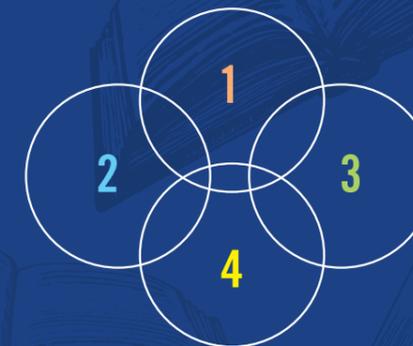


LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE

RAPPORT À L'ÉCRIT

Valeur de l'activité et valeurs associés à l'écrit

Goûts et émotions



Savoirs et savoir-faire

Pratiques et expériences

Petite enfance

Enfance

Adolescence

Âge adulte

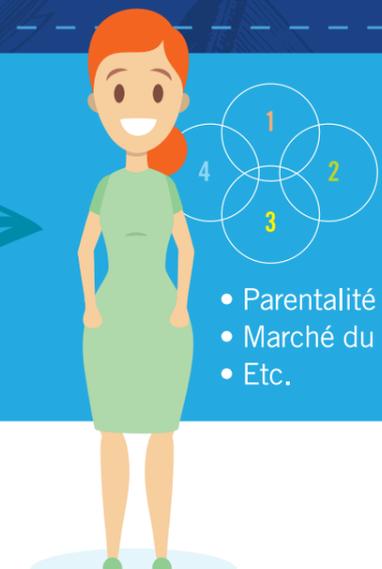
Évolution des compétences en littératie du lecteur tout au long de sa vie

Pour que se développent les compétences en littératie, les ACML* doivent offrir des situations de contact avec l'écrit de qualité :

- Fréquentes
- Variées
- Spontanées
- Accompagnées

Dans un environnement de qualité :

- Physique
- Linguistique
- Social
- Culturel



- Parentalité
- Marché du travail
- Etc.

*ACML

Acteurs et actrices de changement en matière de littératie

Ces personnes:

- agissent en amont ou au coeur des situations de contact avec l'écrit
- posent des actions positives en rapport avec l'une ou l'autre des dimensions du rapport à l'écrit

- Parents
- Famille élargie
- Éducateur(-trice)s en milieu de garde
- Etc.

ACML

Ex. : Mise en contact avec des objets écrits (livres, albums, revues, affiches, etc.), jeu libre avec un abécédaire dans un CPE, etc.



- Professeur(e)s
- Bibliothécaires
- Intervenant(e)s
- Etc.

ACML

Ex. : Jeu de société avec une marche à suivre, sortie éducative avec de l'information écrite sur les plantes, les animaux, l'histoire, etc.



- Ami(e)s
- Entraîneur(-euse)s
- Commerçant(e)s
- Etc.

ACML

Ex. : Accès à un roman réservé aux adultes à la bibliothèque scolaire, découverte d'un ouvrage sur un sujet d'intérêt, etc.



- Employeur(e)s
- Professionnel(le)s de la santé
- Élu(e)s
- Etc.

ACML

Ex. : Désir de noter une recette faite par un proche, achat d'un meuble à assembler avec des instructions écrites, etc.