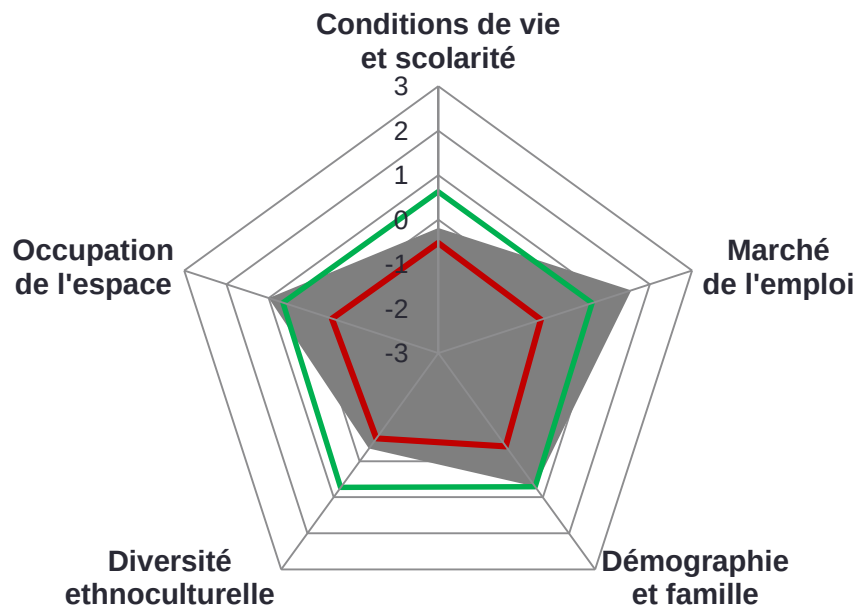
D'autres recherches scientifiques confirment l'influence de certains facteurs territoriaux sur les parcours scolaires des jeunes

Facteurs territoriaux	Incidence sur la persévérance scolaire	Références
Mobilité résidentielle		Voight, Shinn, Nation, 2012; Hagan, MacMillan, Wheaton, 1996
Faible niveau de scolarité		Dubow, Boxer, Huesmann, 2009; Thélot, Vallet, 2000
Faible revenu		Leventhal, Dupéré, Brooks-Gunn, 2009; Goux, Maurin, 2000; Duncan, Yeung, Brooks-Gunn, Smith, 1998
Accessibilité / qualité des services		Anderson, Leventhal, Dupéré, 2014; Chenoweth, Galliher, 2004; Frenette, 2002; Veillette, Perron, Hébert, Munger, Thivierge, 1993;
Mobilisation et concertation de partenaires multisectoriels		Simard, Morin, Perron, Gaudreault, Veillette, 2016 Perron, Veillette, 2012
Surpeuplement des logements		Solari, Mare, 2012; Goux, Maurin, 2002
Familles monoparentales		Cretin, 2012; Downey, 1994
Quartiers défavorisés		Anderson, Leventhal, Dupéré, 2014; Sastry et Pebley, 2010; Caro, 2009; Crowder et South, 2003

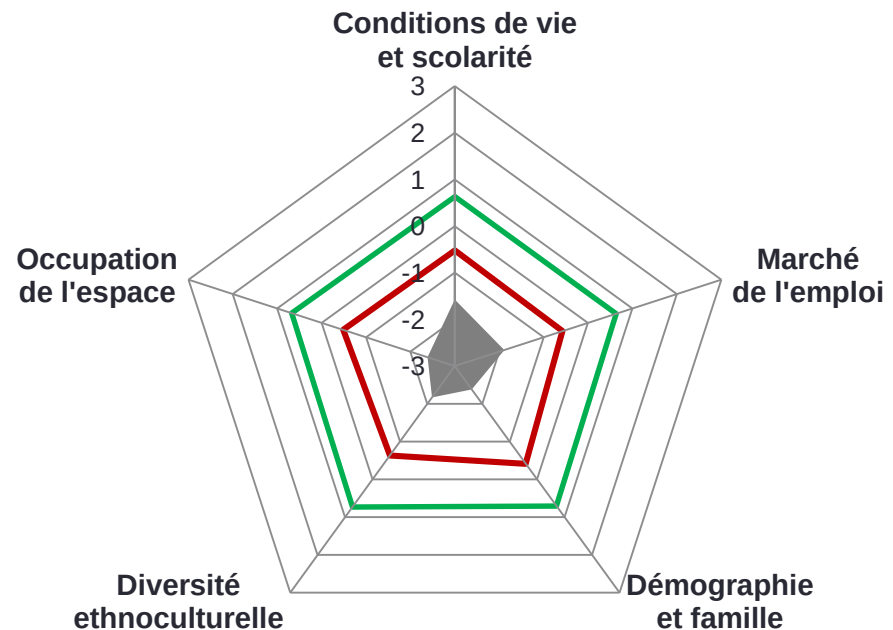
5. ZOOM SUR LAVAL

Atouts et défis d'un territoire en lien avec la diplomation des jeunes

MRC des Basques



Agglomération de La Tuque

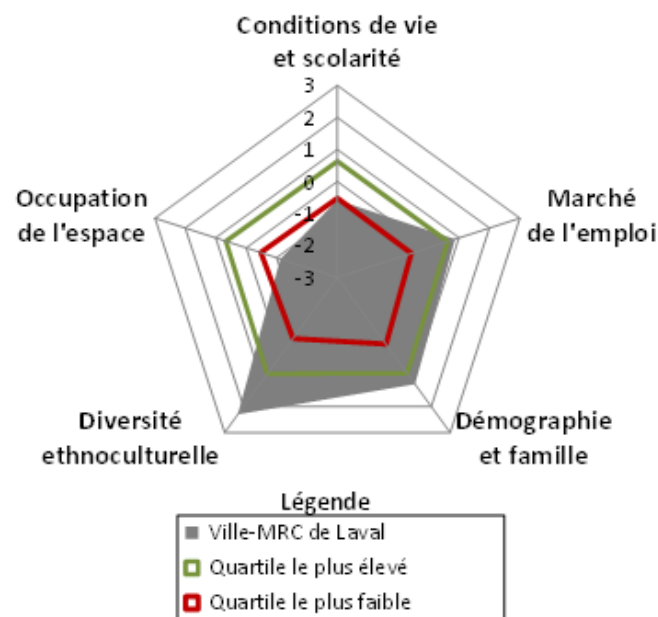


Légende

- Portrait de la MRC
- Quartile le plus élevé (25 % des MRC dont les caractéristiques territoriales sont les plus favorables à la diplomation)
- Quartile le plus faible (25 % des MRC dont les caractéristiques territoriales sont les plus défavorables à la diplomation)

Atouts et défis de la Ville-MRC de Laval en lien avec la diplomation des jeunes au secondaire

Indice synthèse des facteurs territoriaux¹ (cote z²)	0,52
Indice des conditions de vie (cote z)	-0,59
↳ Logements de taille insuffisante (%)	5,8
↳ Sans diplôme chez les 25-64 ans (%)	12,9
↳ Logements ayant besoin de réparations majeures (%)	5,3
Indice du marché de l'emploi (cote z)	0,87
↗ Entreprises dans le domaine de l'agriculture (%)	0,4
↳ Domaine d'emploi : Métier, transport et machinerie (%)	12,2
↗ Domaine d'emploi : Sciences naturelles et appliquées (%)	8,3
↳ Domaine d'emploi : Enseignement, droit et services gouv. (%)	9,7
↳ Petites entreprises de moins de 10 employés (%)	92,1
↳ Grandes entreprises de 200 employés ou plus (%)	0,2
Indice démographique et familial (cote z)	1,13
↗ Densité de la population (hab/km ²)	1625,1
↳ Familles monoparentales (%)	16,8
↳ Déménagement au cours des 5 années précédentes (%)	35,0
Indice de la diversité ethnoculturelle (cote z)	2,29
↗ Immigrants de première génération (%)	25,3
↳ Population d'origine autochtone (%)	1,9
↳ Non connaissance du français (%)	6,9
Indice de l'occupation de l'espace (cote z)	-1,13
↳ Distance moyenne au cégep le plus proche (km)	7
↗ Bâtiments construits avant 1950 (%)	3,9
↳ Bâtiments construits entre 1950 et 1970 (%)	28,0



Diplomation observée après 7 ans au secondaire, cohortes 2006 et 2007, sexes réunis, tous réseaux confondus (%)	75,7
Diplomation attendue ¹ en fonction des caractéristiques du territoire (%)	75,5
Écart entre l'observé et l'attendu (valeur ajoutée)	0,2

Vert : Parmi le quart des MRC possédant les caractéristiques les plus favorables à la diplomation des jeunes au secondaire

Rouge : Parmi le quart des MRC possédant les caractéristiques les moins favorables à la diplomation des jeunes au secondaire

↗ Facteur associé à une plus forte diplomation des jeunes au secondaire

↳ Facteur associé à une plus faible diplomation des jeunes au secondaire

¹ Le calcul de l'indice synthèse et de la valeur attendue des grandes MRC, soit celles de plus de 35 000 habitants et dont la densité est supérieure à 30 habitants par km², se base sur un modèle statistique différent de celui des petites MRC. La Ville-MRC de Laval se classe parmi les grandes MRC (population de 401 553 habitants en 2011 et densité de 1625,1 habitants par km²).

² L'indice synthèse et les indices dimensionnels sont présentés sous forme de cotes z qui sont généralement situées entre -3 et 3. La valeur 0 représente la moyenne de l'ensemble des MRC. Une cote z positive signifie que les caractéristiques du territoire sont plus favorables à la diplomation que la moyenne et à l'inverse, une cote z négative représente une situation moins favorable.

Caractéristiques des secteurs de Laval

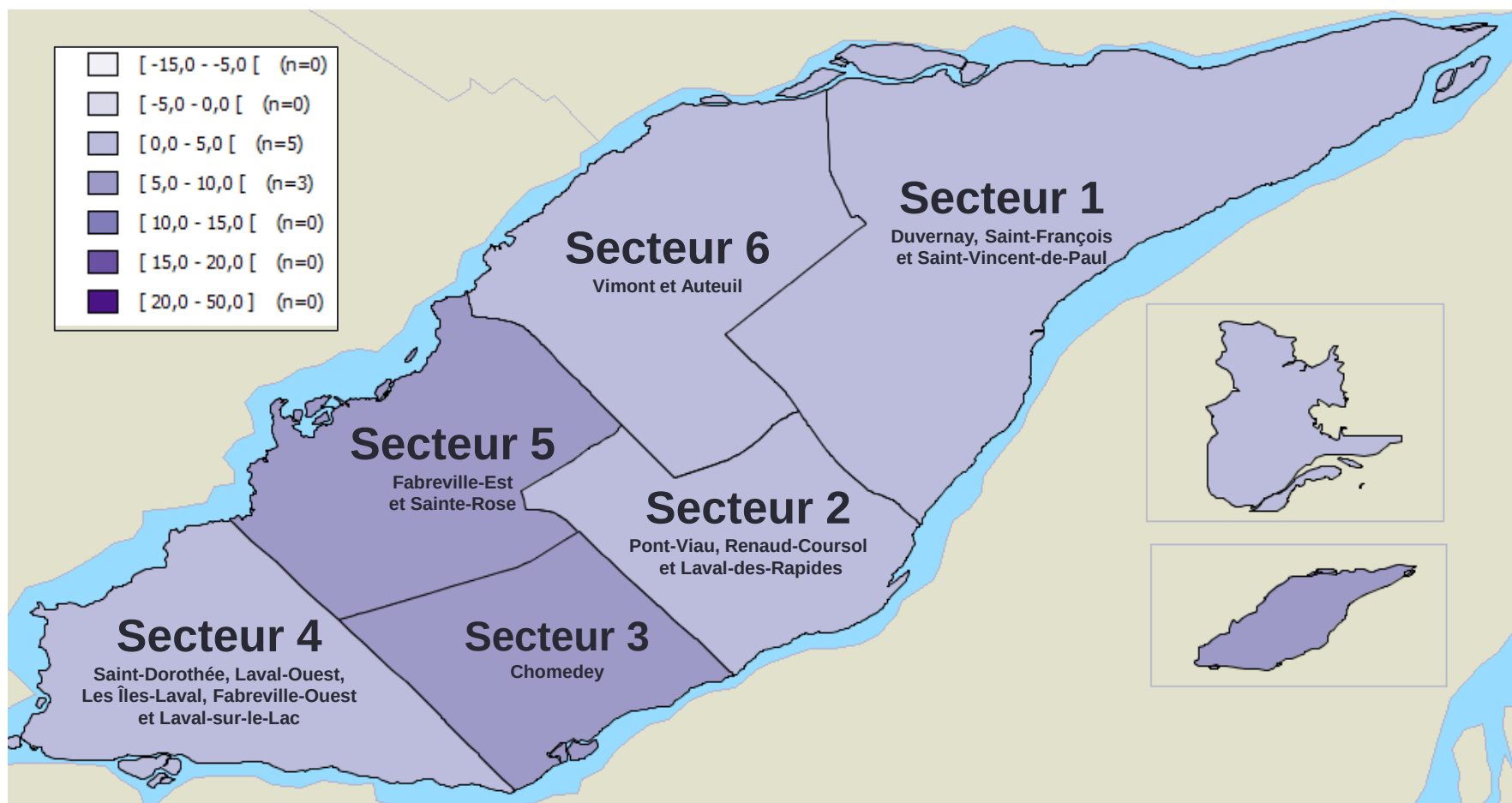
Recensement canadien, 2016

	Québec	Laval	Secteur 1 Duvernay, Saint-François et Saint-Vincent-de-Paul	Secteur 2 Pont-Viau, Renaud-Coursol et Laval-des-Rapides	Secteur 3 Chomedey	Secteur 4 Saint-Dorothée, Laval-Ouest, Les Îles-Laval, Fabreville-Ouest et Laval-sur-le-Lac	Secteur 5 Fabreville-Est et Sainte-Rose	Secteur 6 Vimont et Auteuil
Population en 2016	8 164 365	422 990	59 990	75 955	88 350	65 895	71 880	60 925
Variation de la pop. entre 2011 et 2016 (%)	3,3	5,3	4,8	4,8	7,8	4,8	6,7	2,1
Familles monoparentales (%)	16,8	17,2	17,3	21,6	17,7	14,3	15,2	16,9
Sans diplôme chez les 25-64 ans (%)	13,3	12,0	11,2	14,0	16,2	10,0	9,6	9,2
Logement de taille insuffisante (%)	3,8	5,1	4,4	5,6	7,8	4,1	3,4	4,0
Logements réparations majeures (%)	6,4	5,1	5,6	6,2	5,8	4,6	3,8	4,2
Revenu moyen des familles avant impôt (\$)	96 863	101 515	107 580	84 673	81 919	118 177	112 668	110 909
Faible revenu après impôt (%)	14,6	11,3	7,9	17,4	18,4	7,1	6,7	7,0
Connaissance des langues officielles : Ni le français ni l'anglais (%)	0,9	2,0	1,0	1,9	4,4	1,6	1,2	1,0
Ni français ni anglais parlé à la maison (%)	7,3	16,0	10,3	16,0	28,8	15,1	11,5	9,1
Déménagement (5 dernières années) (%)	35,8	32,2	28,1	41,1	38,1	27,4	27,8	27,0
Immigrant de première génération (%)	15,1	29,3	23,4	31,3	44,5	26,2	22,2	22,9

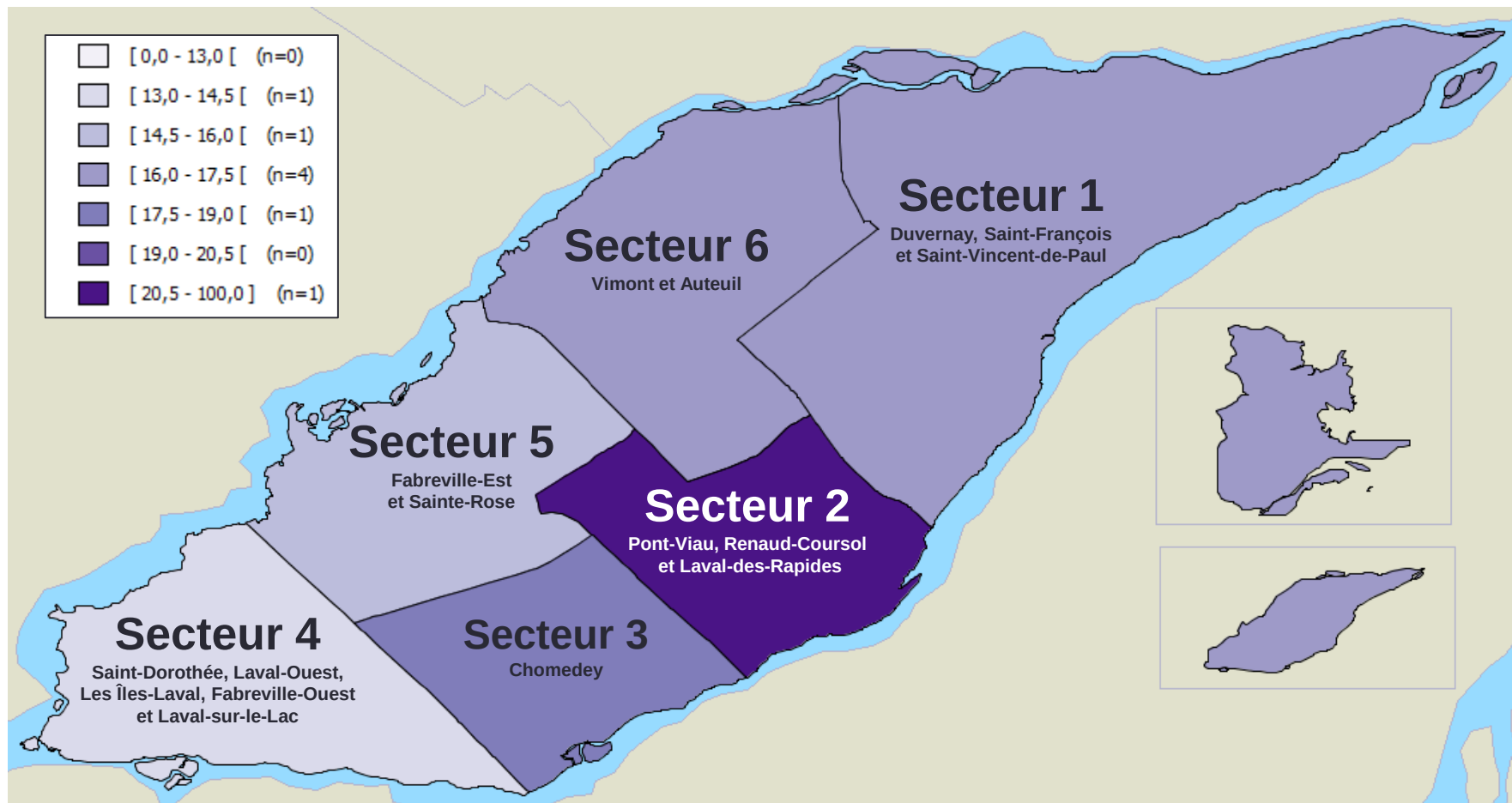
Trame grise foncée : écart important de la région de Laval par rapport au Québec

Trame grise pâle : écart important d'un secteur avec les autres secteurs

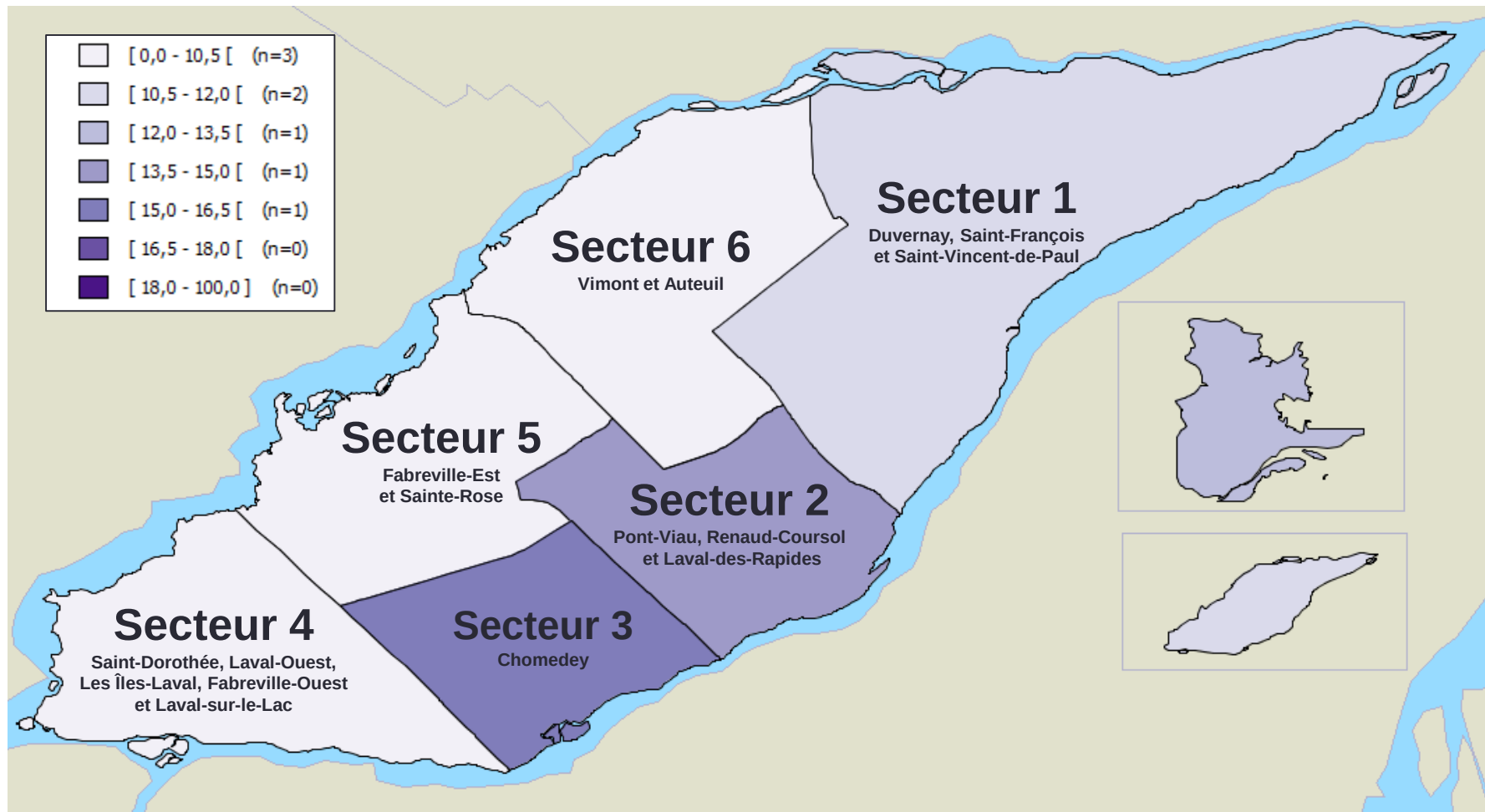
Taux de variation de la population, par bureaux municipaux de Laval, 2016



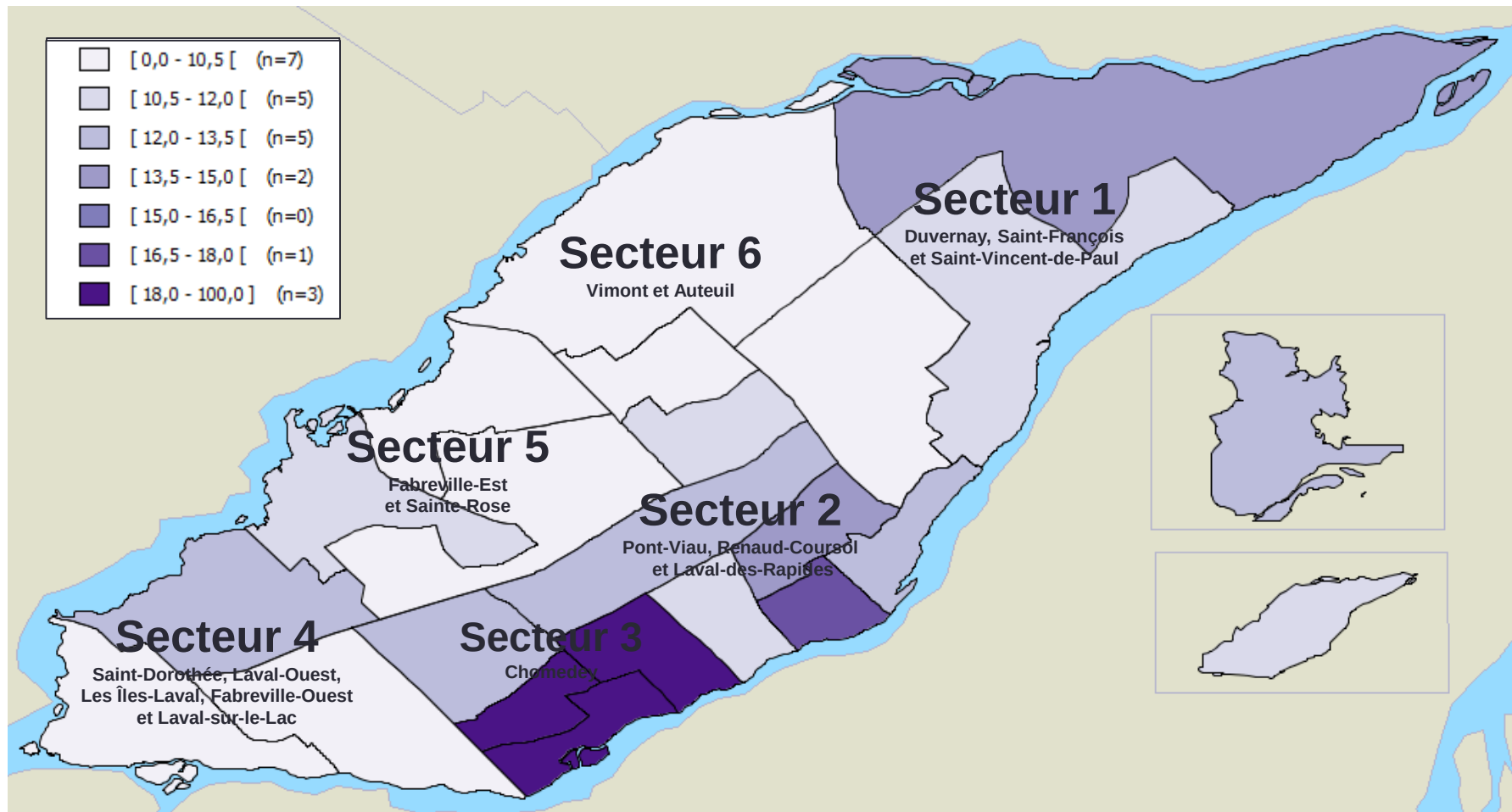
Familles monoparentales, par bureaux municipaux de Laval, 2016



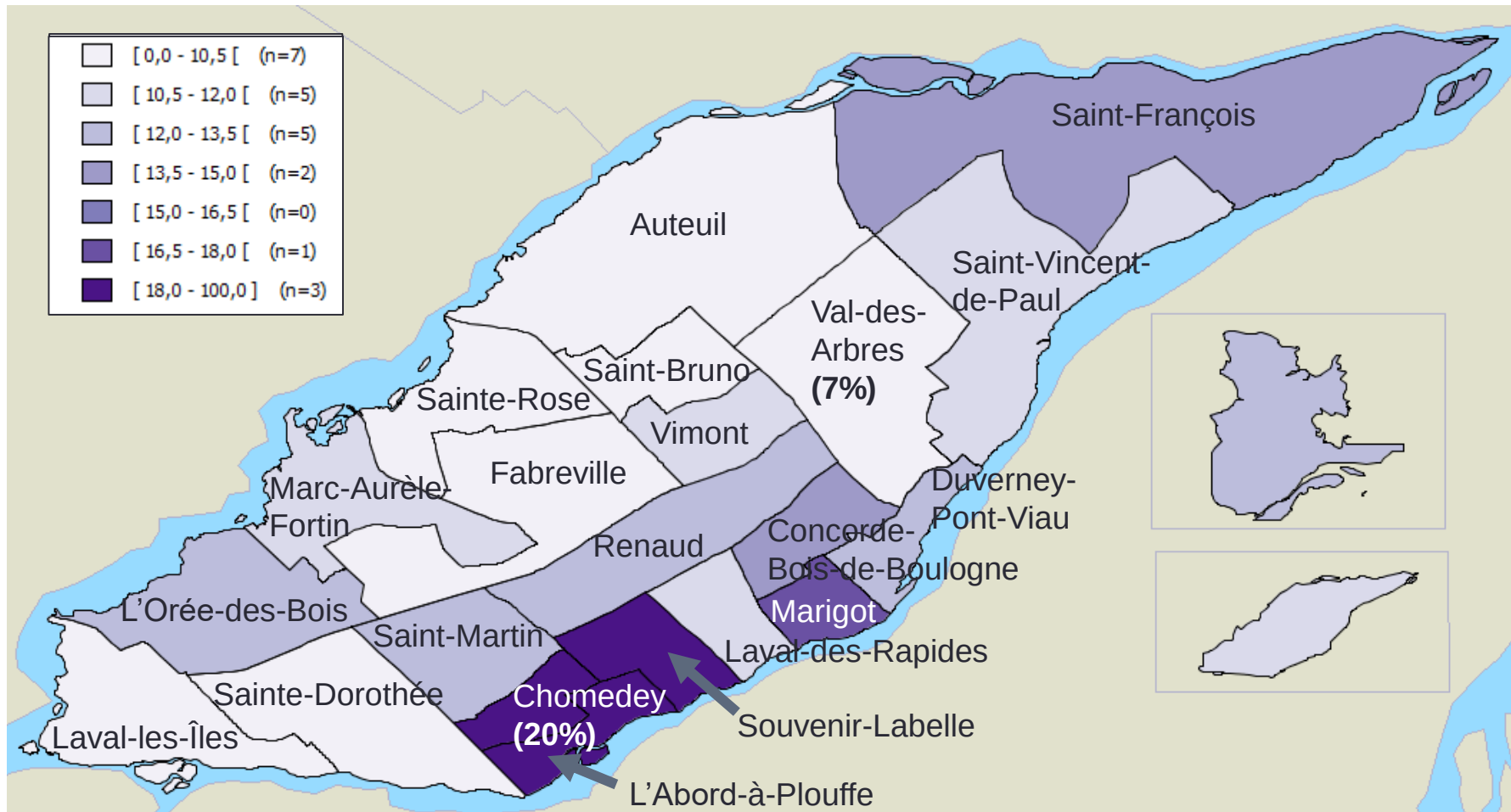
Sans diplôme chez les 25-64 ans, par bureaux municipaux de Laval, 2016



Sans diplôme chez les 25-64 ans, par districts électoraux, 2016



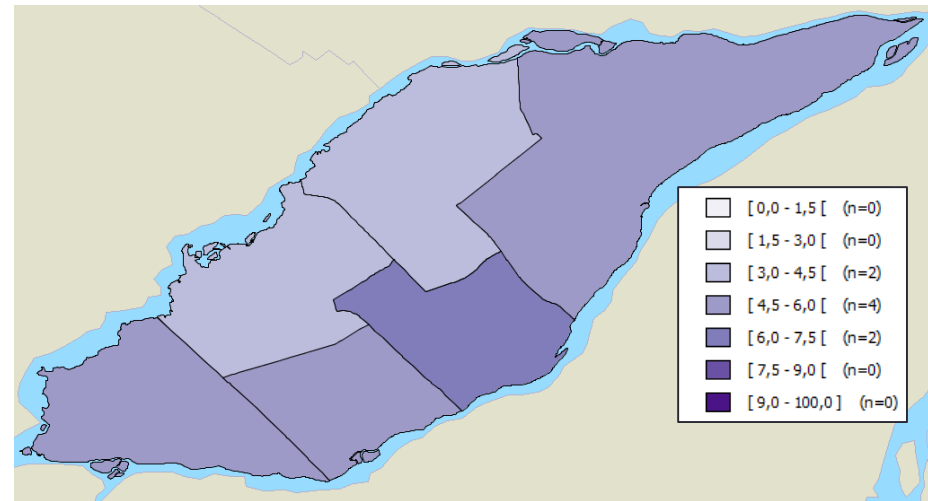
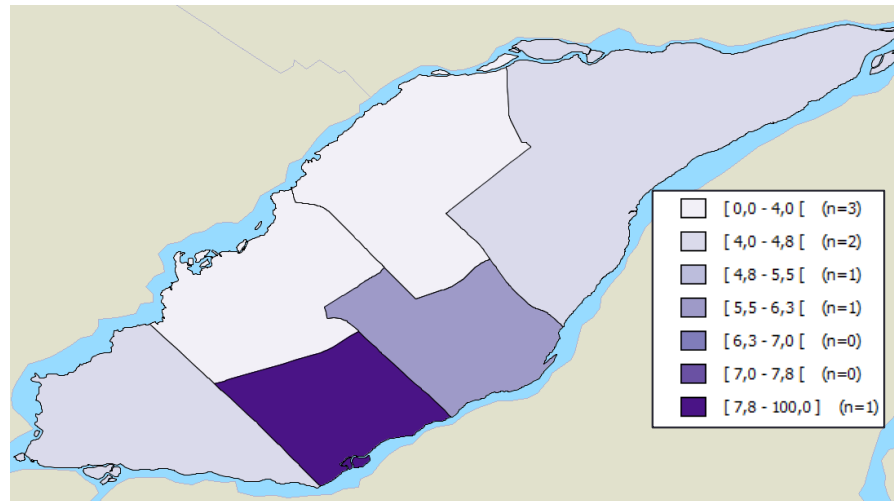
Sans diplôme chez les 25-64 ans, par districts électoraux, 2016



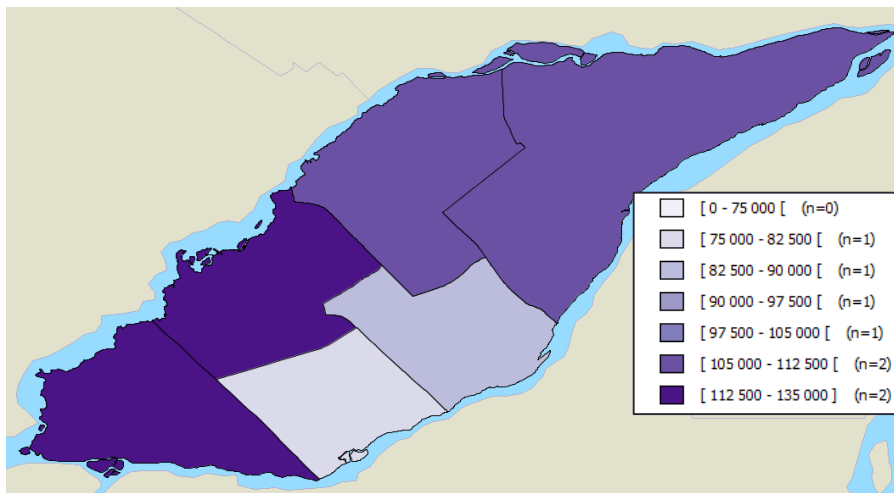
Vitalité économique, 2016

Logements ayant besoin de réparations majeures

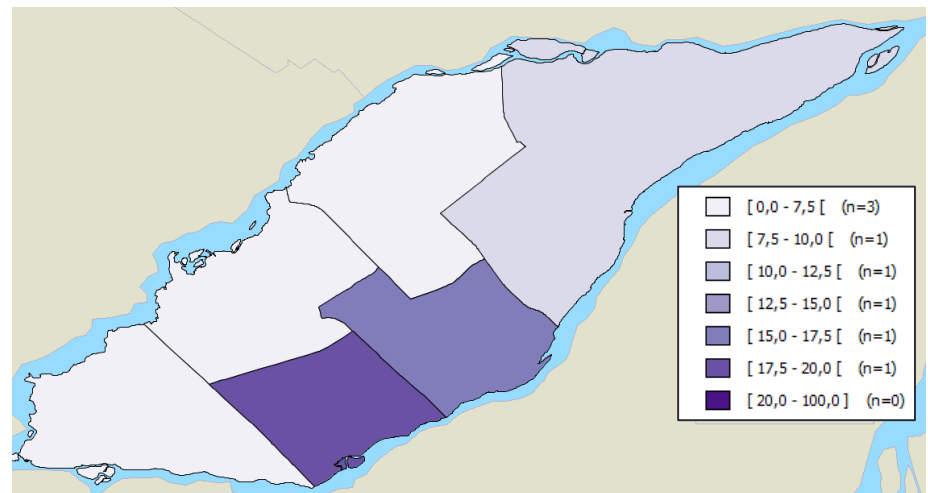
Logements de taille insuffisante



Revenu des familles

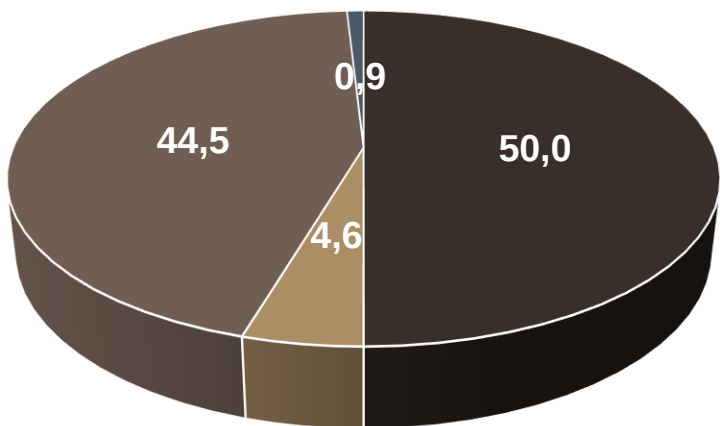


Faible revenu après impôt

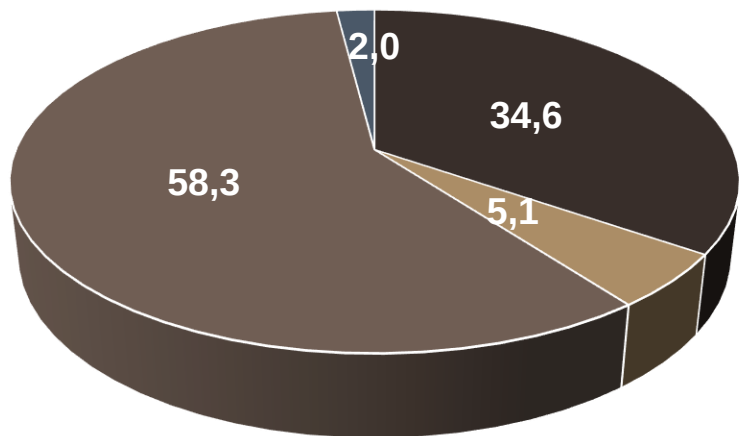


Connaissance des langues officielles, 2016

Ensemble du Québec

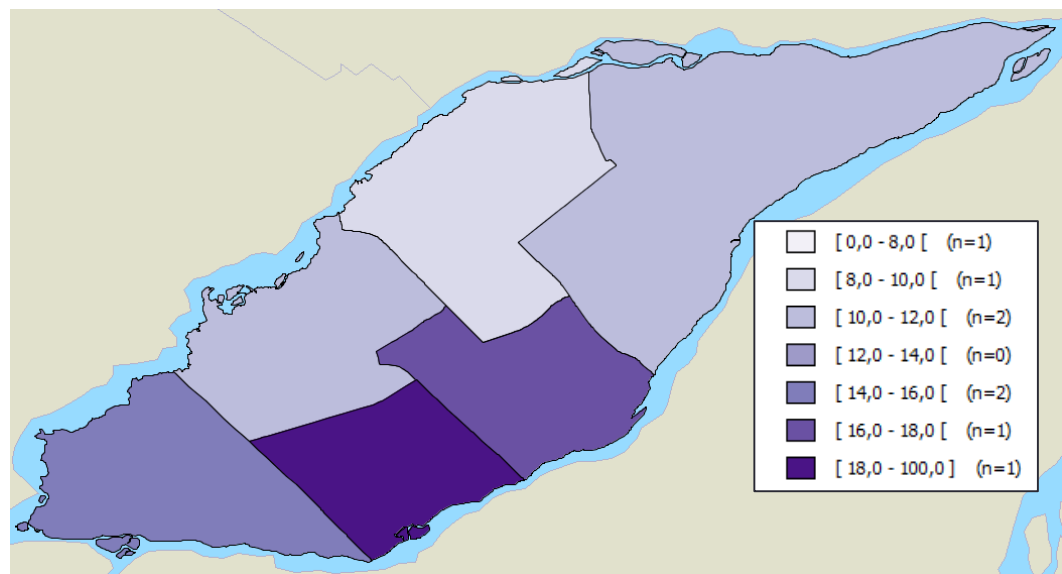


Laval



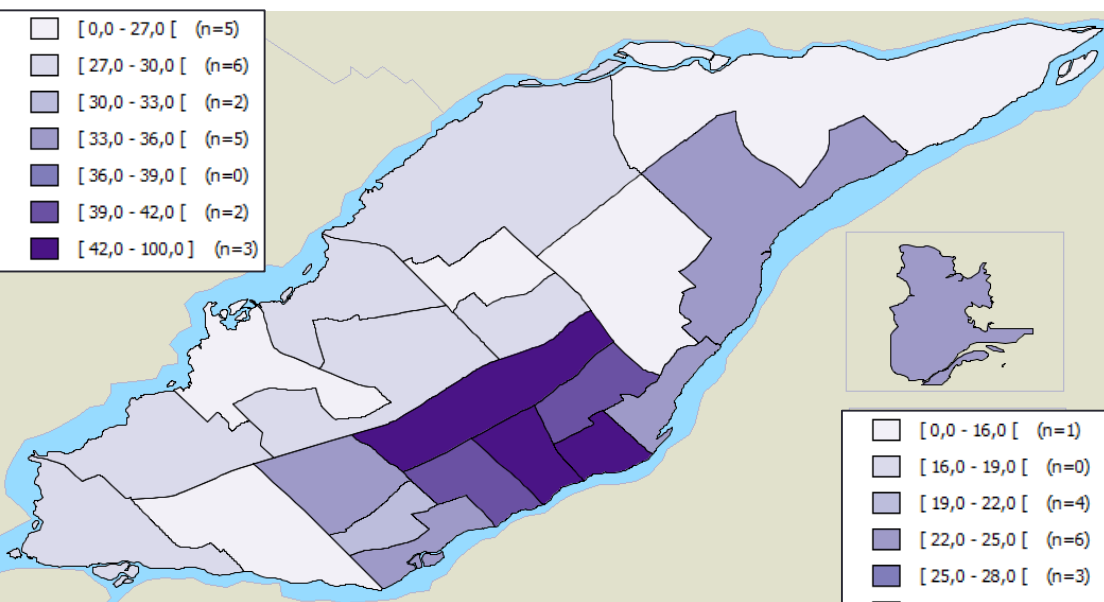
- Français seulement
- Français et anglais
- Anglais seulement
- Ni le français ni l'anglais

Principale langue parlée à la maison : ni le français, ni l'anglais



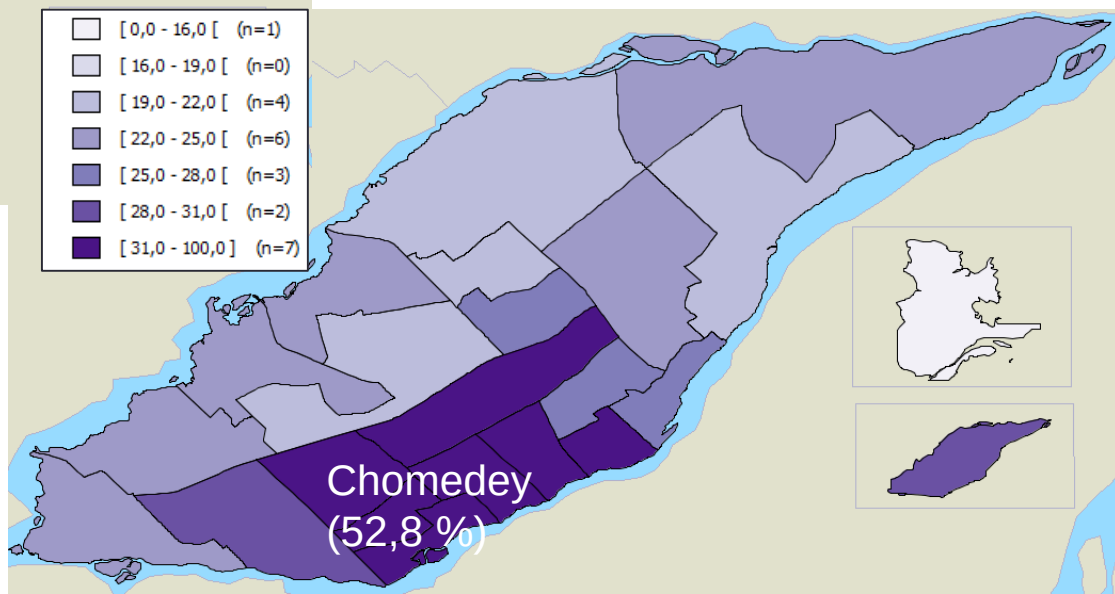
Immigration et déménagements, 2016

Déménagements, 5 dernières années



Situé entre 25 % et 50 %

Immigrants de première génération



4. COMMENT TENIR COMPTE DU TERRITOIRE?

Cibler des quartiers prioritaires et des populations vulnérables à joindre



Se concerter pour offrir des services





Ne pas négliger les territoires éloignés ou pour lesquels
l'accès est plus difficile



Impliquer les élus



Collaborer avec les employeurs



Pistes de réflexion...

- Les raisons qui poussent un jeune à compléter ses études secondaires ou à y mettre un terme sont très différentes d'un territoire à l'autre.
- Il importe de tenir compte des caractéristiques du territoire où l'on intervient pour ajuster l'offre de services, pour adapter les communications avec les parents, l'approche pédagogique privilégiée, etc.
- La diversité des enjeux liés à la diplomation des élèves nécessite la collaboration et la concertation entre plusieurs acteurs de divers horizons.
- Concepts clés : valorisation de l'éducation, soutien parental, agir tôt, intégration, accès, tissus social, marché de l'emploi.

MERCI DE VOTRE ATTENTION!

michaelgaudreault@cegepjonquiere.ca

