

# FAITS SAILLANTS

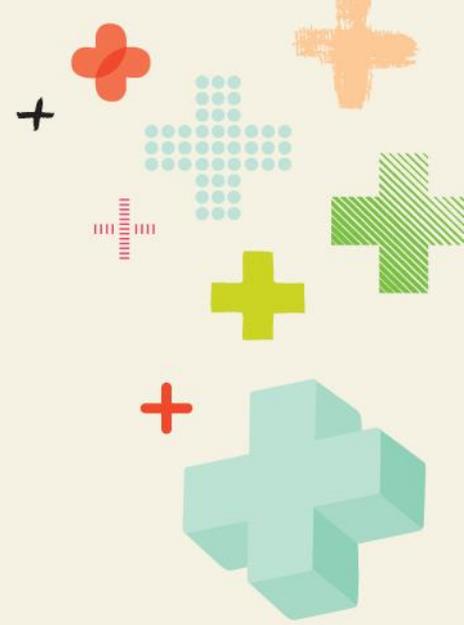
Sondage mené auprès de Québécois de 18-34 ans ayant décroché, pensé à décrocher ou raccroché.

12 février 2018

Réalisé avec le soutien financier de:



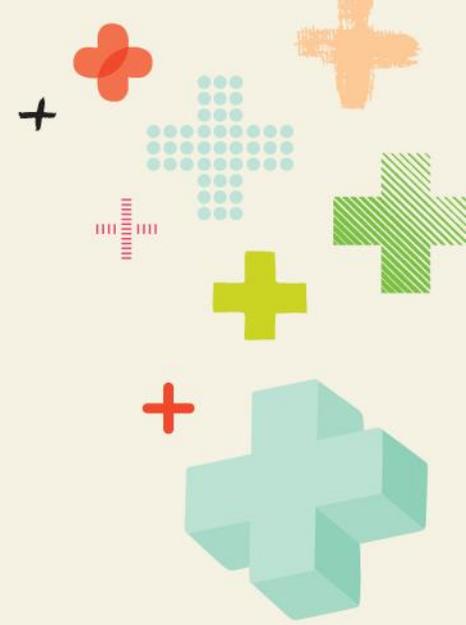
**Desjardins**  
**La Fondation**

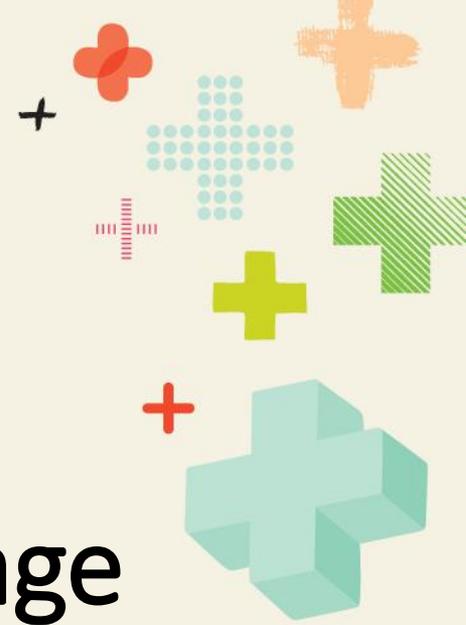


# Méthodologie

**Sondage Léger** réalisé auprès de 1009 Québécois et Québécoises âgé(e)s de 18 à 34 ans, ayant connu une expérience problématique en lien avec la persévérance scolaire :

- « **Décrocheurs** » - n'ont pas poursuivi leurs études jusqu'à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires général (DES) ou professionnel (n=141)
- « **Raccrocheurs** » - ont abandonné l'école pendant un certain temps et y sont retournés par la suite (n=311)
- « **Persévérants** » - ont déjà pensé sérieusement à abandonner l'école l'obtention d'un diplôme d'études secondaires général (DES) ou professionnel, mais ne l'ont pas fait (n=557)



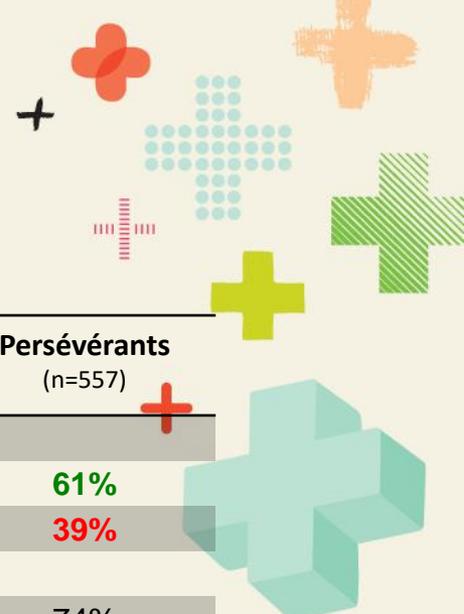


# Principaux résultats du sondage

---

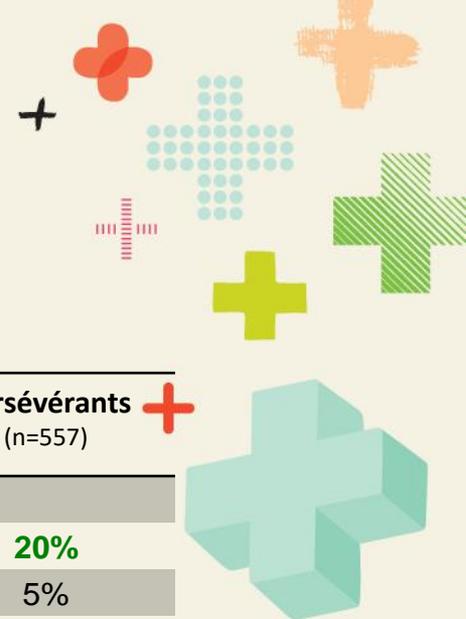
Note : dans les tableaux croisés, les différences significatives entre les sous-groupes (segments) sont indiquées à l'aide d'un code de couleur. Les chiffres en **vert** indiquent que le résultat pour ce segment est significativement plus élevé comparativement aux autres segments. Les chiffres en **rouge** indiquent que le résultat est significativement plus faible.

# Les profils



	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
<b>SEXE</b>				
Masculin	56%	<b>59%</b>	54%	<b>61%</b>
Féminin	44%	<b>41%</b>	46%	<b>39%</b>
<b>LANGUE MATERNELLE</b>				
Français	76%	<b>86%</b>	74%	74%
Anglais	19%	<b>12%</b>	18%	20%
Autre	6%	3%	8%	5%
<b>DEGRÉ DE SCOLARITÉ</b>				
Secondaire non complété	14%	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Secondaire général (DES)	16%	<b>0%</b>	<b>25%</b>	15%
Secondaire professionnel (DEP)	18%	<b>0%</b>	<b>27%</b>	18%
Collégial en partie	12%	<b>0%</b>	13%	<b>14%</b>
Collégial complete	16%	<b>0%</b>	16%	<b>19%</b>
Universitaire en partie	12%	<b>0%</b>	12%	<b>15%</b>
Universitaire complete	13%	0%	7%	19%

# Les profils



	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
<b>OCCUPATION</b>				
Employé de bureau	17%	4%	16%	20%
Employé spécialisé en vente	5%	1%	8%	5%
Employé de service	14%	18%	17%	12%
Employé spécialisé en technologie	3%	0%	4%	2%
Professionnel	15%	3%	14%	18%
Gestionnaire ou administrateur	3%	0%	3%	3%
Propriétaire d'entreprise	1%	0%	1%	1%
Travailleur autonome	4%	6%	5%	4%
Étudiant	21%	11%	19%	25%
Sans emploi ou en recherche d'emploi	8%	22%	8%	4%
Au foyer	6%	24%	4%	2%
Refus	3%	12%	2%	2%

# Les profils



	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
<b>REVENU DU FOYER</b>				
19 999 \$ et moins	18%	<b>38%</b>	18%	<b>14%</b>
De 20 000 \$ à 39 999 \$	26%	<b>33%</b>	26%	23%
De 40 000 \$ à 59 999 \$	19%	13%	20%	19%
De 60 000 \$ à 79 999 \$	12%	<b>1%</b>	15%	14%
De 80 000 \$ à 99 999 \$	8%	<b>3%</b>	9%	9%
100 000 \$ et plus	10%	<b>2%</b>	8%	<b>13%</b>
Je préfère ne pas répondre	7%	10%	<b>4%</b>	7%

# L'expérience à l'école

Q1./Q2. Quand vous étiez (...), aimiez-vous l'école ?

	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Q1... au primaire	67%	59%	69%	69%
Q2... au secondaire	36%	28%	39%	36%

Q3. Au meilleur de votre souvenir, à quel âge avez-vous commencé à penser à abandonner l'école?

	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Avant 9 ans	3%	2%	2%	3%
Entre 9 et 12 ans	4%	3%	4%	4%
Entre 13 et 14 ans	22%	26%	22%	22%
Entre 15 et 16 ans	43%	38%	40%	46%
Après 16 ans	28%	31%	33%	25%

# L'expérience à l'école

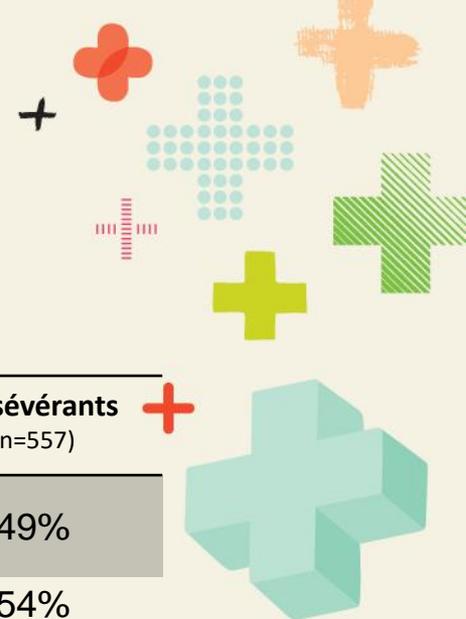
## Q8. Comment étaient vos notes à l'école ?

	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Très bonnes	11%	4%	13%	11%
Bonnes	30%	18%	30%	33%
Passables	47%	52%	39%	50%
Mauvaises	10%	20%	13%	6%
Très mauvaises	3%	5%	5%	1%

## Q10. Est-ce que vous vous ennuyiez à l'école?

	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
TOTAL OUI	75%	70%	75%	75%
Beaucoup	30%	32%	33%	29%
Assez	44%	38%	42%	47%
Peu / pas du tout	25%	30%	24%	25%

# Les facteurs de protection / de risque

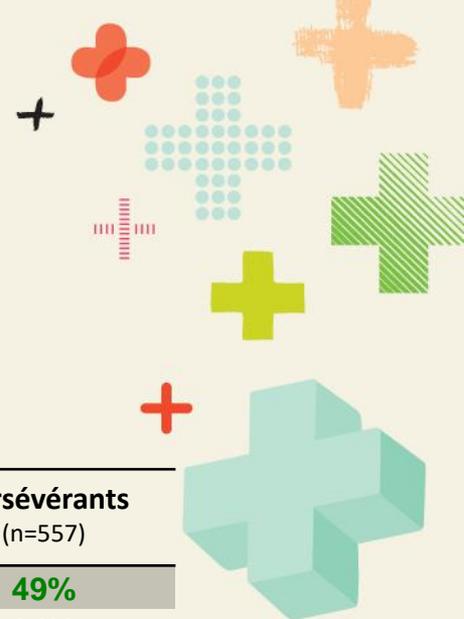


	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Q11. Activités parascolaires (souvent / parfois)	47%	41%	46%	49%
Q12. Lecture (souvent / parfois)	55%	49%	61%	54%
Q13. Présence de livres à la maison	82%	76%	79%	84%
Q14. Amis (plusieurs / quelques uns)	87%	85%	90%	86%
Q16. Victime d'intimidation	52%	47%	49%	55%
Q17. Consommation alcool ou drogues (souvent / à l'occasion)	43%	50%	47%	39%
Q18. Condition ou trouble (ex : TDAH)	28%	40%	34%	22%

# Les parents et la famille

	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Q19. Parents valorisent l'école	93%	88%	92%	94%
Q20. Parents aident aux devoirs	56%	57%	56%	56%
Q21. Parents se renseignent, posent des questions	66%	60%	62%	70%
Q22. Conflits dans la famille	51%	55%	52%	49%

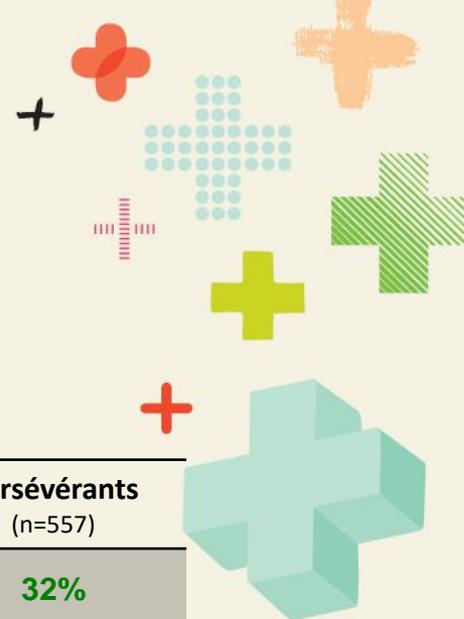
# Les encouragements



Q27. Toujours pendant la période où vous avez sérieusement pensé à abandonner l'école, avez-vous reçu de l'aide ou des encouragements particuliers de la part de certaines personnes?

	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Vos parents	44%	32%	40%	49%
Un ami, une amie	29%	22%	24%	34%
Un membre de la famille autre que vos parents	21%	17%	17%	24%
Un enseignant, une enseignante	20%	11%	16%	25%
Un intervenant psychosocial	16%	15%	17%	15%
Un conseiller, une conseillère en orientation	14%	11%	14%	14%
Un autre adulte signifiant	12%	5%	12%	14%
Un autre membre du personnel de l'école	9%	8%	9%	9%
La direction de l'école	9%	4%	11%	9%
Autre	1%	2%	1%	0%
NON, AUCUNE AIDE	22%	29%	28%	17%
Ne sait pas / ne s'en rappelle pas	6%	14%	6%	4%

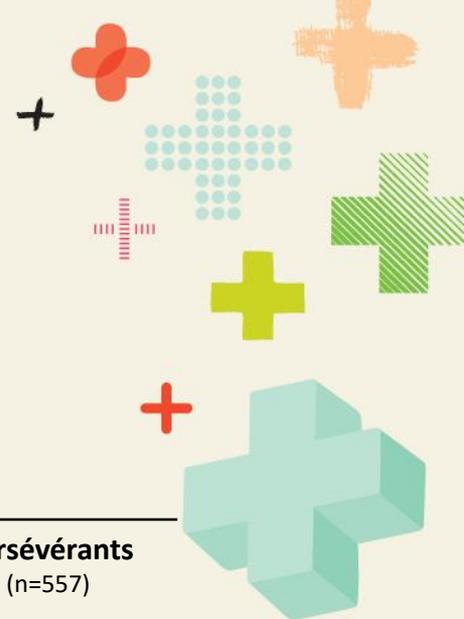
# Les +



Q27. Parmi les gestes suivants, y en a-t-il qui ont fait la différence pour vous dans votre décision de rester à l'école ou d'y retourner ?

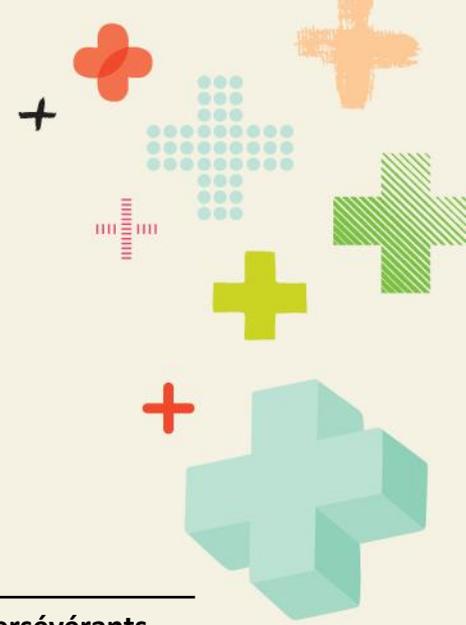
	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Des encouragements de la part de personnes significatives	29%	-	<b>22%</b>	<b>32%</b>
L'intérêt pour une matière particulière	23%	-	<b>27%</b>	<b>21%</b>
Une expérience de travail	18%	-	<b>34%</b>	<b>10%</b>
Cesser d'être victime d'intimidation	15%	-	14%	16%
Nouveaux amis, nouvelles fréquentations	15%	-	<b>10%</b>	<b>18%</b>
La pratique d'un sport	13%	-	<b>7%</b>	<b>16%</b>
Nouveau chum / blonde	13%	-	13%	14%
Changement d'école	12%	-	<b>17%</b>	<b>9%</b>
Une relation privilégiée avec un adulte	12%	-	<b>8%</b>	<b>13%</b>
Changement dans votre situation familiale	11%	-	<b>21%</b>	<b>7%</b>
La lecture	10%	-	8%	11%
Une activité de loisir	9%	-	<b>3%</b>	<b>12%</b>
Une émission de télévision	3%	-	<b>1%</b>	<b>4%</b>
Aucun de ces choix	16%	-	19%	15%

# La communauté



	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Q28. Reçu des services d'organismes communautaires	12%	14%	11%	13%
Q29. Accès à des installations de loisir	75%	<b>59%</b>	<b>80%</b>	76%
Q30. Fréquentaient la bibliothèque (régulièrement / à l'occasion)	33%	<b>25%</b>	33%	35%

# La responsabilité collective



**Q35. Trouvez-vous que la société québécoise en fait assez pour favoriser la persévérance scolaire chez les jeunes?**

	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Non	69%	76%	69%	67%

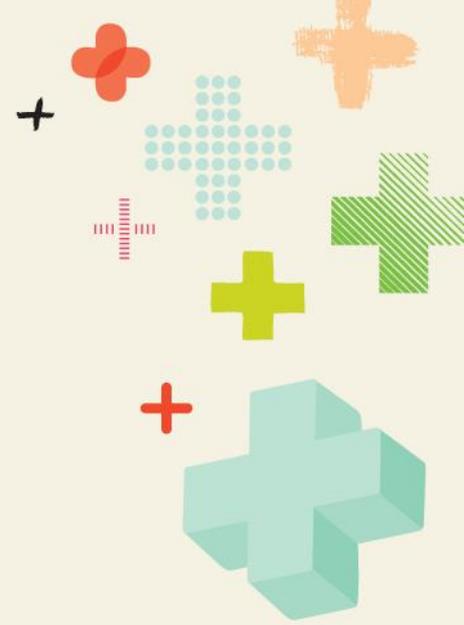
**Q37. À votre avis, la persévérance scolaire est-elle une responsabilité individuelle, collective ou partagée?**

	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Individuelle	18%	24%	14%	18%
Collective	26%	20%	29%	26%
Partagée	56%	56%	57%	56%

# Les acteurs de la persévérance

Q38. À votre avis, les personnes ou organisations suivantes ont-elles la responsabilité de faire quelque chose pour favoriser la persévérance scolaire chez les jeunes?

	Total (n=1009)	Décrocheurs (n=141)	Raccrocheurs (n=311)	Persévérants (n=557)
Les écoles	93%	90%	92%	94%
Le gouvernement du Québec	84%	77%	85%	85%
Les services de garde en milieu scolaire	71%	69%	68%	73%
Les municipalités	70%	66%	70%	71%
Les employeurs	69%	59%	69%	71%
Les organismes communautaires	69%	61%	67%	73%
Les médias	68%	57%	64%	73%
Les CPE	66%	64%	67%	66%
Le réseau de la santé	58%	51%	57%	61%

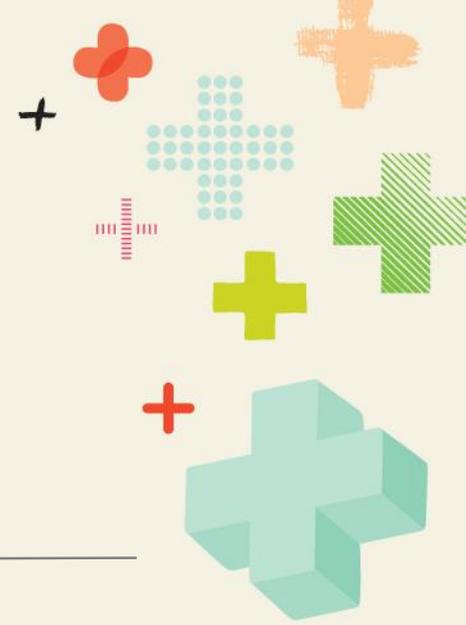


# 10

## chiffres-clés à retenir

# 29%

des jeunes interrogés ont indiqué avoir commencé à penser à décrocher dès l'âge de 13 ou 14 ans, ou même plus jeune.



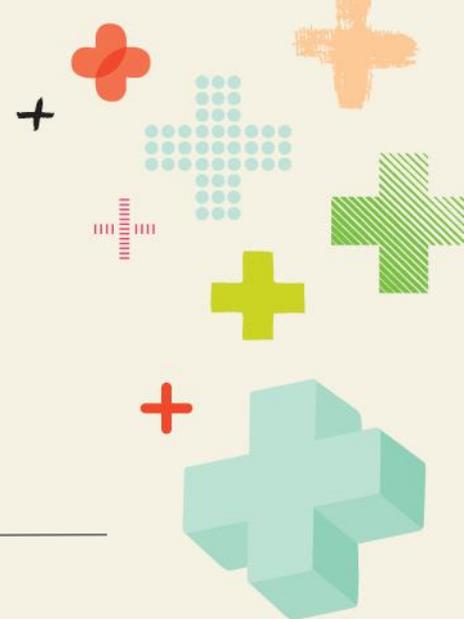
Selon le sondage, c'est à partir de l'âge de 15 ou 16 ans que la plus proportion la plus importante des jeunes interrogés ont commencé à penser à décrocher, soit 43%, tandis que 29% ont dit avoir commencé à y penser après 16 ans.

Un nombre important a toutefois commencé à y penser dès l'âge de 13 ou 14 ans (22%), c'est-à-dire dès l'entrée au secondaire, et 7%, dès le primaire (4% entre 9 et 12 ans et 3% avant 9 ans).

Ce constat rappelle l'importance, pour l'entourage des jeunes, de rester alerte afin de pouvoir dépister les difficultés le plus tôt possible.

# 47%

des jeunes interrogés ont mentionné qu'ils avaient des notes « passables » à l'école.



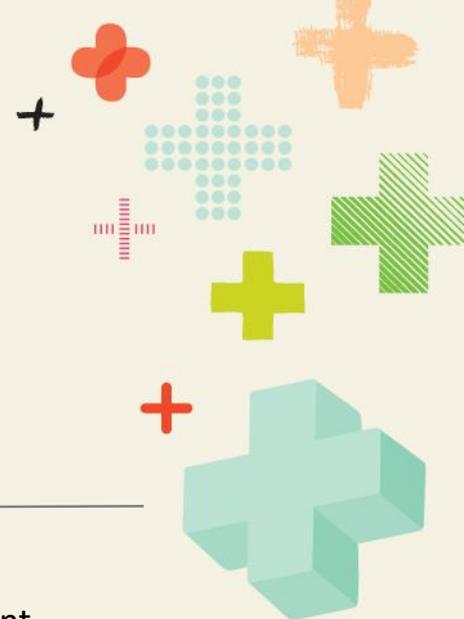
En fait, seulement 13% ont dit que leurs notes étaient « mauvaises » ou « très mauvaises », une proportion qui est plus élevée chez les décrocheurs (25%), mais qui reste néanmoins le cas d'une minorité.

Par ailleurs, 41% des jeunes interrogés dans l'ensemble (22% des décrocheurs) ont affirmé que leurs notes étaient « bonnes » ou « très bonnes ».

Le pourcentage très élevé de jeunes qui rapportent avoir eu des notes « passables » suggère l'existence d'une zone particulièrement critique, où le jeune éprouve certaines difficultés vis-à-vis sa performance scolaire sans toutefois être en situation d'échec scolaire.

# 75%

des jeunes interrogés ont affirmé qu'ils s'ennuyaient à l'école.



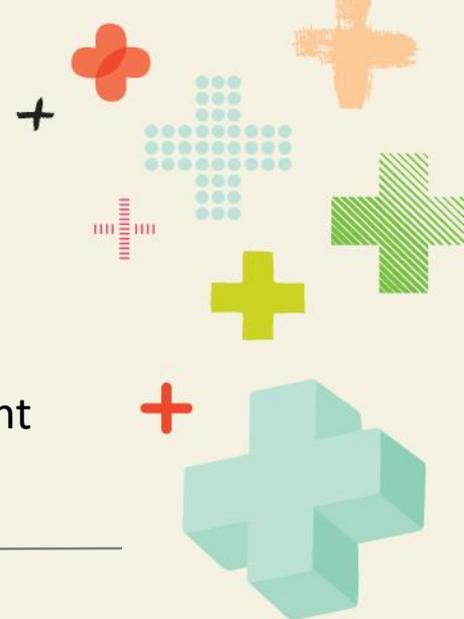
Ce résultat dénote un manque d'intérêt à l'école chez les participants au sondage et vient renforcer l'importance d'intervenir sur l'ensemble des facteurs pouvant influencer l'expérience globale qui y est offerte.

Cet enjeu touche une proportion importante des jeunes tant chez les filles (70%) que chez les garçons (78%), bien que l'on observe une proportion légèrement plus élevée chez ces derniers.

Les résultats du sondage révèlent en outre un écart important quant à la perception qu'ont les jeunes de leur expérience au primaire comparativement au secondaire. Dans l'ensemble, 67% ont dit qu'ils aimaient l'école au primaire, alors que cette proportion chute à 36% en ce qui a trait au secondaire.

# 25%

des jeunes interrogés ont indiqué qu'ils lisaient « régulièrement » dans leurs temps libres.

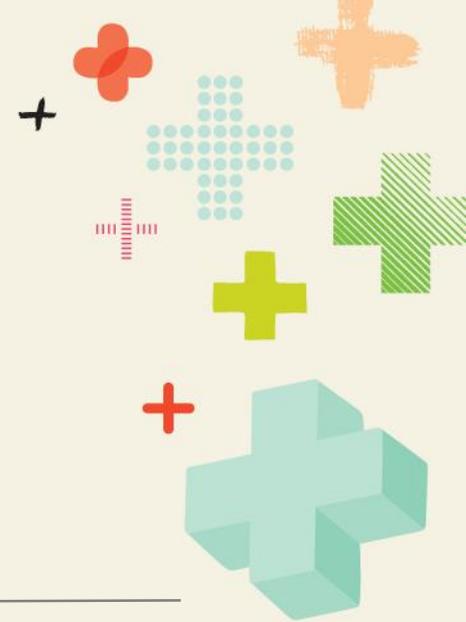


Si l'on additionne les jeunes qui ont indiqué qu'ils lisaient « à l'occasion », le pourcentage total des jeunes ayant une certaine habitude de la lecture, parmi les répondants au sondage, atteint 55%. Compte tenu de l'impact démontré de la lecture sur la persévérance scolaire, ce résultat confirme l'importance des efforts qui sont mis pour faire augmenter ce taux.

Là encore, les parents peuvent exercer une influence importante en faisant en sorte que leurs enfants aient accès à des livres dès le plus jeune âge possible. À ce sujet, 82% des jeunes interrogés ont affirmé qu'il y avait des livres à la maison. Cette proportion est toutefois plus faible chez les décrocheurs (76%).

# 93%

des jeunes interrogés ont affirmé  
que leurs parents valorisaient l'école.



Cette proportion est cependant moins élevée chez les décrocheurs (88%). comparativement aux raccrocheurs (92%) et aux persévérants (94%), ce qui souligne encore plus l'importance que les parents peuvent avoir pour influencer positivement leur jeune et prévenir le décrochage.

Les deux tiers des jeunes interrogés (66%) ont en outre affirmé que leurs parents se renseignaient et faisaient un suivi régulier de leur situation à l'école, une proportion qui est significativement plus élevée chez les persévérants (70%), ce qui appuie également l'impact de l'implication des parents comme facteur de protection en matière de persévérance scolaire.

# 32%

des persévérants interrogés ont affirmé que les encouragements qu'ils ont reçus ont fait une différence dans leur décision de rester à l'école.



Parmi l'ensemble des gestes qui ont fait une différence pour les jeunes interrogés qui ont pensé à décrocher mais ne l'ont pas fait, ce sont les encouragements qui arrivent en tête de liste.

Cette statistique confirme que les encouragements par l'entourage, lorsque donnés au bon moment, peuvent avoir un impact bien réel sur la prévention du décrochage.

D'ailleurs, une proportion préoccupante de 29% des décrocheurs et 28% des raccrocheurs dit n'avoir reçu aucune aide ou aucun encouragement en particulier pendant la période qui a précédé leur abandon scolaire, alors que c'est le cas de seulement 17% des persévérants.

# 34%

des raccrocheurs interrogés ont affirmé qu'une expérience de travail a fait la différence dans leur décision de retourner à l'école.



Parmi l'ensemble des gestes qui ont fait une différence, c'est l'expérience de travail qui arrive au premier rang.

Ce constat témoigne de l'influence positive que peut avoir le marché du travail pour aider les décrocheurs à découvrir leurs talents et à les ramener sur le chemin de la diplomation.

# 75%

des jeunes interrogés disent avoir eu accès à des installations de loisirs dans leur municipalité.

Les loisirs renforcent la proximité sociale et contribuent au développement de liens significatifs chez les jeunes. Le sondage fait d'ailleurs ressortir une différence importante entre les jeunes décrocheurs qui ont eu accès à de telles installations (59%), comparativement aux raccrocheurs (80%) et aux persévérants (76%).

Les jeunes habitant une municipalité qu'ils ont qualifié de « taille moyenne » sont plus nombreux, toutes proportions gardées, à dire qu'ils ont eu accès à de telles installations (82%), comparativement à ceux habitant une municipalité qualifiée de petite taille (76%) ou rurale (65%), ou alors grande ou très grande (77%).

Les communautés peuvent créer des environnements favorables à la persévérance scolaire en mettant en place des installations qui favorisent la création de liens et l'engagement chez les jeunes.

# 69%

des jeunes interrogés trouvent que la société n'en fait pas assez pour favoriser la persévérance scolaire.



Les jeunes interrogés posent un certain regard critique sur le soutien qu'ils constatent dans la collectivité, puisqu'une nette majorité estime que la société n'en fait pas assez pour favoriser la persévérance scolaire.

Ils manifestent ainsi clairement leur désir d'être soutenus et le fait qu'ils s'attendent à ce que cet enjeu compte parmi les priorités de la société.

# 82%

des jeunes interrogés estiment que la persévérance scolaire relève d'une responsabilité collective.



Dans l'ensemble, 18% des jeunes interrogés ont affirmé que selon eux, la persévérance scolaire relevait d'une responsabilité strictement individuelle, tandis que 26% estiment qu'il s'agit d'une responsabilité collective et 56%, une responsabilité partagée.

Les décrocheurs sont toutefois plus nombreux à considérer qu'il s'agit d'une responsabilité strictement individuelle (24%), ce qui appuie l'importance de leur rappeler que toute la collectivité les accompagne, qu'ils ne sont pas les seuls à pouvoir agir.

Selon les jeunes interrogés, cette responsabilité collective touche l'ensemble des acteurs sociaux. Qu'il s'agisse des écoles (93%), du gouvernement (84%), de services de garde (71%), des municipalités (70%), des employeurs (69%), des organismes communautaires (69%), des médias (68%), des CPE (66%) ou du réseau de la santé (58%), tous peuvent être un plus dans leur réussite.



# La Boîte de Comm.

STRATÉGIE ET PRODUCTION

## Richard Messier

Stratège-Conseil

Président

La Boîte de Comm, Stratégie & Production

[richard.messier@boitedecomm.com](mailto:richard.messier@boitedecomm.com)

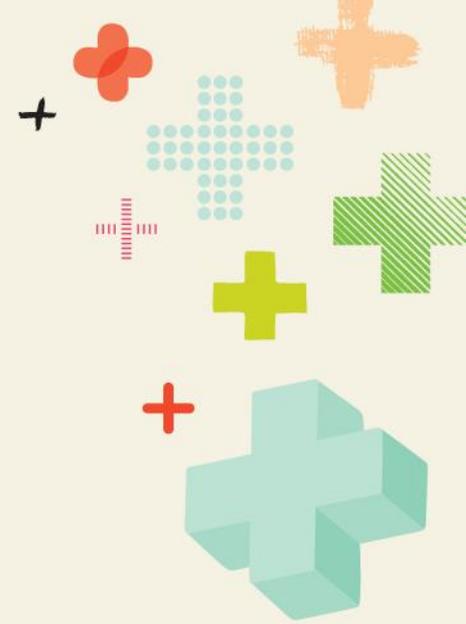
(514) 996-4045

## Mathieu Gagné

Stratège-Conseil

[mgagne@boitedecomm.com](mailto:mgagne@boitedecomm.com)

(514) 216-9571



Sondage réalisé par

# Léger



LES JOURNÉES DE LA  
**PERSÉVÉRANCE  
SCOLAIRE**

DU 12 AU 16 FÉVRIER 2018  
JOURNEESPERSÉVERANCESSCOLAIRE.COM  
#JPS2018



*Vos gestes, un + pour leur réussite*

UNE INITIATIVE DE:

INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION  
SUR LA **PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE**  
ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

AVEC LE SOUTIEN DE:

Québec 

 Fondation Lucie  
et André Chagnon