

Aspirations scolaires et professionnelles

Les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes conditionnent étroitement leur persévérance scolaire. Les élèves ayant un projet scolaire et professionnel bien défini trouvent la motivation nécessaire pour persévérer dans leurs études. La définition d'un projet est souvent liée à la perception qu'ils ont de leurs habiletés cognitives (facilité d'apprendre, satisfaction à l'égard de leurs résultats scolaires, se considérer aussi intelligent que les autres, etc.), aux efforts qu'ils fournissent, aux antécédents scolaires (succès ou échecs) et à la scolarité de leurs parents. Les élèves n'ayant pas de projet scolaire et professionnel précis sont plus à risque de changer de programme ou d'abandonner leurs études. C'est pourquoi il s'avère important d'aider les jeunes à mieux se connaître et à définir leurs aspirations scolaires et professionnelles.

Ce que dit la recherche...

De façon générale, la recherche dit que la construction des aspirations scolaires et professionnelles du jeune découle de l'influence de plusieurs facteurs, soit les antécédents familiaux, le milieu socioéconomique, le lieu de résidence, les résultats scolaires, la perception des compétences cognitives, l'endettement des familles, l'influence des groupes de pairs, etc. Chacun de ces facteurs pourrait être l'objet d'interventions spécifiques, mais il est quand même possible d'avoir une approche globale pour intervenir sur les aspirations du jeune. Ainsi, il faut savoir que tous les intervenants qui entourent ce jeune, des amis jusqu'aux élus en passant par tout adulte significatif qui jalonne son parcours (qu'il soit de la famille ou non), peuvent contribuer à alimenter ses aspirations scolaires et professionnelles.

Les aspirations des jeunes Canadiens à des études avancées - quelques constats...

- Les filles réussissent mieux à l'école et ont des aspirations scolaires plus élevées
- L'encouragement parental influe davantage sur les projets des jeunes que leur situation socioéconomique
- Les jeunes fréquentant l'école dans une petite collectivité ont des aspirations moins élevées (milieu rural opposé à milieu urbain)
- Le rendement scolaire a des effets marqués sur les projets des jeunes, tout comme l'effort scolaire

Toutefois, la décision d'un jeune de poursuivre ses études est largement influencée par la perception qu'il a de ses compétences scolaires. Le sentiment de compétence est un besoin psychologique fondamental qui permet de relever des défis. Parce que l'individu choisit et entreprend des activités qu'il se juge capable de réussir et qu'il évite celles où il s'attend à échouer, ses choix de vie dépendent souvent de la perception qu'il a de sa compétence¹.

La reprise ou non d'une année scolaire, les résultats scolaires obtenus et le programme scolaire dans lequel le jeune se trouve sont des indicateurs qui permettent d'évaluer sa prédisposition à réussir en milieu scolaire. Ces indicateurs seraient décisifs, du fait qu'ils ont des effets immédiats sur les aspirations scolaires et professionnelles du jeune.

Plusieurs recherches montrent que ces facteurs comptent parmi les déterminants les plus importants des aspirations scolaires et de la participation aux études postsecondaires. Dans le cadre d'une étude réalisée par le groupe ÉCOBES², les difficultés face aux travaux scolaires viennent au premier rang (56 %) des obstacles aux aspirations scolaires des élèves du secondaire, alors que l'ennui et le manque d'intérêt arrivent au deuxième rang (22 %). Une étude pancanadienne³ menée auprès de 29 687 jeunes nés en 1984 à partir des données de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)⁴ et du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)⁵, tire des conclusions similaires quant à l'influence des résultats et de l'expérience scolaires sur le développement des aspirations.

Pour en savoir plus

L'influence des aspirations scolaires sur l'accès aux études postsecondaires

http://www.cirst.uqam.ca/Portals/0/docs/projet_transitions/Capsule_Note5.pdf

[1] Bandura A. (1986), *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

[2] Groupe ÉCOBES (2010), *Comprendre les aspirations, les habiletés cognitives et l'engagement scolaire des jeunes des Laurentides*. Repéré sur : http://cegepjonquiere.ca/pdf/gen/MonoLaurentides_16Fev10_MB.pdf

[3] Looker D. et V. Thiessen (2004), *Les aspirations des jeunes Canadiens à des études avancées*, Direction générale de la politique sur l'apprentissage, Politique stratégique et planification, Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Repéré sur : <http://www.pisa.gc.ca/fra/pdf/sp-600-05-04f.pdf>

[4] EJET : <http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc07/DecroRetardScolRapport.pdf>

[5] PISA : <http://www.pisa.gc.ca/fra/accueil.shtml>

Pour agir efficacement...

Ainsi, un certain nombre de constats ouvrent la voie à des pistes d'intervention pour améliorer le rendement scolaire des jeunes en mettant en évidence le rôle de l'encouragement parental, des activités parascolaires, du sentiment d'appartenance à l'école, du sentiment d'efficacité personnelle du jeune et de son milieu de vie.

On constate que les parents sont importants dans le développement des aspirations scolaires de leur enfant et ce, peu importe leur situation socioéconomique. Cette situation est probablement davantage attribuable aux messages clairs qu'ils communiquent à leur enfant à propos de l'importance que revêtent les études à leurs yeux et aux encouragements qu'ils lui prodiguent pendant son parcours scolaire.

On peut supposer que d'autres formes d'encouragement pourraient avoir un effet semblable. En d'autres termes, les enfants qui ne reçoivent pas d'encouragement à la maison peuvent être incités par d'autres personnes significatives à poursuivre leurs études. Le fait que les jeunes dont les pairs sont plus portés sur les études ont des aspirations scolaires plus élevées appuie cet argument. Tout comme le fait, pour le jeune, d'avoir des modèles de réussite dans son entourage.

Quelques pistes pour agir efficacement sur les aspirations scolaires et professionnelles...

Mettre en place des activités d'accompagnement des parents dans leur rôle de soutien au développement et à la poursuite des aspirations scolaires et professionnelles des jeunes

- Pour servir de modèle au jeune à la maison (terminer les tâches, valoriser les études, se fixer des objectifs, persévérer, trouver des solutions aux problèmes, etc.)
- Pour favoriser l'identification des aspirations du jeune (objectifs, choix possibles, exploration, échanges, etc.)
- Pour favoriser la réussite scolaire et maintenir la motivation du jeune à l'égard de l'école (soutien et intérêt pour les tâches scolaires et les activités parascolaires)
- Pour favoriser la réussite du jeune, particulièrement en lecture (activité de littératie dès la petite enfance, activités de lecture ludique, etc.)

Mettre en place des activités de mentorat et d'accompagnement jeunes-adultes (tutorat, mentorat, jumelage, parrainage, compagnonnage, etc.)

- Pour fournir des modèles positifs au jeune
- Pour permettre au jeune d'échanger sur ses préoccupations et d'envisager des solutions qui lui conviennent
- Pour permettre au jeune de recevoir des encouragements à l'intérieur comme à l'extérieur de la famille
- Pour favoriser l'exploration professionnelle, en priorité auprès des élèves à risque de décrocher
- Pour explorer des options d'avenir et les exigences qui s'y rattachent (diplôme, carrière, prérequis, inscription, programmes, etc.)

Mettre en place des activités pour les jeunes vulnérables

- Pour fournir un accompagnement aux jeunes qui manquent de motivation vis-à-vis de leur parcours scolaire (suivi individualisé, ateliers de réflexion, etc.)
- Pour favoriser le développement de liens significatifs et positifs avec les adultes de l'école et de la communauté ainsi qu'avec les pairs
- Pour intéresser le jeune et renforcer ses compétences, particulièrement ses compétences scolaires et son sentiment d'appartenance à l'école (concours, prestations artistiques et performances sportives, inventions, activités parascolaires variées, activités de reconnaissance, activités sociales, projets concrets, etc.)