

RAPPORT

Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire

Edition 2017



Le présent document a été réalisé par
le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Coordination et rédaction

Direction des indicateurs et des statistiques
Direction générale des statistiques, des études et de la géomatique
Secteur des territoires, des statistiques et des enquêtes

Coordination de la production et édition

Direction des communications

Révision linguistique

Sous la responsabilité de la Direction des communications

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Direction des communications
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 28^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté
sur le site Web du Ministère :
www.education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2017

ISBN 978-2-550-80197-9 (PDF)

ISSN 1927-4076 (En ligne)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2017

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCTION | 1 |
| 1 TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION PAR COHORTE | 2 |
| 1.1 Définition | 2 |
| 1.2 Méthode de calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte | 2 |
| 1.3 Diplômes et qualifications considérés | 3 |
| 1.4 Le calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte au Ministère | 3 |
| 2 RÉSULTATS | 4 |
| 2.1 Vue d'ensemble | 4 |
| 2.2 Constats | 4 |
| 2.2.1 Selon le type de sanction | 6 |
| 2.2.2 Selon le retard à l'entrée au secondaire..... | 7 |
| 2.2.3 Selon le statut de l'élève (élève ordinaire ou EHDAA)..... | 7 |
| 2.2.4 Selon le statut d'immigration des élèves | 8 |
| 2.2.5 Selon l'indice de défavorisation de l'école..... | 9 |
| 3 CONCLUSION | 10 |
| ANNEXE : RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES | 11 |

Introduction

Le présent rapport porte sur la diplomation et la qualification par cohorte au secondaire. Les données sont compilées par région administrative¹, par commission scolaire et par type de sanction. La diplomation et la qualification sont aussi présentées selon certaines caractéristiques des élèves comme les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, les élèves issus de l'immigration, les élèves fréquentant une école défavorisée et ceux qui sont en retard à l'entrée au secondaire. L'indicateur utilisé est le taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire à la formation générale des jeunes, selon la durée et selon le sexe des élèves. Des tableaux complémentaires qui sont utiles à la bonne compréhension des résultats sont fournis en annexe.

Destiné aux organismes scolaires et à la population en général, ce rapport permet :

- aux organismes scolaires d'obtenir des renseignements pour évaluer leurs actions éducatives, apprécier leur rendement dans le temps et comparer leur situation à celle des autres organismes scolaires;
- à la population d'avoir accès à de l'information officielle, conforme aux registres du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Lorsqu'une situation donnée est comparée à l'ensemble, il importe de tenir compte du contexte, des différentes caractéristiques des organismes scolaires et de certains facteurs qui peuvent influencer les résultats que l'on observe :

- Le soutien et la disponibilité des parents, leur situation financière, le niveau de vie de la famille et les caractéristiques de l'élève figurent parmi les facteurs pouvant avoir un effet sur le rendement scolaire de l'élève et sur la poursuite de ses études jusqu'à l'obtention d'un diplôme. Par exemple, on observe que les résultats scolaires sont moins élevés dans les milieux économiquement faibles. Les commissions scolaires disposent d'un indice relatif au milieu socioéconomique (IMSE) de leurs écoles, ce qui leur permet d'apprécier leurs résultats à la lumière de cette indication.
- La proportion des élèves dont la langue maternelle n'est pas la langue d'enseignement peut avoir des conséquences sur les résultats scolaires ainsi que sur la diplomation et la qualification d'un organisme scolaire.
- Le cheminement des élèves au cours de leurs études et les différentes pratiques relatives aux conditions d'admission au secondaire peuvent contribuer à expliquer les résultats observés.

¹ Le taux de diplomation et de qualification par région administrative correspond à la somme des taux des commissions scolaires associées à cette région. Par conséquent, seul le réseau public est considéré.

1 Taux de diplomation et de qualification par cohorte

1.1 Définition

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte présenté dans ce document est la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification sept ans après leur entrée au secondaire à la formation générale des jeunes, à l'éducation des adultes ou à la formation professionnelle.

1.2 Méthode de calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte

Pour calculer le taux de diplomation et de qualification par cohorte, on suit durant sept années une cohorte d'élèves qui se sont inscrits pour la première fois en 1^{re} secondaire au début de la période d'observation. Le taux est calculé après cinq, six et sept ans. Par exemple, le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2009 établit la proportion de ces élèves, nouvellement inscrits en 1^{re} secondaire au début de l'année scolaire 2009-2010, qui a obtenu un premier diplôme ou une première qualification en 2015-2016. C'est ainsi que parmi les 83 236 élèves de cette cohorte :

- 67,4 % ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification en 2013-2014, soit après cinq ans;
- Après six ans d'observation (2014-2015), le taux augmente à 76,3 %, soit 8,9 points de pourcentage de plus que le taux observé après cinq ans;
- Après sept ans d'observation (2015-2016), il atteint 80,1 %, soit 3,8 points de pourcentage de plus que le taux observé après six ans;

En conséquence, le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2009 s'établit à 80,1 % après sept ans.

1.3 Diplômes et qualifications considérés

Les diplômes et qualifications considérés aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants :

- le diplôme d'études secondaires (DES);
- le diplôme d'études professionnelles (DEP);
- l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP);
- l'attestation d'études professionnelles (AEP);
- l'attestation de formation professionnelle (AFP);
- l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ);
- le certificat de formation en entreprise et récupération (CFER);
- le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT);
- le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS);
- le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES);
- le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFISA) et l'attestation de compétences (ADC).

Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul.

1.4 Le calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte au Ministère

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte, qui fait l'objet de la présente publication, permet de faire le suivi des élèves qui entrent pour la première fois au secondaire. Les élèves qui entrent dans le système scolaire québécois en cours de parcours (ex. : en 2^e secondaire) ne sont pas pris en compte. Cette méthode a été conçue en 1991 pour permettre aux commissions scolaires de se comparer et d'effectuer leur reddition de comptes. Le taux de diplomation et de qualification par cohorte avant l'âge de 20 ans leur permet d'apprécier la persévérance et la réussite scolaires de leurs élèves et ainsi de mesurer l'atteinte de leurs objectifs. Même si le tableau 1 présente un taux d'ensemble qui inclut les écoles privées, il convient de noter que la méthode utilisée, applicable aux commissions scolaires, ne peut être appliquée à chacun des établissements d'enseignements privés en raison de leur taille restreinte, qui rendrait les résultats peu significatifs. Ce taux ne peut pas servir pour la comparaison interprovinciale ou internationale considérant les disparités méthodologiques entre les différentes instances.

Par ailleurs, pour mesurer la performance globale du système et se comparer aux autres provinces et aux pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), on doit utiliser l'indicateur publié dans le document *Indicateurs de l'éducation au Canada : une perspective internationale 2016* (Tableau A.2.1, Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires,

selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 2014). Ces taux sont une estimation de la probabilité qu'un individu obtienne un diplôme d'études secondaires au cours de sa vie, et ce, dans l'hypothèse d'un maintien des conditions actuelles d'obtention de ce type de diplôme. Les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires correspondent à la somme des taux d'obtention de ce type de diplôme à chaque âge. On obtient ces derniers en divisant le nombre de diplômés d'un âge donné par les effectifs de la population ayant cet âge. Cependant, il n'est pas possible de le calculer par commission scolaire², d'où l'existence de la méthode par cohorte. Les résultats sont légèrement différents puisque les méthodes et les clientèles ne sont pas les mêmes.

2 Résultats

2.1 Vue d'ensemble

Le tableau 1 fait état de la diplomation et de la qualification de quatre cohortes, soit celles de 2008, 2009, 2010 et 2011. Pour chacune, on indique le taux obtenu selon la durée de l'observation et le sexe des élèves.

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte pour l'ensemble du Québec que l'on trouve au début du tableau 1 inclut les élèves des commissions scolaires, des établissements d'enseignement privés et des écoles gouvernementales. Par la suite, ces deux derniers groupes sont exclus parce que la méthode de calcul utilisée ne peut être appliquée à chacun en raison de la taille restreinte de son effectif, qui rendrait les résultats peu significatifs.

La diplomation et la qualification par cohorte d'une région administrative concernent uniquement les élèves des commissions scolaires de cette région. Celles des élèves des commissions scolaires anglophones figurent dans la région où se trouve le siège social de la commission scolaire, même si certaines écoles sont situées dans une autre région. Par ailleurs, quel que soit l'endroit où l'élève a obtenu un premier diplôme ou une première qualification, il est compté dans la commission scolaire où il s'est inscrit pour la première fois en 1^{re} secondaire.

2.2 Constats

La diplomation et la qualification par cohorte ont progressé régulièrement au cours des dernières cohortes pour l'ensemble du Québec (voir graphique 1). Plus précisément, après sept ans, la cohorte de 2008 a un taux de diplomation et de qualification de 78,8 % et celle de 2009 en a un de 80,1 %. Après six années, le

² Il n'est pas possible d'établir une population par commission scolaire à partir des données du recensement. Par exemple, un élève qui réside à Longueuil peut être associé à la Commission scolaire Marie-Victorin ou à la Commission scolaire Riverside.

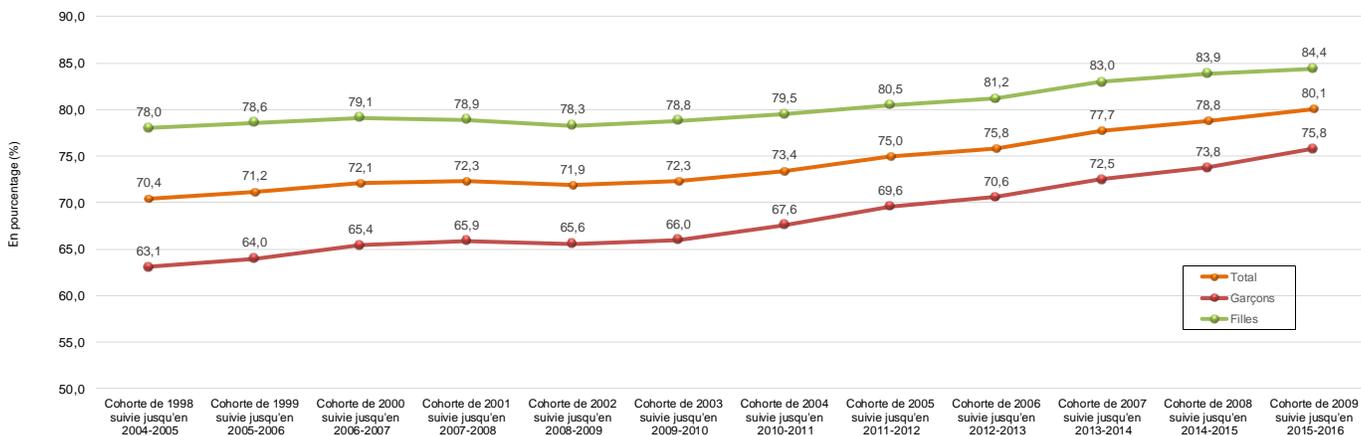
taux de la cohorte de 2008 est de 74,8 %, celui de la cohorte de 2009, de 76,3 % et celui de la cohorte de 2010, de 77,2 %. Après cinq années, le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 2008 est de 65,9 %, celui de la cohorte de 2009, de 67,4 %, celui de la cohorte de 2010, de 68,7 % et celui de la dernière cohorte, soit celle de 2011, est de 70,8 %.

Le tableau 1 montre bien l'apport d'une ou de deux années d'observation additionnelles à la diplomation et à la qualification. La cohorte de 2008, qui avait un taux de diplomation et de qualification après cinq ans de 65,9 %, a augmenté de 8,9 points de pourcentage à la sixième année de suivi et de 4 points supplémentaires à la septième année de suivi. Celle de 2009 a augmenté son taux de diplomation et de qualification après cinq ans de 8,9 points de pourcentage à la sixième année d'observation et de 3,8 points supplémentaires à la septième année.

Malgré une diminution de l'écart observé entre les garçons et les filles, celui-ci demeure tout de même important puisque après sept ans, les garçons des cohortes de 2008 et de 2009 ont, respectivement, des taux de diplomation et de qualification de 73,8 % et de 75,8 %, alors que ceux des filles sont de 83,9 % et de 84,4 %. L'écart entre les sexes diminue de façon significative pour la première fois depuis les cohortes de 2004 et 2005, où il était passé de 11,9 à 10,9 points de pourcentage. Pour les deux dernières cohortes, soit 2008 et 2009, l'écart est passé de 10,1 points à 8,6 points.

Graphique 1

Taux de diplomation et de qualification par cohorte, après sept ans, pour l'ensemble du Québec - cohortes de 1998 à 2009



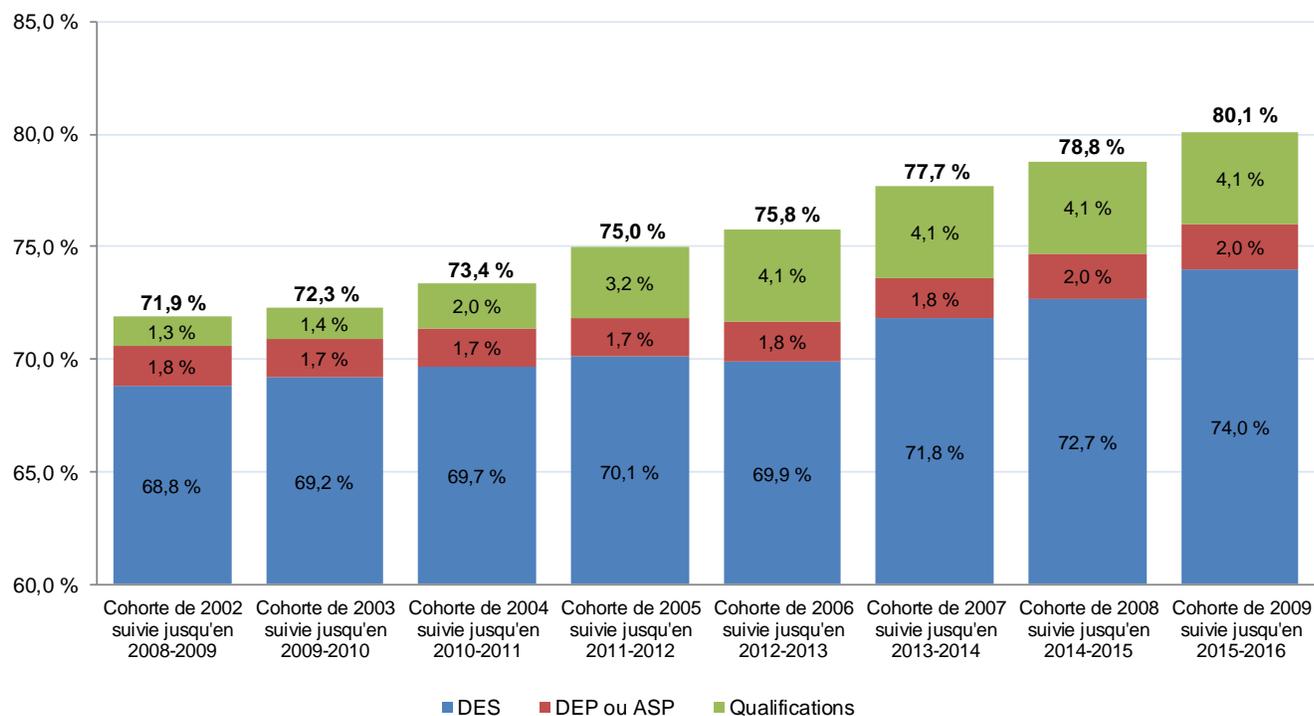
Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, avril 2017.

2.2.1 Selon le type de sanction

Pour les cohortes de 2002 à 2009, le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, après sept ans, ne cesse de s'améliorer et la sanction la plus obtenue demeure le DES. Le graphique 2 présente ce taux en distinguant l'apport des diplômes et des qualifications pour les cohortes de 2002 à 2009. L'arrivée de nouveaux types de qualifications en 2007-2008 (CFMS, CFPT) a eu un effet positif sur le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire. En effet, entre la cohorte de 2002 et celle de 2006, le taux est passé de 71,9 % à 75,8 % après sept ans. En le décomposant, on observe que les qualifications passent de 1,3 % à 4,1 %, tandis que les diplômes (DES, DEP et ASP) passent de 70,6 % à 71,7 %. L'augmentation du taux est donc attribuable en grande majorité à l'arrivée des nouvelles voies de qualification pour ces cohortes durant cette période. Les quatre dernières cohortes affichent un apport des qualifications identiques, mais le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire a continué de progresser, passant de 75,8 % à 80,1 %, soit une progression de 4,3 points de pourcentage. Cette augmentation est donc presque entièrement due au fait que les élèves obtiennent davantage leur DES. Pour sa part, l'obtention d'un DEP ou d'une ASP reste stable d'une cohorte à l'autre.

Graphique 2

Taux de diplomation et de qualification par cohorte, après sept ans, cohortes de 2002 à 2009



Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, avril 2017

2.2.2 Selon le retard à l'entrée au secondaire

D'après le tableau 2, pour l'ensemble du Québec, la part des élèves qui entrent en retard au secondaire dépasse 10 % pour la cohorte de 2009. Chez les garçons, la part d'élèves en retard est de 12,0 % comparativement à 8,6 % pour les filles, soit un écart de 3,4 points de pourcentage. La proportion d'élèves qui entrent en retard au secondaire et l'écart entre les garçons et les filles tendent à s'amenuiser. En effet, pour la cohorte de 2002, 16,9 % des élèves entraient au secondaire avec un retard et l'écart entre les sexes était alors de 6,7 points de pourcentage (données non présentées).

Le tableau 3 montre une différence significative entre le taux de diplomation et de qualification des élèves qui entrent à l'heure (12 ans et moins) et des élèves qui entrent en retard (13 ans et plus) au secondaire. Pour l'ensemble du Québec, le taux de diplomation et de qualification au secondaire, après sept années, est de 83,4 % pour les élèves de 12 ans et moins à leur entrée au secondaire de la cohorte de 2009, tandis qu'il est de 51,1 % pour les élèves de 13 ans et plus de la même cohorte. L'écart entre les élèves à l'heure et les élèves en retard est similaire dans le réseau public et dans le réseau privé. En effet, les écarts sont respectivement de 29,6 et 30,8 points de pourcentage pour la cohorte de 2009. On peut affirmer qu'une grande partie des élèves qui arrivent en retard au secondaire sont des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).

2.2.3 Selon le statut de l'élève (élève ordinaire ou EHDA)

Au réseau public, le taux de diplomation et de qualification des élèves considérés EHDA au début de leur secondaire est significativement inférieur à celui des élèves ordinaires³. Pour la cohorte de 2009, les élèves ordinaires affichent un taux de 83,8 %, après sept ans, comparativement à 51,8 % pour les EHDA (voir graphique 3). L'écart entre les deux groupes est élevé, mais tend à diminuer entre les cohortes de 2004 et 2009. Il passe, en effet, de 43,8 à 32 points de pourcentage.

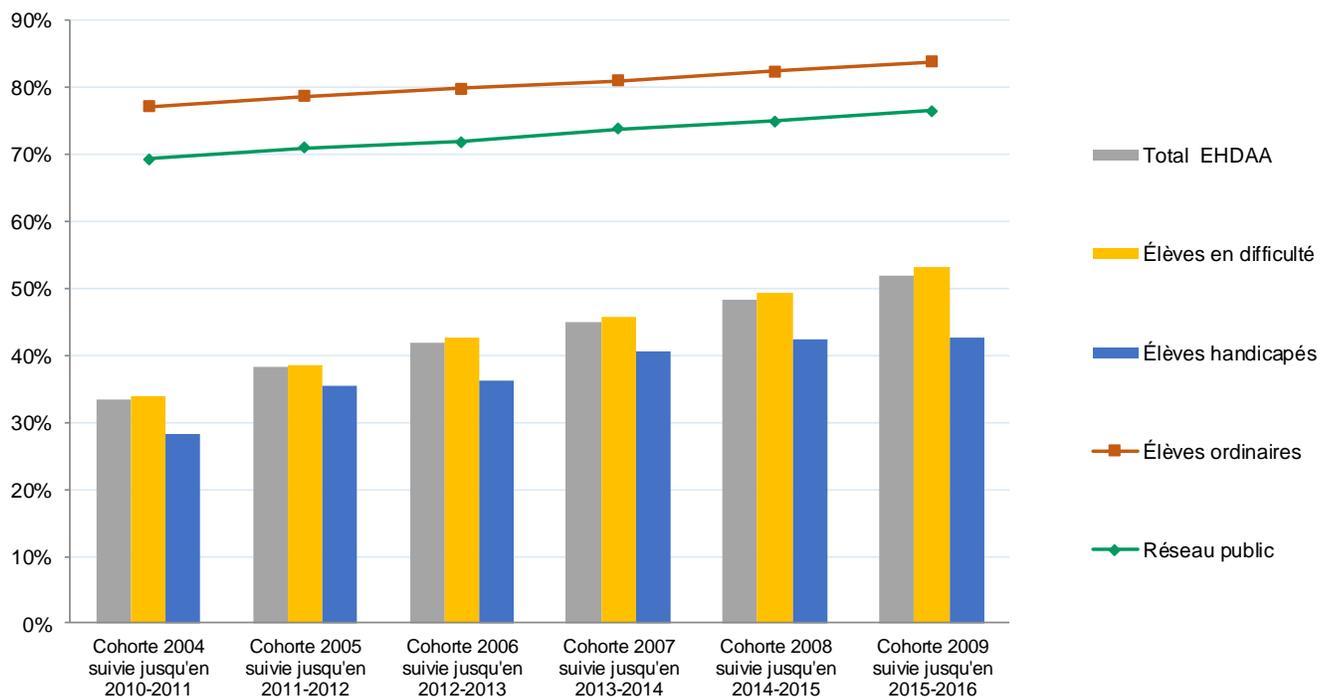
La part des EHDA dans les nouveaux inscrits du réseau public, en première secondaire, a continuellement augmenté au cours des dernières cohortes. Pour les cohortes de 2004 à 2009, elle est passée de 17,5 % à 23,3 %. Malgré le fait que de plus en plus d'élèves soient reconnus EHDA, le taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire, après sept ans, ne cesse de progresser. Le taux, après sept ans, des élèves ordinaires a progressé de 6,6 points de pourcentage entre la cohorte de 2004 et celle de 2009, passant de 77,2 % à 83,8 %. Pour la même période, les EHDA ont, pour leur part, amélioré

³ Les élèves considérés EHDA sont ceux qui sont déclarés avec un plan d'intervention ou un code de difficulté lors de leur entrée en première année du secondaire. C'est, en effet, la situation de départ qui est prise en compte, même si dans certains cas, la déclaration peut changer durant le parcours scolaire de l'élève.

leur taux de 18,4 points de pourcentage pour atteindre 51,8 % à la cohorte de 2009. Il faut mentionner que la grande majorité des EHDAA sont des élèves en difficulté, c'est-à-dire, des élèves avec des troubles graves de comportements ou des élèves n'ayant pas de code, mais qui ont un plan d'intervention. L'autre regroupement d'EHDAA représente les élèves handicapés. Ces deux groupes d'EHDAA ont progressé de façon significative sur le plan de la diplomation et de la qualification, soit respectivement de 19,2 et de 14,5 points de pourcentage durant la même période.

Graphique 3

Taux de diplomation et de qualification par cohorte des EHDAA, après sept ans, au réseau public, cohortes de 2004 à 2009



Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohorte, avril 2017

2.2.4 Selon le statut d'immigration des élèves

D'après le tableau 5, pour l'ensemble du Québec, les élèves immigrants de deuxième génération, c'est-à-dire les élèves nés au Québec dont au moins un des parents est né à l'extérieur du Canada, obtiennent davantage un diplôme ou une qualification que les élèves de première génération (élèves nés à l'extérieur du Canada) et que les élèves non immigrants. Pour la cohorte de 2008, les taux de diplomation après sept ans de ces différents regroupements d'élèves sont respectivement de 84,0 %, 75,0 % et 78,8 % et pour la cohorte de 2009, ils sont de 84,3 %, 76,4 % et 80,3 %. Une légère augmentation de la diplomation et de la qualification est observée pour chacun de ces statuts d'élèves entre la cohorte de 2008 et celle de 2009. Au réseau public, les conclusions sont identiques. Par

contre, au réseau privé, les élèves non immigrants obtiennent davantage un diplôme ou une qualification que les élèves immigrants de première et de deuxième génération.

2.2.5 Selon l'indice de défavorisation de l'école

Au réseau public, le MEES détermine un indice de défavorisation de milieu socio-économique (IMSE) pour chacune des écoles primaires et secondaires. En fonction du rang décile de l'indice IMSE de l'école où l'élève s'est inscrit en première secondaire, on peut faire des comparaisons entre les taux de diplomation et de qualification des milieux favorisés (rangs déciles 1, 2 ou 3), intermédiaires (rangs déciles 4, 5, 6 ou 7) et défavorisés (rangs déciles 8, 9 ou 10). Le tableau 6 montre que pour les cohortes de 2008 et de 2009, le taux de diplomation et de qualification est plus élevé dans les milieux favorisés et moins élevé dans les milieux défavorisés. Pour la cohorte de 2009, les taux après sept ans sont de 82,6 % pour les milieux favorisés, de 77,4 % pour les milieux intermédiaires et de 70,3 % pour les milieux défavorisés.

3 Conclusion

Les taux de diplomation et de qualification publiés dans ce rapport permettent aux commissions scolaires de constater la persévérance et la réussite scolaires de leurs élèves et de mesurer l'atteinte de leurs objectifs. Ils permettent également à la population d'apprécier l'évolution de ces taux dans le temps. Dans l'ensemble, les taux de diplomation et de qualification sont en hausse constante au Québec, et la dernière cohorte complétée après sept années (2009) ne fait pas exception. Le taux de 80,1 %, après sept ans, de la cohorte de 2009 annonce l'atteinte de l'objectif national de 80 % de diplomation et qualification en 2020 et l'évolution des dernières cohortes laisse croire que ce dernier sera même dépassé.

Cependant, la distinction effectuée sur les différents groupes d'élèves à risque (élèves en retard, EHDAA, élèves issus de l'immigration et défavorisation) permet de faire ressortir la situation plus difficile de certains. Pour les élèves qui entrent en retard au secondaire (13 ans et plus), on constate un écart significatif par rapport à ceux qui entrent à l'âge attendu (12 ans et moins). Pour la cohorte de 2009, les élèves en retard présentent, après sept ans, un taux inférieur de 32,3 points de pourcentage par rapport aux élèves qui entrent à l'heure. Pour l'ensemble du Québec, la part des élèves qui entrent en retard au secondaire est d'environ 10 %, mais on observe une tendance à la hausse dans les cohortes suivantes.

Pour la même cohorte, au réseau public, l'écart entre les élèves ordinaires et les EHDAA est similaire à celui observé entre les élèves qui sont à l'heure et ceux qui sont en retard. Les EHDAA, qui représentent 23,3 % des nouveaux inscrits au réseau public en 2009, affichent, après sept ans, un taux de 51,8 % comparativement à 83,8 % pour les élèves ordinaires.

Toutefois, le taux de ces deux groupes progresse de façon positive. Pour les élèves en retard à l'entrée au secondaire, le taux après sept ans est passé de 49,9 % à 51,1 %, tandis que celui des EHDAA est passé de 48,3 % à 51,8 % entre les cohortes de 2008 et de 2009. Les premières données des cohortes de 2010 et de 2011 semblent indiquer que la progression se poursuivra.

Le taux après sept ans des élèves de première génération est inférieur de près de 4 points de pourcentage à ceux des élèves non immigrants pour la cohorte de 2009. Pour les cohortes à venir, la part des élèves issus de l'immigration de première génération devrait augmenter. Pour leur part, les élèves qui commencent leur secondaire dans les écoles de rang décile IMSE 8, 9 ou 10 représentent et représenteront toujours 30 % de l'effectif scolaire. Par conséquent, le fait de favoriser la réussite scolaire de ces deux groupes d'élèves aura un effet décisif sur le maintien de la cible nationale ainsi que sur sa progression.

Annexe : Renseignements complémentaires

Tableau 1

Taux de diplomation et de qualification¹ selon la cohorte, la durée et le sexe, par région administrative² et par commission scolaire³

| | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | | Cohorte de 2010 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2015-2016 | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| | 5 ans | 6 ans | 7 ans | | | 5 ans | 6 ans | 7 ans | | | 5 ans | 6 ans | | | 5 ans | | |
| | T | T | T | M | F | T | T | T | M | F | T | T | M | F | T | M | F |
| Ensemble du Québec⁴ | 65,9 | 74,8 | 78,8 | 73,8 | 83,9 | 67,4 | 76,3 | 80,1 | 75,8 | 84,4 | 68,7 | 77,2 | 71,8 | 82,9 | 70,8 | 64,6 | 77,3 |
| <i>Réseau public</i> | <i>60,1</i> | <i>70,2</i> | <i>74,9</i> | <i>69,6</i> | <i>80,6</i> | <i>61,7</i> | <i>72,0</i> | <i>76,5</i> | <i>71,9</i> | <i>81,4</i> | <i>63,6</i> | <i>73,4</i> | <i>67,5</i> | <i>79,7</i> | <i>65,8</i> | <i>59,0</i> | <i>72,8</i> |
| <i>Établissements privés</i> | <i>87,4</i> | <i>91,8</i> | <i>93,3</i> | <i>90,9</i> | <i>95,4</i> | <i>87,6</i> | <i>91,8</i> | <i>93,1</i> | <i>91,1</i> | <i>95,0</i> | <i>87,1</i> | <i>91,1</i> | <i>88,2</i> | <i>94,0</i> | <i>88,4</i> | <i>84,7</i> | <i>92,0</i> |
| <i>Langue d'enseignement : français</i> | <i>65,1</i> | <i>74,2</i> | <i>78,4</i> | <i>73,3</i> | <i>83,7</i> | <i>66,7</i> | <i>75,8</i> | <i>79,9</i> | <i>75,5</i> | <i>84,3</i> | <i>68,2</i> | <i>76,9</i> | <i>71,2</i> | <i>82,8</i> | <i>70,4</i> | <i>64,0</i> | <i>77,1</i> |
| <i>Langue d'enseignement : anglais</i> | <i>75,5</i> | <i>82,3</i> | <i>84,6</i> | <i>80,7</i> | <i>88,6</i> | <i>76,2</i> | <i>83,1</i> | <i>85,0</i> | <i>81,6</i> | <i>88,9</i> | <i>76,9</i> | <i>83,4</i> | <i>79,9</i> | <i>87,5</i> | <i>78,1</i> | <i>73,2</i> | <i>83,3</i> |
| Région 01 - Bas-Saint-Laurent | 59,9 | 70,1 | 76,2 | 68,9 | 83,6 | 64,0 | 73,6 | 78,6 | 73,8 | 83,7 | 67,3 | 74,9 | 67,7 | 81,9 | 68,3 | 62,0 | 74,7 |
| 711 Monts-et-Marées, CS des | 56,0 | 65,7 | 70,9 | 63,4 | 76,4 | 55,5 | 61,2 | 67,5 | 65,0 | 70,5 | 62,5 | 68,5 | 58,1 | 78,6 | 62,5 | 54,6 | 70,7 |
| 712 Phares, CS des | 59,4 | 70,4 | 76,7 | 67,7 | 86,0 | 65,2 | 75,8 | 79,5 | 74,1 | 85,3 | 66,6 | 74,4 | 67,8 | 81,5 | 69,0 | 62,3 | 75,8 |
| 713 Fleuve-et-des-Lacs, CS du | 64,6 | 74,9 | 80,6 | 76,0 | 86,4 | 70,8 | 82,5 | 88,3 | 87,3 | 89,3 | 72,0 | 82,4 | 80,1 | 84,6 | 69,4 | 63,8 | 74,4 |
| 714 Kamouraska – Rivière-du-Loup, CS de | 60,8 | 70,2 | 76,9 | 69,7 | 85,7 | 64,5 | 74,4 | 80,0 | 72,3 | 88,6 | 70,1 | 76,5 | 68,0 | 83,7 | 71,8 | 67,2 | 76,9 |
| Région 02 - Saguenay – Lac-Saint-Jean | 61,8 | 71,7 | 76,8 | 73,4 | 80,6 | 63,9 | 74,5 | 79,4 | 74,2 | 84,7 | 63,6 | 72,7 | 65,1 | 80,4 | 65,3 | 55,8 | 74,8 |
| 721 Pays-des-Bleuets, CS du | 61,1 | 70,0 | 74,6 | 69,6 | 79,8 | 64,9 | 73,5 | 78,3 | 70,9 | 85,4 | 57,3 | 70,0 | 59,9 | 80,2 | 67,1 | 61,0 | 73,6 |
| 722 Lac-Saint-Jean, CS du | 58,6 | 70,8 | 76,9 | 72,6 | 81,9 | 59,0 | 70,5 | 76,1 | 69,3 | 82,3 | 65,6 | 73,6 | 65,5 | 82,7 | 66,1 | 53,7 | 78,2 |
| 723 Rives-du-Saguenay, CS des | 65,5 | 74,0 | 78,9 | 76,6 | 81,4 | 64,6 | 76,6 | 81,0 | 77,9 | 84,3 | 64,5 | 73,3 | 68,8 | 77,7 | 64,6 | 56,3 | 73,1 |
| 724 De La Jonquière, CS | 59,7 | 70,6 | 75,8 | 72,7 | 79,3 | 65,9 | 75,4 | 80,5 | 75,1 | 86,7 | 66,3 | 73,7 | 64,1 | 83,0 | 63,9 | 52,2 | 75,4 |
| Région 03 - Capitale-Nationale | 64,1 | 73,1 | 77,3 | 71,4 | 83,2 | 65,0 | 74,5 | 78,7 | 73,6 | 84,1 | 64,9 | 74,5 | 68,6 | 81,0 | 66,9 | 59,9 | 74,1 |
| 731 Charlevoix, CS de | 63,2 | 74,1 | 77,4 | 69,4 | 85,6 | 60,3 | 71,5 | 77,8 | 69,4 | 87,0 | 65,7 | 75,5 | 72,4 | 79,1 | 64,6 | 54,4 | 73,8 |
| 732 Capitale, CS de la | 57,6 | 66,5 | 71,4 | 63,9 | 78,7 | 59,0 | 69,4 | 73,3 | 68,8 | 78,2 | 57,5 | 67,7 | 61,8 | 73,8 | 59,1 | 52,2 | 66,8 |
| 733 Découvreurs, CS des | 78,1 | 85,3 | 86,8 | 82,4 | 91,2 | 80,2 | 86,5 | 89,7 | 86,0 | 93,1 | 80,7 | 86,2 | 82,6 | 89,5 | 81,9 | 76,4 | 87,8 |
| 734 Premières-Seigneuries, CS des | 61,4 | 70,7 | 75,9 | 70,7 | 81,0 | 63,5 | 72,1 | 77,3 | 72,1 | 83,2 | 62,2 | 72,7 | 65,3 | 81,4 | 65,1 | 56,9 | 73,1 |
| 735 Portneuf, CS de | 63,3 | 73,7 | 78,0 | 71,2 | 84,5 | 61,3 | 74,5 | 77,3 | 72,0 | 82,4 | 60,3 | 72,9 | 66,0 | 80,6 | 63,6 | 58,4 | 68,5 |
| 881 Central Québec, CS ⁵ | 74,8 | 84,7 | 87,5 | 83,4 | 92,1 | 72,9 | 84,2 | 86,8 | 80,9 | 93,2 | 79,8 | 88,4 | 85,1 | 91,8 | 81,0 | 75,8 | 86,0 |

| | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | | Cohorte de 2010 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2015-2016 | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| | 5 ans | 6 ans | 7 ans | | | 5 ans | 6 ans | 7 ans | | | 5 ans | 6 ans | | | 5 ans | | |
| | T | T | T | M | F | T | T | T | M | F | T | T | M | F | T | M | F |
| Région 04 - Mauricie | 61,9 | 71,2 | 75,2 | 70,1 | 80,6 | 62,1 | 72,6 | 76,0 | 72,3 | 80,0 | 64,1 | 73,9 | 69,5 | 79,3 | 63,8 | 58,0 | 69,7 |
| 741 Chemin-du-Roy, CS du | 64,1 | 72,5 | 77,0 | 71,4 | 83,0 | 63,0 | 73,7 | 76,9 | 73,4 | 80,9 | 64,6 | 74,8 | 70,9 | 79,5 | 64,4 | 57,9 | 71,6 |
| 742 Énergie, CS de l' | 58,1 | 68,9 | 72,1 | 67,7 | 76,6 | 60,6 | 70,7 | 74,4 | 70,5 | 78,7 | 63,3 | 72,6 | 67,1 | 79,0 | 62,6 | 58,1 | 66,8 |
| Région 05 - Estrie | 56,4 | 68,1 | 73,0 | 67,8 | 78,5 | 57,1 | 69,8 | 74,4 | 69,2 | 80,2 | 58,8 | 70,5 | 64,3 | 77,4 | 62,9 | 57,0 | 69,3 |
| 751 Hauts-Cantons, CS des | 52,7 | 64,8 | 70,5 | 62,4 | 80,3 | 58,6 | 67,9 | 74,8 | 68,8 | 81,6 | 62,0 | 71,8 | 64,8 | 78,8 | 60,8 | 52,0 | 71,4 |
| 752 Région-de-Sherbrooke, CS de la | 58,0 | 71,3 | 75,3 | 70,7 | 79,9 | 57,6 | 71,4 | 75,5 | 71,5 | 80,0 | 62,1 | 73,8 | 68,7 | 79,7 | 65,5 | 60,7 | 70,5 |
| 753 Sommets, CS des | 53,9 | 67,1 | 74,0 | 69,5 | 79,1 | 55,8 | 69,7 | 74,5 | 69,5 | 79,5 | 50,8 | 64,9 | 56,3 | 75,2 | 59,8 | 54,3 | 65,3 |
| 883 Eastern Townships, CS ⁵ | 59,5 | 64,6 | 68,5 | 64,6 | 72,4 | 55,9 | 67,6 | 71,2 | 63,3 | 80,3 | 56,8 | 66,7 | 62,3 | 71,6 | 62,1 | 56,2 | 68,9 |
| Région 06 - Montréal | 61,1 | 73,0 | 78,1 | 73,9 | 82,8 | 62,5 | 74,8 | 79,8 | 76,5 | 83,4 | 64,9 | 76,5 | 71,9 | 81,6 | 67,1 | 61,0 | 73,5 |
| 761 Pointe-de-l'Île, CS de la | 50,9 | 64,6 | 70,4 | 67,3 | 73,9 | 50,8 | 64,6 | 71,5 | 68,5 | 74,7 | 55,2 | 68,1 | 63,9 | 72,7 | 58,9 | 52,0 | 66,3 |
| 762 Montréal, CS de | 47,9 | 62,5 | 69,5 | 64,0 | 75,4 | 50,8 | 66,1 | 73,0 | 69,8 | 76,6 | 53,6 | 68,2 | 62,2 | 74,3 | 55,7 | 48,3 | 63,3 |
| 763 Marguerite-Bourgeoys, CS | 67,6 | 79,7 | 85,0 | 81,3 | 89,1 | 68,7 | 81,1 | 85,9 | 83,0 | 89,0 | 70,5 | 82,2 | 76,7 | 87,8 | 71,7 | 66,5 | 77,5 |
| 887 English-Montréal, CS | 77,7 | 86,6 | 89,4 | 86,3 | 92,8 | 78,7 | 87,0 | 88,6 | 84,8 | 93,0 | 79,9 | 88,2 | 83,1 | 94,3 | 82,8 | 76,8 | 89,0 |
| 888 Lester-B.-Pearson, CS ⁵ | 79,9 | 85,9 | 87,8 | 83,7 | 92,1 | 79,8 | 86,8 | 88,5 | 84,5 | 93,2 | 80,4 | 86,8 | 84,8 | 89,3 | 82,2 | 78,7 | 86,0 |
| Région 07 - Outaouais | 58,9 | 68,4 | 72,4 | 69,6 | 75,7 | 60,4 | 69,6 | 73,3 | 71,2 | 75,6 | 62,4 | 71,9 | 67,1 | 77,0 | 62,0 | 54,5 | 70,3 |
| 771 Draveurs, CS des | 59,0 | 67,3 | 70,9 | 69,1 | 73,4 | 58,6 | 67,2 | 70,6 | 67,5 | 73,8 | 62,5 | 70,5 | 64,9 | 76,8 | 64,1 | 56,1 | 73,3 |
| 772 Portages-de-l'Outaouais, CS des | 62,5 | 73,4 | 77,3 | 74,9 | 79,7 | 65,7 | 76,7 | 81,4 | 77,5 | 85,1 | 64,6 | 75,2 | 70,8 | 79,2 | 63,8 | 57,4 | 70,9 |
| 773 Cœur-des-Vallées, CS au | 57,6 | 67,3 | 71,6 | 69,0 | 74,3 | 57,8 | 67,1 | 71,0 | 70,5 | 71,6 | 59,1 | 69,8 | 63,2 | 77,7 | 58,1 | 52,5 | 63,5 |
| 774 Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des | 46,1 | 56,4 | 61,7 | 53,7 | 69,7 | 43,8 | 52,8 | 58,7 | 55,7 | 62,5 | 47,4 | 57,7 | 52,5 | 62,3 | 46,3 | 36,4 | 57,7 |
| 886 Western Québec, CS ⁵ | 60,3 | 69,9 | 74,3 | 71,1 | 77,9 | 65,7 | 73,1 | 75,5 | 78,1 | 72,8 | 68,1 | 78,2 | 76,2 | 80,6 | 65,6 | 57,0 | 75,7 |
| Région 08 - Abitibi - Témiscamingue | 56,4 | 65,2 | 71,0 | 65,0 | 77,4 | 56,9 | 67,5 | 73,6 | 68,9 | 78,1 | 58,0 | 68,1 | 59,7 | 77,4 | 59,6 | 50,1 | 69,8 |
| 781 Lac-Témiscamingue, CS du | 60,9 | 71,6 | 76,9 | 72,0 | 82,9 | 62,7 | 72,8 | 82,2 | 77,1 | 87,2 | 60,7 | 73,3 | 65,9 | 83,1 | 61,0 | 50,0 | 71,8 |
| 782 Rouyn-Noranda, CS de | 64,8 | 72,7 | 77,7 | 72,8 | 82,4 | 62,2 | 72,3 | 77,0 | 73,1 | 80,5 | 59,9 | 69,9 | 62,8 | 77,1 | 64,8 | 56,1 | 73,8 |
| 783 Harricana, CS | 57,7 | 66,3 | 72,4 | 65,3 | 81,0 | 56,7 | 68,7 | 73,0 | 71,8 | 74,3 | 57,7 | 65,1 | 58,2 | 72,5 | 59,7 | 53,5 | 67,2 |
| 784 Or-et-des-Bois, CS de l' | 47,8 | 57,2 | 62,3 | 56,3 | 68,3 | 52,8 | 63,9 | 69,8 | 63,9 | 75,7 | 55,2 | 65,5 | 56,2 | 77,3 | 54,7 | 44,8 | 64,9 |
| 785 Lac-Abitibi, CS du | 54,3 | 62,8 | 71,0 | 64,2 | 79,3 | 51,0 | 60,3 | 68,6 | 61,2 | 75,6 | 58,4 | 69,7 | 58,3 | 80,5 | 58,7 | 44,7 | 74,0 |

| | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | | Cohorte de 2010 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|---|--|
| | 5 ans | | 6 ans | | 7 ans | | | 5 ans | | 6 ans | | | 5 ans | | 6 ans | | 5 ans | | |
| | T | T | T | M | F | T | T | T | M | F | T | T | M | F | T | T | M | F | |
| Région 09 - Côte-Nord | 51,8 | 62,8 | 68,4 | 64,8 | 72,1 | 60,5 | 68,2 | 72,5 | 67,1 | 77,6 | 61,2 | 69,3 | 63,4 | 74,9 | 64,4 | 59,1 | 69,4 | | |
| 689 Littoral, CS du | 64,8 | 77,8 | 79,6 | 70,0 | 91,7 | 67,2 | 80,6 | 83,6 | 89,5 | 75,9 | 63,9 | 75,0 | 61,1 | 88,9 | 82,0 | 84,0 | 80,0 | | |
| 791 Estuaire, CS de l' | 50,9 | 61,2 | 68,5 | 61,3 | 75,2 | 61,7 | 68,9 | 73,6 | 64,9 | 82,0 | 63,8 | 73,0 | 70,5 | 75,1 | 61,1 | 51,3 | 68,9 | | |
| 792 Fer, CS du | 52,1 | 62,3 | 67,4 | 67,9 | 66,9 | 58,9 | 66,2 | 70,0 | 65,0 | 74,3 | 60,5 | 67,5 | 60,6 | 74,5 | 65,7 | 61,7 | 70,4 | | |
| 793 Moyenne-Côte-Nord, CS de la | 44,9 | 62,3 | 63,8 | 62,9 | 64,7 | 54,4 | 61,4 | 66,7 | 63,3 | 70,4 | 48,3 | 55,2 | 43,3 | 67,9 | 61,2 | 65,2 | 57,7 | | |
| Région 10 - Nord-du-Québec | 22,0 | 32,5 | 37,4 | 33,8 | 41,5 | 24,5 | 32,2 | 36,2 | 28,8 | 43,5 | 23,4 | 30,8 | 26,6 | 35,4 | 19,6 | 16,2 | 23,0 | | |
| 759 Crie, CS | 11,4 | 19,6 | 26,1 | 22,9 | 29,8 | 13,9 | 24,2 | 28,6 | 15,5 | 38,9 | 17,7 | 26,7 | 20,4 | 33,7 | 12,5 | 11,9 | 13,1 | | |
| 769 Kativik, CS | .. | 16,5 | 18,0 | 12,3 | 23,4 | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | .. | | |
| 801 Baie-James, CS de la | 57,7 | 66,9 | 71,4 | 67,0 | 76,5 | 70,7 | 80,3 | 84,7 | 77,5 | 92,2 | 66,2 | 77,7 | 74,4 | 81,0 | 67,2 | 60,0 | 72,4 | | |
| Région 11 - Gaspésie – Îles-de-la-Madeleine | 62,7 | 71,5 | 75,8 | 69,3 | 82,4 | 63,4 | 72,1 | 76,1 | 70,8 | 81,7 | 63,5 | 73,1 | 66,1 | 80,4 | 70,2 | 65,9 | 74,9 | | |
| 811 Îles, CS des | 65,7 | 75,7 | 80,0 | 68,8 | 89,5 | 65,8 | 74,4 | 79,5 | 76,3 | 82,8 | 62,2 | 77,6 | 67,3 | 87,8 | 72,1 | 65,3 | 81,1 | | |
| 812 Chic-Chocs, CS des | 60,2 | 67,9 | 71,6 | 60,7 | 82,6 | 63,7 | 70,1 | 72,1 | 62,6 | 81,3 | 65,3 | 68,2 | 60,5 | 76,1 | 67,8 | 62,9 | 73,5 | | |
| 813 René-Lévesque, CS | 63,1 | 71,5 | 77,1 | 73,7 | 80,9 | 58,7 | 69,5 | 75,1 | 69,5 | 81,3 | 62,0 | 74,3 | 69,7 | 79,0 | 70,0 | 65,2 | 74,5 | | |
| 882 Eastern Shores, CS ⁵ | 64,0 | 76,0 | 77,0 | 76,6 | 77,4 | 80,5 | 86,2 | 87,4 | 90,0 | 83,8 | 66,7 | 75,2 | 63,8 | 90,7 | 76,4 | 76,9 | 75,7 | | |
| Région 12 - Chaudière - Appalaches | 62,9 | 72,9 | 77,9 | 71,3 | 84,8 | 66,1 | 74,7 | 80,1 | 74,9 | 85,8 | 66,9 | 75,8 | 68,4 | 83,8 | 70,4 | 62,2 | 79,3 | | |
| 821 Côte-du-Sud, CS de la | 61,0 | 71,6 | 77,0 | 71,1 | 83,3 | 67,1 | 76,5 | 80,8 | 76,5 | 85,9 | 64,6 | 74,6 | 65,6 | 83,8 | 67,1 | 60,2 | 74,8 | | |
| 822 Appalaches, CS des | 59,2 | 67,9 | 74,7 | 68,6 | 82,1 | 63,7 | 70,1 | 74,1 | 68,5 | 80,1 | 62,8 | 70,1 | 61,3 | 79,1 | 81,1 | 68,0 | 93,9 | | |
| 823 Beauce-Etchemin, CS de la | 66,4 | 74,8 | 78,8 | 70,3 | 87,0 | 65,2 | 73,2 | 80,6 | 74,9 | 87,1 | 69,0 | 77,8 | 70,5 | 85,7 | 70,4 | 62,7 | 78,7 | | |
| 824 Navigateurs, CS des | 61,6 | 73,3 | 78,3 | 73,0 | 84,2 | 67,0 | 76,3 | 80,9 | 75,8 | 86,1 | 67,2 | 76,2 | 69,7 | 83,3 | 69,6 | 61,4 | 78,6 | | |
| Région 13 - Laval | 61,4 | 71,6 | 76,3 | 71,1 | 81,8 | 62,1 | 72,6 | 77,6 | 74,7 | 80,9 | 63,7 | 74,3 | 68,3 | 81,0 | 65,6 | 59,1 | 72,5 | | |
| 831 Laval, CS de | 54,9 | 67,3 | 73,4 | 67,9 | 79,4 | 56,5 | 68,3 | 74,2 | 70,8 | 78,0 | 58,3 | 70,7 | 63,2 | 79,1 | 60,4 | 53,7 | 67,6 | | |
| 885 Sir-Wilfrid-Laurier, CS ⁵ | 76,0 | 81,3 | 82,8 | 78,4 | 87,1 | 75,8 | 83,1 | 85,9 | 83,9 | 88,1 | 76,0 | 82,5 | 79,9 | 85,4 | 77,6 | 72,0 | 83,2 | | |
| Région 14 - Lanaudière | 54,1 | 66,3 | 71,4 | 65,7 | 77,5 | 58,1 | 69,7 | 74,2 | 68,2 | 80,6 | 59,2 | 69,8 | 62,4 | 77,7 | 63,7 | 55,5 | 72,4 | | |
| 841 Affluents, CS des | 59,7 | 72,5 | 77,4 | 72,1 | 83,2 | 64,3 | 76,1 | 80,2 | 74,7 | 86,1 | 66,2 | 76,9 | 70,1 | 84,4 | 69,3 | 62,6 | 76,6 | | |
| 842 Samares, CS des | 45,1 | 56,3 | 61,8 | 54,9 | 68,8 | 47,3 | 58,7 | 63,8 | 57,2 | 70,9 | 47,9 | 58,3 | 49,5 | 67,4 | 54,2 | 43,6 | 65,4 | | |

| | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | | Cohorte de 2010 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | Cohorte de 2011 suivie jusqu'en 2015-2016 | | |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| | 5 ans | 6 ans | 7 ans | | | 5 ans | 6 ans | 7 ans | | | 5 ans | 6 ans | | | 5 ans | | |
| | T | T | T | M | F | T | T | T | M | F | T | T | M | F | T | M | F |
| Région 15 - Laurentides | 63,0 | 71,4 | 75,3 | 69,2 | 81,4 | 63,7 | 71,9 | 76,3 | 70,4 | 82,3 | 65,5 | 73,7 | 67,6 | 80,0 | 70,1 | 64,5 | 76,2 |
| 851 Seigneurie-des-Mille-Îles, CS de la | 67,9 | 75,3 | 78,6 | 72,2 | 85,2 | 67,9 | 75,0 | 78,6 | 71,8 | 85,9 | 68,6 | 76,0 | 70,9 | 81,3 | 74,1 | 69,2 | 79,6 |
| 852 Rivière-du-Nord, CS de la | 59,1 | 68,0 | 72,1 | 65,4 | 79,1 | 60,4 | 69,0 | 73,3 | 68,0 | 78,2 | 64,0 | 72,9 | 65,6 | 80,9 | 66,8 | 59,9 | 73,9 |
| 853 Laurentides, CS des | 59,4 | 69,3 | 73,5 | 71,0 | 76,0 | 59,5 | 69,0 | 75,4 | 72,1 | 79,1 | 58,8 | 67,5 | 62,1 | 73,7 | 65,8 | 60,9 | 71,5 |
| 854 Pierre-Neveu, CS | 49,1 | 59,7 | 66,5 | 60,8 | 71,8 | 55,7 | 67,5 | 73,9 | 66,1 | 81,0 | 60,6 | 70,6 | 62,2 | 78,2 | 61,7 | 52,8 | 69,9 |
| Région 16 - Montérégie | 59,7 | 68,9 | 73,4 | 67,1 | 80,1 | 60,9 | 70,3 | 74,6 | 69,0 | 80,3 | 64,3 | 73,2 | 67,3 | 79,1 | 66,1 | 59,5 | 72,9 |
| 861 Sorel-Tracy, CS de | 47,3 | 59,0 | 66,7 | 56,6 | 79,1 | 44,7 | 57,6 | 63,8 | 58,1 | 69,8 | 49,6 | 62,3 | 54,4 | 69,7 | 54,0 | 51,1 | 57,0 |
| 862 Saint-Hyacinthe, CS de | 55,8 | 66,5 | 71,9 | 69,1 | 75,0 | 55,0 | 66,7 | 70,6 | 64,9 | 77,0 | 60,5 | 67,7 | 62,6 | 73,4 | 60,8 | 55,8 | 66,1 |
| 863 Hautes-Rivières, CS des | 58,0 | 65,7 | 69,6 | 62,9 | 76,4 | 56,9 | 64,5 | 68,9 | 60,4 | 77,8 | 61,6 | 68,9 | 60,7 | 76,9 | 63,2 | 56,4 | 70,0 |
| 864 Marie-Victorin, CS | 51,6 | 64,0 | 69,5 | 64,6 | 74,8 | 53,8 | 66,1 | 71,0 | 66,0 | 76,2 | 57,1 | 68,7 | 63,9 | 73,4 | 57,5 | 49,7 | 65,4 |
| 865 Patriotes, CS des | 69,1 | 75,9 | 79,4 | 73,0 | 86,3 | 67,8 | 76,3 | 80,0 | 75,3 | 85,2 | 72,3 | 78,7 | 74,3 | 83,4 | 74,3 | 68,0 | 81,1 |
| 866 Val-des-Cerfs, CS du | 63,1 | 71,1 | 73,8 | 66,4 | 81,3 | 66,0 | 73,7 | 77,0 | 70,5 | 83,2 | 66,6 | 75,6 | 70,7 | 81,0 | 67,4 | 61,5 | 72,9 |
| 867 Grandes-Seigneuries, CS des | 58,2 | 67,5 | 72,4 | 66,3 | 79,1 | 62,1 | 71,3 | 75,7 | 69,9 | 81,3 | 62,9 | 72,7 | 65,0 | 80,4 | 68,4 | 61,2 | 76,3 |
| 868 Vallée-des-Tisserands, CS de la | 53,4 | 61,5 | 67,1 | 60,5 | 74,1 | 55,0 | 62,9 | 67,5 | 62,3 | 72,3 | 57,8 | 65,8 | 59,4 | 72,6 | 62,7 | 58,0 | 67,4 |
| 869 Trois-Lacs, CS des | 64,1 | 71,9 | 76,6 | 68,8 | 84,6 | 64,8 | 73,5 | 78,8 | 71,9 | 86,2 | 70,8 | 80,8 | 73,8 | 86,9 | 71,5 | 61,9 | 81,7 |
| 884 Riverside, CS | 68,4 | 79,2 | 82,1 | 75,1 | 89,6 | 76,0 | 84,1 | 86,4 | 84,4 | 88,6 | 78,4 | 85,7 | 82,0 | 89,8 | 76,4 | 72,4 | 80,3 |
| 889 New Frontiers, CS | 66,0 | 74,8 | 77,7 | 73,0 | 82,8 | 65,8 | 73,6 | 75,8 | 70,3 | 80,2 | 66,7 | 76,8 | 68,6 | 84,5 | 69,1 | 59,3 | 79,6 |
| Région 17 - Centre-du-Québec | 62,9 | 71,3 | 75,8 | 70,0 | 81,6 | 65,9 | 75,2 | 78,7 | 73,6 | 83,7 | 68,3 | 76,6 | 70,9 | 82,9 | 67,5 | 59,6 | 75,0 |
| 871 Riveraine, CS de la | 55,1 | 67,9 | 72,4 | 68,5 | 76,5 | 62,6 | 72,1 | 77,0 | 71,4 | 82,9 | 60,5 | 73,1 | 67,4 | 79,3 | 61,3 | 55,6 | 67,1 |
| 872 Bois-Francs, CS des | 68,5 | 74,3 | 79,2 | 74,5 | 84,0 | 69,9 | 78,2 | 81,7 | 75,2 | 87,9 | 72,6 | 79,8 | 75,7 | 84,2 | 73,5 | 67,2 | 79,5 |
| 873 Chênes, CS des | 60,9 | 69,9 | 73,9 | 66,4 | 81,5 | 63,0 | 73,2 | 76,1 | 72,9 | 79,5 | 67,5 | 75,2 | 68,0 | 83,1 | 63,9 | 53,4 | 73,7 |

- 1 Le calcul de la diplomation et de la qualification prend en considération les sorties dues à l'émigration hors du Québec. Ces sorties sont estimées à partir d'observations faites au primaire. À partir de données nouvellement disponibles, les retours aux études d'élèves ayant interrompu leurs études durant au moins une année sont considérés dans l'estimation des sorties.
- 2 La diplomation et la qualification par région administrative correspondent à la somme pondérée de la diplomation des commissions scolaires mentionnées dans la région. Seules la diplomation et la qualification du réseau public sont considérées.
- 3 La diplomation et la qualification par commission scolaire sont calculées selon l'école de fréquentation de l'élève au moment de sa première inscription en 1^{re} secondaire.
- 4 Le taux d'ensemble inclut les écoles privées et les écoles gouvernementales. Il convient de noter que la méthode utilisée applicable aux commissions scolaires ne peut être appliquée à chacun des établissements privés en raison de leur taille restreinte qui rendrait les résultats peu significatifs.
- 5 Le territoire de ces commissions scolaires s'étend dans plus d'une région administrative. La diplomation et la qualification de ces commissions scolaires sont entièrement comprises dans la région administrative où elles sont mentionnées.

Légende :

T : Total

M : Masculin

F : Féminin

.. : Le taux de diplomation et de qualification après 5 ans n'est pas présenté pour la commission scolaire Kativik. Depuis l'année scolaire 2008-2009, ces élèves font une année supplémentaire au secondaire. Par conséquent, à partir de la cohorte de 2008, peu d'entre eux sont susceptibles d'obtenir un diplôme ou une qualification après 5 ans d'études. De plus, les taux de diplomation et de qualification des cohortes 2009, 2010 et 2011 ne sont pas présentés pour cette commission scolaire compte tenu d'une situation transitoire faisant en sorte que les élèves de la commission scolaire Kativik ne peuvent recevoir de DES, mais plutôt une AENS (attestation d'équivalence de niveau secondaire) qui n'est pas incluse dans le taux.

Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire, avril 2017.

Tableau 2

Diplomation et qualification après 7 ans, retard à l'entrée au secondaire et proportion d'élèves inscrits au réseau privé, par région administrative¹, par commission scolaire² et par sexe, cohortes de 2008 et 2009

| | Diplomation après 7 ans | | | Retard à l'entrée au secondaire | | | Proportion d'élèves inscrits au privé | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | | | | | |
| | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | | | | | | |
| Ensemble du Québec³ | 78,8 | 73,8 | 83,9 | 80,1 | 75,8 | 84,4 | 9,8 | 11,5 | 8,1 | 10,3 | 12,0 | 8,6 | 21,6 | 20,3 | 22,9 | 22,3 | 21,2 | 23,4 |
| Région 01 - Bas-Saint-Laurent | 76,2 | 68,9 | 83,6 | 78,6 | 73,8 | 83,7 | 12,4 | 14,1 | 10,6 | 13,6 | 16,3 | 10,6 | 8,3 | 8,5 | 8,1 | 7,8 | 7,1 | 8,5 |
| 711 Monts-et-Marées, CS des | 70,9 | 63,4 | 76,4 | 67,5 | 65,0 | 70,5 | 19,2 | 23,1 | 16,3 | 21,0 | 23,5 | 18,1 | 0,2 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 712 Phares, CS des | 76,7 | 67,7 | 86,0 | 79,5 | 74,1 | 85,3 | 12,6 | 15,8 | 9,3 | 15,7 | 18,7 | 12,5 | 0,1 | 0,3 | 0,0 | 0,1 | 0,3 | 0,0 |
| 713 Fleuve-et-des-Lacs, CS du | 80,6 | 76,0 | 86,4 | 88,3 | 87,3 | 89,3 | 6,6 | 8,5 | 4,1 | 10,0 | 12,8 | 7,2 | 1,8 | 2,7 | 0,7 | 2,3 | 3,4 | 1,3 |
| 714 Kamouraska - Rivière-du-Loup, CS de | 76,9 | 69,7 | 85,7 | 80,0 | 72,3 | 88,6 | 10,5 | 10,2 | 10,9 | 7,1 | 9,1 | 4,9 | 29,2 | 27,3 | 31,3 | 28,4 | 25,4 | 31,6 |
| Région 02 - Saguenay - Lac-Saint-Jean | 76,8 | 73,4 | 80,6 | 79,4 | 74,2 | 84,7 | 5,0 | 5,5 | 4,4 | 5,7 | 6,3 | 5,1 | 10,8 | 10,8 | 10,7 | 10,9 | 9,8 | 12,1 |
| 721 Pays-des-Bleuets, CS du | 74,6 | 69,6 | 79,8 | 78,3 | 70,9 | 85,4 | 3,4 | 4,0 | 2,7 | 3,0 | 3,1 | 2,9 | 11,5 | 13,0 | 9,8 | 9,1 | 8,0 | 10,1 |
| 722 Lac-Saint-Jean, CS du | 76,9 | 72,6 | 81,9 | 76,1 | 69,3 | 82,3 | 4,2 | 3,6 | 4,9 | 6,3 | 7,3 | 5,4 | 11,8 | 12,8 | 10,6 | 13,5 | 13,8 | 13,2 |
| 723 Rives-du-Saguenay, CS des | 78,9 | 76,6 | 81,4 | 81,0 | 77,9 | 84,3 | 4,0 | 4,9 | 3,0 | 3,5 | 4,0 | 2,9 | 11,4 | 9,6 | 13,3 | 13,1 | 10,5 | 15,7 |
| 724 De La Jonquière, CS | 75,8 | 72,7 | 79,3 | 80,5 | 75,1 | 86,7 | 8,7 | 9,5 | 7,8 | 10,8 | 11,1 | 10,4 | 8,4 | 8,9 | 7,8 | 7,3 | 7,3 | 7,4 |
| Région 03 - Capitale-Nationale | 77,3 | 71,4 | 83,2 | 78,7 | 73,6 | 84,1 | 9,8 | 11,5 | 8,1 | 10,5 | 12,5 | 8,5 | 24,4 | 25,1 | 23,8 | 26,1 | 25,5 | 26,8 |
| 731 Charlevoix, CS de | 77,4 | 69,4 | 85,6 | 77,8 | 69,4 | 87,0 | 4,4 | 6,5 | 2,2 | 7,4 | 10,9 | 3,4 | 2,6 | 3,6 | 1,5 | 2,0 | 3,1 | 0,9 |
| 732 Capitale, CS de la | 71,4 | 63,9 | 78,7 | 73,3 | 68,8 | 78,2 | 13,4 | 15,3 | 11,5 | 13,4 | 15,0 | 11,7 | 24,4 | 25,8 | 23,0 | 28,1 | 27,2 | 29,1 |
| 733 Découvreurs, CS des | 86,8 | 82,4 | 91,2 | 89,7 | 86,0 | 93,1 | 6,7 | 7,9 | 5,4 | 7,2 | 8,4 | 6,1 | 39,3 | 41,1 | 37,4 | 42,4 | 44,8 | 40,0 |
| 734 Premières-Seigneuries, CS des | 75,9 | 70,7 | 81,0 | 77,3 | 72,1 | 83,2 | 9,8 | 11,8 | 7,8 | 11,4 | 14,3 | 8,4 | 25,4 | 24,6 | 26,2 | 25,8 | 23,2 | 28,5 |
| 735 Portneuf, CS de | 78,0 | 71,2 | 84,5 | 77,3 | 72,0 | 82,4 | 5,8 | 6,1 | 5,5 | 6,6 | 7,9 | 5,2 | 6,0 | 5,7 | 6,3 | 5,5 | 7,0 | 3,9 |
| 881 Central Québec, CS ⁴ | 87,5 | 83,4 | 92,1 | 86,8 | 80,9 | 93,2 | 10,6 | 13,5 | 7,3 | 8,4 | 9,8 | 6,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,6 | 0,0 |
| Région 04 - Mauricie | 75,2 | 70,1 | 80,6 | 76,0 | 72,3 | 80,0 | 10,3 | 13,5 | 7,2 | 9,9 | 11,4 | 8,5 | 20,8 | 17,7 | 23,8 | 22,4 | 18,3 | 26,5 |
| 741 Chemin-du-Roy, CS du | 77,0 | 71,4 | 83,0 | 76,9 | 73,4 | 80,9 | 10,2 | 12,5 | 7,9 | 9,9 | 10,6 | 9,2 | 23,4 | 19,3 | 27,4 | 27,7 | 22,3 | 32,9 |
| 742 Énergie, CS de l' | 72,1 | 67,7 | 76,6 | 74,4 | 70,5 | 78,7 | 10,5 | 15,3 | 5,7 | 10,0 | 12,8 | 7,1 | 15,6 | 14,4 | 16,7 | 11,8 | 10,5 | 13,2 |
| Région 05 - Estrie | 73,0 | 67,8 | 78,5 | 74,4 | 69,2 | 80,2 | 9,0 | 10,2 | 7,8 | 10,8 | 12,5 | 9,0 | 27,1 | 25,3 | 28,9 | 26,9 | 25,8 | 28,0 |
| 751 Hauts-Cantons, CS des | 70,5 | 62,4 | 80,3 | 74,8 | 68,8 | 81,6 | 13,0 | 17,0 | 8,5 | 15,7 | 15,8 | 15,6 | 16,6 | 14,3 | 19,3 | 16,5 | 15,8 | 17,3 |
| 752 Région-de-Sherbrooke, CS de la | 75,3 | 70,7 | 79,9 | 75,5 | 71,5 | 80,0 | 9,4 | 10,6 | 8,3 | 11,5 | 12,8 | 10,2 | 36,7 | 35,1 | 38,1 | 36,4 | 33,9 | 39,0 |
| 753 Sommets, CS des | 74,0 | 69,5 | 79,1 | 74,5 | 69,5 | 79,5 | 5,4 | 5,6 | 5,2 | 6,4 | 9,2 | 3,4 | 27,1 | 24,7 | 29,7 | 24,2 | 27,1 | 21,1 |
| 883 Eastern Townships, CS ⁴ | 68,5 | 64,6 | 72,4 | 71,2 | 63,3 | 80,3 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 8,9 | 12,3 | 5,0 | 3,8 | 4,9 | 2,5 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |

| | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | |
|--|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|
| | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F |
| Région 06 - Montréal | 78,1 | 73,9 | 82,8 | 79,8 | 76,5 | 83,4 | 11,5 | 12,5 | 10,5 | 11,5 | 12,7 | 10,2 | 29,1 | 27,4 | 31,0 | 29,7 | 28,0 | 31,4 |
| 761 Pointe-de-l'Île, CS de la | 70,4 | 67,3 | 73,9 | 71,5 | 68,5 | 74,7 | 15,0 | 16,1 | 13,9 | 17,2 | 19,1 | 15,2 | 24,3 | 22,0 | 26,6 | 24,3 | 22,6 | 26,1 |
| 762 Montréal, CS de | 69,5 | 64,0 | 75,4 | 73,0 | 69,8 | 76,6 | 17,5 | 18,2 | 16,7 | 16,0 | 17,1 | 14,8 | 28,0 | 26,8 | 29,1 | 28,9 | 26,9 | 31,0 |
| 763 Marguerite-Bourgeoys, CS | 85,0 | 81,3 | 89,1 | 85,9 | 83,0 | 89,0 | 7,9 | 8,8 | 7,0 | 7,9 | 8,9 | 7,0 | 40,3 | 37,4 | 43,1 | 40,0 | 38,7 | 41,2 |
| 887 English-Montréal, CS | 89,4 | 86,3 | 92,8 | 88,6 | 84,8 | 93,0 | 5,7 | 7,4 | 4,0 | 6,8 | 8,4 | 5,1 | 28,9 | 26,8 | 31,1 | 30,1 | 28,3 | 32,0 |
| 888 Lester-B.-Pearson, CS ⁴ | 87,8 | 83,7 | 92,1 | 88,5 | 84,5 | 93,2 | 3,9 | 4,8 | 3,0 | 4,1 | 5,5 | 2,6 | 19,3 | 19,1 | 19,6 | 19,1 | 18,8 | 19,5 |
| Région 07 - Outaouais | 72,4 | 69,6 | 75,7 | 73,3 | 71,2 | 75,6 | 10,5 | 12,4 | 8,5 | 11,0 | 12,8 | 9,1 | 15,2 | 11,8 | 18,8 | 15,4 | 12,6 | 18,2 |
| 771 Draveurs, CS des | 70,9 | 69,1 | 73,4 | 70,6 | 67,5 | 73,8 | 7,8 | 9,3 | 5,9 | 9,6 | 11,2 | 8,1 | 16,0 | 10,6 | 22,4 | 16,7 | 13,3 | 20,0 |
| 772 Portages-de-l'Outaouais, CS des | 77,3 | 74,9 | 79,7 | 81,4 | 77,5 | 85,1 | 14,0 | 15,0 | 13,1 | 13,3 | 15,8 | 11,1 | 26,5 | 23,6 | 29,1 | 25,5 | 22,3 | 28,3 |
| 773 Cœurs-des-Vallées, CS au | 71,6 | 69,0 | 74,3 | 71,0 | 70,5 | 71,6 | 7,1 | 8,8 | 5,6 | 8,2 | 9,2 | 7,2 | 12,1 | 10,2 | 14,0 | 14,2 | 11,4 | 17,3 |
| 774 Hauts-Bois-de-l'Outaouais, CS des | 61,7 | 53,7 | 69,7 | 58,7 | 55,7 | 62,5 | 23,7 | 34,1 | 13,5 | 23,5 | 26,5 | 19,8 | 0,8 | 0,0 | 1,6 | 0,4 | 0,0 | 0,9 |
| 886 Western Québec, CS ⁴ | 74,3 | 71,1 | 77,9 | 75,5 | 78,1 | 72,8 | 8,3 | 11,0 | 5,3 | 7,2 | 9,1 | 5,3 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,2 | 0,3 | 0,0 |
| Région 08 - Abitibi-Témiscamingue | 71,0 | 65,0 | 77,4 | 73,6 | 68,9 | 78,1 | 9,4 | 12,3 | 6,3 | 10,6 | 12,4 | 8,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 781 Lac-Témiscamingue, CS du | 76,9 | 72,0 | 82,9 | 82,2 | 77,1 | 87,2 | 13,5 | 18,1 | 7,8 | 11,7 | 15,5 | 8,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 782 Rouyn-Noranda, CS de | 77,7 | 72,8 | 82,4 | 77,0 | 73,1 | 80,5 | 3,8 | 5,2 | 2,5 | 4,0 | 4,3 | 3,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 783 Harricana, CS | 72,4 | 65,3 | 81,0 | 73,0 | 71,8 | 74,3 | 18,3 | 24,7 | 10,6 | 21,5 | 21,7 | 21,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 784 Or-et-des-Bois, CS de l' | 62,3 | 56,3 | 68,3 | 69,8 | 63,9 | 75,7 | 3,4 | 2,6 | 4,2 | 3,4 | 4,1 | 2,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 785 Lac-Abitibi, CS du | 71,0 | 64,2 | 79,3 | 68,6 | 61,2 | 75,6 | 18,2 | 23,0 | 12,4 | 21,8 | 27,6 | 16,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Région 09 - Côte-Nord | 68,4 | 64,8 | 72,1 | 72,5 | 67,1 | 77,6 | 10,8 | 12,3 | 9,4 | 12,5 | 14,3 | 10,8 | 12,1 | 11,1 | 13,2 | 9,8 | 11,3 | 8,2 |
| 689 Littoral, CS du | 79,6 | 70,0 | 91,7 | 83,6 | 89,5 | 75,9 | 7,1 | 6,5 | 8,0 | 12,9 | 12,8 | 12,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,4 | 0,0 | 3,2 |
| 791 Estuaire, CS de l' | 68,5 | 61,3 | 75,2 | 73,6 | 64,9 | 82,0 | 7,0 | 9,7 | 4,6 | 9,1 | 12,6 | 5,7 | 12,9 | 12,0 | 13,8 | 9,3 | 10,2 | 8,5 |
| 792 Fer, CS du | 67,4 | 67,9 | 66,9 | 70,0 | 65,0 | 74,3 | 13,2 | 13,6 | 12,8 | 15,7 | 16,1 | 15,2 | 14,9 | 13,6 | 16,3 | 12,9 | 16,1 | 9,8 |
| 793 Moyenne-Côte-Nord, CS de la | 63,8 | 62,9 | 64,7 | 66,7 | 63,3 | 70,4 | 24,6 | 25,7 | 23,5 | 15,5 | 16,1 | 14,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 | 3,2 | 0,0 |
| Région 10 - Nord-du-Québec | 37,4 | 33,8 | 41,5 | 36,2 | 28,8 | 43,5 | 28,0 | 32,3 | 23,3 | 21,7 | 22,8 | 20,6 | 0,5 | 0,0 | 1,0 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| 759 Crie, CS | 26,1 | 22,9 | 29,8 | 28,6 | 15,5 | 38,9 | 37,5 | 45,0 | 29,0 | 33,6 | 33,6 | 33,6 | 1,1 | 0,0 | 2,3 | 0,8 | 0,9 | 0,7 |
| 769 Kativik, CS | 18,0 | 12,3 | 23,4 | .. | .. | .. | 34,3 | 37,5 | 31,2 | 21,7 | 26,6 | 15,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 801 Baie-James, CS de la | 71,4 | 67,0 | 76,5 | 84,7 | 77,5 | 92,2 | 6,3 | 7,4 | 4,9 | 3,2 | 2,5 | 3,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Région 11 - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine | 75,8 | 69,3 | 82,4 | 76,1 | 70,8 | 81,7 | 16,5 | 20,6 | 12,3 | 17,0 | 21,2 | 12,5 | 0,2 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 811 Îles, CS des | 80,0 | 68,8 | 89,5 | 79,5 | 76,3 | 82,8 | 12,9 | 23,4 | 3,9 | 17,1 | 22,0 | 12,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 812 Chic-Chocs, CS des | 71,6 | 60,7 | 82,6 | 72,1 | 62,6 | 81,3 | 24,2 | 24,3 | 24,0 | 23,5 | 30,1 | 17,2 | 0,3 | 0,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 813 René-Lévesque, CS | 77,1 | 73,7 | 80,9 | 75,1 | 69,5 | 81,3 | 12,9 | 17,1 | 8,2 | 14,2 | 17,9 | 10,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 882 Eastern Shores, CS ⁴ | 77,0 | 76,6 | 77,4 | 87,4 | 90,0 | 83,8 | 14,3 | 22,0 | 7,3 | 11,7 | 13,0 | 10,0 | 1,0 | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Région 12 - Chaudières-Appalaches | 77,9 | 71,3 | 84,8 | 80,1 | 74,9 | 85,8 | 10,3 | 13,3 | 7,3 | 11,9 | 14,7 | 9,0 | 18,4 | 16,7 | 20,2 | 19,0 | 18,2 | 19,8 |
| 821 Côte-du-Sud, CS de la | 77,0 | 71,1 | 83,3 | 80,8 | 76,5 | 85,9 | 14,8 | 19,5 | 10,0 | 16,1 | 18,8 | 13,2 | 18,9 | 16,2 | 21,7 | 14,3 | 13,3 | 15,3 |
| 822 Appalaches, CS des | 74,7 | 68,6 | 82,1 | 74,1 | 68,5 | 80,1 | 16,9 | 21,7 | 11,1 | 18,2 | 25,0 | 10,9 | 4,3 | 4,6 | 3,9 | 1,9 | 2,1 | 1,7 |
| 823 Beauce-Etchemin, CS de la | 78,8 | 70,3 | 87,0 | 80,6 | 74,9 | 87,1 | 7,7 | 9,5 | 6,0 | 11,2 | 14,3 | 7,9 | 7,8 | 6,2 | 9,3 | 8,4 | 5,4 | 11,7 |
| 824 Navigateurs, CS des | 78,3 | 73,0 | 84,2 | 80,9 | 75,8 | 86,1 | 9,0 | 11,6 | 6,4 | 9,6 | 11,4 | 7,8 | 28,2 | 26,2 | 30,4 | 30,8 | 31,6 | 30,0 |

| | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | Cohorte de 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | Cohorte de 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | |
|--|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|
| | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F |
| Région 13 - Laval | 76,3 | 71,1 | 81,8 | 77,6 | 74,7 | 80,9 | 4,6 | 5,4 | 3,8 | 4,8 | 6,2 | 3,4 | 24,1 | 21,1 | 27,0 | 26,3 | 23,4 | 29,2 |
| 831 Laval, CS de | 73,4 | 67,9 | 79,4 | 74,2 | 70,8 | 78,0 | 4,7 | 5,2 | 4,1 | 4,9 | 6,1 | 3,8 | 30,1 | 26,0 | 34,1 | 31,6 | 28,4 | 34,8 |
| 885 Sir-Wilfrid-Laurier, CS ⁴ | 82,8 | 78,4 | 87,1 | 85,9 | 83,9 | 88,1 | 4,3 | 5,9 | 2,7 | 4,4 | 6,6 | 2,0 | 5,8 | 6,6 | 5,0 | 9,3 | 8,2 | 10,5 |
| Région 14 - Lanaudière | 71,4 | 65,7 | 77,5 | 74,2 | 68,2 | 80,6 | 9,8 | 12,0 | 7,5 | 10,2 | 12,1 | 8,2 | 20,6 | 19,7 | 21,4 | 20,4 | 19,7 | 21,1 |
| 841 Affluents, CS des | 77,4 | 72,1 | 83,2 | 80,2 | 74,7 | 86,1 | 8,1 | 10,9 | 5,2 | 7,8 | 9,6 | 6,0 | 19,6 | 18,7 | 20,5 | 18,3 | 18,3 | 18,3 |
| 842 Samares, CS des | 61,8 | 54,9 | 68,8 | 63,8 | 57,2 | 70,9 | 12,3 | 13,7 | 11,0 | 14,0 | 16,3 | 11,7 | 22,1 | 21,4 | 22,8 | 23,7 | 22,0 | 25,6 |
| Région 15 - Laurentides | 75,3 | 69,2 | 81,4 | 76,3 | 70,4 | 82,3 | 5,6 | 6,6 | 4,7 | 6,0 | 7,6 | 4,3 | 14,9 | 13,6 | 16,2 | 16,0 | 15,3 | 16,8 |
| 851 Seigneurie-des-Mille-Îles, CS de la | 78,6 | 72,2 | 85,2 | 78,6 | 71,8 | 85,9 | 4,9 | 5,8 | 4,1 | 4,7 | 6,0 | 3,4 | 20,2 | 19,1 | 21,3 | 22,6 | 21,7 | 23,5 |
| 852 Rivière-du-Nord, CS de la | 72,1 | 65,4 | 79,1 | 73,3 | 68,0 | 78,2 | 5,3 | 5,8 | 4,8 | 5,4 | 6,9 | 4,1 | 9,1 | 7,8 | 10,4 | 8,7 | 7,5 | 9,9 |
| 853 Laurentides, CS des | 73,5 | 71,0 | 76,0 | 75,4 | 72,1 | 79,1 | 7,5 | 10,1 | 5,0 | 10,3 | 13,0 | 7,5 | 10,6 | 7,3 | 13,7 | 10,2 | 8,7 | 11,7 |
| 854 Pierre-Neveu, CS | 66,5 | 60,8 | 71,8 | 73,9 | 66,1 | 81,0 | 10,4 | 11,8 | 9,0 | 11,1 | 15,9 | 6,8 | 1,2 | 1,2 | 1,1 | 0,3 | 0,6 | 0,0 |
| Région 16 - Montérégie | 73,4 | 67,1 | 80,1 | 74,6 | 69,0 | 80,3 | 9,8 | 11,7 | 7,9 | 10,6 | 12,3 | 8,9 | 23,9 | 23,1 | 24,6 | 24,9 | 24,6 | 25,3 |
| 861 Sorel-Tracy, CS de | 66,7 | 56,6 | 79,1 | 63,8 | 58,1 | 69,8 | 16,4 | 17,8 | 14,8 | 19,1 | 21,9 | 16,4 | 8,0 | 7,3 | 8,9 | 10,0 | 7,8 | 12,3 |
| 862 Saint-Hyacinthe, CS de | 71,9 | 69,1 | 75,0 | 70,6 | 64,9 | 77,0 | 12,9 | 13,4 | 12,3 | 16,9 | 19,3 | 14,5 | 25,7 | 23,4 | 28,0 | 27,5 | 24,8 | 30,3 |
| 863 Hautes-Rivières, CS des | 69,6 | 62,9 | 76,4 | 68,9 | 60,4 | 77,8 | 12,9 | 16,4 | 9,2 | 14,3 | 17,1 | 11,4 | 16,3 | 17,5 | 15,1 | 18,0 | 15,9 | 20,2 |
| 864 Marie-Victorin, CS | 69,5 | 64,6 | 74,8 | 71,0 | 66,0 | 76,2 | 9,4 | 10,6 | 8,2 | 9,1 | 10,2 | 7,9 | 30,7 | 29,6 | 31,9 | 29,9 | 29,9 | 30,0 |
| 865 Patriotes, CS des | 79,4 | 73,0 | 86,3 | 80,0 | 75,3 | 85,2 | 5,4 | 6,6 | 4,2 | 5,3 | 6,2 | 4,3 | 35,9 | 34,9 | 37,0 | 37,2 | 36,2 | 38,3 |
| 866 Val-des-Cerfs, CS du | 73,8 | 66,4 | 81,3 | 77,0 | 70,5 | 83,2 | 8,5 | 9,6 | 7,3 | 11,0 | 11,1 | 11,0 | 19,5 | 20,0 | 19,0 | 20,1 | 20,2 | 20,1 |
| 867 Grandes-Seigneuries, CS des | 72,4 | 66,3 | 79,1 | 75,7 | 69,9 | 81,3 | 10,7 | 12,9 | 8,3 | 10,7 | 12,4 | 8,9 | 26,9 | 27,5 | 26,2 | 30,5 | 33,0 | 28,0 |
| 868 Vallée-des-Tisserands, CS de la | 67,1 | 60,5 | 74,1 | 67,5 | 62,3 | 72,3 | 8,9 | 10,5 | 7,2 | 14,5 | 17,6 | 11,6 | 3,4 | 2,7 | 4,2 | 4,1 | 4,2 | 4,1 |
| 869 Trois-Lacs, CS des | 76,6 | 68,8 | 84,6 | 78,8 | 71,9 | 86,2 | 14,9 | 20,0 | 9,9 | 15,2 | 20,0 | 10,1 | 20,6 | 18,4 | 22,8 | 22,6 | 22,1 | 23,0 |
| 884 Riverside, CS | 82,1 | 75,1 | 89,6 | 86,4 | 84,4 | 88,6 | 6,5 | 7,2 | 5,7 | 5,6 | 6,3 | 4,8 | 3,4 | 2,5 | 4,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 889 New Frontiers, CS | 77,7 | 73,0 | 82,8 | 75,8 | 70,3 | 80,2 | 7,7 | 10,1 | 5,1 | 5,3 | 5,5 | 5,2 | 10,7 | 9,0 | 12,4 | 10,9 | 8,5 | 12,9 |
| Région 17 - Centre-du-Québec | 75,8 | 70,0 | 81,6 | 78,7 | 73,6 | 83,7 | 13,8 | 15,9 | 11,6 | 14,0 | 15,5 | 12,4 | 17,2 | 16,4 | 17,9 | 15,7 | 16,6 | 14,8 |
| 871 Riveraine, CS de la | 72,4 | 68,5 | 76,5 | 77,0 | 71,4 | 82,9 | 13,7 | 14,0 | 13,4 | 10,0 | 11,5 | 8,4 | 18,4 | 14,0 | 22,5 | 16,7 | 14,3 | 19,1 |
| 872 Bois-Francs, CS des | 79,2 | 74,5 | 84,0 | 81,7 | 75,2 | 87,9 | 12,4 | 14,4 | 10,3 | 12,4 | 15,5 | 9,4 | 16,6 | 17,1 | 16,0 | 14,6 | 16,3 | 13,0 |
| 873 Chênes, CS de | 73,9 | 66,4 | 81,5 | 76,1 | 72,9 | 79,5 | 15,1 | 18,2 | 12,0 | 17,3 | 17,0 | 17,5 | 17,2 | 16,9 | 17,6 | 16,4 | 17,7 | 14,9 |

1 Les données par région administrative correspondent à la somme pondérée des données des commissions scolaires mentionnées dans la région. Seules les données du réseau public sont considérées.

2 Les données par commission scolaire sont calculées selon l'école de fréquentation de l'élève

3 Les données pour l'ensemble du Québec concernent les réseaux public et privé

4 Le territoire de ces commissions scolaires s'étend dans plus d'une région administrative. Les données de ces commissions scolaires sont entièrement comprises dans la région administrative où elles sont mentionnées.

Légende :

T : Total

M : Masculin

F : Féminin

.. : Le taux de diplomation et de qualification de la cohorte 2009 n'est pas présenté pour la commission scolaire Kativik compte tenu d'une situation transitoire faisant en sorte que les élèves de cette commission scolaire ne peuvent recevoir de DES, mais plutôt une AENS (attestation d'équivalence de niveau secondaire) qui n'est pas incluse dans le taux.

Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire, avril 2017.

Tableau 3

Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire selon la durée des études, le sexe et l'âge à l'entrée du secondaire, par réseau

| | Âge à l'entrée du secondaire (au 30 septembre) | Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | | | Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | | Cohorte 2010 suivie jusqu'en 2015-2016 | | | | Cohorte 2011 suivie jusqu'en 2015-2016 | | |
|--------------------|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| | | 5 ans | | 6 ans | | 7 ans | 5 ans | | 6 ans | | 7 ans | 5 ans | | 6 ans | | 5 ans | | |
| | | T | T | T | M | F | T | T | T | M | F | T | T | M | F | T | M | F |
| Ensemble du Québec | 12 ans et moins | 69,3 | 78,1 | 81,9 | 77,1 | 86,6 | 71,1 | 79,8 | 83,4 | 79,3 | 87,4 | 72,5 | 80,9 | 75,8 | 85,9 | 74,8 | 68,6 | 80,9 |
| | 13 ans et plus | 34,8 | 44,0 | 49,9 | 48,1 | 52,4 | 34,8 | 45,2 | 51,1 | 49,9 | 52,8 | 37,9 | 47,6 | 45,3 | 51,1 | 39,8 | 38,1 | 42,3 |
| | Total | 65,9 | 74,8 | 78,8 | 73,8 | 83,9 | 67,4 | 76,3 | 80,1 | 75,8 | 84,4 | 68,7 | 77,2 | 71,8 | 82,9 | 70,8 | 64,6 | 77,3 |
| Réseau public | 12 ans et moins | 63,5 | 73,7 | 78,3 | 73,0 | 83,7 | 65,5 | 75,7 | 80,0 | 75,5 | 84,6 | 67,5 | 77,3 | 71,5 | 83,1 | 69,8 | 62,8 | 76,7 |
| | 13 ans et plus | 33,3 | 42,6 | 48,5 | 46,9 | 50,8 | 33,8 | 44,2 | 50,4 | 49,2 | 52,2 | 36,8 | 46,3 | 44,3 | 49,5 | 39,0 | 37,6 | 41,0 |
| | Total | 60,1 | 70,2 | 74,9 | 69,6 | 80,6 | 61,7 | 72,0 | 76,5 | 71,9 | 81,4 | 63,6 | 73,4 | 67,5 | 79,7 | 65,8 | 59,0 | 72,8 |
| Réseau privé | 12 ans et moins | 88,8 | 93,0 | 94,3 | 92,2 | 96,1 | 89,3 | 93,2 | 94,4 | 92,7 | 95,9 | 88,8 | 92,4 | 89,9 | 94,8 | 90,3 | 87,0 | 93,4 |
| | 13 ans et plus | 51,9 | 61,3 | 66,8 | 64,0 | 70,9 | 47,8 | 60,0 | 63,6 | 61,5 | 66,7 | 52,0 | 63,5 | 58,7 | 71,0 | 50,7 | 46,0 | 57,3 |
| | Total | 87,4 | 91,8 | 93,3 | 90,9 | 95,4 | 87,6 | 91,8 | 93,1 | 91,1 | 95,0 | 87,1 | 91,1 | 88,2 | 94,0 | 88,4 | 84,7 | 92,0 |

Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire, avril 2017.

Tableau 4

Taux de diplomation et de qualification des EHDAA et des élèves ordinaires, pour les cohortes 2004-2005 à 2009-2010 après 5 et 7 ans pour le réseau public

| | Cohorte 2004 suivie jusqu'en 2010-2011 | | Cohorte 2005 suivie jusqu'en 2011-2012 | | Cohorte 2006 suivie jusqu'en 2012-2013 | | Cohorte 2007 suivie jusqu'en 2013-2014 | | Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | |
|----------------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|
| | 5 ans | 7 ans |
| Réseau public | 55,6% | 69,3% | 57,5% | 71,0% | 58,3% | 71,9% | 59,5% | 73,8% | 60,1% | 74,9% | 61,7% | 76,5% |
| Élèves ordinaires | 63,5% | 77,2% | 65,8% | 78,7% | 67,4% | 79,9% | 68,0% | 81,0% | 69,0% | 82,4% | 71,0% | 83,8% |
| Total EHDAA | 18,2% | 33,4% | 22,3% | 38,2% | 24,8% | 41,8% | 26,5% | 45,0% | 28,8% | 48,3% | 31,0% | 51,8% |
| Élèves en difficulté | 18,3% | 34,0% | 22,4% | 38,5% | 25,5% | 42,6% | 27,1% | 45,7% | 29,3% | 49,2% | 32,1% | 53,2% |
| Élèves handicapés | 17,3% | 28,2% | 21,2% | 35,4% | 19,5% | 36,1% | 22,4% | 40,5% | 24,9% | 42,4% | 24,1% | 42,7% |

Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohorte, avril 2017.

Tableau 5

Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire selon la durée des études, le sexe et le statut d'immigration des élèves, par réseau

| | Statut des élèves (immigration) | Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | | Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | | |
|--------------------|------------------------------------|--|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| | | 7 ans | | | 7 ans | | |
| | | T | M | F | T | M | F |
| Ensemble du Québec | Immigrants de première génération | 75,0 | 69,7 | 79,9 | 76,4 | 72,7 | 79,7 |
| | Immigrants de deuxième génération | 84,0 | 79,5 | 88,6 | 84,3 | 81,3 | 87,5 |
| | Non immigrants | 78,8 | 73,8 | 84,0 | 80,3 | 75,8 | 85,0 |
| | Indéterminés | 76,1 | 70,9 | 81,4 | 75,9 | 71,1 | 80,7 |
| | Total | 78,8 | 73,8 | 83,9 | 80,1 | 75,8 | 84,4 |
| Réseau public | Immigrants de première génération | 73,0 | 67,5 | 78,2 | 74,8 | 71,3 | 78,1 |
| | Immigrants de deuxième génération | 81,5 | 76,6 | 87,0 | 82,0 | 78,9 | 85,5 |
| | Non immigrants | 74,0 | 68,5 | 79,8 | 76,0 | 71,0 | 81,4 |
| | Indéterminés | 75,1 | 70,0 | 80,5 | 74,6 | 70,0 | 79,6 |
| | Total | 74,9 | 69,6 | 80,6 | 76,5 | 71,9 | 81,4 |
| Réseau privé | Immigrants de première génération | 81,8 | 78,0 | 84,5 | 81,6 | 78,0 | 84,3 |
| | Immigrants de deuxième génération | 90,5 | 88,2 | 92,7 | 90,6 | 88,8 | 92,2 |
| | Non immigrants | 95,6 | 93,1 | 98,0 | 95,8 | 93,6 | 97,9 |
| | Indéterminés | 86,6 | 83,0 | 89,0 | 84,6 | 81,3 | 86,8 |
| | Total | 93,3 | 90,9 | 95,4 | 93,1 | 91,1 | 95,0 |

Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire, avril 2017.

Note :

- Les élèves immigrants de première génération sont des élèves qui sont nés à l'extérieur du Canada. Ceux de deuxième génération sont des élèves nés au Québec dont au moins un des parents est né à l'extérieur du Canada.

Tableau 6

Taux de diplomation et de qualification par cohorte au secondaire selon l'indice de défavorisation de l'école, pour les cohortes 2008-2009 à 2009-2010 après 5 et 7 ans pour le réseau public

| | Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015 | | Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016 | |
|------------------------|--|--------------|--|--------------|
| | 5 ans | 7 ans | 5 ans | 7 ans |
| Réseau public | 60,1% | 74,9% | 61,7% | 76,5% |
| Milieux favorisés | 67,8% | 81,0% | 70,0% | 82,6% |
| Milieux intermédiaires | 61,7% | 75,6% | 63,3% | 77,4% |
| Milieux défavorisés | 51,6% | 69,0% | 52,7% | 70,3% |

Source : MEES, TSE, DGSEG, DIS, Taux de diplomation et qualification par cohorte, avril 2017.

Notes :

- Le milieu est défini par l'indice de défavorisation IMSE de l'école où l'élève s'est inscrit au 30 septembre du début de la cohorte.
- Les milieux favorisés incluent les écoles ayant un indice de défavorisation IMSE de rangs déciles 1, 2 ou 3.
- Les milieux intermédiaires incluent les écoles ayant un indice de défavorisation IMSE de rangs déciles 4, 5, 6 ou 7.
- Les milieux défavorisés incluent les écoles ayant un indice de défavorisation IMSE de rangs déciles 8, 9 ou 10.

