Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière

Données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Fédération des cégeps

« Les orages, la brume, la neige, quelquefois ça t'embêtera.
Pense alors à tous ceux qui ont connu ça avant toi, et dis-toi simplement :
ce que d'autres ont réussi, on peut toujours le réussir. »

Antoine de Saint-Exupéry, *Terre des hommes*

La production de ce rapport a été rendue possible grâce à la contribution financière de la Fédération étudiante collégiale du Québec et d'ÉCOBES – Recherche et transfert ainsi que par la coordination des travaux menée par la Fédération des cégeps.

Référence suggérée : Gaudreault, M. M. et S.-K. Normandeau avec la collaboration de Jean-Venturoli, H. et J. St-Amour. 2018. *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière. Données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 133 pages.

Dépôt légal : Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2018
Bibliothèque et Archives Canada, 2018

ISBN : 978-2-924612-01-9

© 2018 – ÉCOBES – Recherche et transfert – tous droits réservés

Recherche, traitement statistique et rédaction

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

Production des tableaux et des figures

Sarah-Kim Normandeau, étudiante en Sciences de la nature, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

Collaboration à la rédaction et relecture

Hélène Jean-Venturoli, responsable des affaires pédagogiques, Fédération des cégeps
Jason St-Amour, président, Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ)

Comité de travail et orientations

Dany April, directeur des études, Cégep de Rimouski
Michel Bélanger, directeur des affaires étudiantes et des services à la communauté, Cégep de Granby
Lauréanne Cauchy-Richer, vice-présidente, Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ)
Guy Gibeau, directeur des études, Collège de Maisonneuve
Hélène Jean-Venturoli, responsable des affaires pédagogiques, Fédération des cégeps
Christian Laberge, directeur du Service à la vie étudiante et à la communauté, Cégep André-Laurendeau
Jason St-Amour, président, Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ)
Martin Strauss, coordonnateur de la Commission des affaires étudiantes, Fédération des cégeps

Extraction des données

Julien Rondeau, technicien en statistiques, Fédération des cégeps
Alexandre Roy, technicien en recherche sociale, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

Éditique et révision linguistique

Valérie Émond, adjointe administrative, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

Liste des acronymes

ANATC	Aide-nous à te connaître
CAE	Commission des affaires étudiantes
CAP	Commission des affaires pédagogiques
CCTT	Centre collégial de transfert de technologie
CCTT-PSN	Centre collégial de transfert de technologie en pratiques sociales novatrices
CFP	Centre de formation professionnelle
DEC	Diplôme d'études collégiales
ÉCOBES	Centre d'Étude des COnditions de vie et des BESoins de la population
EPG	Étudiants de première génération
FECQ	Fédération étudiante collégiale du Québec
MGS	Moyenne générale au secondaire
RESPEC	Responsables du sondage SPEC
SPEC	Sondage provincial sur les étudiants des cégeps
SRAM	Service régional d'admission du Montréal métropolitain

Table des matières

Introduction **1**

Avant-propos 2

Historique du *Sondage provincial sur les étudiants des cégeps* (SPEC) 3

Nature et fonctionnement du SPEC 4

Objectifs du SPEC 5

Partenariat entre la Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ), la Fédération des cégeps et le centre collégial de transfert de technologie ÉCOBES – Recherche et transfert 5

Méthodologie **7**

Participation des collèges au SPEC 1 2016 et au SPEC 2 2017 et répartition des répondants 8

Tableau i : Répartition des répondants au SPEC 1 2016 en fonction du moment de sa passation *8*

Tableau ii : Répartition des répondants au SPEC 1 2016 en fonction de l'occupation au moment de la demande d'admission *9*

Tableau iii : Répartition des répondants au SPEC 2 2017 en fonction du moment de sa passation *9*

Représentativité des données et biais de sélection 10

Tableau iv : Répartition des participants et des non-participants au SPEC en fonction de la moyenne générale au secondaire et de la réussite des cours de première session collégiale *10*

Langue et étudiants d'origine autochtone 12

Tableau v : Répartition des répondants au SPEC 1 en fonction des langues maternelles et parlées le plus souvent à la maison *12*

Tableau vi : Répartition des répondants au SPEC 1 en fonction des langues maternelles et parlées le plus souvent à la maison autres que le français et l'anglais *13*

Modes de présentation des résultats et tests statistiques 14

Sous-populations étudiées 15

Tableau vii : Répartition des répondants au SPEC en fonction du genre *15*

Tableau viii : Répartition des répondants au SPEC en fonction de l'âge au 30 septembre *15*

Tableau ix : Répartition des répondants au SPEC en fonction du secteur d'études et de la famille de programme *16*

Tableau x : Répartition des répondants au SPEC en fonction du statut d'étudiant de première génération *17*

Tableau xi : Répartition des répondants au SPEC en fonction du statut d'immigration de l'étudiant *17*

Tableau xii : Répartition des répondants au SPEC en fonction du statut d'étudiant en situation de handicap 18

Parcours scolaires 19

Figure 1 : Moyenne générale au secondaire (MGS) 20
Tableau 1 : Moyenne générale au secondaire à l'entrée au cégep 21
Figure 2 : Proportion de cours réussis à la première session 22
Tableau 2 : Proportion de cours réussis à la première session 23

Profil sociodémographique 25

Figure 3 : Avez-vous des enfants à charge? 26
Tableau 3a : Avez-vous des enfants à charge? 27
Tableau 3b : Nombre d'enfants à charge 27
Figure 4 : Déménagement envisagé pour poursuivre les études collégiales et inquiétude liée au déménagement 28
Tableau 4a : Déménagement pour poursuivre les études collégiales 29
Tableau 4b : Déménagement – Ce changement vous inquiète-t-il? 29
Figure 5 : Cette année, nombre d'heures hebdomadaires consacrées à… 30
Tableau 5a : Cette année, nombre d'heures hebdomadaires consacrées à 31
Tableau 5b : L'année dernière, nombre d'heures hebdomadaires consacrées à… 32

Valeurs 35

Figure 6 : Dimensions de la vie jugées très importantes (scores 8 à 10) 36
Tableau 6 : Degré d'importance de différentes dimensions de la vie 37
Figure 7 : Éléments jugés très importants (scores 8 à 10) 38
Tableau 7 : Degré d'importance de différents éléments 39

Orientation et choix de programme 41

Figure 8 : Raisons d'avoir choisi le programme d'études collégiales 42
Tableau 8a : Raisons du choix de programme 43
Tableau 8b : Autres raisons du choix de programme 43
Figure 9 : Avez-vous déjà fait un choix de carrière? 44
Tableau 9 : Avez-vous déjà fait un choix de carrière? 45

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 10 : À quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études? 46
Tableau 10 : À quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études? 47
Figure 11 : Cheminement scolaire collégial envisagé 48
Tableau 11a : Cheminement scolaire collégial envisagé 49
Tableau 11b : Raisons de ne pas poursuivre ses études collégiales 49
Figure 12 : Principale raison du changement de programme 50
Tableau 12a : Principale raison du changement de programme 51
Tableau 12b : Autres raisons du changement de programme 51

Emploi rémunéré et soutien financier 53

Figure 13 : Nombre d'heures de travail rémunéré durant l'année scolaire chez les étudiants en emploi 54
Tableau 13a : Travail rémunéré durant l'année scolaire au cours de la première année des études collégiales 55
Tableau 13b : Nombre d'heures hebdomadaires consacrées au travail rémunéré durant l'année scolaire au cours de la première année des études collégiales chez les étudiants en emploi 55
Tableau 13c : Travail rémunéré l'année précédant l'admission aux études collégiales 56
Tableau 13d : Nombre d'heures hebdomadaires consacrées au travail rémunéré l'année précédant l'admission aux études collégiales chez les étudiants en emploi 56
Figure 14 : Raisons pour lesquelles l'étudiant prévoit occuper un emploi durant ses études collégiales (scores 8 à 10) 58
Tableau 14a : Pourquoi prévoyez-vous occuper un emploi durant vos études? 59
Tableau 14b : Autres raisons pour lesquelles vous prévoyez occuper un emploi durant vos études 60
Figure 15 : Sources de financement très importantes (scores de 8 à 10) pour la poursuite des études 62
Tableau 15a : Importance du financement pour la poursuite des études 63
Tableau 15b : Niveau d'importance de diverses sources de financement 65
Figure 16 : Raisons des inquiétudes financières 68
Tableau 16a : Avez-vous des inquiétudes financières en ce moment? 69
Tableau 16b : Raisons des inquiétudes financières 69
Tableau 16c : Autres raisons des inquiétudes financières 69

Besoins en termes de soutien à la réussite 71

Figure 17 : Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit avoir un grand besoin d'aide en langue d'enseignement (scores 8 à 10) 72
Tableau 17 : Prévois avoir besoin d'aide en langue d'enseignement pour… 73

ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Figure 18 : Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit avoir un grand besoin d'aide pour réussir ses études collégiales (scores 8 à 10) *74*
Tableau 18 : Prévois avoir besoin d'aide pour réussir mes études collégiales pour… *75*

Besoins en termes de services aux étudiants **77**

Figure 19 : Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit avoir un grand besoin d'aide sur le plan personnel (scores 8 à 10) *78*
Tableau 19 : Prévois avoir besoin d'aide sur le plan personnel pour… *79*
Figure 20 : Domaines pour lesquels l'étudiant a éprouvé des difficultés au cours de la première année au cégep *82*
Tableau 20 : Cette année, avez-vous éprouvé des difficultés d'ordre personnel pour… *83*
Figure 21 : Services aux étudiants que l'étudiant prévoyait et a utilisés lors de sa première année au cégep *90*
Tableau 21a : Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser lors de votre première année au cégep *91*
Tableau 21b : Services aux étudiants que l'étudiant a utilisés au cours de l'année scolaire *92*
Figure 22 : Activités auxquelles l'étudiant prévoit participer lors de sa première année au cégep *94*
Tableau 22 : Activités parascolaires auxquelles vous prévoyez participer lors de votre première année au cégep *95*
Figure 23 : Activités auxquelles l'étudiant a participé relativement souvent (scores 4 à 10) lors de sa première année au cégep *96*
Tableau 23 : Activités parascolaires collégiales auxquelles l'étudiant a participé lors de sa première année au cégep *97*

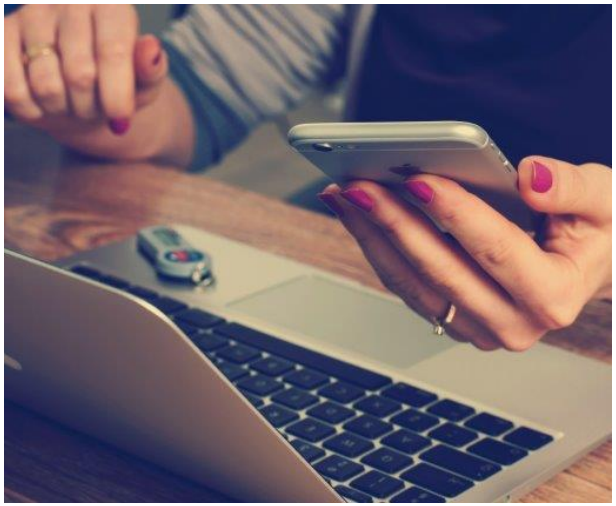
Synthèse des particularités propres à chaque sous-population **99**

Distinctions selon le genre 100
Les étudiants de 20 ans et plus 103
Distinctions selon le secteur d'études 106
Les étudiants de première génération 110
Les étudiants immigrants 112
Les étudiants en situation de handicap 115

Conclusion **119**

Annexe A **121**

Liste des questions – SPEC 1 et SPEC 2 122



Introduction

Avant-propos

Ce rapport descriptif vise à offrir aux collèges et à leurs partenaires une meilleure connaissance des caractéristiques des cégépiens ayant répondu aux deux questionnaires du *Sondage provincial sur les étudiants des cégeps* (SPEC) développés par le réseau collégial et utilisés par la majorité des cégeps depuis de nombreuses années auprès de leurs étudiants. Il vise aussi à témoigner de la richesse des informations contenues dans ces questionnaires.

Il nous semble que les données partagées ici permettent un nouvel éclairage sur les statistiques habituelles fournies sur les étudiants des cégeps et qu'elles représentent, en quelque sorte, un témoignage des besoins, des aspirations, des intérêts et des inquiétudes des répondants à ce sondage.

Le comité de travail

Historique du *Sondage provincial sur les étudiants des cégeps* (SPEC)

Le *Sondage provincial sur les étudiants des cégeps* (SPEC) tire son origine des questionnaires *Aide-nous à te connaître* (ANATC 1 et ANATC 2) élaborés en 1990 – notamment par Robert Ducharme, enseignant de psychologie au cégep de Saint-Jérôme, en collaboration avec la Commission des affaires étudiantes (CAE) de la Fédération des cégeps –, puis adaptés par Ronald Terril et Robert Ducharme pour la recherche *Passage secondaire-collégial : Caractéristiques étudiantes et rendement scolaire*, dont le rapport fut publié par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) en 1994[1]. La Commission des affaires pédagogiques (CAP) de la Fédération des cégeps se joint à la CAE en 2005 afin d'amorcer les travaux d'élaboration d'une version en ligne des questionnaires qui ont été administrés par le SRAM en version papier jusqu'en 2006, puis en ligne jusqu'en 2013. La volonté d'ajuster les questionnaires ANATC aux nouvelles réalités étudiantes a amené un comité formé de directeurs des études, de directeurs des services aux étudiants et de représentants de la Fédération des cégeps (le comité CAE-CAP sur le SPEC) à entreprendre, en 2013, une refonte des questionnaires ANATC et une réflexion sur l'évolution de leur utilisation par les membres du réseau collégial. De cette refonte est né le SPEC, fruit des travaux du comité de travail.

Afin de répondre aux besoins croissants des collèges pour l'obtention de données sur les caractéristiques de leur population étudiante et de leur offrir une plus grande autonomie et une plus grande souplesse, notamment dans la production de rapports et dans le suivi – en temps réel – des données des questionnaires SPEC, le développement d'une application Web de gestion du SPEC a été réalisé par une firme privée. Une entente tripartite quinquennale entre la Fédération des cégeps, les collèges participants et une firme spécialisée dans la gestion de plateformes de sondages a été signée et 50 collèges et constituantes du réseau public y ont adhéré en 2014, première année d'opération du SPEC.

La Fédération des cégeps coordonne la logistique des opérations liées à ces questionnaires. Elle appuie aussi les collèges à différents niveaux, notamment par le soutien technique, la diffusion d'information sur les faits saillants du SPEC 1 et du SPEC 2 et la coordination du comité de travail sur le SPEC qui réunit des employés de la Fédération des cégeps, des membres de la CAE et de la CAP et d'un représentant des usagers du réseau.

Les taux de participation aux questionnaires SPEC augmentent d'année en année. Entre 2014 et 2017, ce sont plus de 64 000 étudiants, nouvellement admis au collégial, qui ont répondu en totalité ou en partie au SPEC 1 et plus de 26 000, au SPEC 2. Il s'agit là d'une source inestimable d'information pour le réseau collégial et ses partenaires.

[1] 2007, SRAM, Guide à l'intention des utilisateurs du questionnaire « Aide-nous à te connaître », p. 4.

Nature et fonctionnement du SPEC

Le SPEC est composé de deux questionnaires annuels : le SPEC 1, administré aux étudiants nouvellement admis au cégep à l'automne, et le SPEC 2, administré à l'hiver aux étudiants inscrits à leur deuxième session consécutive au collégial. Il est disponible en version anglaise pour les cégeps anglophones sous le titre *Provincial Survey of CEGEP Students*. Il ne vise, pour le moment, que les étudiants de la population A, donc ceux qui n'ont pas de cheminement collégial antérieur, mais des analyses sont en cours afin d'évaluer la faisabilité d'intégrer les étudiants de la population B à la prochaine mouture du sondage. Le SPEC est géré, dans chacun des établissements participants, par un porteur de dossier, soit le directeur des services aux étudiants ou le directeur des études et d'un responsable du sondage SPEC (RESPEC) qui s'occupe de la logistique de passation à l'interne. Le SPEC 1 comporte 29 questions réparties sous 9 thèmes : profil sociodémographique, expérience antérieure aux études collégiales, valeurs, orientation et choix de programme, motivation et poursuite des études, soutien et financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants. Le SPEC 2 contient 19 questions réparties sous 8 thèmes : projets d'études, gestion du temps, motivation, soutien et aide à la réussite, participation à la vie étudiante, financement des études, sécurité financière et expérience au collégial. Les questionnaires sont assortis d'un consentement qui permet aux étudiants qui ont complété le sondage de partager ou non leurs données anonymisées à des fins de recherches et de soutien et de les croiser à certaines caractéristiques contenues dans leur dossier scolaire comme le nombre de cours suivis et réussis, leur moyenne générale au secondaire, leur date de naissance, etc. Lorsque le consentement est donné, il permet aussi aux intervenants des collèges de communiquer avec les étudiants dans une approche proactive s'ils ont exprimé des besoins ou des intérêts spécifiques. De plus, les étudiants qui terminent les questionnaires SPEC 1 et SPEC 2 ont accès à une fiche de rétroaction qui leur permet de recevoir de l'information sur les principaux besoins et intérêts identifiés dans leurs réponses aux questionnaires. Cette fiche les invite aussi à solliciter l'aide et le soutien requis auprès des différents intervenants de leurs collèges.

Le moment de passation du SPEC 1, dont la durée s'étend de la mi-mars au 30 septembre, est très variable d'un collège à l'autre. Certains cégeps font parvenir le SPEC 1 à leurs étudiants au moment de la réception de la demande d'admission afin de pouvoir ajuster plus rapidement leurs services aux besoins de leurs nouveaux étudiants, alors que d'autres préfèrent attendre à la rentrée pour avoir un portrait des étudiants à un moment qui se rapproche davantage du début de la session d'automne. Les étudiants qui sont sollicités pour prendre part au SPEC 1 sont uniquement ceux de la population A, c'est-à-dire ceux qui n'ont pas d'antécédents collégiaux. Le questionnaire SPEC 2 est, quant à lui, administré au cours de la session d'hiver, du début janvier à la mi-mai.

Objectifs du SPEC

Les questionnaires SPEC visent à aider les collèges et le réseau collégial à :

- Dresser le portrait des caractéristiques de la population étudiante collégiale par collège et pour l'ensemble du réseau public.
- Personnaliser le suivi, l'encadrement et le soutien des étudiants qui consentent à l'utilisation de leurs réponses aux questionnaires.
- Contribuer à l'amélioration constante des services (pédagogie, affaires étudiantes, etc.) afin de maximiser la réussite éducative des diverses populations collégiales incluant les étudiants issus de l'immigration, les étudiants en situation de handicap, les étudiants autochtones et les étudiants à besoins particuliers.
- Produire des données pour la recherche notamment sur l'évolution des populations étudiantes et la réussite des études collégiales.

Partenariat entre la Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ), la Fédération des cégeps et le centre collégial de transfert de technologie ÉCOBES – Recherche et transfert

En 2016-2017, le comité CAE-CAP sur le SPEC inscrivait la valorisation et la diffusion des données des questionnaires SPEC comme une priorité de son plan de travail. Des démarches exploratoires ont alors été entreprises avec le centre collégial de transfert de technologie (CCTT) ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière, qui avait déjà une expérience d'analyse des données des questionnaires ANATC, afin d'évaluer les possibilités de partenariat. Parallèlement, la FECQ qui souhaitait avoir une meilleure connaissance des caractéristiques des étudiants du Québec entreprenait, de son côté, des démarches afin de développer un questionnaire sur les réalités des cégépiens et faisait part de son projet à la Fédération des cégeps. Une alliance originale entre les trois organisations a ainsi germé afin de tirer pleinement profit des données du SPEC pour répondre aux objectifs des différents partenaires engagés autour du thème de la réussite et des besoins des étudiants. Ce portrait descriptif est le résultat de ce partenariat novateur entre les collèges du réseau public représentés par la Fédération des cégeps, les étudiants eux-mêmes représentés par la FECQ et des chercheurs du réseau collégial par l'intermédiaire de l'un de ses centres collégiaux de transfert de technologie, le Centre ÉCOBES. Plusieurs rencontres de travail en présentiel, en visioconférence ou en téléconférence ont eu lieu au cours de la dernière année afin notamment de déterminer les grandes lignes de ce partenariat, d'identifier les principaux livrables attendus et de cibler les principales sous-populations et les indicateurs retenus aux fins de ce rapport descriptif des étudiants collégiaux à partir des données des questionnaires SPEC.

Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ)

La Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ) regroupe 26 associations étudiantes représentant plus de 71 000 étudiants. Depuis plus de 25 ans, elle défend les droits et les intérêts des étudiants, notamment auprès des gouvernements, des intervenants du domaine de l'éducation et des intervenants de la société civile. La FECQ est d'abord et avant tout une organisation étudiante nationale reconnue pour la crédibilité et le sérieux de ses actions sur la scène publique, vis-à-vis du gouvernement, des centrales syndicales, des partis politiques et des médias. Par la force de son nombre et un argumentaire solide, la Fédération est reconnue comme un acteur crédible dans le milieu de l'enseignement supérieur. Afin d'améliorer les conditions de vie et d'études de ses membres et de l'ensemble des cégépiens, elle entretient des relations avec les médias, le gouvernement, la Fédération des cégeps et d'autres intervenants du milieu.

La Fédération des cégeps, une organisation au service de ses membres

La Fédération des cégeps est le regroupement volontaire des 48 collèges publics du Québec. Elle a été créée en 1969 dans le but de promouvoir le développement de la formation collégiale et des cégeps. Elle agit comme porte-parole officiel et lieu de concertation des cégeps à qui elle offre des services en matière de pédagogie, d'affaires étudiantes, d'affaires internationales, de formation continue et de services aux entreprises, de financement, de ressources humaines, d'évaluation de la scolarité, d'affaires juridiques, de ressources informationnelles, de recherche et de relations du travail. La Fédération des cégeps représente aussi les collèges pour la négociation des conventions collectives. S'appuyant sur la mission éducative de ses membres, la Fédération des cégeps privilégie, dans ses actions et ses interventions, l'engagement et la compétence, la concertation ainsi que l'ouverture au changement. Le réseau des cégeps se distingue par l'offre de 9 programmes de formation préuniversitaire et de 133 programmes de formation technique, le travail de 26 000 employés, dont 17 000 enseignants, et la présence de 175 000 étudiants à l'enseignement régulier et 26 000 adultes inscrits dans le secteur de la formation continue.

Le Centre d'Étude des COnditions de vie et des BESoins de la population (ÉCOBES)

ÉCOBES est un organisme dédié à la recherche en sciences sociales appliquées rattaché au Cégep de Jonquière. Fondé en 1982 et reconnu à titre de Centre collégial de transfert de technologie dans le domaine des pratiques sociales novatrices (CCTT-PSN) depuis 2009, ÉCOBES œuvre dans le domaine du développement socio-organisationnel en santé et en éducation. Depuis sa fondation en 1982, ÉCOBES s'affirme en tant que chef de file de la recherche en sciences sociales au sein du réseau collégial québécois. L'action d'ÉCOBES, dans deux domaines étroitement liés, soit l'éducation et la santé, vise à répondre aux besoins des milieux de pratique et d'intervention à l'aide de travaux rigoureux, réalisés selon une approche empirique. Véritable moteur de développement social et économique, ÉCOBES propose différentes activités de recherche et de transfert de connaissances aux milieux utilisateurs : veille, recherche appliquée, diffusion, formation, soutien et accompagnement lors de démarches de concertation, de recherche ou de développement organisationnel. Le Centre contribue notamment à la progression des connaissances sur les jeunes ainsi qu'à la prévention de l'abandon scolaire.

Méthodologie

Participation des collèges au SPEC 1 2016 et au SPEC 2 2017 et répartition des répondants

Aux fins de cette étude, nous avons retenu les données des questionnaires SPEC pour l'année 2016-2017, soit le SPEC 1 2016 (étudiants nouvellement admis) et le SPEC 2 2017 (étudiants qui sont inscrits à leur deuxième session consécutive à l'enseignement collégial).

En 2016, 43 collèges (38 francophones et 5 anglophones) ont administré le SPEC 1 à leur population étudiante, permettant de rejoindre au total 17 005 répondants, ce qui correspond à un taux de participation de 37 %. De ce nombre, ce sont 11 894 étudiants qui ont rempli le questionnaire en entier et qui ont donné leur accord pour l'utilisation de leurs données à des fins de recherche. Le tableau i permet de constater qu'un peu plus du tiers des étudiants ayant pris part au SPEC 1 l'ont rempli alors que leur première session collégiale était déjà en marche[2].

Tableau i : Répartition des répondants au SPEC 1 2016 en fonction du moment de sa passation

Moment de passation du questionnaire	SPEC 1 2016	
	Nombre	%
1er mars au 31 mai 2016	4 230	35,6
1er juin au 14 août 2016	3 075	25,9
15 août au 30 septembre 2016	4 589	38,6
Total	11 894	100,0

La plupart (93,4 %) des étudiants ayant répondu au SPEC 1 en 2016 complétaient leur 5e secondaire à la formation générale des jeunes ou à la formation générale des adultes au moment de l'admission, la question posée aux étudiants ne permettant pas de distinguer ceux provenant du secteur des jeunes de ceux provenant du secteur des adultes. Près de 2 % des répondants fréquentaient un centre de formation professionnelle (CFP), tandis que 3,3 % étaient sur le marché du travail et que 1,0 % d'entre eux n'étaient ni aux études, ni au travail. Enfin, une faible proportion des répondants provient de l'université et une tout aussi faible proportion d'étudiants (0,3 %) déclare qu'elle étudiait au niveau collégial, alors que ce ne devrait pas être le cas pour les étudiants de la population A. Il n'est cependant pas impossible que certains répondants aient commencé leurs études à la session d'été.

[2] Un même étudiant a pu être sollicité à plus d'une reprise par l'un ou l'autre des établissements collégiaux où il avait acheminé une demande. Ces doublons représentent 2,8 % des questionnaires reçus et seules les réponses les plus complètes ont été conservées et ont été attribuées à l'établissement scolaire où l'étudiant a poursuivi ses études à la deuxième session.

Tableau ii : Répartition des répondants au SPEC 1 2016 en fonction de l'occupation au moment de la demande d'admission

Occupation principale lors de la demande d'admission	SPEC 1 2016	
	Nombre	%
J'étudiais en cinquième secondaire à la formation générale des jeunes ou des adultes	11 069	93,4
J'étudiais en formation professionnelle au secondaire ou dans une formation équivalente	214	1,8
J'étudiais au niveau collégial	31	0,3
J'étudiais à l'université	20	0,2
J'étais sur le marché du travail à temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas	389	3,3
Je n'étais ni aux études ni au travail	124	1,0
Total	11 847 *	100,0

* L'occupation au moment de la demande d'admission n'est pas connue pour 47 répondants.

À l'hiver 2017, ce sont 42 collèges qui ont fait passer le SPEC 2 qui vise les étudiants qui sont en deuxième session. Pour cette opération, deux collèges se sont ajoutés tandis que trois collèges qui avaient pris part au SPEC 1 n'ont pas participé. Certains collèges privilégient une passation hâtive, alors que le tiers des participants remplit le questionnaire en janvier ou en février. Un second tiers des répondants transmet ses informations au cours du mois de mars et le dernier tiers des répondants procède vers la fin de la session, au cours des mois d'avril ou de mai.

Tableau iii : Répartition des répondants au SPEC 2 2017 en fonction du moment de sa passation

Moment de passation du questionnaire	SPEC 2 2017	
	Nombre	%
1er janvier au 28 février 2017	1 547	36,9
1er mars au 31 mars 2017	1 387	33,0
1er avril au 31 mai 2017	1 263	30,1
Total	4 198	100,0

Représentativité des données et biais de sélection

Les étudiants sont invités à prendre part au SPEC sur une base volontaire. Un lien vers le sondage leur est envoyé par leur collège lors des périodes de passation ou est inséré dans un message destiné aux étudiants visés par celui-ci. Ce lien est aussi disponible lorsque l'étudiant effectue certaines opérations dans les modules pédagogiques opérés par les fournisseurs COBA et SKYTECH, notamment lors de la période de choix de cours ou de récupération de l'horaire, selon le cas. Les étudiants qui choisissent de participer au SPEC ont également la possibilité de mettre fin à leur participation à tout moment lorsqu'ils remplissent l'un ou l'autre des questionnaires SPEC. Rappelons également qu'ils doivent donner leur consentement pour que leurs données puissent être utilisées à des fins de recherche ou pour obtenir un soutien de la part des intervenants des collèges.

Tableau iv : Répartition des participants et des non-participants au SPEC en fonction de la moyenne générale au secondaire et de la réussite des cours de première session collégiale

Participation au SPEC	SPEC 1 2016			SPEC 2 2017		
	Nombre d'étudiants	Moyenne générale au secondaire	Taux de réussite des cours à la première session	Nombre d'étudiants	Moyenne générale au secondaire	Taux de réussite des cours à la première session
Oui, avec consentement	11 894	78,7	88,3	4 198	79,7	92,0
Oui, mais incomplet ou sans consentement	4 458	78,6	87,6	2 636	78,5	88,9
Non-participant	29 026	77,5	84,7	29 505	77,7	84,1
Ensemble des étudiants sollicités	45 378	77,9	86,1	36 339	78,0	85,4

Sur les 45 378 étudiants sollicités pour prendre part au SPEC 1, 11 894 étudiants (26,2 %) ont rempli le questionnaire en entier et ont donné leur consentement pour que leurs réponses puissent être utilisées à des fins de recherche. Il y a aussi 4 458 étudiants (9,8 %) qui ont commencé le questionnaire sans le terminer ou encore qui ont rempli le questionnaire, mais qui n'ont pas donné leur consentement. Enfin, 29 026 étudiants (64,0 %) n'ont pas répondu à l'invitation lancée par leur cégep. La troisième colonne du tableau permet de constater que les étudiants qui ont pris part au SPEC (qu'ils aient donné ou non leur consentement[3]) ont une moyenne générale au secondaire (MGS) identique (78,7 %). De plus, la MGS de ceux ayant donné leur accord est légèrement plus élevée que celle des étudiants n'ayant pas pris part au SPEC (78,7 % contre 77,5 %). Par contre, lorsqu'on compare le taux de réussite moyen des cours de la première session (mesuré *a posteriori*) de ceux qui consentent à prendre part à la recherche avec ceux qui n'ont pas participé au SPEC 1, l'écart est plus important (88,3 % contre 84,7 %). On peut donc conclure que les participants au SPEC se distinguent peu des non-participants en ce qui a trait à leur moyenne au secondaire au moment de participer au SPEC 1, mais que leur réussite à la première session est meilleure que ces derniers. Est-ce que cette réussite accrue pourrait être attribuable à la plus grande ouverture à se prévaloir de l'aide disponible qu'ils ont démontrée en acceptant de partager avec leur collège leurs caractéristiques et leurs besoins?

[3] Les étudiants qui n'ayant pas donné leur consentement ne seront pas tenus en compte pour le traitement des données de ce rapport.

La participation au SPEC 2, comme ce fut aussi historiquement le cas avec le questionnaire ANATC 2, est, quant à elle, beaucoup plus faible. Il faut noter cependant que les taux de participation au SPEC 2 ont tendance à augmenter depuis 2015. Pour le SPEC 2 2017, ce sont 4 198 (11,6 %) des 36 339 étudiants sollicités qui y ont participé et donné leur consentement. Si l'on ajoute les questionnaires incomplets ou encore ceux n'ayant pas fourni de consentement, le taux de participation grimpe à 18,8 %. Les étudiants participants se distinguent des non-participants de façon plus importante que pour le SPEC 1 quant à leur moyenne au secondaire (79,7 % contre 77,7 %), mais surtout par rapport à leur réussite moyenne des cours à la première session. En effet, l'écart en faveur des étudiants participants est de 8 points de pourcentage. Le portrait qui sera dressé à partir des données du SPEC 2 reflète donc davantage la situation des étudiants qui présentaient une meilleure réussite à la première session.

Par ailleurs, les taux de participation diffèrent grandement d'un établissement collégial à l'autre pour toutes sortes de raisons intrinsèques aux collèges. En effet, le taux de participation par collège pour le SPEC 1 2016 oscille entre 6 % et 94 %, le taux global de participation s'élevant à 37 %. Pour tenter de rétablir la situation et de dresser un portrait le plus représentatif possible de l'ensemble des collèges publics, une procédure de pondération a été appliquée sur la base du collège fréquenté, du secteur d'études et du genre du répondant. Cette méthode a pour effet de donner davantage de poids aux réponses d'un étudiant fréquentant un établissement où la participation a été plus faible et à l'inverse, de donner moins d'importance aux réponses de certains groupes d'étudiants surreprésentés. De manière générale, le taux de participation des filles est plus élevé que celui des garçons et la participation des étudiants au secteur préuniversitaire est aussi plus forte. Par exemple, si les filles du secteur préuniversitaire d'un collège donné représentent 2 % de l'échantillon final alors que ce groupe d'étudiants ne représente que 1 % de la population étudiante totale, on peut conclure que ce groupe d'étudiants est deux fois trop représenté dans l'échantillon. Les réponses de chaque fille du secteur préuniversitaire de ce collège auront donc un poids de 0,5 (elles compteront deux fois moins dans le calcul des prévalences).

La plupart des facteurs de pondération utilisés avoisinent la valeur 1 (valeur pour laquelle aucune correction n'est appliquée), alors que seulement 6 % des coefficients de pondération sont inférieurs à 0,5 et que 3 % sont supérieurs à 3. La situation est semblable pour le SPEC 2 et la même procédure de pondération a été appliquée.

Il est important de rappeler que le portrait statistique élaboré à partir des réponses à ces questionnaires reflète la réalité des répondants au sondage et non celle de l'ensemble de la population collégiale puisque les répondants proviennent exclusivement du réseau public et que certains collèges n'y ont pas participé.

Langue et étudiants d'origine autochtone

La plupart des répondants sont de langue maternelle française (84,7 %), tandis que 10,3 % sont de langue maternelle anglaise et que 14,3 % des répondants possèdent une langue maternelle autre que le français ou l'anglais. À noter que 9,3 % des répondants possèdent plus d'une langue maternelle (chaque répondant pouvait en indiquer jusqu'à deux) et que ces deux langues maternelles sont, dans plus de la moitié des cas, le français et l'anglais. La répartition des langues parlées le plus souvent à la maison ressemble à celle des langues maternelles, toutefois, avec une proportion moindre dans la catégorie *Autre langue* au profit principalement de la langue française.

Tableau v : Répartition des répondants au SPEC 1 en fonction des langues maternelles et parlées le plus souvent à la maison

	Langue maternelle		Langue parlée le plus souvent à la maison	
	Nombre	%	Nombre	%
Français	***10 070***	***84,7***	***10 478***	***88,1***
Français seulement	9 053	76,1	9 273	78,0
Français et anglais	601	5,1	709	6,0
Français et autre	416	3,5	496	4,2
Anglais	***1 222***	***10,3***	***1 398***	***11,8***
Anglais seulement	541	4,5	555	4,7
Français et anglais	601	5,1	709	6,0
Anglais et autre	80	0,7	134	1,1
Autre	***1 677***	***14,1***	***1 335***	***11,2***
Autre seulement	1 181	9,9	705	5,9
Autre et français	416	3,5	496	4,2
Autre et anglais	80	0,7	134	1,1
Nombre de répondants*	**11 894**	**—**	**11 894**	**—**

* À noter que 9,3 % des répondants possèdent plus d'une langue maternelle.

Parmi les langues maternelles autres que le français et l'anglais, celles qui sont les plus fréquemment utilisées sont : l'espagnol (2,6 %), l'arabe (2,3 %) et le créole (1,0 %). Chacune des langues subséquentes est mentionnée par moins de 1 % des répondants. À noter que seules les dix langues les plus fréquentes ont été rapportées dans le tableau suivant. En ce qui a trait à la langue parlée le plus souvent à la maison, l'ordonnancement est sensiblement le même, mais les prévalences sont moindres, particulièrement pour l'arabe et l'italien.

Tableau vi : Répartition des répondants au SPEC 1 en fonction des langues maternelles et parlées le plus souvent à la maison autres que le français et l'anglais

	Langue maternelle		Langue parlée le plus souvent à la maison	
	Nombre	%	Nombre	%
Espagnol	315	2,6	285	2,4
Arabe	271	2,3	219	1,8
Créole haïtien	117	1,0	86	0,7
Chinois (mandarin/cantonais)	87	0,7	77	0,6
Italien	43	0,4	21	0,2
Vietnamien	43	0,4	34	0,3
Roumain	41	0,3	36	0,3
Russe	38	0,3	31	0,3
Persan	31	0,2	19	0,2
Polonais	29	0,2	24	0,2
Nombre de répondants*	11 894	—	11 894	—

* À noter que 9,3 % des répondants possèdent plus d'une langue maternelle.

Enfin, 152 répondants sont autochtones, ce qui représente 1,3 % de l'échantillon. Ils s'identifient pour la plupart aux Premières Nations (77,6 %) et ils sont Métis (19,7 %) ou Inuit (2,7 %) dans une plus faible proportion.

Modes de présentation des résultats et tests statistiques

Pour chacune des sept thématiques explorées dans ce rapport (parcours scolaire, profil sociodémographique, valeurs, orientation et choix de programme, emploi rémunéré et soutien financier, besoins en termes de soutien financier et besoins en termes de services aux étudiants), une figure décrivant l'essentiel des résultats pour tous les collégiens réunis est d'abord présentée. À la page suivante, des tableaux détaillés contenant l'ensemble des données de la figure, mais aussi certaines informations additionnelles sont présentés. Par exemple, certaines figures mettent en relief les éléments les plus fréquemment mentionnés par les étudiants tandis que le tableau correspondant présente l'ensemble des éléments. De plus, il y a parfois deux tableaux associés à une même thématique pour présenter à la fois la situation qui prévaut lors de la première année de cégep (SPEC 2) et celle qui prévalait l'année précédant l'inscription aux études collégiales (SPEC 1).

Ces tableaux contiennent également des croisements selon les six sous-populations suivantes qui seront décrites un peu plus loin : le genre, l'âge, le secteur d'études, les étudiants de première génération, les étudiants immigrants et les étudiants en situation de handicap. Pour chaque croisement réalisé, un test statistique approprié (test du chi-deux de Pearson, pour les pourcentages ou test exact lorsque les conditions d'utilisation du test du chi-deux ne sont pas respectées; et test ANOVA, pour les scores moyens), présenté sous le tableau, permet de déterminer si les caractéristiques des sous-groupes diffèrent significativement. En effet, une valeur du coefficient (valeur p) inférieure à 0,05 indique que la différence observée est statistiquement significative au seuil généralement reconnu de 5 %. Plus la valeur p est proche de 0, plus le risque d'erreur est faible lorsqu'on affirme qu'une différence existe entre différents sous-groupes. À l'inverse, plus cette valeur s'approche de 1, plus les différences observées sont minimes. Il est à noter que lorsque la taille de l'échantillon est grande, comme c'est le cas ici, la marge d'erreur de chaque mesure est faible et même des écarts de l'ordre de 2 ou de 3 % peuvent tout de même être statistiquement significatifs. Par contre, pour des questions posées à un nombre plus restreint d'étudiants en raison d'un filtre, un tel écart risque d'être non significatif. Il est donc important de se référer aux coefficients des tests statistiques pour bien mesurer l'ampleur des écarts observés. Les principales différences observées entre les sous-populations seront commentées dans les puces se trouvant sous chacune des figures. À noter que le nombre de répondants peut varier d'une question à l'autre en raison de la non-réponse partielle et que lorsque le nombre de répondants à une question pour une sous-population donnée est inférieur à 30, les proportions ne sont pas présentées et la mention n.d. (non disponible) est alors utilisée.

Plusieurs questions (voir les questionnaires à l'annexe A) sont composées d'énoncés auxquels il faut répondre sur une échelle de 1 à 10. Nous avons choisi de regrouper ces questions en trois catégories : les scores allant de 1 à 3, ceux de 4 à 7 et enfin, ceux allant de 8 à 10. C'est généralement cette troisième catégorie qui est présentée dans les figures et qui est commentée.

Certaines questions ouvertes permettent au répondant d'indiquer d'autres raisons que celles proposées dans le questionnaire. Ces questions ont été postcodifiées afin de regrouper toutes les réponses similaires. Étant donné le nombre restreint d'étudiants ayant répondu à ces questions ouvertes, nous avons choisi de ne pas effectuer de croisements entre celles-ci et les six sous-populations et de ne pas pondérer ces résultats. L'objectif n'étant pas, dans le cadre de ce portrait, d'établir la prévalence dans l'ensemble de la population étudiante, mais plutôt d'identifier les réponses les plus fréquemment observées.

Enfin, une synthèse des principaux éléments qui caractérisent chacune des six sous-populations à l'étude est présentée à la fin de ce rapport.

Sous-populations étudiées

Des croisements ont été réalisés avec les six sous-populations retenues pour cette analyse (genre, âge de l'étudiant au 30 septembre 2016, secteur d'études, étudiants de première génération, étudiants immigrants et étudiants en situation de handicap) afin d'identifier les particularités et les différentes caractéristiques des répondants selon leur appartenance à un de ces six groupes. Les résultats de chaque croisement se trouvent dans les tableaux présentés à la suite de chacune des figures.

Tableau vii : Répartition des répondants au SPEC en fonction du genre

Genre	SPEC 1 2016		SPEC 2 2017	
	Nombre	%	Nombre	%
Masculin	5 110	43,0	1 778	42,3
Féminin	6 784	57,0	2 420	57,7
Total	11 894	100,0	4 198	100,0

Le genre du répondant a été extrait du dossier de l'étudiant, pour tous ceux ayant consenti à ce que leurs réponses puissent être utilisées à des fins de recherche. Pour l'ensemble des tableaux présentés dans ce rapport, les caractéristiques des garçons et des filles ont été produites distinctement. La proportion de garçons et de filles, une fois la base de données pondérée, est sensiblement la même entre le SPEC 1 et le SPEC 2. On observe donc une répartition de 43 % de garçons et de 57 % de filles.

Tableau viii : Répartition des répondants au SPEC en fonction de l'âge au 30 septembre

Âge de l'étudiant au 30 septembre 2016	SPEC 1 2016		SPEC 2 2017	
	Nombre	%	Nombre	%
17 ans ou moins	9 943	83,6	3 553	84,6
18 ou 19 ans	1 359	11,4	387	9,2
20 ans ou plus	592	5,0	258	6,1
Total	11 894	100,0	4 198	100,0

L'âge au 30 septembre a été calculé à partir de la date de naissance inscrite au dossier de l'étudiant. La date du 30 septembre a été utilisée pour tenir compte du point de coupure qui sert à départager, à l'entrée à la maternelle, les jeunes qui commenceront immédiatement leur parcours scolaire de ceux qui devront attendre une année supplémentaire avant d'entrer à l'école, quoiqu'il ne soit pas impossible pour un parent d'obtenir une dérogation pour que l'enfant commence ses études même s'il est né après cette date. Nous pouvons tout de même présumer que les jeunes de 18-19 ans n'ont sans doute pas suivi un parcours scolaire linéaire avant leur entrée au cégep qui s'effectue habituellement à 17 ans, en date du 30 septembre. À noter que moins de 2 % des étudiants font leur entrée au cégep à l'âge de 16 ans ou, en de très rares exceptions, à l'âge de 15 ans. Quant aux étudiants âgés de 20 ans ou plus, 60 % d'entre eux ont moins de 25 ans et 10 % sont âgés de 35 ans ou plus, l'âge moyen de ce groupe se situant à 25,5 ans.

Tableau ix : Répartition des répondants au SPEC en fonction du secteur d'études et de la famille de programme

Secteurs d'études et familles de programmes*	SPEC 1 2016		SPEC 2 2017	
	Nombre	%	Nombre	%
Tremplin DEC	***1 583***	***13,3***	***435***	***10,4***
Secteur technique	***3 500***	***29,4***	***1 205***	***28,7***
Techniques biologiques et agroalimentaires	731	6,1	265	6,5
Techniques physiques	649	5,5	209	5,1
Techniques humaines	837	7,0	235	5,7
Techniques de l'administration	824	6,9	317	7,7
Techniques des arts et des communications	459	3,9	169	4,1
Secteur préuniversitaire	***6 811***	***57,3***	***2 558***	***60,9***
Sciences de la nature	2 604	21,9	880	21,5
Sciences humaines	2 899	24,4	1 187	29,0
Arts	1 051	8,8	360	8,8
Double DEC	132	1,1	29	0,7
Sciences, lettres et arts	123	1,0	35	0,9
Total	11 894	100,0	4 198	100,0

* Lorsque le secteur d'études à la deuxième session n'était pas connu, le secteur d'études à la première session a été utilisé, ce qui explique que, pour les programmes préuniversitaires et techniques, la somme du nombre d'inscrits par famille de programmes diffère légèrement du secteur d'études correspondant.

Le secteur d'études correspond à celui de la première session pour le SPEC 1 et de la deuxième session pour le SPEC 2. Le secteur d'études des étudiants qui ont effectué un changement de programme entre la première et la deuxième session a donc été ajusté pour tenir compte de ce changement. Rappelons toutefois qu'un étudiant qui aurait été sollicité par plus d'un collège pour prendre part au SPEC 1 sera comptabilisé dans le secteur d'études qu'il fréquentait à la première session dans le collège où il poursuit ses études à la deuxième session, lorsque cette information est disponible. Il est possible de constater que la proportion d'étudiants inscrits au programme Tremplin DEC diminue de 3 % entre le SPEC 1 et le SPEC 2, principalement au profit du secteur préuniversitaire.

Les croisements ont été effectués selon le secteur pour les besoins de ce rapport. Par contre, ces mêmes croisements pourraient être réalisés ultérieurement par famille de programmes au besoin.

Tableau x : Répartition des répondants au SPEC en fonction du statut d'étudiant de première génération

Étudiants de première génération (EPG)	SPEC 1 2016		SPEC 2 2017	
	Nombre	%	Nombre	%
Oui	2 119	19,6	433	19,8
Non	8 700	80,4	1 750	80,2
Total	10 819 *	100,0	2 183	100,0

* Le plus haut niveau scolaire atteint par les parents n'est pas connu pour certains étudiants.

Les étudiants de première génération sont ceux dont les deux parents n'ont pas fait d'études supérieures (collégiales ou universitaires). Selon plusieurs recherches réalisées auprès de cette sous-population, la plus faible connaissance des études supérieures par les parents fait en sorte que ces derniers se sentent moins bien outillés pour accompagner et conseiller leur enfant dans son parcours postsecondaire. À noter que la question sur la scolarité des parents n'a été posée que dans le SPEC 1 et que, par conséquent, les étudiants considérés dans cette sous-population pour le SPEC 2 sont ceux qui ont participé à la fois au SPEC 1 et au SPEC 2.

Tableau xi : Répartition des répondants au SPEC en fonction du statut d'immigration de l'étudiant

Statut de l'étudiant	SPEC 1 2016		SPEC 2 2017	
	Nombre	%	Nombre	%
Étudiant immigrant (né à l'extérieur du Canada) ou étudiant étranger (résident temporaire)	1 471	12,5	286	12,0
Étudiant issu de l'immigration (né au Canada et dont au moins un parent est immigrant)	1 811	15,4	342	14,4
Étudiant non immigrant (né au Canada dont les deux parents sont nés au Canada)	8 454	72,0	1 752	73,6
Total	11 736 *	100,0	2 380	100,0

* Le statut d'immigrant n'est pas connu pour certains étudiants.

Le statut d'immigrant ou de non-immigrant a été déterminé en se basant sur le lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents. Les étudiants immigrants sont nés à l'extérieur du pays. Les étudiants étrangers ont aussi été associés à cette catégorie, mais ils ne représentent que 0,6 % de l'ensemble des répondants. Les étudiants issus de l'immigration (qu'on nomme aussi immigrants de 2^{e} génération) sont nés au Canada et au moins un de leurs parents est né à l'extérieur du pays. Enfin, la troisième catégorie contient tous les étudiants nés au Canada de parents également nés au Canada. On parlera parfois d'immigrants de troisième génération ou plus. À noter que la question sur le lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents n'a été posée que dans le SPEC 1 et que, par conséquent, les étudiants considérés dans cette sous-population pour le SPEC 2 sont ceux qui ont participé à la fois au SPEC 1 et au SPEC 2.

Tableau xii : Répartition des répondants au SPEC en fonction du statut d'étudiant en situation de handicap

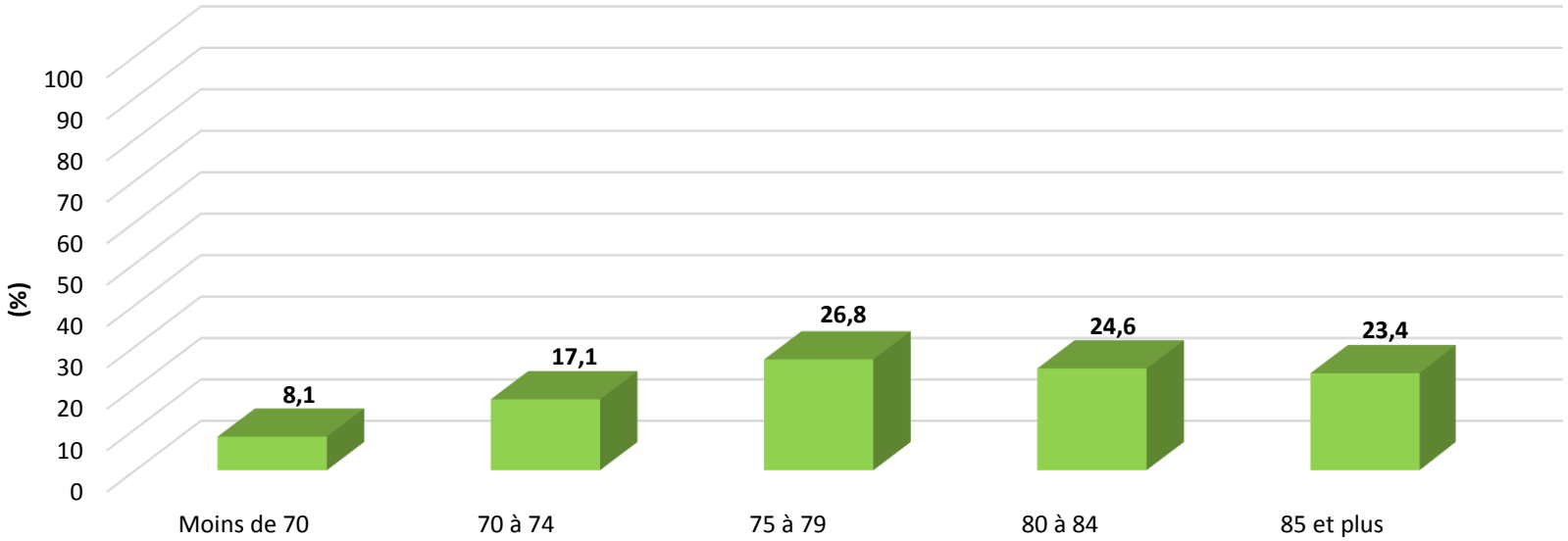
Étudiants en situation de handicap	SPEC 1 2016		SPEC 2 2017	
	Nombre	%	Nombre	%
Oui, avec un diagnostic	1 310	11,2	228	10,8
Oui ou peut-être, mais sans diagnostic	1 333	11,4	254	12,0
Non	9 023	77,3	1 635	77,2
Total	11 666 *	100,0	2 116	100,0

* Le statut d'étudiant en situation de handicap n'est pas connu pour certains étudiants.

Cette catégorisation des étudiants a été réalisée à partir de la question 27 et de la question 27b du SPEC 1. La première catégorie (oui, avec un diagnostic) contient tous les étudiants qui se disent en situation de handicap et qui ont reçu un diagnostic de la part d'un professionnel de la santé. La seconde catégorie (oui ou peut-être, mais sans diagnostic) regroupe tous les étudiants qui ont répondu *oui ou peut-être* lorsqu'on leur demande s'ils sont, ou s'ils croient être, en situation de handicap, mais pour qui aucun diagnostic n'a été émis. Enfin, les étudiants qui ne se disent pas en situation de handicap se retrouvent dans la troisième catégorie (non). À noter que les questions sur les étudiants en situation de handicap n'ont été posées que dans le SPEC 1 et que, par conséquent, les étudiants considérés dans cette sous-population pour le SPEC 2 sont ceux qui ont participé à la fois au SPEC 1 et au SPEC 2.

Parcours scolaires

Figure 1 : Moyenne générale au secondaire (MGS)



(tableau 1; n = 11 519)

- La moyenne générale au secondaire (MGS) est la moyenne pondérée des résultats finaux obtenus par chaque étudiant à l'ensemble des épreuves des matières obligatoires de la formation générale de quatrième et de cinquième secondaire.

- Environ le quart des répondants se retrouvent dans chacune des tranches de la MGS lorsqu'on combine ceux ayant une MGS inférieure à 70 et ceux ayant une MGS située entre 70 et 74.

- Alors que 8,1 % des étudiants ont une MGS inférieure à 70, cette situation s'observe plus fréquemment chez : les étudiants plus âgés (48,0 % des 20 ans et plus; 23,3 % des 18-19 ans), les étudiants en Tremplin DEC (22,2 %), mais aussi chez les étudiants de première génération (12,7 %), les étudiants en situation de handicap, avec ou sans diagnostic (respectivement 12,6 % et 11,2 %) et enfin les garçons (10,4 %) [tableau 1].

- À l'autre bout du spectre, la proportion d'étudiants ayant une MGS de 85 et plus est particulièrement faible chez : les étudiants en Tremplin DEC (3,1 %), les étudiants de 18 ans et plus (environ 5 %), les étudiants en situation de handicap avec un diagnostic (11,9 %) et les étudiants de première génération (13,0 %). À l'inverse, ce sont principalement les étudiants du secteur préuniversitaire (33,3 %) et les filles (26,9 %) qui possèdent des MGS parmi les plus fortes [tableau 1].

Source : SPEC 1 (dossier de l'étudiant)

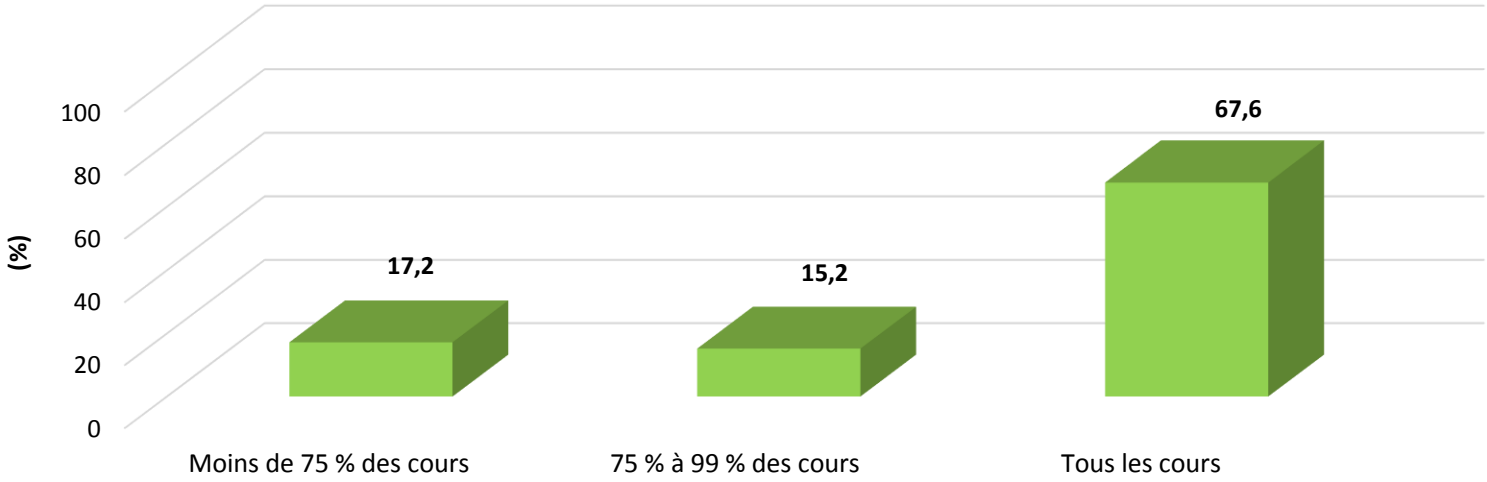
ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Tableau 1 : Moyenne générale au secondaire à l'entrée au cégep (SPEC 1 - MGS)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Moyenne générale au secondaire (MGS)	Moins de 70 (%)	8,1	10,4	6,4	4,2	23,3	48,0	4,4	9,1	22,2	12,7	6,3	8,8	8,1	7,9	12,6	11,2	6,9
	70 à 74 (%)	17,1	20,8	14,3	14,9	31,4	23,6	12,8	19,0	32,4	21,2	15,2	21,4	20,0	15,7	23,7	20,0	15,7
	75 à 79 (%)	26,8	27,4	26,3	27,0	27,9	17,8	23,4	33,6	26,6	30,9	25,6	29,0	27,6	26,2	31,5	29,5	25,6
	80 à 84 (%)	24,6	22,6	26,1	27,1	12,4	6,2	26,1	25,5	15,8	22,2	25,5	20,2	23,5	25,6	20,3	22,7	25,6
	85 et plus (%)	23,4	18,8	26,9	26,8	4,9	4,4	33,3	12,8	3,1	13,0	27,4	20,6	20,8	24,7	11,9	16,6	26,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Résultat moyen	79,2	78,1	80,0	80,4	73,9	67,8	81,1	77,6	74,0	76,9	80,0	77,8	78,9	79,5	76,8	77,9	79,7
	Nombre de répondants	11519	4942	6577	9752	1315	450	6681	3336	1501	2034	8458	1350	1794	8223	1281	1298	8718
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 2 : Proportion de cours réussis à la première session



(tableau 2; n = 9 293)

- Parmi les étudiants ayant pris part au SPEC 1, deux étudiants sur trois (67,6 %) ont réussi tous leurs cours de première session. À noter que cette proportion est plus élevée que celle de 61,1 %, observée pour la cohorte 2016 dans les données ministérielles du système CHESCO, puisque ce ne sont pas tous les collèges qui ont fait passer le SPEC à leurs étudiants. De plus, la réussite à la première session des étudiants participant au SPEC 1 2016 est plus élevée que celle des non-participants (voir la section *Représentativité des données et biais de sélection*). Cette réussite accrue pourrait-elle être attribuable à la plus grande ouverture à se prévaloir de l'aide disponible en acceptant de partager leurs caractéristiques et leurs besoins avec leur collège?
- Selon Ducharme et Lafleur (2013)[4], la réussite de tous les cours à la première session est un excellent prédicteur de réussite scolaire. En effet, 82,7 % des étudiants ayant réussi tous leurs cours de première session obtiennent un diplôme deux ans après la durée prévue, contre 36,5 % de ceux ayant échoué à au moins un cours.
- La réussite de tous les cours est particulièrement faible chez les répondants suivants : les étudiants de 18 ou 19 ans (47,9 %) et les étudiants en Tremplin DEC (50,7 %). Elle est aussi relativement faible chez : les étudiants de 20 ans et plus (57,7 %), les étudiants qui se disent en situation de handicap avec un diagnostic (57,9 %), les immigrants (61,9 %), les étudiants de première génération (62,0 %) et les garçons (62,2 %). À l'inverse, elle est plus élevée chez : les filles (71,6 %), les étudiants du secteur préuniversitaire (71,0 %), les non-EPG (70,4 %) et les étudiants de 17 ans et moins (70,2 %) [tableau 2].

Source : SPEC 1 (dossier de l'étudiant)

[4] *La voie de la réussite, la voix des étudiants*. http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/LafleurDucharme-Vol_26-3.pdf

Tableau 2 : Proportion de cours réussis à la première session (SPEC 1)

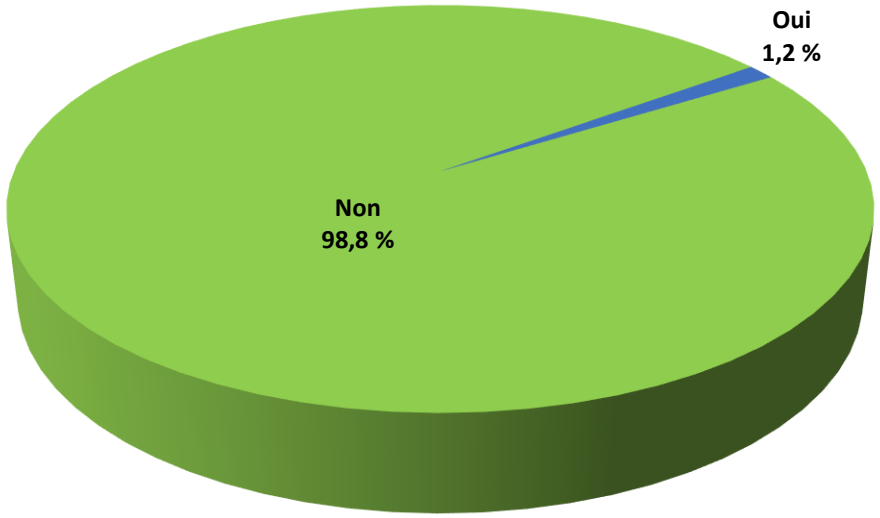
		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Proportion de cours réussis à la première session	Moins de 75 % des cours (%)	17,2	21,3	14,1	15,3	31,8	22,9	16,0	15,2	30,1	21,0	15,3	21,7	19,6	15,7	23,2	22,1	15,6
	75 % à 99 % des cours (%)	15,2	16,5	14,2	14,4	20,4	19,4	13,0	18,3	19,2	17,0	14,3	16,4	15,7	14,9	18,9	14,9	14,8
	Tous les cours (%)	67,6	62,2	71,6	70,2	47,9	57,7	71,0	66,5	50,7	62,0	70,4	61,9	64,7	69,4	57,9	62,9	69,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Proportion moyenne de cours réussis	87,8	85,4	89,7	89,2	77,5	82,6	89,3	88,4	77,6	84,9	89,3	85,5	86,2	88,8	83,7	84,6	88,9
	Nombre de répondants	9293	4020	5273	8038	909	345	5597	2744	953	1500	6997	1147	1486	1750	945	985	7184
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

* La proportion de cours réussi à la première session provient du dossier de l'étudiant lors de la transmission par le collège de la liste d'étudiants à solliciter pour le SPEC 2. Cette information a pu être ajoutée à la base de données du SPEC 1 en utilisant une clé de correspondance pour tous les étudiants sollicités pour prendre part au SPEC 2.

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Profil sociodémographique

Figure 3 : Avez-vous des enfants à charge?



(tableau 3a; n = 11 876)

- Sans surprise, les étudiants de la population A sont relativement peu nombreux à avoir des enfants à charge, alors que c'est le cas pour seulement 1,2 % d'entre eux. En effet, ils ont, pour la plupart, moins de 20 ans (95,0 %) et arrivent souvent directement du secondaire.

- La présence d'enfants à charge est bien entendu plus élevée chez les répondants de 20 ans et plus, alors que 22,7 % d'entre eux ont des enfants, mais aussi chez : les étudiants immigrants (3,3 %), les étudiants de première génération (3,0 %), les étudiants du secteur technique (2,5 %) ou en Tremplin DEC (2,3 %) [tableau 3a].

- Les filles sont proportionnellement deux fois plus nombreuses que les garçons à avoir des enfants à charge (1,6 % contre 0,7 %) [tableau 3a].

- La plupart des étudiants-parents ont un enfant (38,7 %) ou deux enfants (40,8 %), une minorité ayant trois enfants ou plus [tableau 3b].

Source : SPEC 1 (question 8)

Tableau 3a : Avez-vous des enfants à charge? (SPEC 1 - Q08)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Avez-vous des enfants à charge?	Oui (%)	1,2	0,7	1,6	0,0	0,4	22,7	0,3	2,5	2,3	3,0	0,7	3,3	0,4	1,0	1,4	1,1	1,2
	Non (%)	98,8	99,3	98,4	100,0	99,6	77,3	99,7	97,5	97,7	97,0	99,3	96,7	99,6	99,0	98,6	98,9	98,8
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11876	5101	6775	9931	1355	591	6796	3499	1580	2117	8688	1469	1809	8441	1308	1332	9008
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,842		

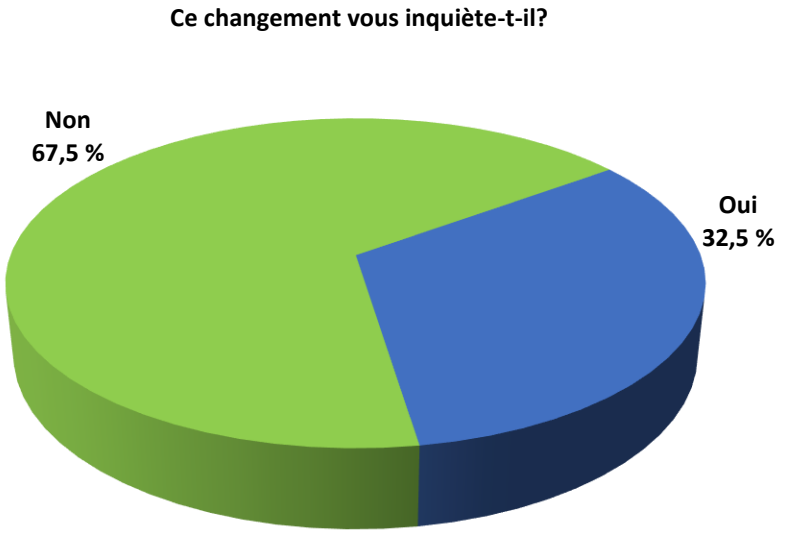
Tableau 3b : Nombre d'enfants à charge (SPEC 1 - Q08_1A1)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Nombre d'enfants à charge	Un (%)	38,7	38,2	38,9	n.d.	n.d.	35,3	n.d.	33,0	36,8	30,6	41,8	36,7	n.d.	36,9	n.d.	n.d.	33,9
	Deux (%)	40,8	47,1	38,9	n.d.	n.d.	42,9	n.d.	44,3	44,7	51,6	32,7	36,7	n.d.	44,0	n.d.	n.d.	40,4
	Trois (%)	15,5	11,8	16,7	n.d.	n.d.	16,5	n.d.	18,2	10,5	14,5	18,2	20,4	n.d.	14,3	n.d.	n.d.	19,3
	Quatre (%)	3,5	2,9	3,7	n.d.	n.d.	3,8	n.d.	4,5	5,3	1,6	5,5	4,1	n.d.	3,6	n.d.	n.d.	4,6
	Cinq (%)	1,4	0,0	1,9	n.d.	n.d.	1,5	n.d.	0,0	2,6	1,6	1,8	2,0	n.d.	1,2	n.d.	n.d.	1,8
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	142	34	108	3	6	133	18	88	38	62	55	49	9	84	18	15	109
	Test statistique (valeur p)		0,879		0,214			0,046			0,298		0,565			0,278		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 4 : Déménagement envisagé pour poursuivre les études collégiales et inquiétude liée au déménagement

(tableau 4a; n = 11 884)



(tableau 4b; n = 1 822)

- Un répondant sur sept (15,3 %) envisage de déménager pour poursuivre ses études collégiales. C'est surtout le cas pour ceux qui fréquentent le secteur technique (24,4 %), puisque les formations préuniversitaires et le Tremplin DEC sont offerts par l'ensemble des collèges.

- Les répondants plus âgés sont aussi plus fréquemment dans l'obligation de déménager pour poursuivre leurs études collégiales (21,6 % des 20 ans et plus; 19,5 % des 18-19 ans), tout comme les étudiants de première génération (20,4 %), les étudiants en situation de handicap sans diagnostic (18,0 %) et les étudiants non immigrants (17,9 %) [tableau 4a].

- Ce déménagement envisagé est une source d'inquiétude pour le tiers (32,5 %) de ceux qui auront probablement à déménager pour la poursuite de leurs études.

- La proportion d'étudiants qui se disent inquiets par le déménagement à venir est plus élevée chez les répondants des catégories suivantes : les étudiants en situation de handicap (40,7 %), les filles (40,5 %) et les étudiants de première génération (38,1 %) [tableau 4b].

Source : SPEC 1 (question 9)

Tableau 4a : Déménagement pour poursuivre les études collégiales (SPEC 1 - Q09)

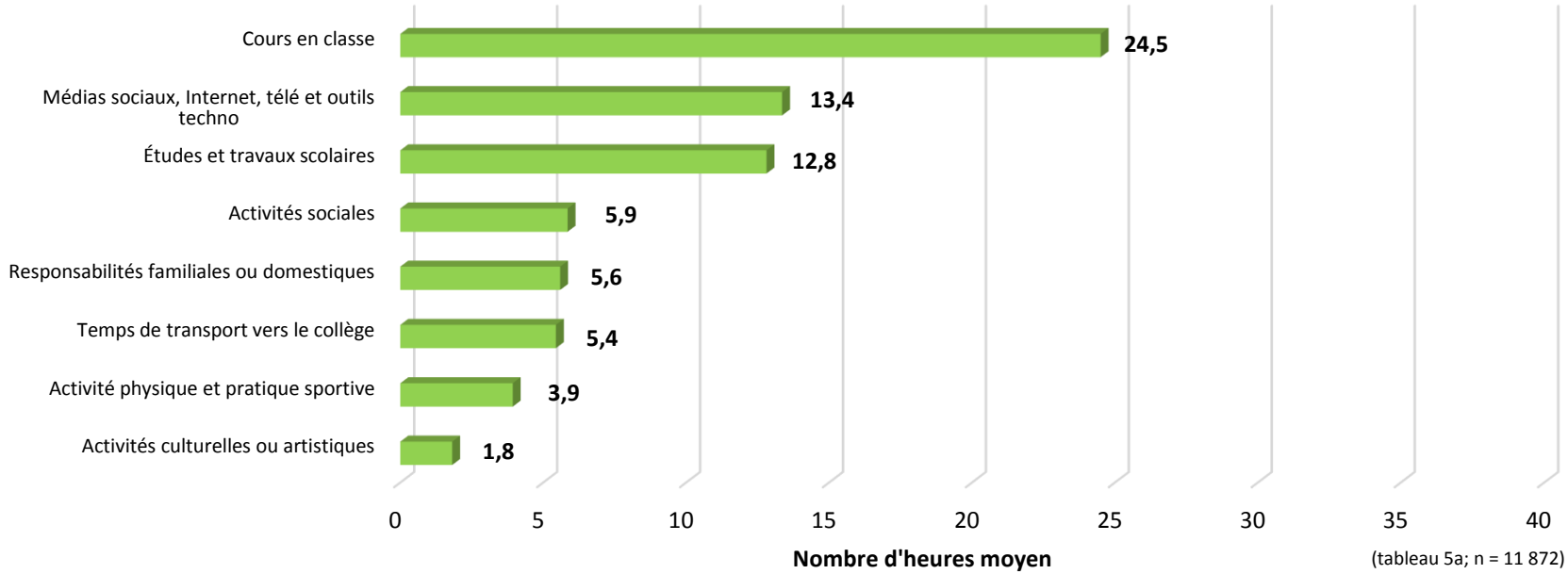
		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Déménagement pour poursuivre les études collégiales	Oui (%)	15,3	14,5	16,0	14,4	19,5	21,6	10,4	24,4	16,4	20,4	14,2	10,5	6,3	17,9	16,0	18,0	14,9
	Non (%)	84,7	85,5	84,0	85,6	80,5	78,4	89,6	75,6	83,6	79,6	85,8	89,5	93,7	82,1	84,0	82,0	85,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11884	5107	6777	9936	1357	592	6802	3499	1583	2118	8692	1470	1809	8447	1309	1331	9016
	Test statistique (valeur p)		0,024		0,000			0,000			0,000		0,000			0,012		

Tableau 4b : Déménagement – Ce changement vous inquiète-t-il? (SPEC 1 - Q09_1A)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Déménagement - Ce changement vous inquiète-t-il?	Oui (%)	32,5	20,8	40,5	33,9	26,4	29,7	32,3	32,2	34,1	38,1	30,2	30,8	32,5	32,6	40,7	33,9	30,8
	Non (%)	67,5	79,2	59,5	66,1	73,6	70,3	67,7	67,8	65,9	61,9	69,8	69,2	67,5	67,4	59,3	66,1	69,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	1822	739	1083	1429	265	128	708	856	258	433	1235	156	114	1512	209	239	1341
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,046			0,845			0,002		0,897			0,015		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 5 : Cette année, nombre d'heures hebdomadaires consacrées à…



(tableau 5a; n = 11 872)

N.B. L'énoncé sur le travail rémunéré, qui est mesuré dans la question sur le nombre d'heures hebdomadaires consacrées à différentes activités, sera présenté à la figure 13.

- Le nombre hebdomadaire moyen d'heures consacrées aux études ou aux travaux scolaires (12,8 heures) au premier trimestre correspond à environ la moitié du nombre moyen d'heures de cours (24,5 heures) [tableau 5a]. En comparaison, le nombre d'heures d'études et de travaux scolaires l'année précédente (8,4 heures) représentait moins du tiers des heures de cours (27,5 heures) [tableau 5b].
- Le nombre d'heures consacrées aux médias sociaux, à Internet, à la télévision ou aux outils technologiques est de 13,4 heures, ce qui correspond également au temps consacré à ces activités avant l'arrivée au cégep [tableau 5b]. Le temps accordé à ces activités est particulièrement élevé chez les répondants suivants : les étudiants issus de l'immigration (15,0 heures), les garçons (14,7 heures), les étudiants en situation de handicap avec un diagnostic (14,7 heures) et les étudiants de 17 ans ou moins (13,6 heures) [tableau 5a].
- Les activités sociales (5,9 heures), les responsabilités familiales ou domestiques (5,6 heures) et le temps de transport (5,4 heures) occupent une plage horaire plus importante que la pratique d'activités physiques ou sportives (3,9 heures). Le temps consacré aux activités culturelles ou artistiques (1,8 heure) ou au bénévolat et aux activités communautaires (0,5 heure) est bien moindre [tableau 5a].
- La pratique d'un sport ou d'une activité physique est moins élevée chez les répondants suivants : les étudiants issus de l'immigration (2,9 heures), les étudiants de 20 ans et plus (3,2 heures), les étudiants du secteur technique (3,4 heures), les étudiants de première génération (3,4 heures) et les filles (3,6 heures). Elle est cependant particulièrement élevée chez les étudiants au Tremplin DEC (4,7 heures) et chez les garçons (4,6 heures) [tableau 5a].

Source : SPEC 1 (question 10) et SPEC 2 (question 4)

Tableau 5a : Cette année, nombre d'heures hebdomadaires consacrées à… (SPEC 2 - Q04)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Cours en classe, au laboratoire, en stage	Moins de 20 heures (%)	21,9	23,6	20,6	18,8	32,4	48,2	18,0	14,3	65,8	27,7	15,3	29,2	17,7	16,5	27,6	19,9	15,9
	20 heures ou plus (%)	78,1	76,4	79,4	81,2	67,6	51,8	82,0	85,8	34,2	72,3	84,7	70,8	82,3	83,5	72,4	80,1	84,1
	Moyenne	24,5	24,4	24,5	24,8	22,8	21,8	24,1	27,6	17,6	24,2	25,4	23,8	25,7	25,3	23,5	23,8	25,6
	Écart type	8,3	8,5	8,0	8,0	8,6	10,0	7,5	8,7	6,3	8,9	7,6	9,6	9,2	7,4	7,9	7,4	8,0
	Nombre de répondants	4180	1773	2407	3537	383	257	2548	1200	430	433	1739	284	334	1749	228	251	1625
	Test statistique (valeur p)		0,743		0,000			0,000			0,004		0,006			0,000		
Études, travaux scolaires, recherches, visites, etc.	Moins de 5 heures (%)	12,2	16,8	8,9	12,0	12,7	13,6	11,1	11,2	21,6	11,1	12,2	11,0	8,4	12,7	11,0	15,5	11,4
	5 heures ou plus (%)	87,8	83,2	91,1	88,0	87,3	86,4	88,9	88,8	78,4	88,9	87,8	89,0	91,6	87,3	89,0	84,5	88,6
	Moyenne	12,8	11,2	14,0	12,9	12,2	12,9	13,7	12,3	9,3	12,6	13,3	13,7	14,5	12,7	12,0	12,4	13,2
	Écart type	9,1	8,7	9,3	9,2	8,1	8,8	9,6	8,6	6,2	9,0	9,5	10,0	10,1	9,1	8,7	8,8	9,4
	Nombre de répondants	4179	1773	2406	3538	385	258	2547	1200	431	431	1737	283	335	1750	228	252	1625
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,334			0,000			0,198		0,004			0,094		
Responsabilités familiales ou domestiques	Aucune heure (%)	10,6	13,0	8,9	10,8	10,7	7,4	10,6	10,5	10,9	9,5	10,6	7,4	11,9	10,6	6,6	10,3	11,8
	Supérieur à zéro (%)	89,4	87,0	91,1	89,2	89,3	92,6	89,4	89,5	89,1	90,5	89,4	92,6	88,1	89,4	93,4	89,7	88,2
	Moyenne	5,6	4,8	6,2	4,9	6,1	14,1	4,8	6,4	7,6	7,2	5,0	6,8	5,1	5,3	6,0	5,2	5,4
	Écart type	6,8	5,5	7,5	5,6	5,4	14,1	5,3	7,9	10,0	9,6	5,6	8,4	5,6	6,6	6,8	6,5	7,0
	Nombre de répondants	4178	1772	2406	3537	384	258	2547	1199	430	431	1738	284	335	1749	227	253	1625
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,001			0,406		
Activité physique et pratique sportive	Aucune heure (%)	18,3	15,3	20,5	17,5	20,9	24,8	17,2	22,4	13,7	20,1	15,7	23,2	26,9	15,6	13,6	24,2	18,3
	Supérieur à zéro (%)	81,7	84,7	79,5	82,5	79,1	75,2	82,8	77,6	86,3	79,9	84,3	76,8	73,1	84,4	86,4	75,8	81,7
	Moyenne	3,9	4,4	3,6	4,0	4,0	3,2	4,1	3,4	4,8	3,4	3,9	3,4	2,9	3,8	3,5	3,2	3,8
	Écart type	4,2	4,6	3,9	4,2	4,3	3,3	4,3	3,6	4,7	3,4	4,1	4,1	3,2	4,0	3,5	3,5	4,1
	Nombre de répondants	4179	1773	2406	3537	383	258	2547	1198	431	432	1737	284	334	1748	228	252	1626
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,022			0,000			0,033		0,000			0,064		
Activités culturelles ou artistiques	Aucune heure (%)	52,6	53,5	52,0	52,2	50,5	62,3	50,4	57,0	53,7	55,1	49,4	54,2	57,7	49,7	51,1	50,6	51,5
	Supérieur à zéro (%)	47,4	46,5	48,0	47,8	49,5	37,7	49,6	43,0	46,3	44,9	50,6	45,8	42,3	50,3	48,9	49,4	48,5
	Moyenne	1,8	1,9	1,7	1,8	2,0	1,7	1,9	1,5	2,0	2,0	1,8	1,7	1,6	1,9	1,9	2,3	1,7
	Écart type	3,4	3,8	3,2	3,4	3,9	3,5	3,5	3,0	4,0	4,0	3,1	3,5	3,0	3,4	2,9	4,5	2,9
	Nombre de répondants	4177	1771	2406	3534	384	257	2548	1198	432	432	1736	284	333	1746	227	253	1622
	Test statistique (valeur p)		0,097		0,329			0,001			0,337		0,109			0,018		
Médias sociaux, Internet, télévision et outils technologiques	Aucune heure (%)	0,7	0,6	0,8	0,6	1,8	1,9	0,6	0,8	1,4	0,5	0,8	0,7	0,6	0,7	0,9	0,4	0,7
	Supérieur à zéro (%)	99,3	99,4	99,2	99,4	98,2	98,1	99,4	99,2	98,6	99,5	99,2	99,3	99,4	99,3	99,1	99,6	99,3
	Moyenne	13,4	14,7	12,4	13,6	12,9	10,3	13,5	12,9	13,9	12,4	12,4	11,7	15,0	12,7	14,7	13,4	12,4
	Écart type	12,0	13,0	11,1	12,1	11,6	10,2	11,7	11,9	13,2	10,8	11,0	10,0	12,9	11,4	14,2	11,7	10,9
	Nombre de répondants	4178	1773	2405	3537	385	258	2549	1198	432	432	1738	284	334	1748	227	251	1626
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,255			0,987		0,001			0,016		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 5a (suite) : Cette année, nombre d'heures hebdomadaires consacrées à… (SPEC 2 - Q04)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Activités sociales	Aucune heure (%)	11,9	12,9	11,2	10,4	15,8	27,1	10,6	14,1	13,9	18,3	11,1	22,9	15,2	11,7	13,6	16,7	12,8
	Supérieur à zéro (%)	88,1	87,1	88,8	89,6	84,2	72,9	89,4	85,9	86,1	81,7	88,9	77,1	84,8	88,3	86,4	83,3	87,2
	Moyenne	5,9	5,8	5,9	6,0	6,0	4,3	5,9	5,9	5,8	5,2	5,5	4,4	5,6	5,5	5,6	5,3	5,3
	Écart type	6,0	6,2	5,9	5,9	7,0	6,6	5,8	6,5	5,9	6,3	5,2	5,3	6,0	5,4	5,9	5,4	5,2
	Nombre de répondants	4178	1773	2405	3536	385	258	2548	1199	433	432	1736	284	335	1749	228	252	1626
	Test statistique (valeur p)		0,392		0,000			0,993			0,303		0,004			0,656		
Bénévolat et activités communautaires	Aucune heure (%)	84,5	85,0	84,2	84,5	84,2	86,0	82,9	86,2	89,8	86,1	82,8	80,3	79,3	84,8	84,6	80,5	84,2
	Supérieur à zéro (%)	15,5	15,0	15,8	15,5	15,8	14,0	17,1	13,8	10,2	13,9	17,2	19,7	20,7	15,2	15,4	19,5	15,8
	Moyenne	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5	0,6	0,4	0,3	0,5	0,6	0,8	0,7	0,5	0,6	0,7	0,5
	Écart type	2,0	2,2	1,7	2,0	1,7	1,5	2,3	1,3	1,2	1,6	1,9	2,1	2,4	1,6	2,0	2,2	1,6
	Nombre de répondants	4175	1772	2403	3531	385	258	2543	1197	431	432	1736	284	334	1747	228	251	1624
	Test statistique (valeur p)		0,835		0,893			0,000			0,417		0,013			0,036		
Transport vers le collège	Aucune heure (%)	7,0	6,7	7,2	6,5	9,6	9,7	6,1	9,7	4,4	10,4	6,3	3,9	6,0	7,8	9,2	5,1	7,4
	Supérieur à zéro (%)	93,0	93,3	92,8	93,5	90,4	90,3	93,9	90,3	95,6	89,6	93,7	96,1	94,0	92,2	90,8	94,9	92,6
	Moyenne	5,4	5,3	5,5	5,5	5,8	4,7	5,5	5,5	4,7	5,1	5,6	6,4	6,0	5,2	5,9	5,4	5,4
	Écart type	4,8	4,4	5,0	4,6	5,8	5,0	4,7	5,0	4,6	4,9	4,7	5,4	4,7	4,6	5,4	4,6	4,6
	Nombre de répondants	4175	1774	2401	3531	384	257	2542	1198	431	432	1735	282	334	1747	229	253	1624
	Test statistique (valeur p)		0,114		0,022			0,002			0,044		0,000			0,273		

Tableau 5b : L'année dernière, nombre d'heures hebdomadaires consacrées à… (SPEC 1 - Q10)

		Total	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Cours en classe	Aucune (%)	3,4	3,7	3,1	0,5	9,6	37,9	1,5	5,1	7,5	6,8	2,3	4,2	2,8	3,4	4,1	4,1	3,2
	Supérieur à zéro (%)	96,6	96,3	96,9	99,5	90,4	62,1	98,5	94,9	92,5	93,2	97,7	95,8	97,2	96,6	95,9	95,9	96,8
	Moyenne (h)	27,5	26,8	28,1	28,6	24,9	15,5	28,4	26,7	25,5	26,7	27,8	27,8	29,0	27,2	26,8	27,0	27,7
	Écart type	10,8	10,5	10,9	9,4	13,9	14,9	9,8	11,4	12,6	12,1	10,1	12,6	11,8	10,1	11,0	11,1	10,7
	Nombre de répondants	11873	5103	6771	9924	1359	591	6802	3489	1582	2115	8684	1470	1804	8441	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,005		
Études et travaux scolaires	Aucune (%)	6,6	8,6	5,1	3,0	14,9	47,0	3,8	8,8	13,9	11,6	5,1	5,8	4,4	7,2	8,3	8,6	6,1
	Supérieur à zéro (%)	93,4	91,4	94,9	97,0	85,1	53,0	96,2	91,2	86,1	88,4	94,9	94,2	95,6	92,8	91,7	91,4	93,9
	Moyenne	8,4	7,2	9,3	8,7	7,7	5,0	9,3	7,3	6,5	7,0	8,7	10,7	10,3	7,6	8,1	7,9	8,5
	Écart type	7,3	6,6	7,8	7,2	8,0	7,2	7,7	6,6	6,8	6,5	7,5	9,0	8,6	6,5	7,5	7,2	7,3
	Nombre de répondants	11873	5103	6771	9924	1359	591	6802	3489	1582	2115	8684	1470	1804	8441	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,020		
Responsabilités familiales ou domestiques	Aucune (%)	14,2	16,1	12,8	13,9	16,7	13,3	13,2	14,9	17,2	13,6	14,0	12,7	11,6	15,0	16,8	13,5	13,9
	Supérieur à zéro (%)	85,8	83,9	87,2	86,1	83,3	86,7	86,8	85,1	82,8	86,4	86,0	87,3	88,4	85,0	83,2	86,5	86,1
	Moyenne	4,7	4,1	5,2	4,0	5,5	14,5	4,4	5,2	4,9	5,9	4,3	6,5	5,2	4,3	4,5	4,9	4,7
	Écart type	7,0	5,8	7,7	5,2	7,5	17,3	6,0	8,2	7,8	9,3	6,0	9,1	6,4	6,6	6,7	7,5	6,9
	Nombre de répondants	11872	5102	6771	9923	1359	591	6801	3489	1582	2115	8684	1470	1804	8440	1310	1330	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,328		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

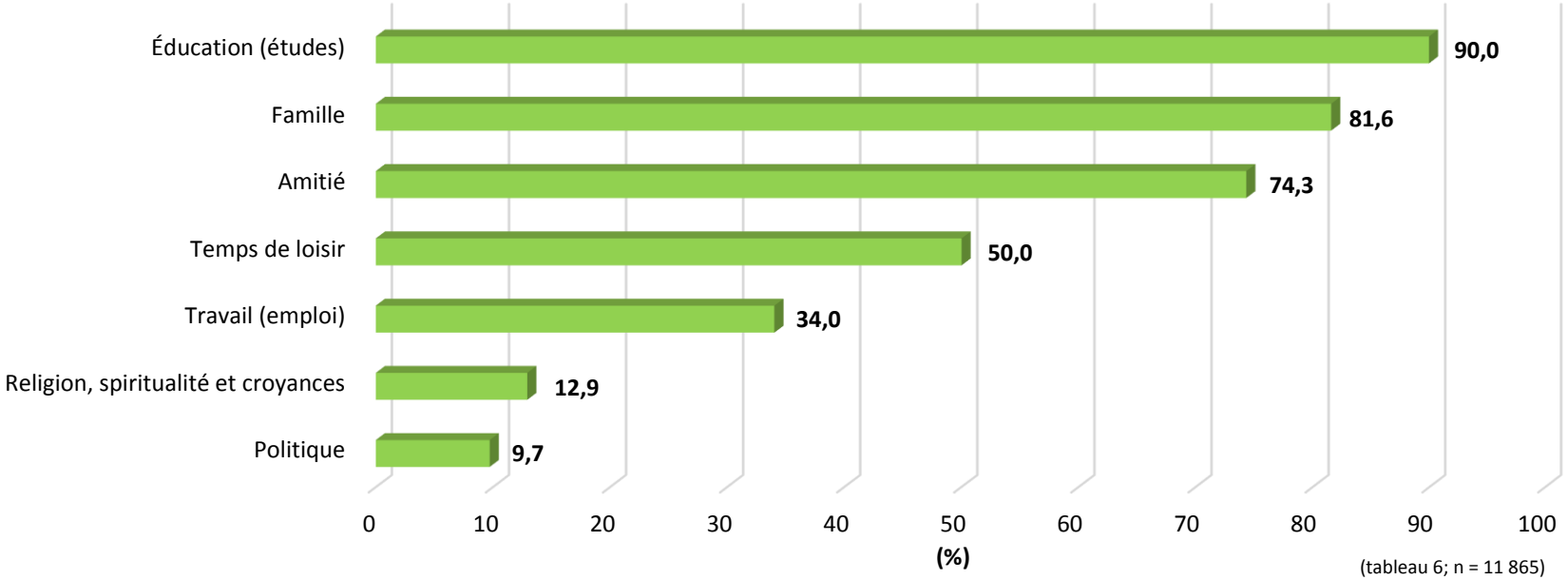
Tableau 5b (suite) : L'année dernière, nombre d'heures hebdomadaires consacrées à… (SPEC 1 - Q10)

		Total	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Activité physique et pratique sportive	Aucune (%)	13,0	10,9	14,6	11,4	20,2	23,0	11,6	14,8	15,0	17,0	11,0	14,5	13,4	12,6	17,0	16,1	11,9
	Supérieur à zéro (%)	87,0	89,1	85,4	88,6	79,8	77,0	88,4	85,2	85,0	83,0	89,0	85,5	86,6	87,4	83,0	83,9	88,1
	Moyenne	5,4	6,3	4,6	5,4	5,2	4,9	5,5	5,1	5,5	4,8	5,6	5,0	5,4	5,4	4,6	4,9	5,5
	Écart type	5,3	5,8	4,8	5,2	6,2	5,6	5,2	5,3	5,8	5,2	5,3	5,4	5,4	5,3	5,1	5,0	5,4
	Nombre de répondants	11873	5103	6771	9924	1359	591	6802	3489	1582	2115	8684	1470	1804	8441	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,036			0,005			0,000		0,011			0,000		
Activités culturelles ou artistiques	Aucune (%)	47,3	49,4	45,7	47,0	49,6	46,4	44,4	49,4	55,1	50,8	45,8	43,3	47,9	48,1	46,7	42,2	48,3
	Supérieur à zéro (%)	52,7	50,6	54,3	53,0	50,4	53,6	55,6	50,6	44,9	49,2	54,2	56,7	52,1	51,9	53,3	57,8	51,7
	Moyenne	2,2	2,1	2,2	2,1	2,3	2,9	2,3	2,1	1,7	2,1	2,2	2,3	2,2	2,1	2,3	2,6	2,0
	Écart type	3,9	4,0	3,8	3,6	4,5	5,7	3,8	4,2	3,3	4,0	3,7	3,9	4,1	3,8	3,9	4,6	3,7
	Nombre de répondants	11872	5102	6771	9923	1359	591	6801	3489	1582	2115	8684	1470	1804	8440	1310	1330	9006
	Test statistique (valeur p)		0,212		0,000			0,000			0,519		0,241			0,000		
Médias sociaux, Internet, télévision et outils technologiques	Aucune (%)	1,4	1,8	1,1	1,0	2,9	4,1	1,1	1,7	1,8	1,8	1,1	2,0	1,8	1,2	1,8	1,1	1,4
	Supérieur à zéro (%)	98,6	98,2	98,9	99,0	97,1	95,9	98,9	98,3	98,2	98,2	98,9	98,0	98,2	98,8	98,2	98,9	98,6
	Moyenne	13,7	15,0	12,8	13,8	14,2	12,0	13,6	13,8	14,0	13,7	13,5	13,8	15,9	13,2	14,4	14,8	13,5
	Écart type	12,0	12,9	11,2	11,8	13,3	12,4	11,7	12,2	12,8	12,5	11,5	12,3	14,2	11,4	12,0	12,8	11,9
	Nombre de répondants	11873	5103	6771	9924	1359	591	6802	3489	1582	2115	8684	1470	1804	8441	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,001			0,615			0,477		0,000			0,000		
Activités sociales	Aucune (%)	8,4	9,7	7,4	7,5	12,4	14,7	7,6	8,6	11,4	10,1	7,4	10,5	10,6	7,5	11,3	11,2	7,5
	Supérieur à zéro (%)	91,6	90,3	92,6	92,5	87,6	85,3	92,4	91,4	88,6	89,9	92,6	89,5	89,4	92,5	88,7	88,8	92,5
	Moyenne	6,7	6,6	6,8	6,6	7,3	7,5	6,6	6,8	7,0	6,9	6,7	6,3	6,8	6,8	6,8	7,0	6,7
	Écart type	6,8	6,8	6,8	6,5	8,2	7,9	6,5	7,0	7,3	6,9	6,7	6,9	6,8	6,8	7,5	7,8	6,5
	Nombre de répondants	11873	5103	6771	9924	1359	591	6802	3489	1582	2115	8684	1470	1804	8441	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,183		0,000			0,024			0,082		0,064			0,173		
Bénévolat et activités communautaires	Aucune (%)	76,2	80,1	73,2	75,1	79,7	85,8	73,2	79,2	82,4	79,6	75,1	67,6	70,7	78,9	76,0	74,7	76,6
	Supérieur à zéro (%)	23,8	19,9	26,8	24,9	20,3	14,2	26,8	20,8	17,6	20,4	24,9	32,4	29,3	21,1	24,0	25,3	23,4
	Moyenne	0,8	0,6	0,9	0,8	0,7	0,6	0,9	0,7	0,6	0,8	0,8	1,1	1,0	0,7	0,8	0,9	0,8
	Écart type	2,3	1,9	2,6	2,3	1,9	2,6	2,4	2,3	1,9	2,7	2,1	2,5	2,7	2,2	2,2	2,5	2,3
	Nombre de répondants	11872	5102	6771	9923	1359	591	6801	3489	1582	2115	8684	1470	1804	8440	1310	1330	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,120			0,000			0,823		0,000			0,172		
Temps de transport vers l'école	Aucune (%)	13,6	14,2	13,1	10,8	21,3	43,1	11,5	15,3	18,5	17,4	11,9	14,8	15,1	13,0	14,1	14,3	13,4
	Supérieur à zéro (%)	86,4	85,8	86,9	89,2	78,7	56,9	88,5	84,7	81,5	82,6	88,1	85,2	84,9	87,0	85,9	85,7	86,6
	Moyenne	3,9	3,8	4,1	4,0	3,9	2,6	4,0	3,8	3,9	3,8	4,0	3,9	4,1	3,9	4,2	3,8	3,9
	Écart type	4,6	4,3	4,8	4,5	5,6	4,4	4,5	4,6	5,2	4,7	4,5	4,9	4,9	4,5	4,8	4,2	4,6
	Nombre de répondants	11873	5103	6771	9924	1359	591	6802	3489	1582	2115	8684	1470	1804	8441	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,057			0,082		0,481			0,055		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Valeurs

Figure 6 : Dimensions de la vie jugées très importantes (scores 8 à 10)



(tableau 6; n = 11 865)

- La plupart des étudiants (90,0 %) jugent les études très importantes. Cette proportion varie relativement peu d'un groupe d'étudiants à l'autre [tableau 6].

- La famille et l'amitié sont des dimensions de la vie jugées très importantes par près de trois étudiants sur quatre (c'est davantage vrai pour les filles) tandis qu'un étudiant sur deux juge très important le temps de loisir (c'est davantage le cas des garçons) [tableau 6].

- Le travail n'est jugé très important que par un étudiant sur trois (34,0 %). C'est davantage le cas chez : les étudiants plus âgés (53,4 % des 20 ans et plus; 41,0 % des 18-19 ans), les étudiants de première génération (41,4 %) et les étudiants immigrants ou issus de l'immigration (respectivement 36,8 % et 37,4 %). À l'inverse, cette dimension est moins importante dans la vie des étudiants du secteur préuniversitaire (30,6 %) [tableau 6].

- Enfin, la religion, la spiritualité et les croyances de même que la politique sont des dimensions jugées très importantes par un étudiant sur dix. Une plus forte prévalence est observée chez les étudiants immigrants et ceux issus de l'immigration [tableau 6].

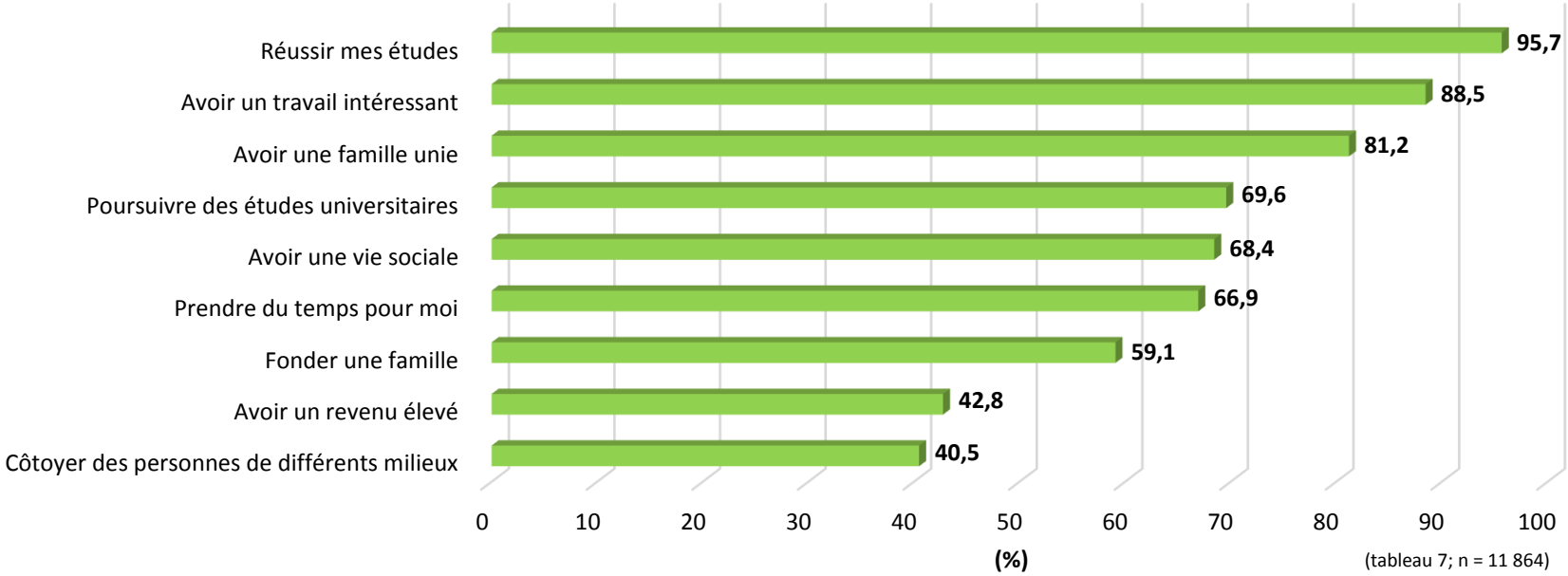
Source : SPEC 1 (question 13)

Tableau 6 : Degré d'importance de différentes dimensions de la vie (SPEC 1 - Q13)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Travail (emploi)	Peu important (scores 1 à 3) (%)	13,4	14,4	12,6	13,9	10,6	10,8	15,6	10,7	9,7	10,4	14,2	15,4	15,3	12,7	14,6	11,6	13,4
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	52,6	52,8	52,5	54,2	48,4	35,8	53,8	50,3	52,2	48,3	53,7	47,8	47,3	54,7	52,0	53,3	52,5
	Très important (scores 8 à 10) (%)	34,0	32,8	35,0	31,9	41,0	53,4	30,6	39,0	38,0	41,4	32,1	36,8	37,4	32,7	33,4	35,0	34,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5101	6765	9915	1359	592	6795	3491	1581	2118	8677	1471	1806	8434	1305	1331	9005
	Test statistique (valeur p)		0,004		0,000			0,000			0,000		0,000			0,282		
Éducation (études)	Peu important (scores 1 à 3) (%)	0,4	0,6	0,2	0,4	0,5	0,2	0,4	0,5	0,1	0,6	0,3	0,4	0,3	0,4	0,2	0,5	0,4
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	9,6	13,0	7,1	9,7	9,5	8,4	8,7	10,3	12,2	7,5	10,0	8,4	8,9	10,0	13,1	14,9	8,4
	Très important (scores 8 à 10) (%)	90,0	86,4	92,7	89,9	90,0	91,4	90,9	89,2	87,7	91,9	89,7	91,2	90,9	89,6	86,7	84,6	91,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11867	5102	6765	9915	1359	592	6795	3491	1581	2118	8676	1471	1805	8434	1306	1331	9004
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,677			0,000			0,000		0,176			0,000		
Famille	Peu important (scores 1 à 3) (%)	1,9	2,7	1,4	1,8	2,4	2,9	1,9	2,2	1,7	2,5	1,7	1,4	1,8	2,0	2,6	4,1	1,5
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	16,5	21,5	12,7	16,7	15,4	15,7	15,6	17,5	18,0	16,0	16,7	11,3	13,5	17,9	21,8	22,0	14,8
	Très important (scores 8 à 10) (%)	81,6	75,8	85,9	81,5	82,3	81,5	82,5	80,3	80,3	81,6	81,6	87,3	84,7	80,1	75,6	73,9	83,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5101	6765	9915	1359	593	6795	3491	1581	2118	8676	1470	1805	8433	1305	1331	9005
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,206			0,022			0,042		0,000			0,000		
Amitié	Peu important (scores 1 à 3) (%)	1,7	2,0	1,5	1,4	2,8	4,2	1,4	1,7	2,7	2,6	1,4	2,1	1,7	1,6	2,7	1,9	1,4
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	24,0	26,5	22,0	22,8	26,5	37,2	22,7	25,8	25,4	26,3	23,3	25,4	22,8	23,9	29,8	26,8	22,6
	Très important (scores 8 à 10) (%)	74,3	71,5	76,5	75,8	70,7	58,6	75,8	72,5	71,9	71,0	75,3	72,5	75,5	74,5	67,5	71,4	76,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5101	6764	9915	1360	592	6794	3492	1581	2117	8677	1471	1805	8433	1305	1330	9004
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,290			0,000		
Religion, spiritualité et croyances	Peu important (scores 1 à 3) (%)	65,4	68,8	62,8	66,9	57,1	58,3	63,1	69,3	66,4	66,1	66,3	36,1	42,5	75,4	75,8	65,1	63,9
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	21,7	19,5	23,4	21,5	22,7	23,0	22,8	19,9	20,9	22,8	21,2	25,3	28,5	19,6	18,4	23,1	22,0
	Très important (scores 8 à 10) (%)	12,9	11,8	13,8	11,6	20,3	18,8	14,1	10,8	12,7	11,1	12,5	38,6	29,0	5,0	5,8	11,7	14,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11867	5102	6765	9915	1358	592	6794	3491	1580	2117	8677	1470	1806	8433	1306	1331	9005
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,103		0,000			0,000		
Temps de loisir	Peu important (scores 1 à 3) (%)	3,4	2,8	3,8	2,9	5,7	5,9	3,1	3,7	3,7	5,0	3,0	3,6	3,5	3,3	4,0	3,9	3,1
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	46,6	42,4	49,8	46,1	47,5	52,9	44,8	50,2	46,4	50,0	46,1	44,3	45,6	47,3	50,4	45,7	46,2
	Très important (scores 8 à 10) (%)	50,0	54,8	46,4	51,0	46,7	41,2	52,1	46,1	49,9	45,0	51,0	52,1	50,9	49,5	45,6	50,4	50,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5101	6765	9914	1359	592	6794	3492	1581	2118	8676	1471	1805	8433	1306	1331	9004
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,225			0,006		
Politique	Peu important (scores 1 à 3) (%)	51,1	45,6	55,3	50,3	53,1	60,4	45,2	58,1	61,3	57,0	49,4	44,3	43,0	54,0	54,8	49,5	51,0
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	39,2	42,3	36,8	39,8	37,1	32,5	42,7	35,2	32,7	34,9	40,2	43,4	44,3	37,3	36,2	39,4	39,4
	Très important (scores 8 à 10) (%)	9,7	12,1	8,0	9,9	9,8	7,1	12,1	6,8	5,9	8,1	10,5	12,3	12,7	8,7	9,0	11,0	9,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5101	6765	9915	1358	593	6794	3492	1580	2118	8676	1470	1806	8434	1305	1331	9004
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,035		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 7 : Éléments jugés très importants (scores 8 à 10)



(tableau 7; n = 11 864)

- La réussite des études est jugée très importante par la quasi-totalité des étudiants (95,7 %). Ce degré d'importance est partagé par la plupart des groupes de répondants, mais il est légèrement plus faible chez les étudiants en situation de handicap et chez les garçons [tableau 7].

- Le fait d'avoir un travail intéressant (88,5 %) est jugé très important par une proportion d'étudiants beaucoup plus grande que le fait d'avoir un revenu élevé (42,8 %). Par ailleurs, les répondants immigrants (58,7 %) et ceux issus de l'immigration (50,5 %) accordent une grande importance au revenu élevé dans une proportion beaucoup plus grande que les autres étudiants (38,4 %) [tableau 7].

- La poursuite des études universitaires est jugée très importante par sept étudiants sur dix (69,6 %). Cette dimension est un peu plus faible chez les répondants suivants : les étudiants du secteur technique (48,7 %) ou en Tremplin DEC (51,3 %), ceux âgés de 20 ans ou plus (51,7 %) ou de 18-19 ans (60,4 %), les étudiants en situation de handicap (58,1 %), les étudiants de première génération (60,7 %), les filles (65,8 %) et les non-immigrants (65,8 %) [tableau 7].

- Plus de la moitié des répondants considère que le fait d'avoir une famille unie (81,2 %), d'avoir une vie sociale (réseau d'amis, sorties, etc.) (68,4 %), de prendre du temps pour soi (66,9 %) et de fonder une famille (59,1 %) sont des éléments très importants.

Source : SPEC 1 (question 14)

Tableau 7 : Degré d'importance de différents éléments (SPEC 1 - Q14)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Avoir un revenu élevé	Peu important (scores 1 à 3) (%)	7,3	7,8	6,9	7,6	6,4	4,2	7,9	6,8	5,8	5,9	7,5	4,9	6,9	7,7	10,1	8,9	6,5
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	50,0	45,8	53,1	50,9	44,9	46,3	49,3	53,0	46,2	50,8	49,8	36,4	42,6	53,9	52,6	53,4	49,2
	Très important (scores 8 à 10) (%)	42,8	46,4	40,0	41,5	48,7	49,5	42,9	40,1	48,0	43,3	42,7	58,7	50,5	38,4	37,3	37,7	44,3
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9917	1357	592	6793	3492	1581	2118	8675	1467	1804	8436	1307	1331	9000
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,031		0,000			0,000		
Avoir un travail intéressant	Peu important (scores 1 à 3) (%)	1,0	1,2	0,8	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	1,1	1,0	0,9	0,5	1,8	0,9	0,8	0,8	1,0
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	10,6	10,4	10,7	10,6	11,1	8,1	11,0	9,6	10,8	10,7	10,4	8,5	10,6	10,9	11,9	13,0	9,9
	Très important (scores 8 à 10) (%)	88,5	88,4	88,5	88,4	87,8	90,9	88,0	89,5	88,1	88,3	88,6	90,9	87,6	88,2	87,3	86,2	89,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9916	1357	592	6792	3491	1582	2119	8675	1467	1805	8437	1308	1330	9000
	Test statistique (valeur p)		0,182		0,358			0,282			0,863		0,000			0,005		
Réussir mes études	Peu important (scores 1 à 3) (%)	0,2	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,1	0,0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	4,2	5,9	2,9	4,3	4,0	2,0	4,4	3,7	4,4	3,2	4,4	2,6	5,0	4,3	6,1	7,4	3,3
	Très important (scores 8 à 10) (%)	95,7	94,0	96,9	95,5	95,7	97,8	95,4	96,2	95,6	96,6	95,5	97,3	94,8	95,5	93,8	92,3	96,5
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9917	1357	592	6792	3491	1582	2118	8675	1468	1804	8437	1308	1332	9000
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,061			0,085			0,025		0,013			0,000		
Poursuivre des études universitaires	Peu important (scores 1 à 3) (%)	6,0	6,7	5,4	4,8	11,0	13,2	1,2	12,3	12,4	9,3	5,0	3,2	2,7	7,2	11,2	6,5	5,1
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	24,5	27,5	22,2	23,3	28,6	35,1	14,2	39,0	36,3	30,1	22,8	14,2	20,4	27,0	30,8	30,1	22,8
	Très important (scores 8 à 10) (%)	69,6	65,8	72,4	71,9	60,4	51,7	84,5	48,7	51,3	60,7	72,3	82,6	76,9	65,8	58,1	63,5	72,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9917	1356	592	6792	3491	1582	2118	8674	1468	1805	8437	1307	1331	9000
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Avoir une famille unie	Peu important (scores 1 à 3) (%)	2,9	3,5	2,4	2,7	2,9	5,6	2,7	3,2	3,2	3,2	2,5	1,9	3,0	3,0	3,0	5,1	2,5
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	15,9	19,8	12,9	15,9	16,5	14,0	15,7	15,8	16,8	16,0	15,6	13,4	15,6	16,4	20,5	20,6	14,5
	Très important (scores 8 à 10) (%)	81,2	76,7	84,6	81,3	80,6	80,4	81,6	81,0	80,0	80,7	81,9	84,7	81,4	80,7	76,5	74,2	83,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5100	6766	9918	1356	592	6792	3492	1581	2119	8675	1467	1804	8437	1307	1332	9001
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,002			0,419			0,158		0,005			0,000		
Fonder une famille	Peu important (scores 1 à 3) (%)	12,7	13,6	12,1	12,3	14,6	15,7	13,7	11,3	11,8	12,3	12,5	12,5	12,1	12,9	14,2	16,8	11,7
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	28,2	32,7	24,8	28,6	28,2	20,8	28,2	28,6	27,2	25,6	28,8	26,4	29,5	28,0	32,5	31,8	27,1
	Très important (scores 8 à 10) (%)	59,1	53,7	63,1	59,1	57,2	63,5	58,1	60,1	61,0	62,1	58,7	61,1	58,3	59,1	53,3	51,4	61,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9917	1357	591	6792	3491	1582	2118	8674	1467	1804	8437	1307	1331	9001
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,004			0,008		0,334			0,000		
Avoir une vie sociale	Peu important (scores 1 à 3) (%)	3,3	3,9	2,9	2,9	4,7	7,4	3,0	3,7	3,9	3,8	2,9	4,5	3,2	3,1	5,2	4,6	2,7
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	28,3	28,6	28,0	26,8	32,9	42,2	27,1	29,6	30,1	30,6	27,3	27,9	28,2	28,2	34,2	31,8	26,7
	Très important (scores 8 à 10) (%)	68,4	67,5	69,1	70,4	62,4	50,3	69,9	66,7	66,0	65,5	69,7	67,6	68,7	68,7	60,6	63,6	70,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9916	1356	592	6793	3492	1582	2118	8675	1467	1804	8436	1308	1331	9000
	Test statistique (valeur p)		0,007		0,000			0,002			0,000		0,085			0,000		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

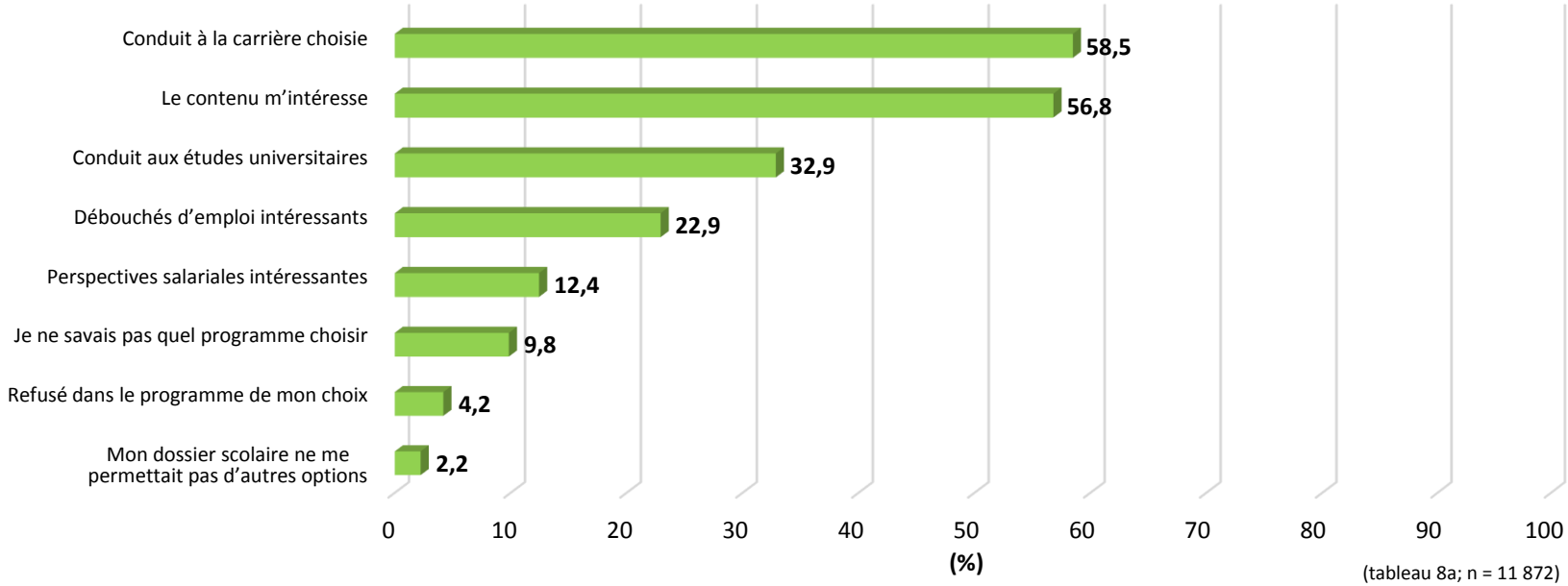
Tableau 7 (suite) : Degré d'importance de différents éléments (SPEC 1 - Q14)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Côtoyer des personnes de différents milieux	Peu important (scores 1 à 3) (%)	12,0	15,1	9,6	11,7	12,2	15,7	10,8	13,5	13,7	13,8	11,6	7,0	7,5	13,8	13,8	11,2	11,8
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	47,5	50,1	45,5	48,1	43,4	47,0	45,0	51,0	50,5	47,9	47,4	34,6	39,6	51,5	51,8	49,4	46,8
	Très important (scores 8 à 10) (%)	40,5	34,7	44,8	40,1	44,4	37,3	44,2	35,4	35,9	38,3	41,0	58,5	52,9	34,7	34,4	39,4	41,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11864	5100	6764	9916	1357	593	6792	3491	1581	2118	8674	1467	1804	8437	1307	1331	9000
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,001			0,000			0,007		0,000			0,000		
Pratiquer une religion	Peu important (scores 1 à 3) (%)	75,2	77,1	73,8	76,6	66,2	73,0	73,0	79,1	75,9	75,9	76,2	44,2	52,8	85,3	84,7	77,5	73,6
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	14,9	13,6	15,9	14,7	16,7	14,2	16,0	13,4	13,5	16,0	14,5	21,1	22,7	12,1	11,4	14,2	15,4
	Très important (scores 8 à 10) (%)	9,9	9,4	10,3	8,7	17,1	12,8	11,0	7,4	10,6	8,2	9,4	34,7	24,4	2,6	3,9	8,3	11,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9916	1356	592	6792	3491	1582	2118	8675	1467	1804	8437	1307	1331	9000
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,074		0,000			0,000		
Avoir une vie spirituelle	Peu important (scores 1 à 3) (%)	37,6	40,3	35,7	39,3	30,5	26,1	34,2	43,5	39,6	37,6	38,3	16,5	23,3	44,5	39,9	33,0	38,2
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	39,1	37,3	40,4	39,2	39,1	37,4	40,0	37,2	39,3	40,7	38,5	37,7	40,3	39,0	38,8	41,2	38,7
	Très important (scores 8 à 10) (%)	23,3	22,4	24,0	21,5	30,5	36,4	25,9	19,3	21,1	21,7	23,2	45,8	36,4	16,5	21,3	25,8	23,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9916	1356	593	6793	3492	1582	2119	8675	1468	1805	8437	1308	1331	9001
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,133		0,000			0,001		
Être engagé dans le milieu/collectivité	Peu important (scores 1 à 3) (%)	31,5	39,4	25,6	31,6	31,5	30,1	28,9	33,8	38,0	33,1	31,6	17,8	25,1	35,4	34,7	30,7	31,2
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	51,5	48,8	53,5	52,2	47,4	49,4	52,4	51,1	48,1	50,9	51,5	52,1	52,8	51,0	49,1	52,4	51,7
	Très important (scores 8 à 10) (%)	17,0	11,8	20,9	16,2	21,1	20,5	18,7	15,1	13,9	16,0	16,9	30,1	22,1	13,6	16,2	17,0	17,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5101	6765	9917	1356	591	6792	3491	1581	2118	8675	1467	1804	8437	1307	1331	9001
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,320		0,000			0,140		
Prendre du temps pour moi	Peu important (scores 1 à 3) (%)	2,3	2,0	2,5	2,0	2,8	5,9	1,8	2,7	3,5	3,4	2,0	1,8	1,8	2,4	3,4	2,8	2,0
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	30,8	29,7	31,6	30,0	33,3	38,0	29,1	33,8	31,2	33,8	29,9	26,5	31,5	31,2	35,1	34,1	29,6
	Très important (scores 8 à 10) (%)	66,9	68,3	65,9	68,0	63,9	56,1	69,1	63,5	65,4	62,8	68,1	71,7	66,8	66,3	61,5	63,1	68,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9916	1357	592	6793	3491	1582	2119	8674	1467	1805	8436	1308	1331	9000
	Test statistique (valeur p)		0,015		0,000			0,000			0,000		0,001			0,000		
Exercer ma citoyenneté	Peu important (scores 1 à 3) (%)	42,0	40,4	43,3	40,9	47,2	48,8	37,3	46,5	52,3	48,1	39,9	33,5	38,5	44,1	43,3	42,4	41,7
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	40,8	41,3	40,5	41,5	37,3	37,0	42,0	40,7	36,3	38,7	41,6	44,0	41,2	40,3	39,4	40,3	41,3
	Très important (scores 8 à 10) (%)	17,1	18,4	16,2	17,5	15,5	14,2	20,7	12,9	11,4	13,3	18,5	22,5	20,3	15,6	17,3	17,3	17,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9917	1357	592	6792	3492	1582	2119	8674	1467	1805	8437	1307	1331	9000
	Test statistique (valeur p)		0,001		0,000			0,000			0,000		0,000			0,724		
Militer pour des causes	Peu important (scores 1 à 3) (%)	41,4	47,0	37,2	40,7	44,0	47,3	35,7	47,0	53,6	42,8	40,9	27,9	30,2	46,3	45,3	36,7	41,7
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	41,1	39,9	41,9	41,8	37,5	37,5	42,8	40,4	34,9	40,8	41,1	44,4	45,6	39,3	38,7	42,9	41,1
	Très important (scores 8 à 10) (%)	17,5	13,0	20,9	17,5	18,5	15,2	21,5	12,6	11,4	16,4	18,0	27,7	24,2	14,4	16,1	20,4	17,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5100	6765	9917	1357	592	6792	3491	1581	2118	8675	1467	1804	8436	1308	1330	9001
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,001			0,000			0,140		0,000			0,000		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Orientation et choix de programme

Figure 8 : Raisons d'avoir choisi le programme d'études collégiales



(tableau 8a; n = 11 872)

- Plus de la moitié des étudiants a choisi son programme d'études parce qu'il conduit à la carrière choisie (58,5 %) ou parce que le contenu l'intéresse (56,8 %). C'est davantage le cas au secteur technique. Le tiers des étudiants a, quant à lui, choisi son programme parce qu'il conduit aux études universitaires (32,9 %). Rappelons qu'un même étudiant peut fournir plus d'une raison justifiant le choix de son programme d'études.

- Les débouchés d'emploi intéressants sont identifiés par un peu moins du quart des étudiants (22,9 %). Cette raison a été plus souvent mentionnée par les répondants suivants : les étudiants du secteur technique (30,5 %), les étudiants de 20 ans et plus (28,2 %) et les étudiants dont au moins un des parents a déjà fréquenté un établissement scolaire collégial (24,1 %) [tableau 8a].

- Les perspectives salariales sont mentionnées par seulement un étudiant sur huit (12,4 %) alors qu'un étudiant sur dix (9,8 %) a choisi son programme parce qu'il ne savait pas quel programme choisir. Ce mode exploratoire s'observe davantage chez les répondants inscrits en Tremplin DEC (20,9 %) et beaucoup moins chez ceux du secteur technique (3,2 %) [tableau 8a].

- En plus des raisons précédemment énoncées, les autres raisons mentionnées pour expliquer le choix du programme dépendent beaucoup du secteur d'études. Principalement, c'est pour obtenir certains préalables (n = 72), pour m'ouvrir des portes (n = 35), parce que je ne sais pas ce que je veux faire plus tard (n = 31), pour alléger mes prochaines sessions (n = 28), pour préciser mes intérêts (n = 20) et en attendant de m'inscrire dans un autre programme (n = 19) [tableau 8b].

Source : SPEC 1 (question 15)

Tableau 8a : Raisons du choix de programme (SPEC 1 - Q15)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Conduit à la carrière choisie	Raison évoquée (%)	58,5	57,2	59,4	57,5	63,2	63,9	52,2	75,1	48,8	61,4	57,8	62,1	56,3	58,1	62,4	52,9	58,9
	Nombre de répondants	11874	5104	6770	9922	1359	592	6803	3488	1582	2116	8687	1470	1805	8439	1309	1330	9006
	Test statistique (valeur p)		0,017		0,000			0,000			0,003		0,003			0,000		
Le contenu m'intéresse	Raison évoquée (%)	56,8	57,0	56,7	58,2	50,6	48,5	58,2	68,7	24,8	55,0	57,4	54,3	55,4	57,5	56,8	57,7	56,5
	Nombre de répondants	11873	5103	6770	9922	1359	592	6803	3488	1582	2116	8687	1470	1806	8439	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,736		0,000			0,000			0,046		0,036			0,706		
Refusé dans le programme de mon choix	Raison évoquée (%)	4,2	4,7	3,8	3,8	6,7	5,2	3,4	1,3	14,2	5,4	3,6	2,8	5,5	4,1	4,7	5,6	3,9
	Nombre de répondants	11874	5104	6770	9922	1359	593	6803	3488	1582	2115	8686	1471	1805	8440	1310	1331	9007
	Test statistique (valeur p)		0,013		0,000			0,000			0,000		0,001			0,006		
Débouchés d'emploi intéressants	Raison évoquée (%)	22,9	23,6	22,4	23,1	19,1	28,2	21,9	30,5	10,5	21,1	24,1	23,1	19,7	23,6	21,8	20,5	23,3
	Nombre de répondants	11874	5104	6770	9922	1359	592	6803	3488	1581	2116	8686	1471	1806	8439	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,117		0,000			0,000			0,003		0,001			0,055		
Perspectives salariales intéressantes	Raison évoquée (%)	12,4	15,7	10,0	12,5	10,8	15,9	10,5	17,8	8,9	14,0	12,1	13,9	13,6	11,9	10,7	11,6	12,9
	Nombre de répondants	11874	5104	6770	9923	1359	592	6803	3489	1581	2116	8687	1471	1806	8439	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,008			0,000			0,018		0,034			0,045		
Conduit aux études universitaires	Raison évoquée (%)	32,9	32,2	33,4	35,3	22,3	16,2	46,2	17,1	10,3	27,2	35,4	32,2	32,2	33,3	27,1	31,6	33,9
	Nombre de répondants	11874	5104	6770	9922	1359	592	6803	3488	1582	2116	8686	1470	1806	8439	1310	1331	9007
	Test statistique (valeur p)		0,184		0,000			0,000			0,000		0,550			0,000		
Je ne savais pas quel programme choisir	Raison évoquée (%)	9,8	9,3	10,3	9,8	12,4	5,4	10,7	3,2	20,9	9,6	9,8	8,3	10,5	10,0	10,2	13,6	9,2
	Nombre de répondants	11874	5104	6770	9922	1359	592	6803	3488	1582	2116	8687	1470	1806	8439	1309	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,087		0,000			0,000			0,780		0,077			0,000		
Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options	Raison évoquée (%)	2,2	2,7	1,9	2,0	3,5	4,1	1,5	0,6	9,1	3,5	1,8	2,1	2,6	2,2	4,1	4,1	1,7
	Nombre de répondants	11872	5103	6769	9923	1359	592	6803	3488	1582	2116	8686	1471	1806	8439	1310	1330	9007
	Test statistique (valeur p)		0,002		0,000			0,000			0,000		0,539			0,000		

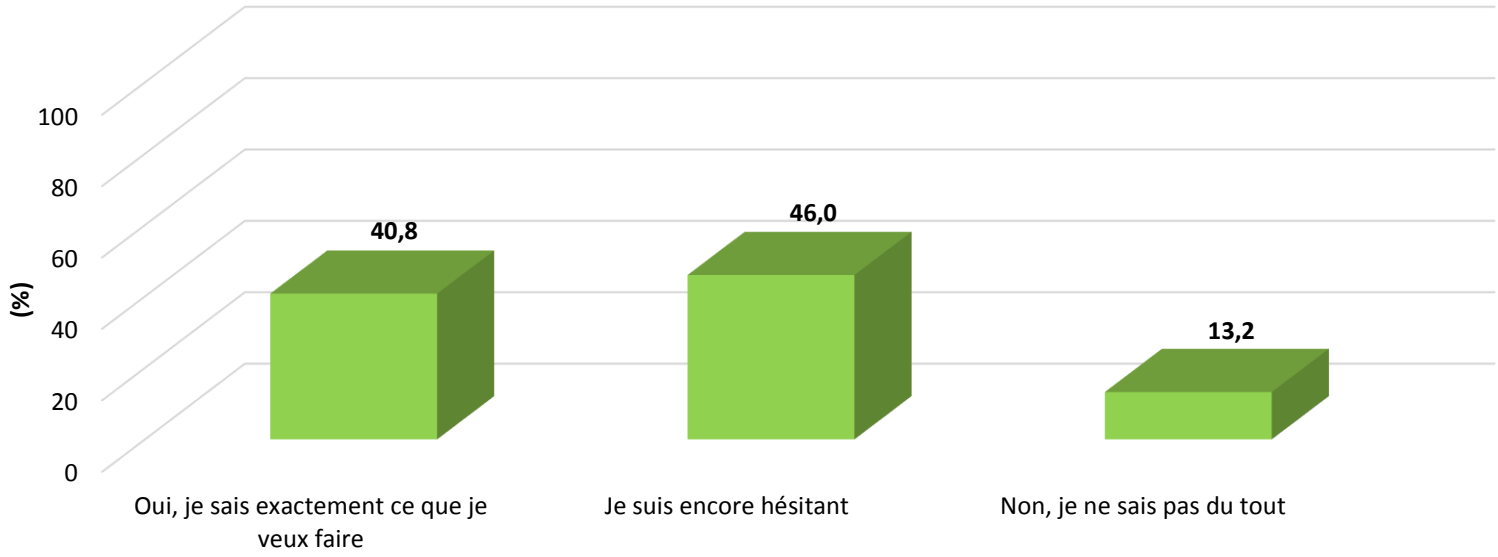
Tableau 8b : Autres raisons du choix de programme (SPEC 1 - Q15)

	Nombre			
	Tous	Préu.	Tech.	Tremp. DEC
Obtenir certains préalables	72	5	2	65
M'ouvrir des portes	35	33	1	1
Je ne sais pas ce que je veux faire plus tard	31	23	0	8
Alléger mes prochaines sessions (cours de base)	28	5	0	23
Préciser mes intérêts	20	12	1	7
En attendant de m'inscrire dans un autre programme	19	9	1	9
Augmenter ma moyenne / cote R	14	7	0	7
Sport	13	9	3	1
Influence de la famille ou des amis / obligation	10	6	4	0
Expérience internationale	6	0	6	0
Premier programme non disponible	6	3	2	1
Proximité	5	4	0	1
Professeurs inspirants/taille réduite/progr. facile/groupe amical	4	3	1	0
Capacité de le faire	3	3	0	0

	Nombre			
	Tous	Préu.	Tech.	Tremp. DEC
Choix tardif	3	1	1	1
Conseillé par un CO	3	1	2	0
Développer mes habiletés	3	3	0	0
J'ai des connaissances dans le domaine	3	0	3	0
Me donner un avant-goût du cégep	3	0	0	3
Me laisse plus de temps libre	3	0	0	3
Permet de voyager	2	2	0	0
Apprendre beaucoup	1	1	0	0
C'est un essai	1	0	1	0
Changement de programme	1	0	0	1
Faciliter la transition au collégial	1	0	0	1
Pour éviter certaines matières que je n'aime pas	1	1	0	0
Terminer mon DEC	1	0	1	0
Nombre de répondants	292	131	29	132

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 9 : Avez-vous déjà fait un choix de carrière?



(tableau 9; n = 11 869)

- Environ deux étudiants sur cinq (40,8 %) disent avoir identifié un choix de carrière et savoir exactement ce qu'ils veulent faire. Il s'agit principalement des étudiants de 20 ans et plus (60,2 %), des étudiants du secteur technique (56,8 %), des étudiants de première génération (47,7 %) et des étudiants en situation de handicap avec un diagnostic (47,6 %) [tableau 9].

- Selon Gaudreault et coll. (2014)[5], les étudiants pour qui le choix vocationnel est mieux défini sont davantage engagés dans leurs études, ce qui est favorable à l'obtention d'un diplôme.

- Près de la moitié des étudiants sont encore hésitants quant à leur choix de carrière. C'est plus vrai chez les garçons que chez les filles (48,9 % contre 43,8 %) [tableau 9].

- À l'autre bout du spectre, 13,2 % des étudiants disent ne pas savoir du tout ce qu'ils veulent faire comme carrière. C'est principalement le cas pour les répondants suivants : les étudiants du secteur préuniversitaire (18,3 %), les étudiants issus de l'immigration (15,4 %), les étudiants de 17 ans ou moins (14,3 %) et les non-EPG (14,3 %) [tableau 9].

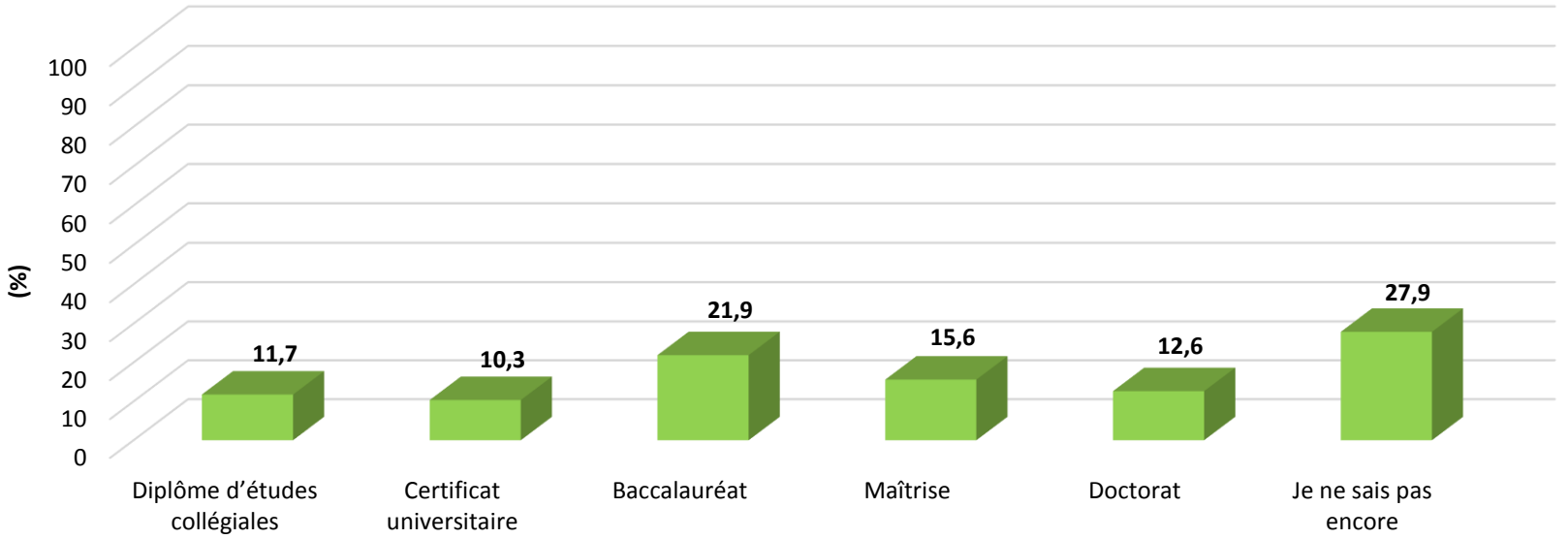
Source : SPEC 1 (question 16)

[5] *L'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens*. http://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Enquetes/HabVie2010_RapportRecherche2014(5).pdf

Tableau 9 : Avez-vous déjà fait un choix de carrière? (SPEC 1 - Q16)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Avez-vous déjà fait un choix de carrière?	Oui, je sais exactement ce que je veux faire (%)	40,8	39,0	42,1	38,6	47,9	60,2	30,9	56,8	47,7	47,7	39,0	43,7	34,8	41,4	47,6	36,0	40,6
	Je suis encore hésitant (%)	46,0	48,9	43,8	47,1	42,9	35,2	50,8	39,2	40,3	43,5	46,7	44,6	49,9	45,4	42,6	49,9	45,7
	Non, je ne sais pas du tout (%)	13,2	12,1	14,1	14,3	9,1	4,6	18,3	4,0	12,1	8,8	14,3	11,7	15,4	13,1	9,8	14,1	13,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11869	5103	6766	9920	1358	591	6796	3492	1580	2118	8680	1468	1804	8438	1308	1330	9004
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

Figure 10 : À quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études?



(tableau 10; n = 11 868)

- Plus du quart des étudiants (27,9 %) ne savent pas encore jusqu'à quel niveau ils poursuivront leurs études. Cette situation est surtout vécue par les répondants inscrits en Tremplin DEC (32,4 %) et par les répondants qui se disent en situation de handicap, avec (32,0 %) ou sans diagnostic (32,3 %) [tableau 10].

- Seulement un étudiant sur dix (11,7 %) prévoit mettre un terme à ses études après l'obtention d'un diplôme d'études collégiales.

- Les études universitaires sont visées par 60,4 % des étudiants. C'est surtout le cas pour les répondants immigrants (71,1 %) qui devancent même les répondants du secteur préuniversitaire (71,0 %). Viennent ensuite les étudiants issus de l'immigration (65,6 %), les non-EPG (64,2 %), ceux de 17 ans ou moins (62,6 %) et les filles (62,4 %) [tableau 10].

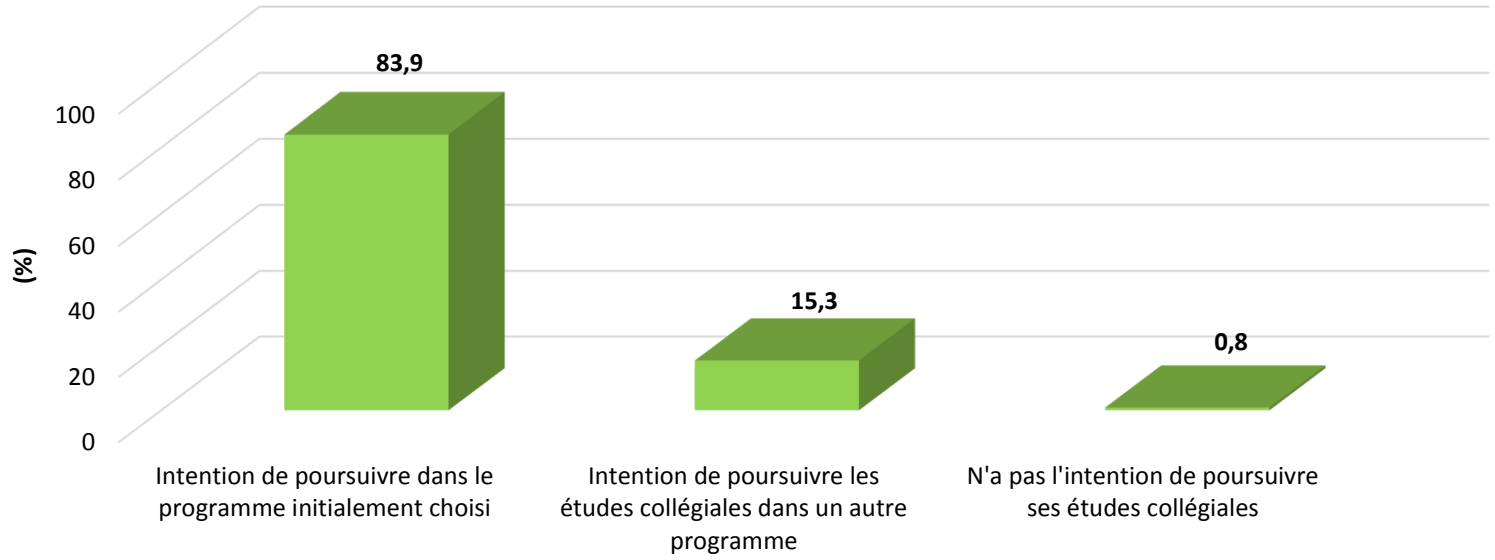
- À noter que les études de deuxième cycle (maîtrise ou doctorat) sont envisagées par plus d'un étudiant sur quatre (28,2 %) et que les études doctorales sont prévues par plus d'un répondant immigrant sur cinq (22,1 %) [tableau 10].

Source : SPEC 1 (question 19)

Tableau 10 : À quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études? (SPEC 1 - Q19)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
À quel niveau prévoyez-vous poursuivre vos études?	Diplôme d'études collégiales DEC (%)	11,7	12,9	10,9	9,6	19,7	29,9	1,8	25,4	24,4	19,6	9,8	6,3	6,3	13,8	17,0	13,3	10,8
	Certificat universitaire (%)	10,3	9,2	11,2	10,3	12,2	7,1	9,5	11,9	10,3	12,9	9,6	8,6	13,0	10,0	10,3	9,7	10,5
	Baccalauréat (%)	21,9	22,1	21,7	22,5	17,7	21,3	22,8	22,3	16,8	19,4	23,6	19,9	17,8	23,2	18,3	17,9	23,0
	Maîtrise (%)	15,6	15,5	15,7	16,6	11,0	9,6	19,8	10,7	8,0	11,1	17,1	20,4	19,8	13,9	12,3	15,7	16,0
	Doctorat (%)	12,6	10,9	14,0	13,4	9,6	7,4	18,8	2,6	8,0	8,4	13,9	22,1	15,0	10,5	10,1	11,2	13,2
	Je ne sais pas encore (%)	27,9	29,5	26,6	27,8	29,8	24,7	27,2	27,1	32,4	28,6	26,0	22,6	28,2	28,5	32,0	32,3	26,5
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11868	5102	6766	9914	1360	592	6797	3491	1579	2117	8678	1469	1806	8436	1304	1332	9004
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

Figure 11 : Cheminement scolaire collégial envisagé



(tableau 11a; n = 4 176)

- La plupart des répondants au SPEC 2 ont l'intention de poursuivre leurs études dans le programme initialement choisi (83,9 %).
- Par contre, un répondant sur sept (15,3 %) a l'intention de changer de programme. De ce nombre, 90 % sont encore dans le programme initial alors que les 10 % restants ont déjà fait la transition vers un autre programme (données non présentées).
- Le changement de programme est plus fréquemment envisagé chez les étudiants de Tremplin DEC, mais aussi chez les répondants suivants : les étudiants de 18-19 ans (23,8 %), les étudiants en situation de handicap (22,0 %) et les étudiants de première génération (18,3 %) [tableau 11a].
- Près de 1 % des répondants ne souhaitent pas poursuivre leurs études collégiales. Les raisons de ne pas les poursuivre sont principalement : le manque d'intérêt pour les études (n = 18), pour faire un DEP (n = 9), les exigences ou le niveau de difficulté trop élevés (n = 7), le souhait d'aller directement à l'université (n = 6), le manque d'encouragement ou de soutien (n = 4) et une situation financière difficile (n = 4) [tableau 11b].

Source : SPEC 2 (question 1)

Tableau 11a : Cheminement scolaire collégial envisagé (SPEC 2 - Q01)

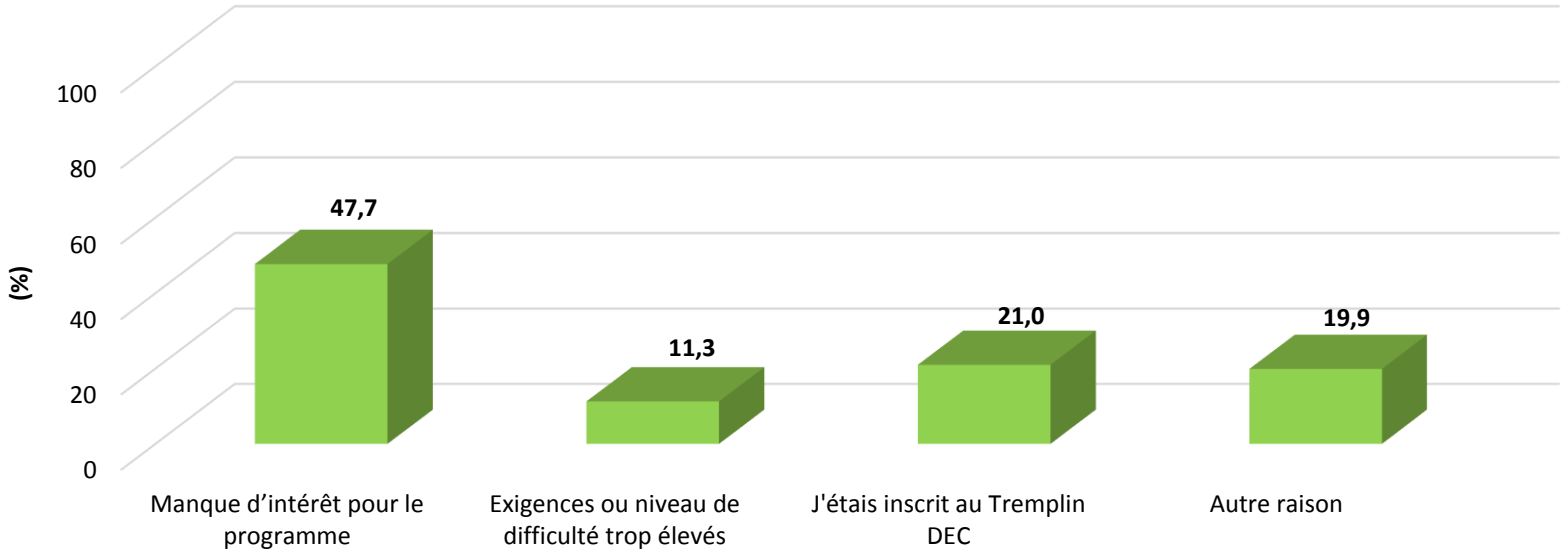
		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Cheminement scolaire collégial envisagé	Intention de poursuivre dans le programme initialement choisi (%)	83,9	82,9	84,6	85,2	75,5	78,6	87,6	91,0	42,4	80,8	87,5	85,1	86,5	85,8	77,5	84,2	88,0
	Intention de poursuivre les études collégiales dans un autre programme (%)	15,3	15,8	14,8	14,0	23,8	20,2	11,9	8,4	54,2	18,3	12,3	14,9	13,5	13,7	22,0	15,4	11,8
	N'a pas l'intention de poursuivre ses études collégiales (%)	0,8	1,2	0,5	0,8	0,8	1,2	0,5	0,6	3,5	0,9	0,2	0,0	0,0	0,6	0,4	0,4	0,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4176	1770	2406	3537	383	257	2544	1201	432	432	1744	282	342	1748	227	253	1627
	Test statistique (valeur p)		0,030		0,000			0,000			0,000		0,419			0,001		

Tableau 11b : Raisons de ne pas poursuivre ses études collégiales (SPEC 2 - Q01b)

	Nbr
Manque d'intérêt pour les études	18
Exigences ou niveau de difficulté trop élevés	7
Manque d'encouragement ou de soutien	5
Situation financière difficile	4
Situation d'échec	1
Problèmes de santé	1
Autre raison	34
Pour faire un DEP	9
Je veux aller directement à l'université	6
Changement de profession	2
A choisi un autre milieu d'études	1
Anxiété	1
Changement d'intérêt	1
Double diplomation	1
Forces canadiennes	1
Formation offerte par le gouvernement fédéral	1
Je n'ai pas besoin du cégep	1
Je vais dans l'armée	1
Je veux faire autre chose	1
Programme universitaire demande une cote R trop élevée	1
Motivation peu élevée des élèves, progression lente de l'apprentissage	1
Ne sait pas quel métier réaliser	1
Recherche le bon programme	1
Refus dans le programme choisi et manque de soutien	1
Va dans une académie	1
Nombre de répondants	70

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 12 : Principale raison du changement de programme



(tableau 12a; n = 639)

- La moitié de ceux qui envisagent de changer de programme identifient le manque d'intérêt pour le programme (47,7 %) comme principale raison du changement souhaité. Pour un peu plus d'un étudiant sur dix, les exigences ou le niveau de difficulté trop élevés sont la principale raison d'un changement de programme (11,3 %).

- Le manque d'intérêt pour le programme est principalement identifié comme raison par les étudiants du secteur technique (75,0 %). Les étudiants du secteur préuniversitaire et ceux de 17 ans ou moins identifient plus fréquemment comme raison les exigences et le niveau de difficulté trop élevés (respectivement 13,4 % et 12,3 %) [tableau 12a].

- Le cinquième des répondants ayant envisagé un changement de programme est inscrit en Tremplin DEC. Pour justifier ce changement de programme, plusieurs ont mentionné les raisons qui les avaient menés au programme Tremplin DEC : préalables manquants (n = 41), pour faire certains cours de base (n = 7), pour augmenter leur cote R (n = 4) et pour préciser leur choix vocationnel (n = 3) [tableau 12b].

- Un étudiant sur cinq a identifié d'autres raisons justifiant un changement de programme, les principales étant : l'intérêt pour un autre programme (n = 35), le programme initial n'était pas son premier choix (n = 27), l'indécision du choix vocationnel (n = 13), l'utilisation du programme initial comme programme de transition permettant de compléter les préalables (n = 12) et un changement du choix de carrière (n = 11) [tableau 12b].

Source : SPEC 2 (question 1a)

ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Tableau 12a : Principale raison du changement de programme (SPEC 2 - Q01a)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Etudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Principale raison du changement de programme	Manque d'intérêt pour le programme (%)	47,7	45,7	49,3	52,5	33,0	25,5	57,2	75,0	22,9	39,2	51,2	28,6	52,2	49,6	42,0	53,8	43,9
	Exigences ou niveau de difficulté trop élevés (%)	11,3	10,9	11,6	12,3	7,7	7,8	13,4	9,0	9,1	8,9	8,6	11,9	10,9	7,7	6,0	5,1	8,6
	J'étais inscrit au Tremplin DEC (%)	21,0	26,4	16,9	16,4	35,2	43,1	0,0	0,0	58,4	36,7	20,6	31,0	10,9	26,9	42,0	25,6	25,1
	Autre raison (%)	19,9	17,0	22,2	18,8	24,2	23,5	29,4	16,0	9,5	15,2	19,6	28,6	26,1	15,8	10,0	15,4	22,5
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	637	276	361	495	91	51	306	100	231	79	209	42	46	234	50	40	186
	Test statistique (valeur p)		0,025		0,000			0,000			0,040		0,033			0,165		

Le choix *J'étais inscrit au Tremplin DEC* n'était pas offert dans la question 1a, mais il a été mentionné par plusieurs répondants dans le choix Autre. Une catégorie a donc été créée *a posteriori*.

La plupart des étudiants en Tremplin DEC se sont contenté de donner cette raison pour expliquer le changement de programme sans explication supplémentaire, mais un certain nombre d'étudiants a précisé qu'ils étaient inscrits en Tremplin DEC pour compléter des préalables manquants (n = 41), pour faire les cours de base de la formation générale (n = 7), pour augmenter leur cote R (n = 4) ou pour préciser leur choix vocationnel (n = 3).

Tableau 12b : Autres raisons du changement de programme (SPEC 2 - Q01a)

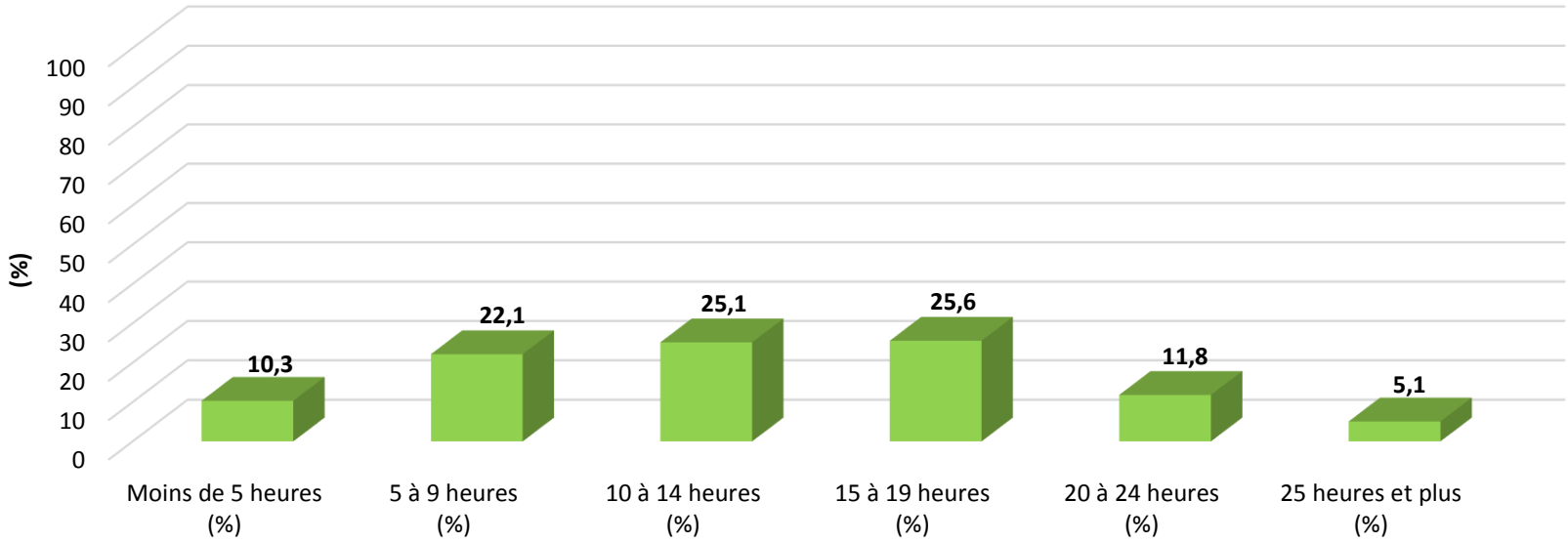
	Nbr
Était inscrit au Tremplin DEC	171
Sans précision supplémentaire	116
Préalables manquants	41
Cours de base	7
Augmenter la cote R	4
Précision du choix vocationnel	3
Intérêt pour un autre programme	35
Le programme n'était pas mon premier choix	27
Indécision vocationnelle	13
Programme de transition pour faire des préalables	12
Changement de choix de carrière	11
Pour pouvoir poursuivre des études universitaires	6
Les débouchés peu intéressants	6
Précision du choix vocationnel	6
Éloignement	4
Problèmes de santé	4
Raison personnelle	4

	Nbr
Obligations personnelles ou familiales	3
Programme qui ouvre davantage de portes	3
Programme offert dans un autre cégep	3
Qualité des enseignants	2
Envie de nouveauté	1
Changement de langue d'enseignement	1
Le programme est trop facile	1
Veut faire une technique	1
Transition vers le double DEC	1
Le programme précédent n'était pas assez concret	1
Ne me permettait pas d'accéder à l'emploi désiré	1
Enseignement non adapté	1
J'ai découvert que ce programme n'était pas pour moi	1
Changement d'idée	1
Programme plus court	1
Nombre de répondants	321

ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Emploi rémunéré et soutien financier

Figure 13 : Nombre d'heures de travail rémunéré durant l'année scolaire chez les étudiants en emploi



(tableau 13b; n = 11 871)

- La moitié (52,5 %) des étudiants ont un emploi durant leur second trimestre. C'est davantage le cas chez : les étudiants en situation de handicap avec un diagnostic (58,1 %), les non-immigrants (57,7 %), les filles (57,1 %) et les étudiants en Tremplin DEC (57,1 %) [tableau 13a].

- La majorité (57,6 %) de ceux qui ont un emploi rémunéré y consacre moins de 15 heures alors qu'un étudiant travailleur sur six (16,9 %) y consacre 20 heures ou plus. C'est particulièrement le cas chez : les étudiants de 20 ans et plus (44,1 %), les étudiants en Tremplin DEC (31,3 %), ceux issus de l'immigration (24,6 %) et les étudiants de première génération (23,3 %) [tableau 13b].

- La proportion d'étudiants qui avaient un emploi rémunéré au cours de l'année précédant leur admission [tableau 13c] est légèrement inférieure à celle observée pour l'année en cours (48,7 % contre 52,5 %).

- La répartition du nombre d'heures travaillées au cours de l'année précédant l'admission aux études collégiales [tableau 13d] est semblable à celle de l'année en cours, à l'exception de la proportion de ceux qui travaillaient 25 heures et plus, qui est un peu plus élevée pour l'année précédente. Cette situation est en grande partie attribuable aux étudiants qui étaient sur le marché du travail à temps plein avant leur admission au cégep.

Source : SPEC 2 (question 4) et SPEC 1 (question 10)

ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Tableau 13a : Travail rémunéré durant l'année scolaire au cours de la première année des études collégiales (SPEC 2 - Q04_09)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Travail rémunéré	Sans emploi (%)	47,5	53,6	42,9	46,8	48,7	54,3	47,2	49,6	42,9	45,5	47,0	68,1	59,9	42,3	41,9	46,0	49,6
	En emploi (%)	52,5	46,4	57,1	53,2	51,3	45,7	52,8	50,4	57,1	54,5	53,0	31,9	40,1	57,7	58,1	54,0	50,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4178	1772	2406	3536	384	258	2547	1200	431	433	1738	282	334	1750	227	252	1626
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,001			0,000			0,005		0,000			0,021		

Tableau 13b : Nombre d'heures hebdomadaires consacrées au travail rémunéré durant l'année scolaire au cours de la première année des études collégiales chez les étudiants en emploi (SPEC 2 - Q04_09)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Nombre d'heures de travail rémunéré chez les étudiants en emploi	Moins de 5 heures (%)	10,3	10,3	10,3	10,9	8,1	5,1	11,9	8,1	7,3	8,5	11,8	14,4	9,0	10,9	12,9	10,3	11,0
	5 à 9 heures (%)	22,1	23,5	21,3	23,0	19,3	12,7	25,3	18,3	14,2	20,3	23,5	23,3	23,1	23,5	20,5	13,2	24,5
	10 à 14 heures (%)	25,1	21,4	27,4	26,1	20,3	17,8	26,2	25,8	17,9	17,8	26,0	26,7	22,4	23,5	17,4	27,9	24,5
	15 à 19 heures (%)	25,6	28,0	24,1	25,5	29,4	20,3	22,8	29,9	29,3	30,1	24,4	22,2	20,9	26,5	31,8	30,1	23,8
	20 à 24 heures (%)	11,8	11,1	12,2	10,7	14,2	24,6	10,0	12,6	19,5	17,8	10,6	2,2	16,4	12,1	16,7	11,8	11,0
	25 heures et plus (%)	5,1	5,7	4,7	3,8	8,6	19,5	3,7	5,3	11,8	5,5	3,6	11,1	8,2	3,6	0,8	6,6	5,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Moyenne	12,6	12,7	12,5	12,1	13,8	18,0	11,8	13,2	15,4	13,8	11,9	13,0	13,2	12,2	12,3	13,6	12,2
	Écart type	6,7	7,0	6,4	6,2	7,1	9,4	6,5	6,1	7,7	6,5	6,4	9,1	6,8	6,2	6,0	7,0	6,4
	Nombre de répondants	2195	823	1373	1880	197	118	1345	604	246	235	922	91	134	1009	133	137	818
	Test statistique (valeur p)		0,328		0,000			0,000			0,005		0,145			0,077		

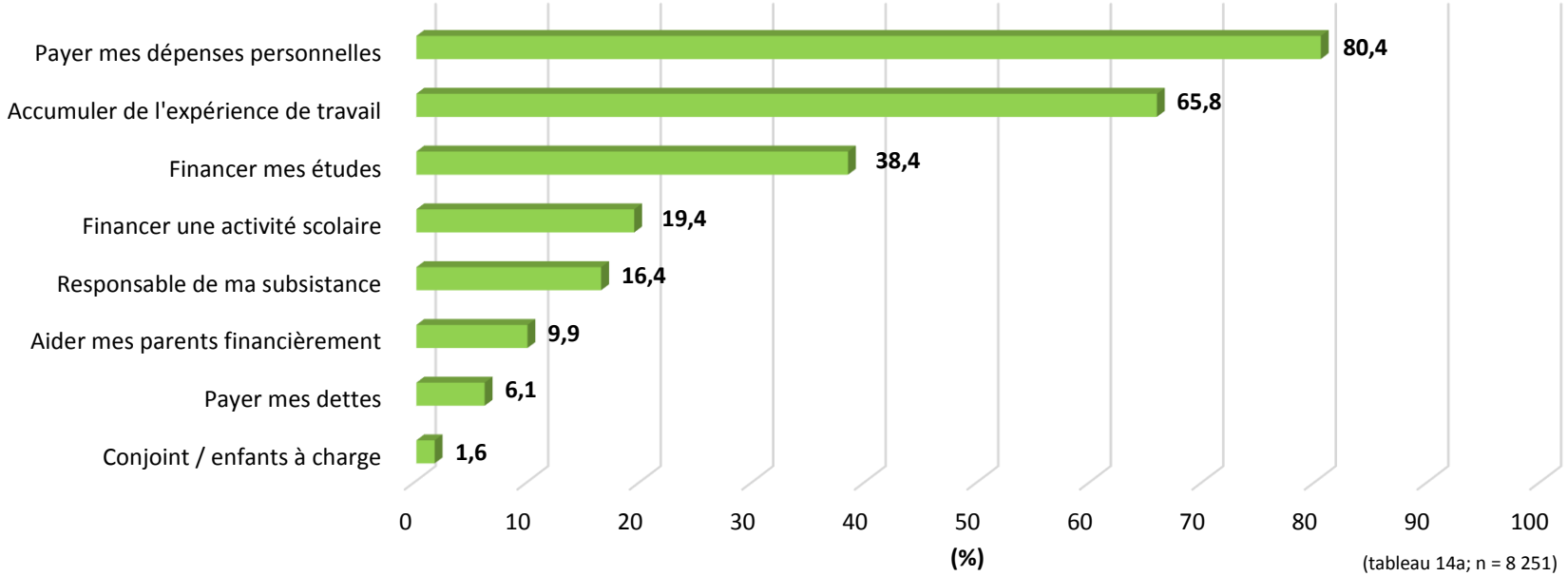
Tableau 13c : Travail rémunéré l'année précédant l'admission aux études collégiales (SPEC 1 - Q10_10)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Travail rémunéré	Sans emploi (%)	51,3	57,2	46,8	52,0	51,7	37,9	54,5	47,1	46,8	44,9	51,6	67,9	67,4	44,9	53,5	53,3	50,6
	En emploi (%)	48,7	42,8	53,2	48,0	48,3	62,1	45,5	52,9	53,2	55,1	48,4	32,1	32,6	55,1	46,5	46,7	49,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11871	5101	6770	9922	1360	591	6801	3490	1582	2115	8684	1469	1803	8440	1310	1329	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,008		

Tableau 13d : Nombre d'heures hebdomadaires consacrées au travail rémunéré l'année précédant l'admission aux études collégiales chez les étudiants en emploi (SPEC 1 - Q10_10)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Nombre d'heures de travail rémunéré chez les étudiants en emploi	Moins de 5 heures (%)	10,7	11,0	10,5	11,9	5,9	3,3	13,3	7,7	7,5	6,7	12,0	11,4	17,2	9,8	12,0	7,4	10,9
	5 à 9 heures (%)	17,2	16,0	18,0	19,2	9,0	6,0	19,9	15,1	11,9	12,7	18,3	17,8	18,0	16,9	15,6	18,4	17,2
	10 à 14 heures (%)	23,1	23,0	23,2	25,6	14,9	6,3	24,5	24,1	16,1	21,5	24,0	17,6	17,9	24,4	20,2	21,1	23,8
	15 à 19 heures (%)	25,7	24,7	26,3	26,8	26,2	9,5	25,5	25,6	26,5	26,3	25,5	23,7	23,3	26,1	27,6	25,5	25,6
	20 à 24 heures (%)	12,4	11,7	12,8	11,2	20,4	12,8	10,6	13,1	17,2	16,6	11,1	11,0	11,6	12,7	12,6	15,0	12,0
	25 heures et plus (%)	10,9	13,7	9,2	5,2	23,6	62,1	6,1	14,4	20,8	16,3	9,1	18,4	12,1	10,0	12,0	12,6	10,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Moyenne	14,1	14,6	13,7	12,4	18,5	27,3	12,4	15,3	17,3	16,6	13,3	15,5	13,3	14,0	14,3	14,9	13,9
	Écart type	8,5	9,2	8,0	6,6	10,0	12,0	7,3	9,0	9,9	9,6	8,0	10,0	8,8	8,3	8,7	8,4	8,4
	Nombre de répondants	5781	2181	3599	4758	655	367	3093	1847	841	1164	4198	473	589	4647	609	620	4450
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,029		

Figure 14 : Raisons pour lesquelles l'étudiant prévoit occuper un emploi durant ses études collégiales (scores 8 à 10)



(tableau 14a; n = 8 251)

- Les deux principales raisons d'envisager un emploi pendant les études collégiales sont pour payer les dépenses personnelles (80,4 %) et pour accumuler de l'expérience de travail (65,8 %).

- Deux étudiants sur cinq (38,4 %) prévoient travailler pendant leurs études pour financer celles-ci. C'est davantage le cas chez les répondants suivants : les étudiants plus âgés (72,8 % des 20 ans et plus; 53,7 % des 18-19 ans), les étudiants de première génération (55,5 %), les étudiants au Tremplin DEC (48,3 %) ou au secteur technique (43,8 %) et les étudiants immigrants (43,2 %) [tableau 14a].

- Une proportion moindre d'étudiants a dit souhaiter travailler pour financer une activité scolaire (19,4 %), pour assurer sa subsistance (16,4 %), pour aider ses parents financièrement (9,9 %), pour payer ses dettes (6,1 %) ou en raison d'un conjoint ou d'enfants à charge (1,6 %).

- Les autres raisons d'avoir un emploi durant les études collégiales sont principalement : pour voyager (n = 79), pour épargner (n = 74), pour le plaisir (n = 20), pour me responsabiliser ou acquérir de l'indépendance (n = 19) ou pour la pratique d'un sport (n = 13) [tableau 14b].

Source : SPEC 1 (question 21_9a)

Tableau 14a : Pourquoi prévoyez-vous occuper un emploi durant vos études? (SPEC 1 - Q21_9A)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Responsable de ma subsistance	Ne s'applique pas (%)	28,1	26,5	29,3	30,4	21,0	7,2	28,8	25,4	30,9	25,3	29,1	23,5	25,6	29,3	29,1	25,8	28,6
	En désaccord (scores 1 à 3) (%)	38,8	39,8	38,1	41,9	28,3	11,4	45,1	31,7	28,8	31,7	41,7	38,4	43,4	38,2	34,1	35,2	39,8
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7) (%)	16,7	16,9	16,5	15,9	22,9	14,6	15,3	18,6	18,0	18,6	15,9	18,6	17,4	16,2	16,6	20,1	16,2
	En accord (scores 8 à 10) (%)	16,4	16,8	16,1	11,8	27,8	66,8	10,8	24,3	22,4	24,4	13,4	19,6	13,6	16,3	20,2	19,0	15,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	8251	3509	4742	6898	925	431	4650	2431	1172	1551	5992	938	1113	6091	880	927	6302
	Test statistique (valeur p)		0,047		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Financer mes études	Ne s'applique pas (%)	11,1	11,5	10,8	12,1	6,4	5,8	11,7	10,7	9,7	6,4	12,6	10,3	12,0	11,1	11,3	9,0	11,6
	En désaccord (scores 1 à 3) (%)	25,4	25,7	25,3	28,1	14,8	5,8	30,3	19,7	18,0	15,6	29,3	21,6	29,6	25,6	23,5	21,8	26,3
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7) (%)	25,1	26,4	24,1	25,7	25,1	15,6	25,0	25,8	24,0	22,4	26,0	24,8	24,7	25,2	24,3	27,8	24,7
	En accord (scores 8 à 10) (%)	38,4	36,5	39,8	34,1	53,7	72,8	33,0	43,8	48,3	55,5	32,1	43,2	33,7	38,2	40,9	41,4	37,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	8252	3510	4742	6899	925	430	4650	2432	1172	1551	5991	938	1114	6090	880	927	6302
	Test statistique (valeur p)		0,014		0,000			0,000			0,000		0,000			0,001		
Payer mes dépenses personnelles	Ne s'applique pas (%)	0,8	0,7	0,9	0,8	0,6	1,6	1,0	0,8	0,2	0,6	0,8	1,3	1,2	0,7	0,7	1,1	0,8
	En désaccord (scores 1 à 3) (%)	2,7	3,3	2,3	2,7	2,9	2,8	3,0	2,5	2,0	2,8	2,7	3,2	4,0	2,4	2,6	2,4	2,7
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7) (%)	16,1	18,6	14,2	16,1	17,5	12,5	16,7	15,5	14,7	14,8	16,2	14,5	18,5	15,8	17,2	14,9	16,1
	En accord (scores 8 à 10) (%)	80,4	77,3	82,6	80,4	78,9	83,1	79,2	81,2	83,1	81,8	80,4	81,0	76,4	81,1	79,5	81,7	80,3
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	8253	3509	4744	6898	925	431	4650	2432	1173	1552	5992	938	1113	6091	879	927	6302
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,174			0,006			0,549		0,001			0,796		
Acquérir une expérience travail	Ne s'applique pas (%)	2,3	2,3	2,3	1,8	2,5	9,1	1,9	2,8	2,6	2,5	2,0	2,8	1,5	2,3	2,6	1,3	2,4
	En désaccord (scores 1 à 3) (%)	6,4	6,8	6,2	5,3	8,1	21,2	5,8	7,0	7,8	8,5	5,9	6,0	3,1	7,1	8,1	7,1	6,0
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7) (%)	25,5	27,0	24,3	25,1	26,1	30,5	25,2	26,6	24,3	26,1	25,6	23,0	21,5	26,5	27,5	25,8	25,2
	En accord (scores 8 à 10) (%)	65,8	63,8	67,3	67,8	63,4	39,3	67,1	63,6	65,4	62,9	66,5	68,2	73,8	64,0	61,8	65,8	66,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	8253	3510	4743	6898	925	430	4651	2431	1172	1551	5992	938	1114	6090	880	927	6303
	Test statistique (valeur p)		0,011		0,000			0,007			0,001		0,000			0,022		
Conjoint / enfants à charge	Ne s'applique pas (%)	70,4	68,5	71,8	71,9	68,2	51,6	70,7	69,6	70,9	69,2	70,8	68,9	69,4	70,8	72,0	69,9	70,4
	En désaccord (scores 1 à 3) (%)	26,8	28,8	25,4	26,6	28,4	26,7	27,6	25,9	25,7	26,2	27,0	25,8	27,8	26,9	25,2	27,2	27,0
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7) (%)	1,1	1,2	1,1	1,0	1,4	3,3	0,9	1,4	1,5	1,4	1,1	1,6	1,4	1,0	1,3	1,4	1,0
	En accord (scores 8 à 10) (%)	1,6	1,5	1,7	0,6	1,9	18,4	0,8	3,1	2,0	3,1	1,2	3,7	1,3	1,4	1,5	1,5	1,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	8252	3510	4742	6898	925	430	4650	2431	1172	1551	5993	938	1114	6090	880	926	6303
	Test statistique (valeur p)		0,007		0,000			0,000			0,000		0,000			0,825		
Aider mes parents financièrement	Ne s'applique pas (%)	37,5	37,2	37,7	37,3	35,4	44,2	35,3	41,1	38,7	37,7	37,7	25,9	27,8	41,0	40,8	32,9	37,9
	En désaccord (scores 1 à 3) (%)	37,4	39,9	35,5	38,5	30,7	33,3	39,7	34,3	34,7	32,4	39,7	30,7	34,6	39,0	38,9	37,1	37,2
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7) (%)	15,3	14,1	16,1	15,0	18,6	11,6	15,6	15,6	13,1	18,1	13,9	21,9	20,8	13,3	12,2	17,0	15,4
	En accord (scores 8 à 10) (%)	9,9	8,8	10,7	9,1	15,3	10,9	9,4	9,0	13,6	11,8	8,7	21,5	16,8	6,8	8,1	13,0	9,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	8253	3509	4744	6898	924	430	4650	2431	1172	1551	5992	938	1114	6090	879	926	6303
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 14a (suite) : Pourquoi prévoyez-vous occuper un emploi durant vos études? (SPEC 1 - Q21_9A)

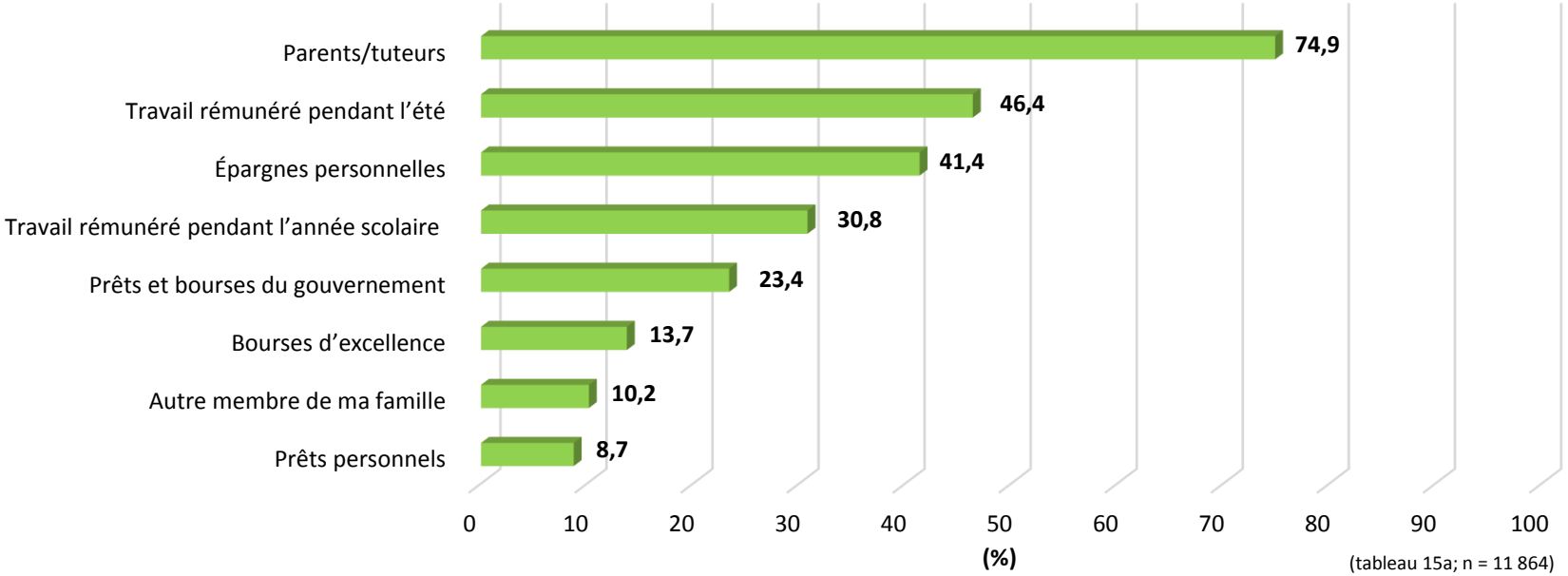
		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Financer une activité scolaire	Ne s'applique pas (%)	27,5	28,3	26,9	26,5	28,3	41,2	24,3	30,4	33,8	30,5	26,3	22,7	25,1	28,5	31,1	26,5	27,2
	En désaccord (scores 1 à 3) (%)	29,1	33,1	26,1	29,5	27,7	25,3	30,5	27,3	27,0	25,1	30,3	26,9	31,9	29,0	28,5	29,2	29,1
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7) (%)	24,1	23,1	24,8	24,7	22,4	17,7	24,1	25,0	22,5	24,9	24,5	22,2	20,9	25,0	23,8	22,9	24,3
	En accord (scores 8 à 10) (%)	19,4	15,5	22,2	19,3	21,6	15,8	21,1	17,3	16,7	19,5	18,8	28,2	22,1	17,5	16,6	21,4	19,3
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	8251	3509	4742	6898	925	430	4650	2432	1171	1552	5991	937	1113	6090	880	927	6302
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,090		
Payer mes dettes	Ne s'applique pas (%)	55,4	53,6	56,8	57,8	49,0	31,4	56,0	55,0	53,8	54,0	55,7	51,8	53,9	56,2	54,8	57,3	55,5
	En désaccord (scores 1 à 3) (%)	32,8	34,8	31,3	34,2	30,3	15,6	35,0	30,1	29,5	28,9	34,5	30,5	35,4	32,8	31,1	29,5	33,3
	Plus ou moins en accord (scores 4 à 7) (%)	5,7	6,2	5,4	4,5	9,6	17,4	4,7	7,1	7,3	7,1	5,1	6,9	4,2	5,8	8,4	5,3	5,4
	En accord (scores 8 à 10) (%)	6,1	5,4	6,6	3,6	11,1	35,6	4,3	7,9	9,4	9,9	4,7	10,8	6,5	5,2	5,7	7,9	5,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	8252	3509	4743	6899	925	430	4649	2432	1171	1551	5991	938	1114	6090	880	926	6303
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,001		

Tableau 14b : Autres raisons pour lesquelles vous prévoyez occuper un emploi durant vos études (SPEC 1 - Q21_9A)

	Nbr
Voyager	79
Épargner	74
Pour le plaisir	20
Pour me responsabiliser ou acquérir de l'indépendance	19
Sport	13
Aider quelqu'un d'autre	1
Cote de crédit	1
Développer mes habiletés	1
Expérience personnelle	1
Religion	1
Nombre de répondants	210

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 15 : Sources de financement très importantes (scores de 8 à 10) pour la poursuite des études



(tableau 15a; n = 11 864)

- Plusieurs sources de financement sont très importantes pour les étudiants, mais la contribution parentale est la plus fréquemment rapportée, alors qu'elle est identifiée par trois étudiants sur quatre (74,9 %). Les épargnes personnelles sont aussi identifiées par plusieurs (41,4 %) comme très importantes.

- Le travail rémunéré pendant l'été est une source de revenus très importante pour près de la moitié des étudiants (46,4 %). Une proportion moindre d'étudiants considère le travail rémunéré pendant l'année scolaire (30,8 %) comme étant une source de financement d'importance.

- Près du quart des étudiants (23,4 %) précisent que les prêts et bourses du gouvernement sont une source de financement importante pour la poursuite de leurs études. C'est davantage le cas chez les répondants suivants : les étudiants de 20 ans et plus (54,5 %) ou de 18-19 ans (32,5 %), les étudiants de première génération (36,7 %), les immigrants (31,4 %), les étudiants du secteur technique (29,2 %) et les filles (25,8 %) [tableau 15a].

- Lorsqu'on pose à nouveau la question après une session complétée, la proportion des répondants qui identifient les prêts et bourses du gouvernement comme étant une source de financement très importante est légèrement à la baisse (20,7 %), mais elle augmente chez les étudiants plus âgés (57,8 % des 20 ans et plus; 33,4 % des 18-19 ans) et chez les étudiants de première génération (39,0 %) [tableau 15b].

Source : SPEC 1 (question 21) et SPEC 2 (question 17)

Tableau 15a : Importance du financement pour la poursuite des études (SPEC 1 - Q21)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Parents/tuteurs	Ne s'applique pas (%)	3,7	3,3	4,1	1,9	5,5	30,3	2,5	5,8	4,7	7,6	2,5	5,3	2,7	3,6	4,1	4,9	3,5
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	5,5	5,8	5,2	3,9	8,4	25,5	3,9	6,9	9,0	10,2	3,8	5,9	3,6	5,7	7,4	7,1	4,9
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	15,9	17,3	14,9	15,2	20,5	17,3	14,2	17,6	19,5	19,6	14,5	12,7	14,7	16,6	17,1	17,5	15,4
	Très important (scores 8 à 10) (%)	74,9	73,6	75,8	79,0	65,6	26,9	79,4	69,7	66,7	62,6	79,2	76,0	79,1	74,1	71,4	70,6	76,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11867	5104	6763	9916	1359	591	6796	3489	1581	2105	8688	1469	1806	8434	1306	1328	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Autre membre de ma famille	Ne s'applique pas (%)	40,8	39,3	42,0	40,2	41,5	49,8	40,2	41,9	41,2	40,5	40,9	43,6	37,5	41,2	42,5	41,5	40,5
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	34,3	34,8	34,0	34,7	31,6	34,0	35,1	33,0	34,0	35,0	34,7	31,9	32,3	35,2	34,7	34,6	34,4
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	14,7	15,7	13,8	15,0	14,3	10,0	14,7	14,9	13,8	15,9	14,4	13,4	18,0	14,1	14,7	14,3	14,6
	Très important (scores 8 à 10) (%)	10,2	10,2	10,2	10,1	12,5	6,3	9,9	10,2	11,1	8,6	10,0	11,2	12,1	9,5	8,2	9,6	10,5
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5104	6762	9915	1359	592	6795	3490	1581	2106	8688	1468	1806	8433	1307	1328	9006
	Test statistique (valeur p)		0,005		0,000			0,286			0,116		0,000			0,275		
Conjoint	Ne s'applique pas (%)	72,3	71,6	72,9	74,3	68,8	48,6	74,7	69,5	68,5	66,2	73,6	75,3	76,8	71,0	73,1	71,5	72,5
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	23,0	24,9	21,6	22,5	25,1	26,9	22,2	23,8	24,9	25,9	22,7	19,2	19,9	24,3	22,2	23,9	22,9
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	2,7	2,2	3,1	2,3	3,7	8,5	2,1	3,5	3,6	4,5	2,3	2,2	2,2	3,0	3,0	2,8	2,7
	Très important (scores 8 à 10) (%)	1,9	1,3	2,3	0,9	2,4	16,1	0,9	3,2	3,0	3,3	1,4	3,4	1,2	1,7	1,7	1,8	1,9
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5104	6762	9915	1359	591	6796	3489	1582	2105	8687	1467	1807	8433	1306	1328	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,936		
Travail rémunéré pendant l'été	Ne s'applique pas (%)	17,7	17,6	17,9	17,3	19,1	22,0	18,8	16,5	15,7	17,0	17,5	23,9	26,2	14,7	21,4	17,4	17,2
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	12,6	11,8	13,2	13,4	7,9	10,7	14,0	10,7	10,8	8,0	14,1	13,6	12,7	12,5	11,6	11,4	12,9
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	23,3	25,5	21,7	24,0	21,3	16,9	24,5	21,6	22,1	21,1	23,8	19,9	21,3	24,5	24,9	21,7	23,3
	Très important (scores 8 à 10) (%)	46,4	45,2	47,3	45,4	51,7	50,4	42,7	51,2	51,4	53,8	44,6	42,6	39,8	48,3	42,2	49,5	46,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5103	6763	9916	1359	591	6795	3489	1581	2106	8688	1467	1806	8434	1306	1329	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Épargnes personnelles	Ne s'applique pas (%)	18,3	18,7	17,9	17,7	20,4	22,5	17,8	18,4	19,8	19,4	17,6	23,4	21,8	16,6	21,4	17,9	17,8
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	17,4	18,9	16,4	18,0	12,6	18,6	19,2	15,0	15,4	11,1	19,4	18,8	17,1	17,3	18,5	16,2	17,5
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	22,9	23,5	22,5	23,1	22,7	20,7	23,7	22,4	20,9	22,1	23,3	20,1	21,7	23,8	23,0	24,2	22,6
	Très important (scores 8 à 10) (%)	41,4	38,9	43,2	41,1	44,3	38,1	39,3	44,2	43,9	47,4	39,7	37,7	39,4	42,4	37,0	41,6	42,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5103	6762	9915	1359	590	6795	3489	1582	2106	8687	1468	1806	8434	1306	1328	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,004		
Prêts et bourses du gouvernement	Ne s'applique pas (%)	41,3	41,4	41,3	43,4	34,9	21,0	43,4	38,8	37,8	32,4	44,0	37,3	42,4	41,9	43,0	40,5	41,2
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	21,3	23,9	19,3	22,1	18,6	13,4	23,1	18,5	19,6	16,3	23,1	17,2	23,8	21,7	19,7	20,2	21,6
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	14,0	14,5	13,7	14,2	13,9	11,2	14,0	13,4	15,7	14,7	13,7	14,0	15,6	13,7	13,0	13,2	14,3
	Très important (scores 8 à 10) (%)	23,4	20,2	25,8	20,3	32,5	54,5	19,6	29,2	26,8	36,7	19,1	31,4	18,3	22,7	24,3	26,1	22,9
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11864	5102	6762	9915	1358	591	6795	3489	1581	2105	8688	1467	1806	8433	1306	1328	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,067		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 15a (suite) : Importance du financement pour la poursuite des études (SPEC 1 - Q21)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Prêts personnels	Ne s'applique pas (%)	51,9	50,9	52,7	52,8	49,3	42,5	52,2	51,8	51,2	48,5	52,8	49,5	52,4	52,2	53,6	51,8	51,7
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	27,4	30,1	25,4	27,6	25,8	28,3	28,3	25,7	27,8	25,8	28,4	25,7	26,9	27,9	26,4	27,0	27,6
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	11,9	11,3	12,4	11,3	14,4	15,4	11,4	12,9	11,9	13,3	11,4	13,1	11,5	11,8	10,8	12,2	12,0
	Très important (scores 8 à 10) (%)	8,7	7,7	9,5	8,2	10,5	13,9	8,2	9,7	9,1	12,4	7,5	11,7	9,3	8,0	9,1	9,0	8,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5103	6762	9915	1358	591	6795	3490	1581	2105	8687	1467	1806	8434	1305	1328	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,011			0,000		0,000			0,770		
Bourses d'excellence	Ne s'applique pas (%)	51,5	51,3	51,7	51,5	52,4	49,9	49,9	53,9	53,3	50,9	51,0	48,8	51,8	51,9	56,6	52,2	50,7
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	21,9	23,9	20,4	22,0	21,1	21,2	21,9	21,3	23,0	21,0	22,6	17,0	20,5	23,0	22,1	22,7	21,7
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	12,8	12,7	13,0	13,1	11,5	11,0	13,6	11,8	11,7	12,0	13,3	11,9	13,7	12,9	11,3	11,9	13,2
	Très important (scores 8 à 10) (%)	13,7	12,1	15,0	13,3	15,0	17,9	14,6	12,9	12,1	16,1	13,1	22,3	14,0	12,3	10,0	13,2	14,5
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5104	6761	9915	1359	591	6795	3489	1581	2105	8688	1468	1806	8434	1306	1328	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,015			0,000			0,001		0,000			0,000		
Travail rémunéré pendant l'année scolaire	Ne s'applique pas (%)	30,4	31,2	29,8	30,4	31,9	27,0	31,5	30,2	25,9	26,5	31,0	36,2	38,2	27,8	32,7	30,3	29,9
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	15,9	17,4	14,8	16,6	12,2	12,2	17,5	13,9	13,7	12,6	17,1	15,6	16,5	15,9	14,8	14,8	16,3
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	22,9	24,0	22,0	23,3	21,3	19,4	22,7	23,4	22,6	23,3	23,1	17,1	18,6	24,7	23,7	22,6	22,8
	Très important (scores 8 à 10) (%)	30,8	27,3	33,4	29,6	34,6	41,4	28,3	32,5	37,8	37,7	28,8	31,1	26,7	31,6	28,8	32,3	31,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5103	6762	9915	1358	592	6795	3489	1581	2105	8688	1466	1806	8432	1306	1328	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,169		
Autre source (importance)	Ne s'applique pas (%)	81,7	79,7	83,2	82,3	79,6	76,5	82,4	81,5	79,4	80,6	81,8	81,2	82,1	81,7	84,1	83,1	81,1
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	15,6	17,3	14,3	15,4	16,8	16,6	15,5	15,4	16,4	15,8	15,9	15,0	15,2	15,8	13,6	14,2	16,1
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	1,1	1,3	0,9	0,9	1,5	1,9	0,8	1,3	1,6	1,2	1,0	1,5	1,2	0,9	0,8	1,4	1,0
	Très important (scores 8 à 10) (%)	1,6	1,7	1,6	1,4	2,1	5,1	1,4	1,8	2,5	2,4	1,3	2,3	1,5	1,6	1,5	1,3	1,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11865	5103	6762	9914	1358	591	6793	3489	1581	2106	8686	1466	1806	8434	1307	1328	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,002		0,149			0,059		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 15b : Niveau d'importance de diverses sources de financement (SPEC 2 - Q17)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Soutien financier des parents ou tuteurs	Ne s'applique pas (%)	6,1	5,1	6,9	4,0	7,0	34,5	3,8	9,2	10,8	12,8	4,1	8,4	5,0	6,2	5,7	6,3	6,3
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	11,0	13,4	9,2	9,0	17,6	28,7	9,1	13,7	14,5	16,8	8,8	11,5	5,3	11,4	12,7	10,7	10,3
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	14,7	15,9	13,9	14,5	19,4	11,6	12,3	17,8	20,3	19,3	14,2	9,4	19,1	15,4	16,7	18,7	15,0
	Très important (scores 8 à 10) (%)	68,1	65,6	70,0	72,6	56,1	25,2	74,7	59,2	54,4	51,0	73,0	70,6	70,6	66,9	64,9	64,3	68,3
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4190	1775	2415	3546	387	258	2553	1202	434	429	1748	286	340	1748	228	252	1633
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,000		0,000			0,001			0,676	
Soutien financier d'un autre membre de la famille	Ne s'applique pas (%)	38,1	36,5	39,4	37,6	34,2	50,4	35,7	41,2	43,4	46,9	38,5	35,4	36,2	42,0	49,1	46,8	37,9
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	43,9	46,9	41,7	44,4	42,5	38,8	45,9	41,5	38,9	38,3	44,2	46,7	42,6	42,5	38,2	36,1	44,6
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	10,8	10,3	11,2	11,0	13,7	4,7	11,2	10,0	10,6	9,5	10,7	8,4	12,4	10,4	7,5	13,1	10,9
	Très important (scores 8 à 10) (%)	7,1	6,3	7,7	6,9	9,6	6,2	7,1	7,3	7,1	5,3	6,6	9,5	8,8	5,0	5,3	4,0	6,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4190	1774	2416	3546	386	258	2554	1203	435	431	1747	285	340	1748	228	252	1632
	Test statistique (valeur p)		0,007			0,000			0,007		0,016			0,002			0,002	
Soutien financier du conjoint, conjointe, copain, copine	Ne s'applique pas (%)	64,4	63,1	65,4	66,4	61,7	41,9	65,4	65,6	55,5	65,0	68,2	64,0	71,5	67,7	67,4	70,6	67,7
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	29,4	32,9	26,9	29,8	30,3	21,7	30,5	26,0	32,3	25,6	28,0	26,9	25,0	27,7	26,0	27,8	27,1
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	3,4	1,8	4,5	2,7	4,7	11,6	2,8	3,7	5,8	4,7	2,7	3,8	2,6	2,9	4,0	1,2	3,2
	Très important (scores 8 à 10) (%)	2,8	2,3	3,2	1,1	3,4	24,8	1,3	4,7	6,5	4,7	1,1	5,2	0,9	1,7	2,6	0,4	2,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4190	1774	2416	3546	386	258	2554	1202	434	429	1748	286	340	1749	227	252	1632
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,000		0,000			0,002			0,250	
Travail rémunéré pendant l'été	Ne s'applique pas (%)	15,4	17,0	14,3	15,0	16,8	19,0	14,8	15,0	20,1	16,3	14,6	18,9	19,4	13,7	19,3	14,7	14,7
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	14,6	17,1	12,8	15,0	10,1	15,9	15,6	11,7	16,9	7,9	16,5	21,1	12,3	14,2	15,8	17,5	14,4
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	20,2	20,4	20,1	21,1	19,2	10,5	21,9	17,7	17,3	17,0	22,6	20,4	19,9	22,0	23,2	21,0	21,9
	Très important (scores 8 à 10) (%)	49,7	45,5	52,8	48,9	53,9	54,7	47,7	55,6	45,7	58,8	46,3	39,6	48,4	50,1	41,7	46,8	49,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4189	1773	2416	3545	386	258	2553	1202	433	430	1747	285	341	1749	228	252	1632
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000			0,327	
Épargnes personnelles	Ne s'applique pas (%)	13,8	14,8	13,0	12,4	20,2	24,0	12,5	15,4	17,0	18,6	12,8	13,3	16,5	14,0	14,5	13,4	14,2
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	19,2	22,5	16,8	19,9	13,0	19,0	19,2	18,2	22,1	14,6	21,2	25,9	15,6	19,3	22,9	23,7	18,3
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	25,1	23,8	26,0	25,7	25,1	15,9	26,7	22,7	22,1	21,6	25,9	21,3	25,6	25,4	31,7	24,1	25,2
	Très important (scores 8 à 10) (%)	41,9	38,8	44,2	42,0	41,7	41,1	41,6	43,7	38,9	45,2	40,0	39,5	42,4	41,4	30,8	38,7	42,3
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4189	1774	2415	3546	386	258	2553	1203	435	431	1748	286	340	1749	227	253	1632
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,003		0,000			0,059			0,019	

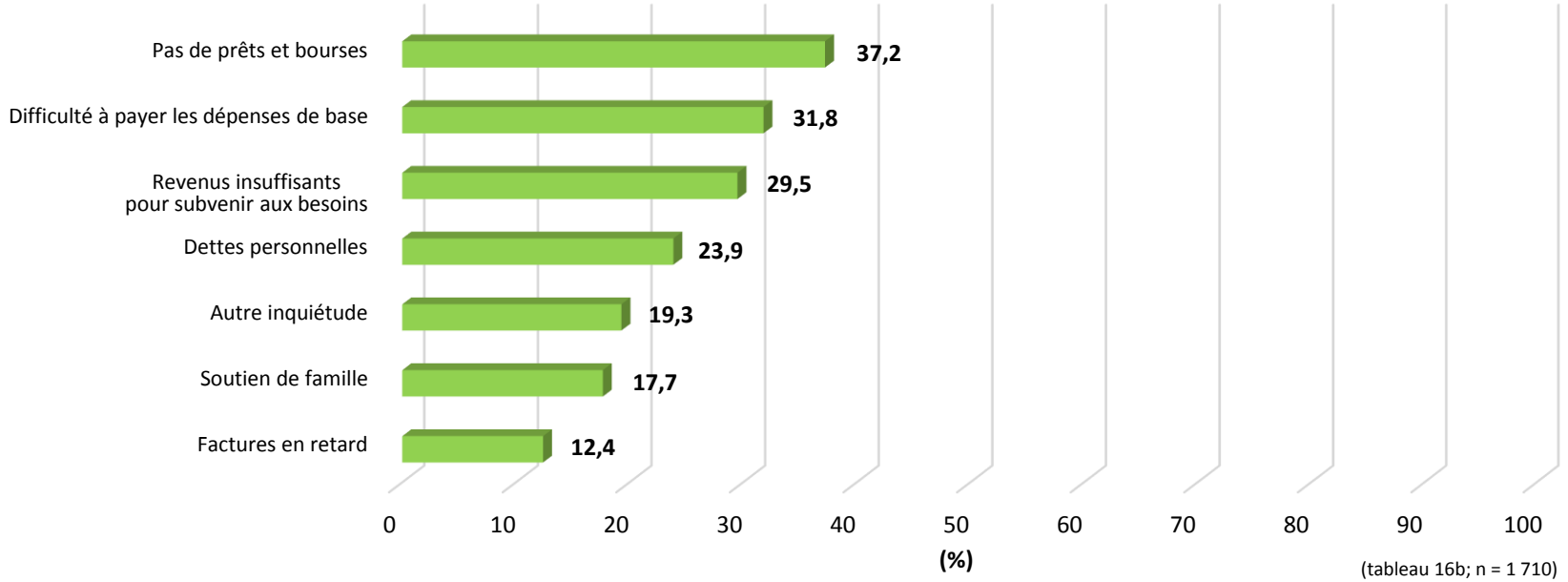
ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 15b (suite) : Niveau d'importance de diverses sources de financement (SPEC 2 - Q17)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Prêts et bourses du gouvernement (aide financière)	Ne s'applique pas (%)	43,4	43,1	43,6	45,6	36,8	22,5	45,6	38,7	43,4	38,5	48,9	42,7	45,5	46,4	51,3	44,3	45,4
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	28,6	31,8	26,1	30,2	23,3	14,3	31,4	24,0	24,6	15,3	28,9	27,3	24,0	26,0	22,8	22,5	26,9
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	7,4	7,2	7,5	7,6	6,5	5,4	7,6	6,9	7,1	7,2	6,6	5,2	11,1	6,8	5,7	8,3	7,2
	Très important (scores 8 à 10) (%)	20,7	17,9	22,8	16,6	33,4	57,8	15,5	30,4	24,8	39,0	15,6	24,8	19,4	20,8	20,2	24,9	20,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4189	1774	2415	3545	386	258	2553	1202	435	431	1748	286	341	1749	228	253	1633
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,042			0,266		
Prêts personnels (caisse populaire, banque, cartes de crédit, etc.)	Ne s'applique pas (%)	49,2	47,8	50,2	51,1	43,9	31,3	50,0	49,1	44,7	52,6	52,3	44,4	52,5	53,5	51,3	57,3	52,0
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	33,6	37,3	30,9	34,2	31,2	29,3	35,6	30,1	31,6	25,8	34,0	39,5	29,0	31,6	29,4	27,7	33,6
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	8,5	7,6	9,1	7,7	8,3	19,3	7,5	9,6	11,1	11,2	7,3	7,0	9,4	8,1	11,0	6,3	7,5
	Très important (scores 8 à 10) (%)	8,7	7,3	9,8	7,1	16,6	20,1	6,9	11,2	12,7	10,5	6,4	9,1	9,1	6,9	8,3	8,7	6,9
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4189	1774	2415	3546	385	259	2554	1202	434	430	1748	286	341	1749	228	253	1633
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,029			0,141		
Bourses d'excellence	Ne s'applique pas (%)	52,1	50,0	53,6	51,7	57,0	50,0	50,2	53,4	59,7	59,1	52,5	49,1	52,4	55,4	60,1	53,8	52,7
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	30,8	36,0	27,0	31,5	26,4	27,9	32,1	30,1	25,3	25,1	31,1	27,0	27,4	30,5	30,7	30,8	29,6
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	8,6	7,2	9,7	9,0	5,4	8,1	9,1	8,8	5,3	7,7	9,2	9,5	11,2	8,5	4,4	9,5	10,0
	Très important (scores 8 à 10) (%)	8,4	6,8	9,7	7,8	11,1	14,0	8,7	7,6	9,7	8,1	7,2	14,4	9,1	5,6	4,8	5,9	7,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4190	1775	2415	3545	386	258	2554	1203	434	430	1748	285	340	1748	228	253	1633
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,002			0,043		0,000			0,065		
Travail rémunéré pendant l'année scolaire	Ne s'applique pas (%)	28,8	31,2	27,1	28,9	26,8	30,4	28,6	30,2	26,5	26,0	29,8	30,2	32,9	28,8	26,3	28,6	30,5
	Peu important (scores 1 à 3) (%)	20,6	24,7	17,6	21,2	19,0	14,8	21,3	20,0	18,2	16,5	21,8	29,1	19,7	19,4	25,9	15,9	21,1
	Moyennement important (scores 4 à 7) (%)	18,2	15,3	20,3	18,6	16,1	15,6	19,3	15,9	17,5	17,0	18,1	15,8	17,6	18,4	16,2	18,3	17,8
	Très important (scores 8 à 10) (%)	32,4	28,9	35,0	31,3	38,2	39,3	30,7	33,9	37,8	40,5	30,2	24,9	29,7	33,4	31,6	37,3	30,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4190	1774	2416	3545	385	257	2554	1202	434	430	1747	285	340	1749	228	252	1632
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,008			0,013			0,000		0,003			0,104		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 16 : Raisons des inquiétudes financières



(tableau 16b; n = 1 710)

- Un étudiant sur sept (14,4 %) affirme avoir des inquiétudes financières au moment de répondre au questionnaire. Il s'agit principalement des répondants de 20 ans ou plus (50,7 %) ou de 18-19 ans (22,8 %), mais aussi des répondants de première génération (25,1 %), des répondants en situation de handicap avec ou sans diagnostic (respectivement 20,1 % et 24,6 %) et des répondants immigrants (18,6 %) [tableau 16a].

- L'absence de prêts et bourses est identifiée comme source d'inquiétude par 37,2 % de ceux qui se sont dits inquiets financièrement. C'est davantage le cas pour les répondants de 18-19 ans (41,9 %), tandis que cette préoccupation est partagée également entre les autres groupes d'étudiants [tableau 16b].

- Les difficultés à payer les dépenses de base (31,8 %) ou les revenus insuffisants pour subvenir aux besoins (29,5 %) sont identifiées par un peu moins du tiers des répondants. Les dépenses de base sont un casse-tête particulièrement pour les répondants de 20 ans ou plus (50,7 %) ou de 18-19 ans (36,8 %) et pour les répondants inscrits au Tremplin DEC (36,5 %) ou au secteur technique (34,6 %) [tableau 16b].

- Une plus faible proportion d'étudiants identifie les dettes personnelles (23,9 %), le fait d'être soutien de famille (17,7 %), les factures en retard (12,4 %) ou d'autres inquiétudes (19,3 %). Ces autres inquiétudes sont : le fait d'être sans emploi (n = 54), les difficultés financières de la famille (n = 47), les frais de scolarité (n = 25), les revenus insuffisants (n = 23), le fait d'être en attente de prêts et bourses (n = 20), etc. [tableau 16c].

Source : SPEC 1 (question 22)

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 16a : Avez-vous des inquiétudes financières en ce moment? (SPEC 1 - Q22)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Avez-vous des inquiétudes financières en ce moment?	Oui (%)	14,4	11,2	16,9	11,1	22,8	50,7	11,3	18,4	19,0	25,1	11,1	18,6	13,4	13,6	20,1	24,6	12,0
	Non (%)	85,6	88,8	83,1	88,9	77,2	49,3	88,7	81,6	81,0	74,9	88,9	81,4	86,6	86,4	79,9	75,4	88,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11870	5102	6768	9919	1358	592	6803	3487	1581	2111	8687	1470	1806	8436	1306	1331	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

Tableau 16b : Raisons des inquiétudes financières (SPEC 1 - Q22a)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Dettes personnelles	Raison évoquée (%)	23,9	22,1	24,7	15,5	22,9	55,7	21,3	25,1	27,9	25,3	23,5	25,7	19,4	24,1	25,1	23,8	23,4
	Nombre de répondants	1710	569	1141	1101	310	300	770	641	301	530	965	272	242	1148	263	328	1081
	Test statistique (valeur p)		0,240		0,000			0,049			0,447		0,203			0,846		
Difficulté à payer les dépenses de base	Raison évoquée (%)	31,8	33,7	30,8	25,2	36,8	50,7	27,5	34,6	36,5	32,1	30,1	33,7	30,2	31,0	34,1	29,9	31,3
	Nombre de répondants	1711	569	1142	1101	310	300	770	641	301	530	965	273	242	1148	264	328	1080
	Test statistique (valeur p)		0,222		0,000			0,003			0,417		0,631			0,538		
Factures en retard	Raison évoquée (%)	12,4	12,7	12,3	7,8	15,8	25,7	13,1	12,2	11,0	13,2	11,9	20,2	15,7	9,9	12,5	9,1	12,6
	Nombre de répondants	1711	569	1142	1102	310	300	770	641	300	530	964	272	242	1148	263	328	1080
	Test statistique (valeur p)		0,815		0,000			0,626			0,473		0,000			0,227		
Pas de prêts et bourses	Raison évoquée (%)	37,2	38,9	36,3	37,9	41,9	30,0	37,8	35,7	38,9	39,1	37,5	36,6	37,6	37,5	40,3	39,3	36,1
	Nombre de répondants	1712	570	1142	1102	310	300	770	641	301	530	965	273	242	1148	263	328	1080
	Test statistique (valeur p)		0,293		0,007			0,585			0,557		0,964			0,327		
Revenus insuffisants pour subvenir aux besoins	Raison évoquée (%)	29,5	30,0	29,2	28,1	30,2	34,0	28,1	30,3	31,6	28,7	28,5	24,5	28,9	30,7	33,8	29,0	28,6
	Nombre de répondants	1712	570	1142	1101	311	300	769	641	301	530	964	273	242	1149	263	328	1081
	Test statistique (valeur p)		0,747		0,129			0,465			0,950		0,129			0,239		
Soutien de famille	Raison évoquée (%)	17,7	16,9	18,0	19,3	15,5	13,7	19,4	17,2	14,3	15,5	18,3	19,4	22,7	16,0	15,6	18,6	18,1
	Nombre de répondants	1711	569	1142	1101	310	300	770	641	301	530	965	273	242	1149	263	328	1080
	Test statistique (valeur p)		0,551		0,040			0,136			0,161		0,030			0,575		

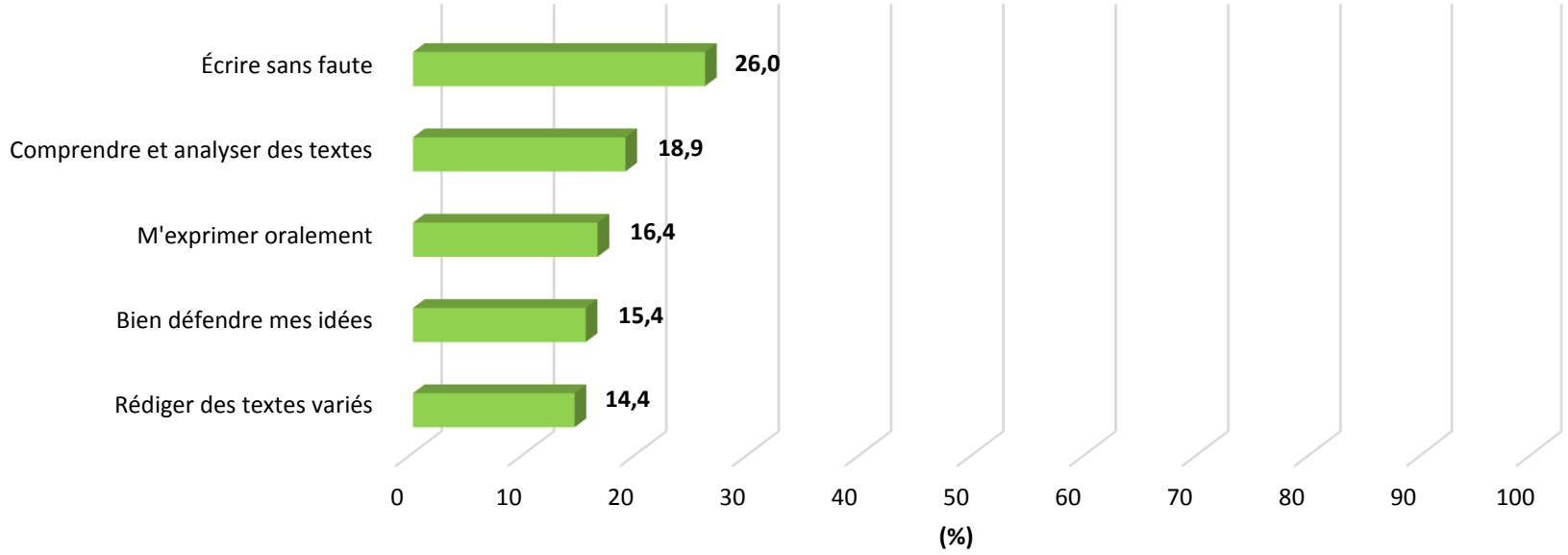
Tableau 16c : Autres raisons des inquiétudes financières (SPEC 1 - Q22a)

	Nbr
Sans emploi	54
Difficultés financières de la famille	47
Frais de scolarité	25
Revenus insuffisants/manque d'argent	23
En attente des prêts et bourses	20
Automobile	18
Inquiétudes face au futur	17
Dépenses personnelles	12

	Nbr
Mauvaise gestion financière	8
Problèmes de santé	7
Achats scolaires	6
Sport	5
Aide extérieure	4
Prêt et bourse insuffisants	4
Aider un proche/famille	3
Nombre de répondants	253

Besoins en termes de soutien à la réussite

Figure 17 : Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit avoir un grand besoin d'aide en langue d'enseignement (scores 8 à 10)



(tableau 17; n = 11 866)

- Le quart des étudiants (26,0 %) prévoit avoir un grand besoin d'aide pour écrire sans faute. Un plus grand besoin est exprimé par les répondants des groupes suivants : les étudiants de 18-19 ans (41,2 %) ou de 20 ans et plus (37,6 %), les étudiants en Tremplin DEC (39,4 %), mais aussi au secteur technique (31,8 %), les étudiants en situation de handicap, avec un diagnostic (39,1 %) ou sans diagnostic (33,6 %), les étudiants de première génération (31,1 %), les garçons (30,3 %) et les étudiants immigrants (29,4 %) [tableau 17].

- La compréhension et l'analyse de textes sont identifiées par près d'un étudiant sur cinq (18,9 %). La proportion atteint 63,8 %, lorsqu'on considère les scores supérieurs ou égaux à 4 sur 10. Les étudiants qui prévoient un grand besoin d'aide dans ce domaine sont essentiellement les mêmes que pour la rédaction sans faute, à l'exception du genre qui distingue peu les étudiants quant à leurs besoins à ce chapitre [tableau 17].

- Plus d'un étudiant sur sept prévoit avoir un grand besoin d'aide pour s'exprimer oralement (16,4 %), pour bien défendre ses idées (15,4 %) ou pour rédiger des textes variés (14,4 %).

- La moitié des étudiants ayant identifié un grand besoin d'aide en français l'ont fait dans un seul des cinq domaines proposés. Le quart a ciblé deux domaines et l'autre quart des étudiants a identifié trois domaines ou plus sur les cinq (données non présentées).

Source : SPEC 1 (question 23)

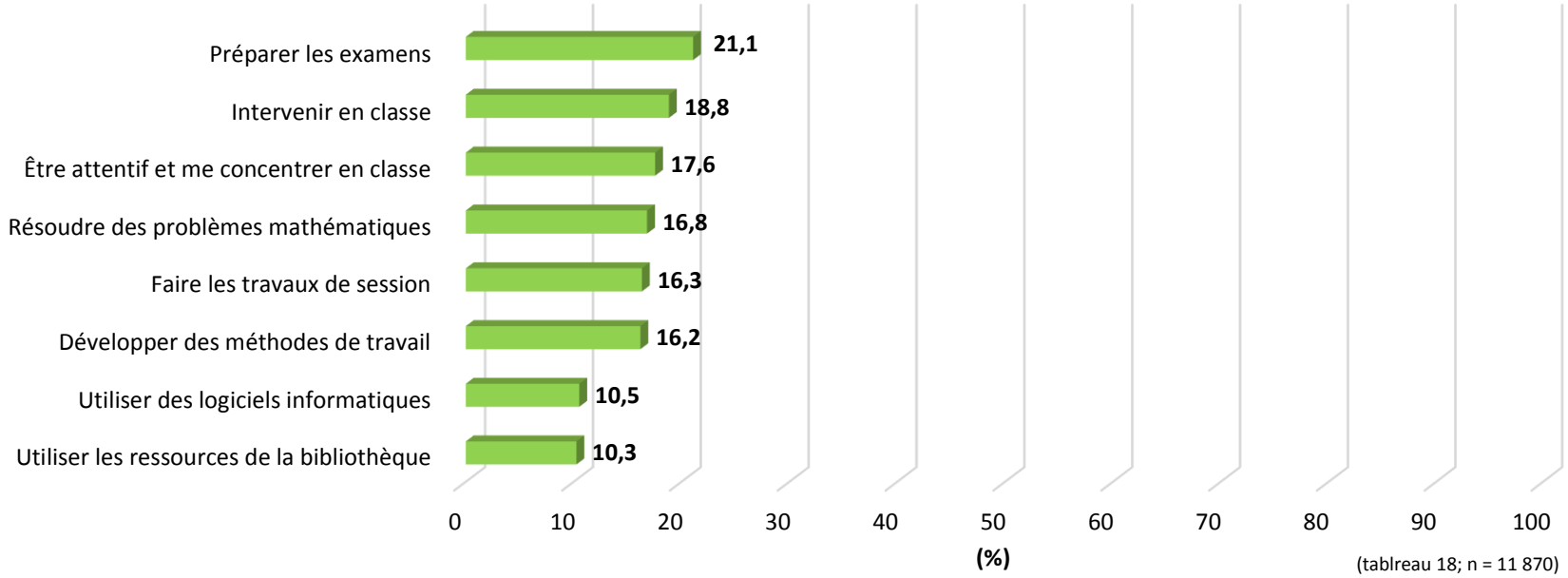
ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Tableau 17 : Prévois avoir besoin d'aide en langue d'enseignement pour... (SPEC 1 - Q23)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Écrire sans faute	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	46,0	40,1	50,5	49,7	26,3	30,0	53,4	38,6	30,5	39,8	48,6	40,4	49,2	46,4	36,6	39,3	48,5
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	28,0	29,6	26,8	27,1	32,5	32,4	26,7	29,6	30,0	29,1	27,4	30,2	28,3	27,5	24,2	27,1	28,5
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	26,0	30,3	22,7	23,2	41,2	37,6	19,9	31,8	39,4	31,1	23,9	29,4	22,4	26,1	39,1	33,6	23,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11866	5100	6766	9918	1359	590	6797	3490	1582	2112	8682	1468	1806	8436	1308	1330	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Rédiger des textes variés	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	45,8	44,1	47,2	48,7	29,5	35,4	50,2	43,0	33,1	38,4	48,7	37,0	41,5	48,3	40,3	40,1	47,4
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	39,8	40,6	39,1	39,2	45,5	36,9	37,9	40,8	45,6	43,9	38,3	40,0	41,9	39,2	38,0	42,5	39,7
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	14,4	15,3	13,7	12,2	24,9	27,6	11,9	16,2	21,2	17,7	13,0	23,0	16,6	12,5	21,7	17,4	13,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11867	5100	6767	9918	1359	590	6797	3489	1582	2113	8682	1469	1806	8436	1308	1330	9006
	Test statistique (valeur p)		0,002		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
M'exprimer oralement	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	51,6	54,7	49,3	53,2	43,4	44,2	54,4	48,9	45,9	46,3	53,9	48,6	52,2	52,2	49,7	46,5	52,7
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	31,9	31,8	32,1	31,8	33,3	31,0	31,2	33,3	32,3	32,0	31,7	30,0	30,3	32,6	31,6	31,1	32,1
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	16,4	13,5	18,6	15,0	23,3	24,9	14,5	17,8	21,8	21,7	14,5	21,4	17,5	15,2	18,7	22,3	15,3
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11868	5101	6767	9918	1359	591	6796	3489	1581	2113	8681	1469	1806	8436	1307	1330	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Comprendre et analyser des textes	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	36,2	35,3	36,9	37,8	26,5	31,5	40,2	33,5	25,1	31,0	38,0	35,6	36,8	36,2	31,3	31,3	37,4
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	44,9	46,3	43,9	45,1	45,2	40,7	43,5	46,1	48,0	47,8	44,6	39,4	42,8	46,1	43,2	42,7	45,5
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	18,9	18,5	19,2	17,1	28,3	27,8	16,3	20,4	26,9	21,1	17,5	25,0	20,3	17,7	25,5	25,9	17,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11869	5102	6767	9918	1359	590	6796	3490	1582	2113	8682	1468	1805	8436	1308	1331	9005
	Test statistique (valeur p)		0,037		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Bien défendre mes idées	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	47,7	50,0	46,0	49,4	38,9	39,7	50,2	45,3	42,5	43,1	49,6	42,4	45,1	49,3	45,3	41,5	48,9
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	36,9	36,2	37,4	37,0	37,7	33,7	35,7	39,0	37,8	40,2	36,0	34,3	36,9	37,3	37,4	39,6	36,6
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	15,4	13,8	16,6	13,6	23,3	26,6	14,2	15,8	19,7	16,7	14,4	23,3	18,1	13,4	17,3	18,9	14,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11868	5101	6767	9917	1359	590	6796	3489	1581	2114	8682	1469	1806	8436	1308	1330	9006
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 18 : Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit avoir un grand besoin d'aide pour réussir ses études collégiales (scores 8 à 10)



(tablreau 18; n = 11 870)

- La préparation des examens (21,1 %) est le domaine dans lequel une plus forte proportion d'étudiants prévoit avoir un grand besoin d'aide pour la réussite de ses études collégiales. C'est particulièrement le cas chez les répondants suivants : les étudiants de 18 ans et plus (environ 31 %), les étudiants en situation de handicap (environ 30 %), les étudiants en Tremplin DEC (28,2 %), les étudiants immigrants (26,8 %) ou issus de l'immigration (26,0 %), les garçons (23,3 %) et les étudiants de première génération (23,2 %) [tableau 18].

- Viennent ensuite les interventions en classe (18,8 %) et le fait d'être attentif et de se concentrer en classe (17,6 %), deux éléments requis dans le cadre des apprentissages de l'étudiant.

- Un besoin d'aide pour la résolution de problèmes mathématiques est exprimé par 16,8 % des étudiants. Il s'agit surtout des étudiants en situation de handicap sans diagnostic (25,1 %) ou avec un diagnostic (20,5 %), des étudiants immigrants (24,3 %), de ceux en Tremplin DEC (21,1 %), de ceux âgés de 18 ans et plus (environ 22 %) et enfin des filles (19,9 %) [tableau 18].

- La réalisation des travaux de session (16,3 %) et le développement des méthodes de travail (16,2 %) rejoignent aussi une plus forte proportion d'étudiants, les autres domaines proposés n'étant mentionnés que par un étudiant sur dix ou moins [tableau 18].

Source : SPEC 1 (question 25)

ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Tableau 18 : Prévois avoir besoin d'aide pour réussir mes études collégiales pour... (SPEC 1 - Q25)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Développer mon jugement critique	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	46,1	48,2	44,6	47,9	37,1	37,0	49,3	44,0	37,5	41,6	48,1	42,2	42,4	47,7	45,2	40,6	47,0
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	45,6	43,7	47,1	45,2	47,2	48,3	43,1	47,5	52,1	50,0	44,4	41,6	45,8	46,2	46,7	47,7	45,2
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	8,3	8,2	8,3	6,9	15,7	14,7	7,6	8,5	10,4	8,4	7,4	16,2	11,7	6,1	8,1	11,7	7,8
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11873	5101	6772	9921	1360	592	6795	3496	1582	2117	8683	1466	1807	8442	1310	1332	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Intervenir en classe	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	38,0	43,6	33,9	38,9	31,7	37,8	40,2	36,0	33,2	34,8	39,7	36,6	36,2	38,7	38,6	32,5	38,6
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	43,1	42,9	43,3	43,3	42,9	40,7	41,2	45,3	46,8	44,1	42,6	39,4	42,6	44,0	41,8	44,9	43,3
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	18,8	13,6	22,8	17,8	25,4	21,5	18,6	18,7	20,0	21,1	17,7	24,0	21,1	17,3	19,6	22,7	18,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11872	5101	6771	9921	1360	592	6795	3496	1582	2117	8682	1466	1807	8441	1310	1331	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Être attentif et me concentrer en classe	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	48,3	45,5	50,5	49,7	39,6	46,1	51,1	47,0	39,2	48,7	48,5	49,3	47,5	48,3	26,3	27,1	54,8
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	34,1	35,7	33,0	33,9	36,2	32,6	32,8	35,9	35,7	33,5	34,3	30,4	34,9	34,8	39,4	39,9	32,4
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	17,6	18,9	16,6	16,4	24,2	21,3	16,0	17,1	25,1	17,8	17,2	20,3	17,7	17,0	34,3	33,0	12,8
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11873	5101	6772	9920	1359	592	6796	3496	1583	2118	8683	1466	1807	8442	1310	1332	9009
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,692		0,004			0,000		
Résoudre des problèmes mathématiques	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	45,1	50,7	40,9	46,9	36,2	35,8	45,8	46,3	39,4	41,6	46,2	38,0	40,3	47,3	41,2	39,0	46,6
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	38,1	36,6	39,2	37,4	40,9	43,4	37,3	39,1	39,5	40,8	37,4	37,7	41,2	37,6	38,3	35,9	38,4
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	16,8	12,7	19,9	15,7	22,9	20,8	17,0	14,6	21,1	17,6	16,4	24,3	18,5	15,1	20,5	25,1	15,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11870	5098	6772	9921	1360	590	6792	3496	1582	2118	8680	1463	1807	8442	1310	1332	9007
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,001		0,000			0,000		
Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	66,9	64,9	68,4	71,2	47,5	40,4	71,4	67,3	46,8	61,4	69,4	56,8	59,3	70,5	58,9	55,8	69,9
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	25,6	26,9	24,5	23,1	37,7	38,0	22,9	26,1	36,0	29,6	23,9	31,0	30,5	23,4	29,5	32,0	23,8
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	7,5	8,1	7,1	5,7	14,8	21,6	5,8	6,6	17,3	9,0	6,8	12,3	10,2	6,1	11,5	12,2	6,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11873	5101	6772	9920	1359	592	6795	3496	1582	2117	8682	1466	1807	8442	1310	1332	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Utiliser des logiciels informatiques	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	53,9	57,6	51,2	55,4	47,1	45,4	54,7	54,3	49,5	50,2	55,0	51,6	53,4	54,5	52,8	48,6	54,9
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	35,6	32,9	37,5	35,0	38,9	37,0	35,8	34,5	36,6	35,4	35,5	34,4	36,1	35,6	35,5	37,8	35,3
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	10,5	9,4	11,3	9,6	14,0	17,6	9,4	11,2	13,9	14,4	9,6	13,9	10,6	9,9	11,7	13,5	9,8
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11873	5101	6772	9921	1360	592	6795	3495	1582	2118	8682	1466	1808	8442	1309	1332	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Travailler en équipe	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	62,3	61,0	63,2	64,3	54,0	47,8	63,8	62,3	55,8	59,0	63,8	59,0	59,2	63,8	52,3	51,8	65,4
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	30,8	31,5	30,2	29,7	35,8	38,2	30,1	30,8	33,9	33,3	29,7	30,3	32,9	30,3	37,2	37,9	28,8
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	6,9	7,5	6,5	6,1	10,2	14,0	6,2	6,9	10,3	7,7	6,5	10,7	8,0	5,9	10,5	10,3	5,8
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11873	5101	6772	9921	1359	592	6795	3495	1582	2117	8682	1466	1807	8442	1310	1332	9010
	Test statistique (valeur p)		0,022		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

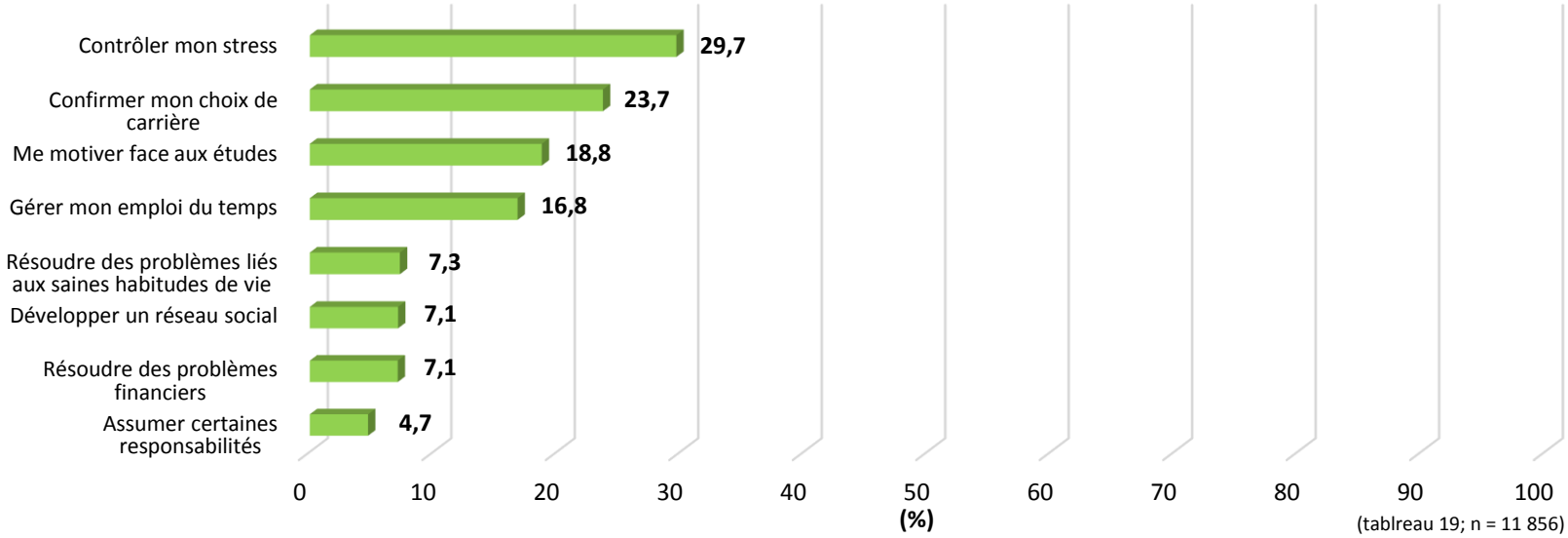
Tableau 18 (suite) : Prévois avoir besoin d'aide pour réussir mes études collégiales pour... (SPEC 1 - Q25)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Développer des méthodes de travail	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	44,7	38,5	49,4	46,9	34,5	31,1	47,7	44,1	33,4	41,5	46,5	37,2	39,3	47,4	32,6	32,3	48,5
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	39,1	42,6	36,4	38,2	42,5	45,8	36,2	41,4	46,3	42,3	37,7	39,7	39,2	38,7	45,2	44,5	37,3
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	16,2	18,9	14,1	14,8	23,0	23,1	16,1	14,5	20,3	16,2	15,8	23,1	21,5	13,9	22,2	23,2	14,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11872	5100	6772	9921	1359	592	6793	3495	1582	2118	8681	1466	1807	8441	1309	1332	9009
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Préparer les examens	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	36,4	33,0	38,9	38,6	25,2	25,5	40,0	34,3	25,5	32,4	38,3	31,0	31,7	38,6	25,1	23,3	40,3
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	42,5	43,7	41,6	42,2	44,7	42,9	40,9	44,0	46,4	44,4	41,9	42,2	42,4	42,5	45,3	46,6	41,2
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	21,1	23,3	19,4	19,2	30,2	31,6	19,1	21,7	28,2	23,2	19,8	26,8	26,0	18,9	29,6	30,1	18,5
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11873	5101	6772	9921	1359	592	6795	3496	1583	2118	8682	1466	1807	8443	1309	1332	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Faire les travaux de session	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	42,0	39,0	44,3	44,2	32,7	26,4	46,7	38,2	30,3	39,0	43,3	39,5	44,4	42,0	30,2	27,9	45,9
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	41,6	43,1	40,5	41,3	42,2	45,6	39,1	44,5	46,4	42,7	41,4	38,8	38,9	42,7	46,2	47,5	40,0
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	16,3	17,9	15,1	14,4	25,1	28,0	14,2	17,3	23,3	18,3	15,2	21,7	16,7	15,3	23,7	24,6	14,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11874	5101	6773	9921	1359	592	6795	3496	1582	2117	8682	1466	1807	8442	1310	1333	9009
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Utiliser les ressources de la bibliothèque	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	52,5	48,8	55,3	54,4	43,2	42,6	55,3	50,6	44,4	49,6	53,8	47,2	47,8	54,4	49,8	44,1	54,1
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	37,3	39,8	35,3	36,7	40,7	38,7	35,4	38,7	42,0	38,4	36,8	36,8	39,0	37,0	37,4	41,6	36,5
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	10,3	11,4	9,4	8,9	16,2	18,8	9,3	10,7	13,6	12,0	9,4	16,0	13,2	8,6	12,7	14,3	9,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11873	5101	6772	9920	1360	592	6794	3496	1582	2117	8682	1466	1807	8442	1310	1333	9009
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Besoins en termes de services aux étudiants

Figure 19 : Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit avoir un grand besoin d'aide sur le plan personnel (scores 8 à 10)



(tablreau 19; n = 11 856)

- La gestion du stress est une problématique identifiée par près du tiers des répondants (29,7 %), proportion qui atteint 65 % lorsque l'on combine les besoins d'aide moyen et grand (scores 4 à 10). C'est principalement les répondants en situation de handicap, aussi bien ceux avec un diagnostic (44,4 %) que ceux qui n'en ont pas (43,7 %), et les filles (39,7 %) qui déclarent avoir un grand besoin d'aide à ce chapitre. C'est aussi le cas des étudiants de première génération (35,4 %), des étudiants de 18-19 ans et plus (34,9 %) et de ceux au Tremplin DEC (32,8 %) [tableau 19].
- Le quart des étudiants (23,7 %) prévoit avoir un grand besoin d'aide pour confirmer son choix de carrière. Ce sont principalement les répondants en situation de handicap sans diagnostic (31,2 %) (mais pas ceux avec diagnostic) et les répondants au secteur préuniversitaire (29,1 %), encore plus que ceux en Tremplin DEC (26,1 %) qui énoncent ce besoin. Viennent ensuite les répondants immigrants (29,7 %) ou issus de l'immigration (28,9 %), les filles (26,1 %) et les étudiants de 18-19 ans (25,3 %) ou de 17 ans ou moins (23,9 %) [tableau 19].
- La motivation face aux études (18,8 %) concerne davantage les répondants suivants : les étudiants en situation de handicap sans diagnostic (29,4 %) ou avec un diagnostic (23,5 %), les étudiants immigrants (24,4 %) ou issus de l'immigration (26,0 %) et ceux âgés de 18-19 ans (23,4 %) [tableau 19].
- La gestion de l'emploi du temps (16,8 %) est un besoin exprimé davantage par les répondants suivants : les étudiants en situation de handicap avec un diagnostic (24,1 %) ou sans diagnostic (23,8 %), les étudiants immigrants (23,2 %) ou issus de l'immigration (21,5 %), les étudiants âgés de 20 ans ou plus (22,5 %) ou de 18-19 ans (20,9 %) et les étudiants inscrits en Tremplin DEC (20,9 %) [tableau 19].

Source : SPEC 1 (question 26)

Tableau 19 : Prévois avoir besoin d'aide sur le plan personnel pour… (SPEC 1 - Q26)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Gérer mon emploi du temps	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	41,6	42,2	41,1	42,3	37,6	38,5	42,0	42,4	37,8	39,8	42,7	36,7	37,4	43,4	31,4	30,4	44,8
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	41,6	42,0	41,3	41,8	41,5	39,0	41,6	41,7	41,4	42,9	41,0	40,2	41,1	41,9	44,5	45,8	40,5
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	16,8	15,8	17,6	15,9	20,9	22,5	16,4	15,8	20,9	17,3	16,3	23,2	21,5	14,7	24,1	23,8	14,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11856	5090	6766	9906	1357	592	6786	3489	1581	2113	8674	1464	1799	8435	1309	1333	9003
	Test statistique (valeur p)		0,033		0,000			0,000			0,047		0,000			0,000		
Contrôler mon stress	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	34,6	49,6	23,3	34,9	33,7	32,1	34,1	35,6	34,7	30,1	35,9	34,4	33,3	35,0	24,7	25,7	37,7
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	35,7	34,0	37,0	36,3	31,5	35,8	36,9	34,9	32,5	34,5	36,2	37,9	35,4	35,4	30,9	30,6	37,3
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	29,7	16,4	39,7	28,8	34,9	32,1	29,0	29,6	32,8	35,4	27,9	27,7	31,3	29,6	44,4	43,7	25,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11856	5090	6766	9906	1357	592	6786	3489	1581	2114	8674	1464	1799	8434	1308	1332	9003
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,004			0,000		0,125			0,000		
Résoudre des problèmes financiers	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	72,2	76,2	69,2	76,3	57,0	38,9	76,1	67,8	65,4	60,2	76,7	63,7	71,2	74,3	66,6	61,9	74,8
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	20,7	18,1	22,5	18,7	29,2	34,1	18,2	23,3	25,4	27,8	18,2	23,7	21,5	19,7	22,8	26,5	19,4
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	7,1	5,6	8,2	5,0	13,8	27,0	5,7	8,9	9,2	12,1	5,1	12,6	7,3	6,0	10,6	11,6	5,8
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11858	5091	6767	9906	1358	592	6786	3489	1580	2113	8673	1464	1798	8435	1309	1332	9003
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Confirmer mon choix de carrière	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	42,3	44,2	40,8	41,2	44,7	55,1	34,7	56,5	43,4	46,0	41,6	37,0	35,8	44,4	47,5	38,2	42,2
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	34,0	35,2	33,0	34,9	30,1	26,7	36,2	31,2	30,6	30,5	35,0	33,3	35,3	33,9	33,5	30,6	34,5
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	23,7	20,6	26,1	23,9	25,3	18,2	29,1	12,3	26,1	23,5	23,4	29,7	28,9	21,7	19,0	31,2	23,3
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11856	5090	6766	9907	1357	592	6786	3490	1581	2113	8674	1464	1800	8435	1309	1332	9003
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Me motiver face aux études	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	43,9	43,2	44,4	44,1	39,9	49,7	44,4	45,6	37,9	43,7	44,6	40,9	35,1	46,4	40,5	31,2	46,5
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	37,3	37,3	37,4	37,8	36,6	30,6	36,5	37,4	40,5	36,3	37,7	34,7	38,9	37,3	36,0	39,5	37,1
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	18,8	19,5	18,2	18,1	23,4	19,8	19,1	17,0	21,6	20,0	17,7	24,4	26,0	16,3	23,5	29,4	16,5
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11857	5090	6767	9907	1357	592	6787	3490	1581	2112	8674	1463	1799	8434	1308	1332	9003
	Test statistique (valeur p)		0,167		0,000			0,000			0,046		0,000			0,000		
Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	70,2	73,3	67,9	72,1	61,9	57,4	71,9	68,4	66,8	65,0	72,1	66,9	65,2	71,9	64,6	55,3	73,5
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	22,5	21,1	23,6	21,6	26,8	28,5	21,1	24,2	24,7	25,8	21,4	22,3	24,5	22,1	25,4	30,9	20,6
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	7,3	5,6	8,6	6,3	11,3	14,0	7,0	7,4	8,5	9,2	6,5	10,8	10,3	6,0	10,0	13,8	5,8
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11857	5091	6766	9907	1357	592	6786	3490	1580	2113	8674	1464	1799	8434	1309	1332	9003
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Résoudre des problèmes liés à la santé physique	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	86,3	87,6	85,3	87,6	80,8	76,5	87,7	84,4	84,4	82,3	87,9	82,1	83,8	87,6	75,5	76,6	89,5
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	10,8	9,9	11,5	10,0	14,4	16,4	9,7	12,3	12,3	14,2	9,5	12,8	12,3	10,1	17,8	18,2	8,5
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	2,9	2,5	3,2	2,4	4,7	7,1	2,6	3,3	3,3	3,5	2,5	5,1	3,9	2,3	6,7	5,2	2,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11857	5090	6767	9905	1357	592	6786	3489	1581	2113	8673	1464	1799	8435	1308	1331	9003
	Test statistique (valeur p)		0,001		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		

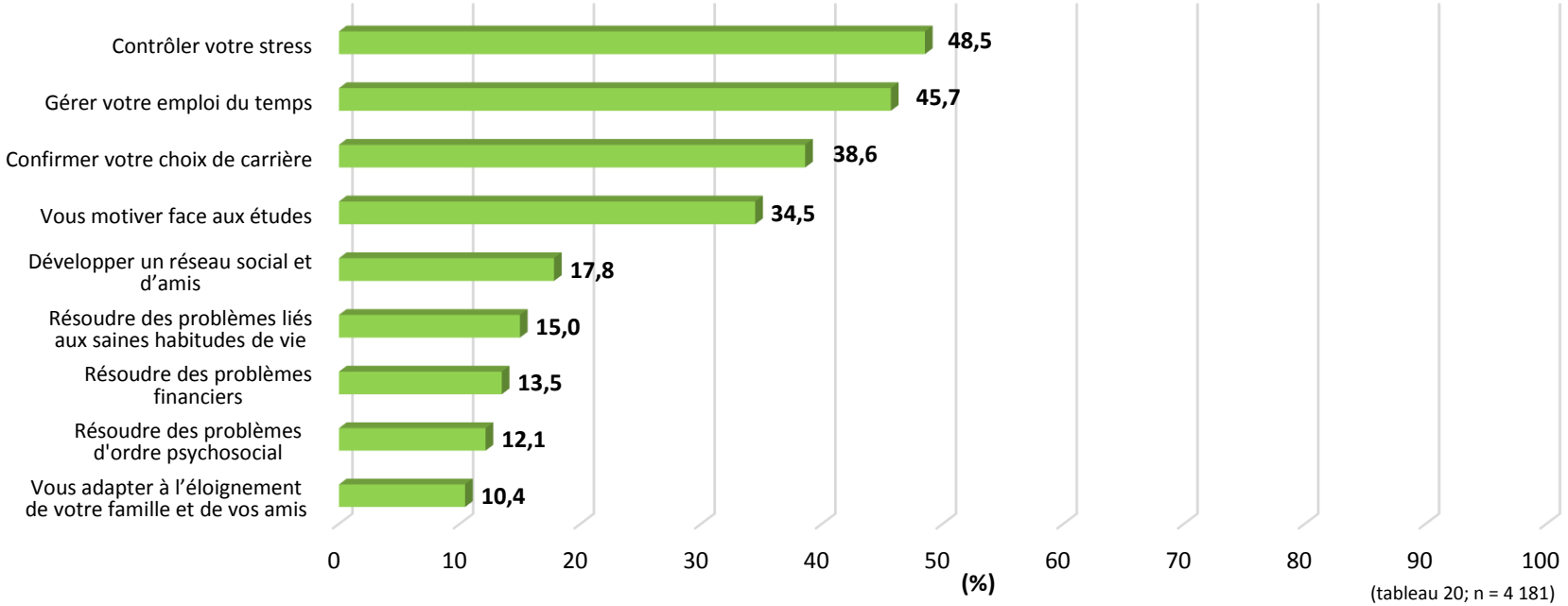
ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 19 (suite) : Prévois avoir besoin d'aide sur le plan personnel pour… (SPEC 1 - Q26)

Résoudre des problèmes d'ordre psychosocial	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	84,9	87,5	82,9	85,7	81,1	81,1	85,2	85,0	83,4	82,2	85,7	84,8	83,4	85,3	68,7	68,8	90,0
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	11,4	10,1	12,4	10,8	14,6	14,4	10,8	11,7	13,0	13,7	10,9	11,4	11,9	11,2	19,3	23,0	8,3
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	3,7	2,4	4,7	3,6	4,3	4,6	4,0	3,3	3,5	4,2	3,5	3,8	4,6	3,5	12,0	8,3	1,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11856	5090	6766	9907	1357	592	6786	3490	1581	2113	8673	1464	1800	8435	1308	1332	9004
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,057			0,000		0,185			0,000		
Surmonter des problèmes d'intimidation	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	94,7	94,7	94,6	95,5	90,4	90,5	95,7	93,4	93,2	92,8	95,4	92,6	93,8	95,3	90,4	90,9	95,9
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	4,4	4,4	4,3	3,8	7,4	7,1	3,5	5,7	5,2	6,0	3,9	5,8	4,6	4,1	7,9	7,1	3,4
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	1,0	0,8	1,1	0,7	2,2	2,4	0,8	0,9	1,6	1,2	0,7	1,6	1,7	0,7	1,8	2,0	0,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11857	5090	6767	9906	1357	592	6786	3489	1581	2113	8673	1465	1800	8434	1308	1332	9003
	Test statistique (valeur p)		0,395		0,000			0,000			0,031		0,000			0,000		
Surmonter des problèmes de discrimination	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	95,3	95,0	95,6	96,3	90,9	90,0	95,9	94,8	94,2	94,6	95,8	91,3	91,8	96,8	93,4	91,5	96,3
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	3,7	3,9	3,6	3,0	7,2	6,8	3,2	4,3	4,6	4,5	3,3	6,1	6,3	2,7	5,7	6,5	3,0
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	0,9	1,0	0,9	0,7	1,9	3,2	0,9	0,9	1,2	0,9	0,8	2,6	1,8	0,5	1,0	2,0	0,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11856	5089	6767	9906	1358	592	6786	3490	1581	2113	8674	1464	1799	8436	1309	1332	9003
	Test statistique (valeur p)		0,383		0,000			0,011			0,000		0,000			0,000		
M'adapter à un changement de région	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	88,2	89,3	87,4	89,2	82,8	83,8	91,2	82,7	87,8	84,4	89,4	87,0	89,8	88,0	87,5	84,8	88,9
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	8,9	8,3	9,4	8,3	11,9	11,5	6,5	13,1	9,6	11,8	8,0	9,2	6,8	9,3	8,6	10,4	8,7
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	2,9	2,5	3,2	2,5	5,4	4,7	2,3	4,2	2,6	3,8	2,6	3,8	3,3	2,6	3,9	4,9	2,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11857	5090	6767	9907	1358	592	6785	3489	1581	2113	8674	1464	1799	8435	1308	1332	9004
	Test statistique (valeur p)		0,006		0,000			0,000			0,000		0,001			0,000		
M'adapter à un changement de pays	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	96,1	95,3	96,7	97,0	91,6	90,2	96,8	95,0	95,2	95,5	96,6	89,3	94,0	97,7	95,9	96,3	96,1
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	2,6	3,2	2,1	2,0	5,3	6,1	2,1	3,5	2,9	2,2	2,4	6,9	3,4	1,7	2,9	2,0	2,6
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	1,3	1,6	1,2	1,0	3,1	3,7	1,1	1,6	1,9	2,3	1,0	3,8	2,6	0,6	1,1	1,7	1,3
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11857	5090	6767	9906	1357	592	6786	3489	1580	2113	8673	1464	1799	8434	1308	1332	9003
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,000			0,339		
M'adapter à l'éloignement de la famille	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	83,9	86,4	81,9	84,8	79,2	79,1	86,9	77,6	84,6	79,1	85,5	83,9	84,1	83,9	83,3	80,5	84,5
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	12,0	10,7	12,9	11,5	14,7	14,2	9,8	16,3	11,7	14,7	10,9	11,1	11,5	12,2	11,4	15,0	11,6
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	4,2	2,9	5,1	3,7	6,2	6,8	3,3	6,1	3,7	6,2	3,6	5,1	4,4	3,9	5,3	4,5	3,9
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11857	5090	6767	9907	1358	592	6787	3489	1580	2113	8674	1465	1799	8435	1308	1331	9003
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,166			0,001		
Assumer des responsabilités	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	76,2	75,8	76,5	77,1	70,6	73,5	78,6	72,2	74,9	74,0	77,4	74,9	75,7	76,6	70,1	70,4	77,9
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	19,1	19,8	18,6	18,5	23,1	18,8	17,4	21,6	20,5	19,7	18,3	17,3	19,1	19,4	23,5	23,2	17,9
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	4,7	4,5	4,9	4,3	6,3	7,8	4,0	6,2	4,6	6,3	4,2	7,8	5,2	4,0	6,4	6,4	4,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11857	5090	6767	9906	1357	592	6786	3489	1581	2114	8673	1465	1799	8435	1309	1332	9003
	Test statistique (valeur p)		0,166		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Développer un réseau social	Peu besoin d'aide (scores 1 à 3) (%)	66,1	71,0	62,3	66,9	60,3	65,3	67,8	62,9	65,8	62,1	67,4	64,6	64,7	66,7	55,5	55,6	69,2
	Besoin moyen (scores 4 à 7) (%)	26,8	23,3	29,4	26,8	26,8	27,2	25,6	29,0	27,1	29,1	26,2	26,4	27,2	26,8	32,1	33,0	25,2
	Grand besoin d'aide (scores 8 à 10) (%)	7,1	5,6	8,3	6,3	12,9	7,6	6,7	8,1	7,1	8,8	6,4	9,0	8,1	6,5	12,4	11,3	5,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	11856	5090	6766	9907	1357	593	6785	3489	1581	2113	8674	1463	1799	8435	1308	1332	9004
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,003			0,000		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 20 : Domaines pour lesquels l'étudiant a éprouvé des difficultés au cours de la première année au cégep



(tableau 20; n = 4 181)

- Un étudiant sur deux (48,5 %) révèle avoir éprouvé des difficultés à contrôler son stress au cours de sa première année de cégep. Il s'agit davantage des étudiants en situation de handicap avec ou sans diagnostic (61,4 %) et des filles (60,8 %). À noter que les étudiants de 20 ans ou plus sont nombreux à avoir cherché et trouvé de l'aide (53,6 %) et que les étudiants en situation de handicap sans diagnostic (31,4 %) ont trouvé de l'aide dans une plus faible proportion que ceux avec diagnostic (46,4 %), même si leurs besoins d'aide étaient similaires [tableau 20].

- La gestion de l'emploi du temps (45,7 %) est le second domaine pour lequel une plus forte proportion de répondants a éprouvé des difficultés, bien que ce domaine arrivait au quatrième rang en termes de besoins prévus (figure 19). Cette difficulté est davantage observée chez les répondants suivants : les étudiants en situation de handicap sans diagnostic (58,5 %) ou avec un diagnostic (48,7 %), les filles (51,1 %), les étudiants issus de l'immigration (50,3 %) ou immigrants (47,6 %), ceux au secteur préuniversitaire (49,4 %) et les étudiants de première génération. À noter que l'aide a été utile pour 90,8 % de ceux qui en ont trouvé [tableau 20].

- La confirmation du choix de carrière (38,6 %) et la motivation face aux études (34,5 %) ont été mentionnées par plus du tiers des répondants.

- Les autres éléments proposés, bien que pouvant avoir un impact très important sur la poursuite des études, rejoignent moins d'un étudiant sur cinq. Il est à noter que ceux qui ont été mentionnés par moins de 10 % des répondants se retrouvent dans le tableau 20 uniquement.

Source : SPEC 2 (question 14)

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 20 : Cette année, avez-vous éprouvé des difficultés d'ordre personnel pour… (SPEC 2 - Q14)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Gérer votre emploi du temps	A éprouvé des difficultés (%)	45,7	38,3	51,1	45,7	44,5	47,7	49,4	42,2	34,1	48,4	41,8	47,6	50,3	42,0	48,7	58,5	40,5
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	384	258	2545	1203	434	432	1745	286	340	1746	228	253	1628
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,735			0,000			0,014		0,008			0,000		
	A trouvé de l'aide (%)	31,3	29,0	32,6	31,5	26,3	35,2	28,4	33,7	47,7	32,1	31,0	34,6	28,2	31,2	40,5	19,6	32,0
	Nombre de répondants	1912	679	1233	1618	171	122	1256	508	149	209	730	136	170	734	111	148	659
	Test statistique (valeur p)		0,105		0,235			0,000			0,762		0,494			0,001		
	L'aide a été utile (%)	90,8	90,9	90,8	91,2	93,3	84,1	89,6	93,6	90,1	85,1	91,2	87,2	93,8	89,1	91,3	93,3	90,5
	Nombre de répondants	598	197	401	510	45	44	357	172	71	67	226	47	48	229	46	30	211
	Test statistique (valeur p)		1,000		0,246			0,337			0,169		0,535			0,947		
	A encore besoin d'aide (%)	49,8	47,6	51,0	49,4	54,4	48,4	49,3	49,8	53,7	53,8	48,2	50,4	51,5	49,3	59,8	58,1	46,8
	Nombre de répondants	1912	679	1233	1618	171	122	1256	508	149	208	730	135	171	734	112	148	658
	Test statistique (valeur p)		0,150		0,438			0,596			0,152		0,872			0,004		
Contrôler votre stress	A éprouvé des difficultés (%)	48,5	31,9	60,8	49,3	44,9	43,4	51,8	45,6	37,6	56,5	47,5	44,6	50,6	49,2	61,4	61,4	45,2
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	385	258	2545	1203	434	432	1745	285	340	1746	228	254	1627
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,061			0,000			0,001		0,273			0,000		
	A trouvé de l'aide (%)	33,3	33,3	33,4	32,7	26,2	53,6	33,6	31,2	38,0	32,0	35,1	32,3	25,7	35,0	46,4	31,4	31,9
	Nombre de répondants	2030	565	1465	1745	172	112	1320	548	163	244	828	127	171	858	140	156	736
	Test statistique (valeur p)		0,964		0,000			0,247			0,359		0,063			0,003		
	L'aide a été utile (%)	89,2	88,8	89,4	88,6	93,3	93,3	88,9	91,3	87,1	89,7	87,3	85,4	97,7	87,0	81,5	83,3	90,6
	Nombre de répondants	678	188	490	571	45	60	443	172	62	78	291	41	44	300	65	48	234
	Test statistique (valeur p)		0,834		0,355			0,582			0,556		0,105			0,081		
	A encore besoin d'aide (%)	63,2	56,5	65,7	63,0	63,4	64,3	63,5	62,7	62,0	60,9	61,3	63,8	62,6	61,8	70,0	73,7	57,9
	Nombre de répondants	2030	565	1465	1745	172	112	1319	549	163	243	829	127	171	858	140	156	736
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,963			0,901			0,916		0,901			0,000		
Résoudre des problèmes financiers	A éprouvé des difficultés (%)	13,5	13,1	13,8	10,5	23,2	40,5	10,8	17,7	17,3	22,7	10,0	15,8	15,0	13,2	18,9	22,4	11,1
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	384	257	2545	1203	434	432	1745	285	339	1746	228	254	1627
	Test statistique (valeur p)		0,531		0,000			0,000			0,000		0,374			0,000		
	A trouvé de l'aide (%)	33,2	31,9	34,0	31,9	29,2	40,4	27,2	38,5	40,0	41,8	32,6	24,4	27,5	36,5	32,6	23,2	38,7
	Nombre de répondants	564	232	332	370	89	104	276	213	75	98	175	45	51	230	43	56	181
	Test statistique (valeur p)		0,595		0,188			0,012			0,126		0,179			0,100		
	L'aide a été utile (%)	89,8	85,1	92,9	89,0	n.d.	88,1	86,8	95,1	83,3	88,1	92,9	n.d.	n.d.	89,3	n.d.	n.d.	94,4
	Nombre de répondants	187	74	113	118	26	42	76	81	30	42	56	11	14	84	15	14	71
	Test statistique (valeur p)		0,135		0,503			0,099			0,491		0,227			0,603		
	A encore besoin d'aide (%)	70,9	71,6	70,5	72,0	64,0	72,4	72,1	70,1	67,1	62,2	71,4	69,6	72,5	71,3	69,8	76,8	69,6
	Nombre de répondants	564	232	332	371	89	105	276	214	76	98	175	46	51	230	43	56	181
	Test statistique (valeur p)		0,783		0,311			0,679			0,118		0,948			0,573		

Pour chaque problématique, on demande d'abord à tous les étudiants s'ils ont éprouvé des difficultés. On demande ensuite à ceux qui ont répondu avoir éprouvé des difficultés s'ils ont trouvé de l'aide pour cette problématique. On demande ensuite à ceux qui ont trouvé de l'aide si l'aide a été utile. On demande enfin à tous ceux qui ont éprouvé des difficultés s'ils ont encore besoin d'aide.

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 20 (suite) : Cette année, avez-vous éprouvé des difficultés d'ordre personnel pour… (SPEC 2 - Q14)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Confirmer votre choix de carrière	A éprouvé des difficultés (%)	38,6	34,1	41,9	41,2	30,7	14,3	48,3	20,3	32,5	32,6	38,2	31,2	43,8	37,1	37,4	48,0	35,6
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	384	258	2545	1203	434	432	1745	285	340	1746	227	254	1627
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,033		0,005			0,001		
	A trouvé de l'aide (%)	32,7	29,6	34,6	32,0	39,3	40,5	28,1	38,1	63,4	37,9	31,1	32,6	29,5	32,3	51,2	24,6	31,6
	Nombre de répondants	1616	605	1011	1460	117	37	1230	244	142	140	666	89	149	647	86	122	580
	Test statistique (valeur p)		0,037		0,157			0,000			0,119		0,798			0,000		
	L'aide a été utile (%)	78,1	74,9	79,7	77,7	80,4	n.d.	78,6	82,8	71,1	75,5	76,8	n.d.	75,0	78,0	75,0	73,3	77,6
	Nombre de répondants	529	179	350	467	46	15	346	93	90	53	207	29	44	209	44	30	183
	Test statistique (valeur p)		0,202		0,899			0,148			0,837		0,169			0,842		
	A encore besoin d'aide (%)	72,0	71,7	72,2	71,9	72,0	75,7	75,2	63,1	58,9	70,9	74,5	75,3	76,5	72,5	70,9	83,6	73,3
	Nombre de répondants	1615	604	1011	1460	118	37	1230	244	141	141	666	89	149	647	86	122	581
	Test statistique (valeur p)		0,823		0,881			0,000			0,383		0,556			0,042		
Vous motiver face aux études	A éprouvé des difficultés (%)	34,5	31,2	36,9	36,1	31,3	17,4	38,2	26,5	34,6	29,7	31,2	34,7	37,1	30,1	41,2	44,7	27,8
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	384	258	2545	1203	434	431	1746	285	340	1746	228	253	1628
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,557		0,020			0,000		
	A trouvé de l'aide (%)	28,3	26,8	29,2	27,8	35,8	22,2	26,6	31,0	33,1	26,4	26,9	27,3	22,2	26,9	28,7	28,9	26,5
	Nombre de répondants	1442	553	889	1277	120	45	973	319	151	129	543	99	126	525	94	114	452
	Test statistique (valeur p)		0,309		0,115			0,119			0,903		0,547			0,827		
	L'aide a été utile (%)	85,3	79,1	88,8	86,4	88,1	n.d.	86,8	83,8	80,0	79,4	91,8	n.d.	n.d.	87,2	n.d.	75,0	90,9
	Nombre de répondants	408	148	260	354	42	10	258	99	50	34	147	27	28	141	27	32	121
	Test statistique (valeur p)		0,009		0,001			0,414			0,056		0,785			0,031		
	A encore besoin d'aide (%)	62,9	62,6	63,0	62,7	64,2	64,4	63,6	60,5	62,9	61,2	64,9	66,7	58,7	65,5	75,5	75,4	59,7
	Nombre de répondants	1443	553	890	1278	120	45	973	319	151	129	544	99	126	525	94	114	452
	Test statistique (valeur p)		0,859		0,926			0,607			0,437		0,320			0,000		
Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie (alimentation, tabagisme, exercice, etc.)	A éprouvé des difficultés (%)	15,0	11,5	17,6	14,5	17,2	17,5	14,6	16,5	13,1	15,3	13,3	14,4	13,8	14,3	16,7	28,1	11,9
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	384	257	2545	1203	434	431	1746	285	340	1746	228	253	1628
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,194			0,151			0,288		0,970			0,000		
	A trouvé de l'aide (%)	31,6	38,4	28,3	29,5	36,4	47,8	31,5	28,6	43,9	25,4	28,9	9,8	25,5	30,0	34,2	14,1	30,4
	Nombre de répondants	627	203	424	515	66	46	371	199	57	67	232	41	47	250	38	71	194
	Test statistique (valeur p)		0,011		0,026			0,093			0,574		0,025			0,017		
	L'aide a été utile (%)	90,9	94,9	88,3	90,1	n.d.	n.d.	89,7	92,9	n.d.	n.d.	91,0	n.d.	n.d.	90,7	n.d.	n.d.	94,9
	Nombre de répondants	198	78	120	152	24	22	117	56	25	16	67	4	12	75	13	10	59
	Test statistique (valeur p)		0,136		0,704			0,828			1,000		0,738			0,503		
	A encore besoin d'aide (%)	68,7	54,2	75,7	70,3	57,6	67,4	70,4	68,8	57,9	73,1	69,0	73,8	78,3	69,6	65,8	79,2	68,6
	Nombre de répondants	627	203	424	516	66	46	371	199	57	67	232	42	46	250	38	72	194
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,106			0,168			0,512		0,456			0,186		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 20 (suite) : Cette année, avez-vous éprouvé des difficultés d'ordre personnel pour… (SPEC 2 - Q14)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Résoudre des problèmes liés à la santé physique (maladies, etc.)	A éprouvé des difficultés (%)	6,0	3,2	8,1	5,5	4,9	14,3	5,9	6,5	5,5	9,3	4,8	3,5	4,1	6,1	12,7	9,1	4,1
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	384	258	2545	1203	434	432	1745	286	340	1746	228	254	1628
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,682			0,000		0,102			0,000		
	A trouvé de l'aide (%)	60,8	67,3	59,0	58,5	n.d.	75,7	56,4	66,7	n.d.	59,0	64,3	n.d.	n.d.	63,6	n.d.	n.d.	65,2
	Nombre de répondants	250	55	195	195	19	37	149	78	25	39	84	10	13	107	29	23	66
	Test statistique (valeur p)		0,266		0,139			0,236			0,571		0,368			0,121		
	L'aide a été utile (%)	92,2	100,0	89,7	89,5	n.d.	n.d.	92,9	96,2	n.d.	n.d.	88,7	n.d.	n.d.	92,6	n.d.	n.d.	93,0
	Nombre de répondants	153	37	116	114	11	28	84	52	17	23	53	5	6	68	20	11	43
	Test statistique (valeur p)		0,071		0,112			0,030			0,431		0,066			0,737		
	A encore besoin d'aide (%)	60,0	52,7	62,1	60,0	n.d.	64,9	61,7	55,1	n.d.	51,3	60,7	n.d.	n.d.	56,6	n.d.	n.d.	45,5
	Nombre de répondants	250	55	195	195	19	37	149	78	24	39	84	10	14	106	29	23	66
	Test statistique (valeur p)		0,213		0,673			0,602			0,324		0,503			0,030		
Résoudre des problèmes d'ordre psychosocial (troubles psychologiques, sexualité, toxicomanies, etc.)	A éprouvé des difficultés (%)	12,1	9,5	14,1	12,4	7,8	14,7	12,8	10,1	13,8	11,6	11,7	12,9	11,5	11,9	18,4	29,5	7,4
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3539	384	258	2545	1202	434	432	1745	286	340	1745	228	254	1628
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,013			0,037			0,946		0,839			0,000		
	A trouvé de l'aide (%)	44,1	39,9	46,2	44,5	20,0	57,9	43,1	48,4	40,0	40,0	44,1	24,3	38,5	47,3	59,5	33,3	44,6
	Nombre de répondants	508	168	340	440	30	38	325	122	60	50	204	37	39	207	42	75	121
	Test statistique (valeur p)		0,179		0,007			0,486			0,598		0,028			0,022		
	L'aide a été utile (%)	83,0	91,0	79,6	83,7	n.d.	n.d.	81,4	88,1	n.d.	n.d.	81,1	n.d.	n.d.	80,6	n.d.	n.d.	89,1
	Nombre de répondants	224	67	157	196	6	21	140	59	24	20	90	9	15	98	25	25	55
	Test statistique (valeur p)		0,051		0,602			0,583			0,759		0,151			0,005		
	A encore besoin d'aide (%)	73,2	71,4	74,1	73,0	80,0	73,7	76,3	66,7	70,0	80,0	73,5	67,6	71,8	77,8	85,4	82,7	66,9
	Nombre de répondants	508	168	340	440	30	38	325	123	60	50	204	37	39	207	41	75	121
	Test statistique (valeur p)		0,520		0,699			0,101			0,345		0,344			0,012		
Surmonter des problèmes d'intimidation	A éprouvé des difficultés (%)	0,7	0,7	0,7	0,6	1,0	1,2	0,6	1,0	0,9	2,5	0,4	1,1	0,9	0,7	0,9	0,0	0,7
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	385	257	2545	1203	434	432	1745	285	340	1746	228	254	1628
	Test statistique (valeur p)		1,000		0,500			0,276			0,000		0,860			0,392		
	A trouvé de l'aide (%)	24,1																
	Nombre de répondants	29																
	Test statistique (valeur p)																	
	L'aide a été utile (%)	n.d.																
	Nombre de répondants	8																
	Test statistique (valeur p)																	
	A encore besoin d'aide (%)	36,7																
	Nombre de répondants	30																
	Test statistique (valeur p)																	

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 20 (suite) : Cette année, avez-vous éprouvé des difficultés d'ordre personnel pour… (SPEC 2 - Q14)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Surmonter des problèmes de discrimination	A éprouvé des difficultés (%)	0,9	0,8	0,9	0,8	1,0	1,9	0,9	0,7	1,2	1,6	0,5	3,2	0,9	0,3	0,0	0,0	0,6
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	384	258	2545	1203	434	432	1745	285	340	1746	227	254	1627
	Test statistique (valeur p)		0,869		0,134			0,746			0,025		0,000			0,260		
	A trouvé de l'aide (%)	27,8																
	Nombre de répondants	36																
	Test statistique (valeur p)																	
	L'aide a été utile (%)	n.d.																
	Nombre de répondants	10																
	Test statistique (valeur p)																	
	A encore besoin d'aide (%)	59,5																
	Nombre de répondants	37																
	Test statistique (valeur p)																	
Surmonter des problèmes liés à un handicap ou à des besoins particuliers	A éprouvé des difficultés (%)	2,3	1,9	2,7	2,1	2,6	5,0	2,0	2,5	3,5	1,9	2,5	0,4	1,8	3,0	14,5	4,3	0,4
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	385	258	2545	1203	434	432	1745	285	339	1746	228	254	1628
	Test statistique (valeur p)		0,121		0,011			0,174			0,414		0,018			0,000		
	A trouvé de l'aide (%)	76,5																
	Nombre de répondants	98																
	Test statistique (valeur p)																	
	L'aide a été utile (%)	97,3																
	Nombre de répondants	74																
	Test statistique (valeur p)																	
	A encore besoin d'aide (%)	67,3																
	Nombre de répondants	98																
	Test statistique (valeur p)																	
Vous adapter à un changement de région	A éprouvé des difficultés (%)	6,6																
	Nombre de répondants	4182																
	Test statistique (valeur p)																	
	A trouvé de l'aide (%)	40,2																
	Nombre de répondants	276																
	Test statistique (valeur p)																	
	L'aide a été utile (%)	96,4																
	Nombre de répondants	111																
	Test statistique (valeur p)																	
	A encore besoin d'aide (%)	18,5																
	Nombre de répondants	275																
	Test statistique (valeur p)																	

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 20 (suite) : Cette année, avez-vous éprouvé des difficultés d'ordre personnel pour… (SPEC 2 - Q14)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Vous adapter à un changement de pays	A éprouvé des difficultés (%)	0,5																
	Nombre de répondants	4182																
	Test statistique (valeur p)																	
	A trouvé de l'aide (%)	n.d.																
	Nombre de répondants	22																
	Test statistique (valeur p)																	
	L'aide a été utile (%)	n.d.																
	Nombre de répondants	9																
	Test statistique (valeur p)																	
	A encore besoin d'aide (%)	n.d.																
	Nombre de répondants	22																
	Test statistique (valeur p)																	
Vous adapter à l'éloignement de votre famille et de vos amis pour étudier au cégep	A éprouvé des difficultés (%)	10,4	7,6	12,6	9,9	12,2	16,3	7,6	16,3	11,1	15,0	9,6	8,7	6,5	11,6	8,3	12,2	10,2
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	384	257	2545	1202	434	432	1745	286	340	1746	228	254	1628
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,002			0,000			0,001		0,011			0,373		
	A trouvé de l'aide (%)	33,3	28,9	35,3	31,6	26,1	54,8	31,1	37,8	25,0	32,3	33,3	n.d.	n.d.	37,3	n.d.	29,0	41,6
	Nombre de répondants	438	135	303	348	46	42	193	196	48	65	168	25	22	201	19	31	166
	Test statistique (valeur p)		0,188		0,006			0,161			0,881		0,305			0,118		
	L'aide a été utile (%)	93,2	87,2	95,4	94,6	n.d.	n.d.	95,0	93,2	n.d.	n.d.	98,2	n.d.	n.d.	97,3	n.d.	n.d.	92,6
	Nombre de répondants	147	39	108	111	12	24	60	74	12	21	56	6	6	75	4	9	68
	Test statistique (valeur p)		0,130		0,242			0,896			0,179		0,004			0,716		
	A encore besoin d'aide (%)	26,9	30,4	25,4	25,8	38,3	23,8	26,9	25,5	31,9	35,4	18,5	n.d.	n.d.	22,9	n.d.	22,6	18,0
	Nombre de répondants	438	135	303	349	47	42	193	196	47	65	168	25	21	201	19	31	167
	Test statistique (valeur p)		0,280		0,172			0,672			0,006		0,528			0,047		
Assumer des responsabilités (préparer des repas, faire les courses, faire le ménage, etc.)	A éprouvé des difficultés (%)	9,4	7,4	10,8	8,6	9,4	20,2	8,3	11,7	9,2	13,7	7,3	9,5	4,7	9,5	8,8	10,7	8,2
	Nombre de répondants	4182	1771	2411	3540	384	257	2545	1202	434	431	1745	285	340	1746	228	253	1628
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,003			0,000		0,015			0,433		
	A trouvé de l'aide (%)	32,7	32,8	32,6	31,9	33,3	36,5	29,9	34,5	41,0	40,7	37,5	n.d.	n.d.	38,6	n.d.	n.d.	43,3
	Nombre de répondants	392	131	261	304	36	52	211	142	39	59	128	27	16	166	19	27	134
	Test statistique (valeur p)		0,959		0,802			0,330			0,678		0,292			0,012		
	L'aide a été utile (%)	95,3	93,2	96,5	95,9	n.d.	n.d.	96,8	95,8	n.d.	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	96,9	n.d.	n.d.	91,4
	Nombre de répondants	129	44	85	97	12	18	63	48	17	24	48	11	3	64	5	4	58
	Test statistique (valeur p)		0,663		0,626			0,419			0,294		0,025			1,000		
	A encore besoin d'aide (%)	39,7	42,4	38,3	38,2	38,9	48,1	35,5	40,4	57,5	45,8	37,5	n.d.	n.d.	37,6	n.d.	n.d.	41,4
	Nombre de répondants	393	132	261	304	36	52	211	141	40	59	128	28	16	165	20	27	133
	Test statistique (valeur p)		0,432		0,400			0,033			0,284		0,021			0,924		

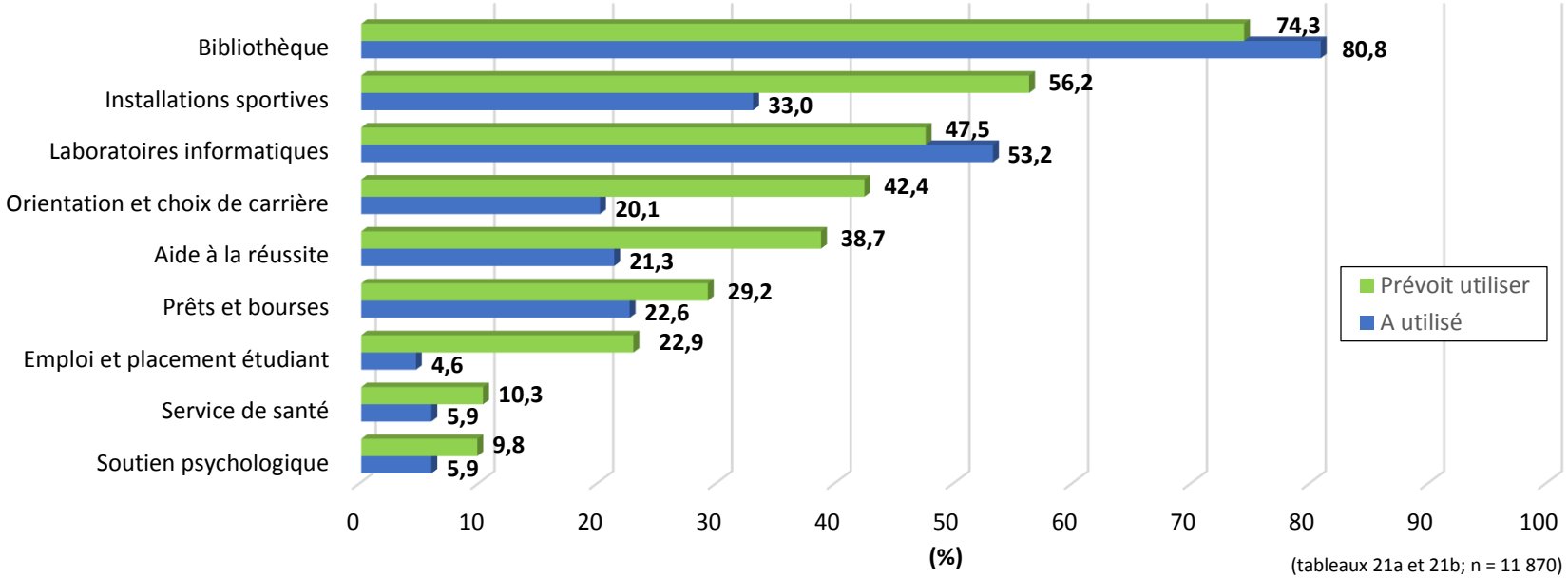
ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 20 (suite) : Cette année, avez-vous éprouvé des difficultés d'ordre personnel pour… (SPEC 2 - Q14)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Développer un réseau social et d'amis	A éprouvé des difficultés (%)	17,8	15,3	19,7	17,4	22,4	17,4	19,0	16,3	15,2	20,6	17,7	18,9	21,8	17,4	22,0	29,5	15,1
	Nombre de répondants	4181	1770	2411	3540	384	258	2545	1202	434	432	1745	285	340	1746	227	254	1628
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,050			0,044			0,164		0,155			0,000		
	A trouvé de l'aide (%)	16,2	17,0	15,8	16,9	16,3	8,9	17,2	15,2	13,6	12,4	19,4	16,7	12,2	18,4	18,0	14,7	16,7
	Nombre de répondants	745	271	474	614	86	45	483	197	66	89	310	54	74	304	50	75	246
	Test statistique (valeur p)		0,682		0,371			0,676			0,128		0,438			0,874		
	L'aide a été utile (%)	91,8	87,0	94,7	90,5	n.d.	n.d.	92,7	90,0	n.d.	n.d.	91,5	n.d.	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	97,6
	Nombre de répondants	122	46	76	105	13	4	82	30	10	11	59	9	9	56	9	11	41
	Test statistique (valeur p)		0,175		0,453			0,880			1,000		0,197			0,002		
	A encore besoin d'aide (%)	49,9	52,0	48,7	49,7	41,9	71,1	48,2	47,7	68,2	64,0	44,3	46,3	58,1	49,3	58,0	50,7	49,2
	Nombre de répondants	745	271	474	614	86	45	483	197	66	89	309	54	74	304	50	75	246
	Test statistique (valeur p)		0,387		0,006			0,008			0,001		0,323			0,524		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 21 : Services aux étudiants que l'étudiant prévoyait et a utilisés lors de sa première année au cégep



(tableaux 21a et 21b; n = 11 870)

- Une forte proportion d'étudiants prévoit utiliser la bibliothèque (74,3 %), les installations sportives (56,2 %) et les laboratoires informatiques (47,5 %) lors de leur première année de cégep. L'utilisation des installations sportives durant la première année est cependant bien inférieure à la prévision. Le manque observé dans certains collèges de disponibilités des plateaux sportifs pour la pratique libre peut-il expliquer cet écart?

- La consultation des services d'orientation et de choix de carrière est prévue par 42,4 % des répondants alors que seulement 20,1 % de ceux-ci s'en étaient prévalus au moment de remplir le second questionnaire du SPEC. C'est davantage le cas chez les répondants suivants : les étudiants en Tremplin DEC (40,0 %), les étudiants en situation de handicap avec un diagnostic (25,4 %), les étudiants de première génération (22,9 %) et les filles (21,5 %) [tableau 21b].

- Les services d'aide à la réussite sont aussi moins utilisés que prévu (38,7 % contre 21,3 %). Ils sont davantage utilisés par les répondants suivants : les étudiants de 20 ans ou plus (36,7 %), ceux qui possèdent un diagnostic de handicap (30,6 %), les immigrants (28,1 %) et ceux de Tremplin DEC (27,7 %) [tableau 21b].

- Enfin, les services de soutien psychologique sont fréquentés par 5,9 % des répondants. C'est davantage le cas chez : les répondants en situation de handicap, avec (14,4 %) ou sans diagnostic (16,9 %), les répondants de 20 ans et plus (13,5 %) et les filles (7,6 %) [tableau 21b].

Source : SPEC 1 (question 28) et SPEC 2 (question 15)

Tableau 21a : Services aux étudiants que vous prévoyez utiliser lors de votre première année au cégep (SPEC 1 - Q28)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Prêts et bourses	Prévoit utiliser le service (%)	29,2	27,0	30,8	25,5	40,0	65,6	24,2	36,9	33,7	46,2	23,8	35,0	22,5	29,0	30,5	33,5	28,3
	Nombre de répondants	11871	5095	6776	9919	1359	593	6793	3494	1583	2116	8681	1468	1803	8445	1310	1331	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,000			0,000		0,000			0,000	
Aide à la réussite	Prévoit utiliser le service (%)	38,7	37,5	39,6	36,2	50,6	53,5	36,6	38,7	48,1	42,5	37,7	48,2	42,5	36,2	52,7	43,5	36,0
	Nombre de répondants	11870	5095	6775	9919	1359	593	6793	3494	1583	2116	8681	1468	1803	8445	1310	1330	9010
	Test statistique (valeur p)		0,023			0,000			0,000			0,000		0,000			0,000	
Orientation et choix de carrière	Prévoit utiliser le service (%)	42,4	39,4	44,6	43,5	39,4	30,7	51,5	24,8	42,1	38,1	44,0	48,1	46,5	40,7	34,8	45,8	43,0
	Nombre de répondants	11871	5095	6776	9919	1359	592	6793	3494	1582	2116	8681	1468	1804	8445	1310	1330	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,000			0,000		0,000			0,000	
Aide au logement	Prévoit utiliser le service (%)	5,5	5,5	5,6	4,9	7,9	10,8	3,6	9,4	5,1	6,0	5,2	6,2	3,1	5,8	6,9	7,7	5,0
	Nombre de répondants	11870	5095	6775	9919	1358	592	6793	3494	1583	2116	8681	1468	1804	8445	1310	1331	9010
	Test statistique (valeur p)		0,871			0,000			0,000			0,157		0,000			0,000	
Service de santé	Prévoit utiliser le service (%)	10,3	6,9	12,8	9,8	11,6	14,9	9,9	11,8	8,5	11,9	10,1	14,7	10,5	9,4	11,6	15,2	9,3
	Nombre de répondants	11870	5094	6776	9919	1359	592	6793	3495	1583	2116	8680	1468	1803	8445	1310	1331	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,001			0,017		0,000			0,000	
Soutien psychologique	Prévoit utiliser le service (%)	9,8	5,6	12,9	9,4	10,6	13,8	10,0	8,9	10,5	10,3	9,6	9,9	9,6	9,7	21,9	20,2	6,2
	Nombre de répondants	11871	5095	6776	9919	1359	593	6793	3494	1583	2116	8681	1468	1804	8445	1309	1330	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,001			0,118			0,326		0,941			0,000	
Aide aux étudiants en situation de handicap	Prévoit utiliser le service (%)	5,5	5,0	5,9	4,6	10,2	9,0	4,2	6,8	8,2	5,0	5,8	3,1	4,2	6,2	36,4	6,8	0,7
	Nombre de répondants	11870	5094	6776	9919	1359	592	6793	3495	1582	2116	8681	1468	1804	8445	1309	1331	9010
	Test statistique (valeur p)		0,034			0,000			0,000			0,153		0,000			0,000	
Emploi et placement étudiant	Prévoit utiliser le service (%)	22,9	23,3	22,6	21,9	27,8	28,0	21,9	25,3	21,9	25,1	21,9	37,5	29,5	19,0	20,5	25,1	22,8
	Nombre de répondants	11870	5094	6776	9919	1359	592	6793	3494	1583	2116	8681	1468	1803	8445	1310	1330	9011
	Test statistique (valeur p)		0,361			0,000			0,000			0,002		0,000			0,017	
Laboratoires informatiques	Prévoit utiliser le service (%)	47,5	51,2	44,8	49,3	38,2	38,4	50,8	47,4	33,8	42,9	49,0	49,9	49,6	46,7	44,1	45,5	48,4
	Nombre de répondants	11870	5094	6776	9919	1359	593	6793	3494	1582	2116	8681	1468	1803	8445	1310	1330	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,000			0,000		0,011			0,004	
Bibliothèque	Prévoit utiliser le service (%)	74,3	68,5	78,7	75,9	65,6	69,3	80,4	69,4	59,4	70,6	76,0	75,3	76,5	73,8	68,5	73,9	75,3
	Nombre de répondants	11870	5094	6776	9919	1359	592	6793	3494	1583	2116	8681	1468	1803	8445	1309	1331	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,000			0,000		0,036			0,000	
Installations sportives	Prévoit utiliser le service (%)	56,2	62,2	51,8	57,7	46,9	52,5	58,5	55,1	49,2	48,3	59,8	55,8	51,3	57,5	45,1	52,6	58,4
	Nombre de répondants	11870	5094	6776	9919	1359	592	6793	3495	1582	2116	8681	1468	1804	8445	1310	1331	9010
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,000			0,000		0,000			0,000	
Aucun	Ne prévoit utiliser aucun de ces services (%)	3,5	4,4	2,8	3,5	3,3	2,4	2,8	3,9	5,5	2,9	3,4	3,1	3,9	3,4	2,5	2,6	3,8
	Nombre de répondants	11871	5095	6776	9919	1359	592	6793	3495	1582	2116	8681	1468	1803	8444	1310	1330	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,301			0,000			0,248		0,491			0,015	

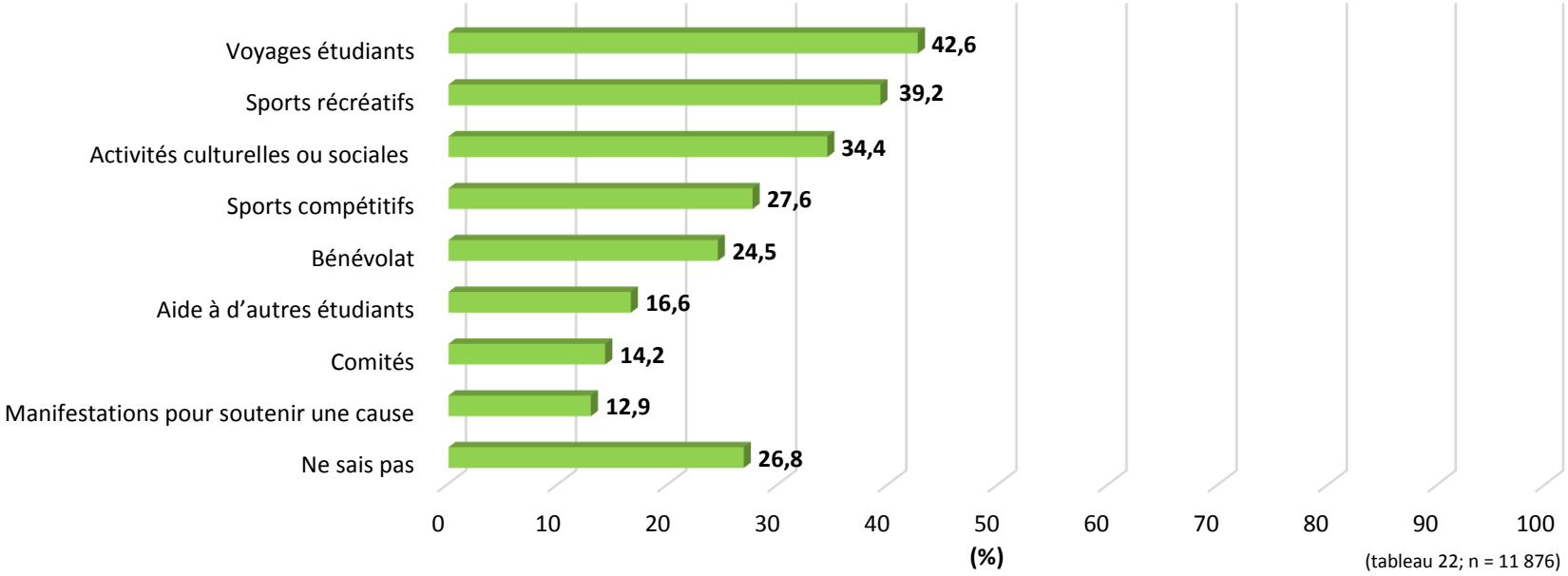
ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 21b : Services aux étudiants que l'étudiant a utilisés au cours de l'année scolaire (SPEC 2 - Q15)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Prêts et bourses (aide financière aux étudiants)	A utilisé le service (%)	22,6	20,8	23,9	18,1	36,4	62,7	15,9	34,7	29,1	44,3	17,6	26,9	17,5	24,8	20,6	25,5	24,9
	Nombre de répondants	3749	1565	2184	3172	341	236	2301	1063	385	402	1578	260	303	1589	209	231	1479
	Test statistique (valeur p)		0,026		0,000			0,000			0,000		0,012			0,369		
Aide à la réussite (français, math. ou autres)	A utilisé le service (%)	21,2	21,0	21,4	19,2	29,0	36,7	20,8	19,8	27,7	23,6	21,5	28,1	22,8	20,2	30,6	24,2	19,8
	Nombre de répondants	3749	1565	2184	3171	341	237	2301	1063	386	402	1578	260	303	1589	209	231	1479
	Test statistique (valeur p)		0,729		0,000			0,003			0,352		0,014			0,001		
Orientation et choix de carrière	A utilisé le service (%)	20,1	18,2	21,5	20,6	18,1	17,3	20,3	12,7	40,0	22,9	17,7	20,0	22,4	17,9	25,4	21,6	16,9
	Nombre de répondants	3749	1565	2184	3171	342	237	2301	1063	385	402	1578	260	303	1589	209	231	1479
	Test statistique (valeur p)		0,013		0,301			0,000			0,017		0,161			0,005		
Aide au logement (résidences étudiantes, liste de logements)	A utilisé le service (%)	4,4	3,6	4,9	4,3	5,3	4,2	2,9	8,8	1,0	4,7	4,6	4,2	2,6	4,9	4,3	3,5	4,9
	Nombre de répondants	3750	1565	2185	3171	341	237	2301	1063	385	402	1577	260	303	1589	209	231	1480
	Test statistique (valeur p)		0,055		0,692			0,000			0,934		0,213			0,623		
Service de santé (infirmière, consultation en médecine générale, etc.)	A utilisé le service (%)	5,9	3,6	7,5	5,3	3,2	16,9	5,0	7,9	4,9	6,2	5,5	6,5	8,2	5,2	10,0	6,9	5,5
	Nombre de répondants	3749	1565	2184	3171	341	237	2301	1063	385	402	1577	260	304	1588	209	231	1479
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,003			0,552		0,107			0,032		
Soutien psychologique	A utilisé le service (%)	5,9	3,5	7,6	5,6	3,2	13,5	5,6	7,0	4,7	6,7	5,8	3,5	6,3	6,2	14,4	16,9	3,2
	Nombre de répondants	3749	1565	2184	3172	341	237	2301	1063	385	402	1578	260	304	1589	209	231	1480
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,169			0,504		0,206			0,000		
Services aux étudiants en situation de handicap	A utilisé le service (%)	6,2	5,8	6,5	5,6	7,0	13,6	5,1	6,8	11,7	7,2	6,3	2,3	2,3	7,9	41,1	10,8	0,7
	Nombre de répondants	3749	1565	2184	3172	341	236	2301	1063	386	401	1578	260	304	1589	209	231	1479
	Test statistique (valeur p)		0,360		0,000			0,000			0,517		0,000			0,000		
Emploi et placement étudiant	A utilisé le service (%)	4,6	5,4	4,1	4,4	6,4	5,5	3,9	6,9	3,1	6,0	5,1	3,8	9,2	5,0	3,3	6,1	5,5
	Nombre de répondants	3749	1565	2184	3171	342	236	2301	1063	385	402	1578	260	304	1589	209	231	1480
	Test statistique (valeur p)		0,052		0,187			0,000			0,470		0,006			0,371		
Laboratoire informatique	A utilisé le service (%)	53,2	56,4	50,9	55,6	41,2	37,1	57,8	49,9	34,8	48,4	54,9	47,7	56,4	53,9	42,6	55,8	55,0
	Nombre de répondants	3749	1565	2184	3171	342	237	2301	1063	385	401	1578	260	303	1589	209	231	1479
	Test statistique (valeur p)		0,001		0,000			0,000			0,019		0,097			0,003		
Bibliothèque	A utilisé le service (%)	80,8	77,3	83,4	82,2	72,1	74,6	86,3	71,9	73,0	78,6	83,4	85,0	86,5	80,6	77,5	81,4	83,7
	Nombre de répondants	3750	1565	2185	3172	341	236	2301	1063	385	402	1577	260	303	1589	209	231	1479
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,023		0,021			0,072		
Installations sportives	A utilisé le service (%)	33,0	38,3	29,2	34,5	29,8	17,8	35,2	30,2	27,3	24,1	37,3	24,2	27,1	35,9	20,6	29,4	35,6
	Nombre de répondants	3749	1565	2184	3171	342	236	2301	1063	385	402	1578	260	303	1589	209	231	1479
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,001			0,000		0,000			0,000		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 22 : Activités auxquelles l'étudiant prévoit participer lors de sa première année au cégep



(tableau 22; n = 11 876)

- La pratique des sports récréatifs est prévue plus souvent par les garçons que par les filles (48,1 % contre 32,6 %). C'est aussi le cas des répondants immigrants (43,1 %), des non-EPG (41,9 %), des répondants qui ne sont pas en situation de handicap (40,8 %) et des 17 ans et moins (40,0 %) [tableau 22].

- La pratique des sports compétitifs (27,6 %) rejoint, quant à elle, une plus faible proportion de répondants que les sports récréatifs (39,2 %). Elle cible sensiblement les mêmes groupes d'étudiants que le sport récréatif, mais elle rejoint peu les répondants de 20 ans ou plus (18,2 %) et les répondants qui se disent en situation de handicap avec un diagnostic (19,4 %) [tableau 22].

- Les activités culturelles ou sociales sont davantage prévues par : les répondants immigrants (44,1 %), les répondants du secteur préuniversitaire (40,3 %), les filles (38,7 %) et les non-EPG (36,0 %) [tableau 22].

- Le quart (24,5 %) des étudiants prévoit faire du bénévolat durant sa première session collégiale. C'est surtout vrai chez les répondants suivants : les étudiants immigrants (41,0 %) ou issus de l'immigration (30,4 %), les filles (30,4 %) et les étudiants du secteur préuniversitaire (27,5 %) [tableau 22].

Source : SPEC 1 (question 29)

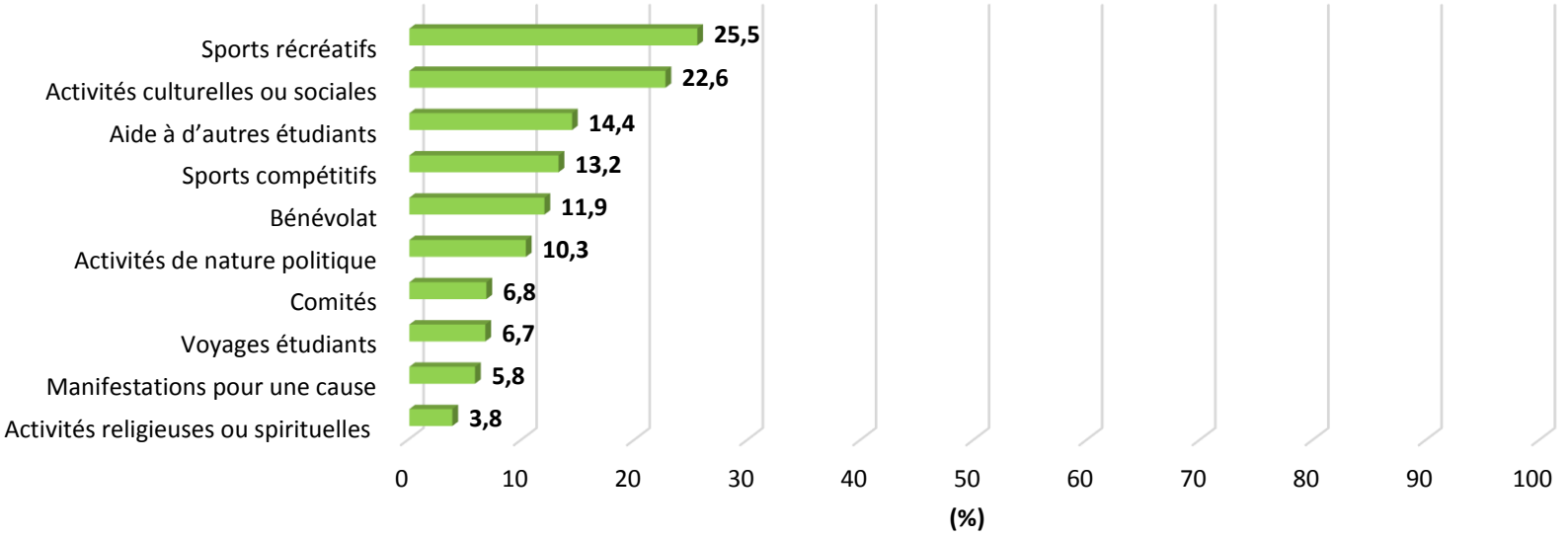
ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Tableau 22 : Activités parascolaires auxquelles vous prévoyez participer lors de votre première année au cégep (SPEC 1 - Q29)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 1			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Activités culturelles ou sociales	Prévoit participer à l'activité (%)	34,4	28,7	38,7	34,9	31,7	31,9	40,3	28,7	21,6	30,1	36,0	44,1	38,4	31,9	33,4	37,1	34,0
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9925	1359	592	6796	3498	1582	2115	8690	1468	1808	8442	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,029			0,000			0,000		0,000			0,070		
Sports récréatifs	Prévoit participer à l'activité (%)	39,2	48,1	32,6	40,0	34,5	37,7	39,8	39,4	36,5	32,3	41,9	43,1	37,9	39,0	32,5	35,6	40,8
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9925	1359	592	6796	3498	1582	2115	8689	1468	1808	8443	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,050			0,000		0,004			0,000		
Sports compétitifs	Prévoit participer à l'activité (%)	27,6	34,7	22,3	28,3	27,2	18,2	28,3	25,5	29,3	24,6	28,8	30,6	29,3	27,0	19,4	25,8	29,2
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9925	1359	592	6796	3498	1582	2115	8689	1468	1808	8442	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,003			0,000		0,006			0,000		
Activités de nature politique	Prévoit participer à l'activité (%)	9,8	11,6	8,4	10,2	7,9	7,3	13,3	5,3	4,4	7,4	10,7	13,0	13,6	8,4	9,9	10,2	9,4
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9924	1359	592	6796	3498	1582	2114	8690	1468	1807	8442	1308	1332	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,004			0,000			0,000		0,000			0,620		
Manifestations pour soutenir une cause	Prévoit participer à l'activité (%)	12,9	9,7	15,4	13,2	11,1	12,2	15,3	10,5	8,0	12,0	13,4	15,1	15,9	11,8	13,2	18,2	12,0
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9925	1359	592	6797	3498	1582	2115	8690	1468	1807	8442	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,080			0,000			0,091		0,000			0,000		
Comités	Prévoit participer à l'activité (%)	14,2	9,9	17,5	14,5	12,4	13,2	17,8	10,5	7,3	11,5	15,4	18,9	16,2	12,9	13,2	17,5	13,8
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9925	1359	592	6796	3498	1582	2115	8690	1468	1808	8442	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,072			0,000			0,000		0,000			0,001		
Activités spirituelles	Prévoit participer à l'activité (%)	4,4	3,2	5,3	3,9	6,6	7,9	4,8	3,9	3,7	4,7	4,2	8,0	5,5	3,5	4,0	6,4	4,1
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9925	1359	592	6796	3498	1582	2115	8690	1468	1808	8442	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,025			0,340		0,000			0,001		
Bénévolat	Prévoit participer à l'activité (%)	24,5	16,5	30,4	24,3	26,4	22,8	27,5	21,2	18,3	23,3	24,6	41,0	30,4	20,2	22,6	27,4	24,3
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9925	1359	592	6796	3498	1582	2115	8689	1469	1808	8442	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,146			0,000			0,229		0,000			0,013		
Aide à d'autres étudiants	Prévoit participer à l'activité (%)	16,6	12,1	19,9	17,3	11,5	15,2	21,0	11,2	9,3	14,8	17,5	24,2	18,0	15,0	15,5	17,8	16,4
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9925	1359	592	6796	3498	1582	2115	8690	1468	1808	8442	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,003		0,000			0,281		
Voyages étudiants	Prévoit participer à l'activité (%)	42,6	31,8	50,8	43,2	41,9	34,2	46,2	39,4	34,5	41,7	43,7	52,1	43,3	40,9	39,0	43,6	43,0
	Nombre de répondants	11877	5106	6771	9925	1359	593	6796	3498	1581	2114	8689	1469	1808	8442	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,098		0,000			0,020		
Ne sais pas	Ne sais pas s'il participera à l'une de ces activités (%)	26,8	25,9	27,5	26,0	28,3	36,8	24,1	29,4	32,6	29,8	25,2	20,4	26,5	27,9	32,9	29,6	25,6
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9924	1359	592	6797	3498	1582	2115	8690	1468	1808	8442	1309	1333	9011
	Test statistique (valeur p)		0,052		0,000			0,000			0,000		0,000			0,000		
Aucune	Ne prévoit participer à aucune de ces activités (%)	5,1	6,1	4,3	4,6	6,1	10,0	3,7	5,9	9,0	6,9	4,3	3,3	4,8	5,4	5,5	5,0	5,0
	Nombre de répondants	11876	5106	6770	9925	1359	592	6796	3498	1581	2114	8689	1468	1807	8442	1309	1332	9011
	Test statistique (valeur p)		0,000		0,000			0,000			0,000		0,002			0,736		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Figure 23 : Activités auxquelles l'étudiant a participé relativement souvent (scores 4 à 10) lors de sa première année au cégep



(tableau 23; n = 4 186)

- L'échelle de mesure utilisée dans le SPEC 2 pour quantifier la participation des étudiants à différentes activités diffère de celle utilisée dans le SPEC 1. Il n'est donc pas possible de comparer directement les prévalences observées. Par contre, il est possible de constater que l'aide à d'autres étudiants, sous la forme de tutorat ou de jumelage, est relativement fréquente et se classe au troisième rang des activités les plus fréquemment déclarées alors qu'elle se trouvait au sixième rang dans le SPEC 1 [figure 22]. La participation à des voyages étudiants, qui se déroule généralement plus tard dans le parcours scolaire de l'étudiant, est, pour sa part, beaucoup moins fréquente que prévu.

- La pratique relativement fréquente des sports récréatifs est réalisée plus souvent par les garçons que par les filles (31,2 % contre 21,2 %). C'est aussi le cas des 18-19 ans (28,1 %), des étudiants du secteur préuniversitaire (27,5 %) et des non-immigrants (26,9 %) [tableau 23].

- La pratique relativement fréquente des sports compétitifs (13,2 %) rejoint, quant à elle, une plus faible proportion de répondants que les sports récréatifs (25,5 %). Elle rejoint davantage les garçons que les filles (16,3 % contre 10,9 %) et relativement peu les répondants de 20 ans et plus (3,5 %) et les répondants de première génération (5,6 %) [tableau 23].

- À noter que les filles, les étudiants plus âgés et les étudiants de première génération prennent habituellement part, dans une plus faible proportion, aux différentes activités parascolaires proposées [tableau 23].

Source : SPEC 2 (question 16a)

ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Tableau 23 - Activités parascolaires collégiales auxquelles l'étudiant a participé lors de sa première année au cégep (SPEC 2 - Q16a)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Activités culturelles ou sociales	Ne s'applique pas (%)	13,4	13,7	13,2	12,8	16,3	17,8	11,4	14,6	21,7	15,8	12,2	12,2	13,5	13,7	16,2	13,4	12,5
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	63,9	62,9	64,7	64,0	60,2	67,8	62,4	67,4	63,4	62,9	61,8	67,5	61,5	61,4	62,3	59,3	62,5
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	16,6	16,7	16,6	17,1	15,0	13,6	18,9	13,7	11,3	15,8	18,3	15,0	18,8	17,8	17,5	19,4	17,6
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	6,0	6,6	5,5	6,1	8,5	0,8	7,2	4,3	3,7	5,6	7,6	5,2	6,2	7,1	3,9	7,9	7,4
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4187	1775	2412	3542	387	258	2551	1202	434	431	1744	286	340	1745	228	253	1628
	Test statistique (valeur p)		0,414			0,000			0,000			0,080		0,582			0,362	
Sports récréatifs	Ne s'applique pas (%)	13,4	11,6	14,7	13,0	14,7	16,3	11,8	15,2	17,7	16,5	13,1	12,3	16,2	14,1	20,6	10,6	13,5
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	61,2	57,2	64,1	61,3	57,2	65,8	60,7	62,9	59,1	59,6	61,0	68,1	64,4	59,0	56,6	67,7	61,7
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	15,7	19,4	13,1	15,7	16,5	14,8	16,8	13,2	16,6	15,8	16,8	11,2	10,9	17,8	15,8	15,0	15,9
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	9,7	11,8	8,2	10,0	11,6	3,1	10,7	8,7	6,7	8,1	9,1	8,4	8,5	9,1	7,0	6,7	9,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4188	1776	2412	3542	388	257	2550	1202	435	431	1743	285	340	1746	228	254	1628
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,006			0,000			0,311		0,004			0,028	
Sports compétitifs	Ne s'applique pas (%)	17,7	17,2	18,0	17,1	20,9	21,3	15,5	19,6	25,3	26,5	17,1	15,4	17,4	20,3	23,7	20,5	18,0
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	69,1	66,5	71,1	68,9	67,2	75,2	69,3	70,8	63,1	68,0	68,5	73,4	70,9	67,0	66,2	70,1	69,4
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	4,7	5,5	4,0	4,8	5,4	1,9	5,0	3,7	5,5	1,4	4,9	4,9	4,4	4,2	7,5	3,5	3,9
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	8,5	10,8	6,8	9,3	6,5	1,6	10,2	5,9	6,0	4,2	9,5	6,3	7,4	8,5	2,6	5,9	8,7
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4186	1774	2412	3542	387	258	2551	1202	434	431	1744	286	340	1746	228	254	1629
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,000			0,000			0,000		0,256			0,002	
Activités de nature politique (débats, rencontres, discussions, etc.)	Ne s'applique pas (%)	17,3	16,7	17,8	16,9	20,1	19,5	15,2	18,9	25,1	21,3	17,2	16,4	15,0	19,2	22,0	18,6	17,2
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	72,4	69,0	74,9	72,8	68,6	72,4	72,7	74,7	64,1	68,1	72,3	73,1	72,9	70,7	67,0	73,9	71,8
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	7,9	11,1	5,5	8,0	8,0	6,2	9,3	4,4	9,2	8,1	7,5	7,3	8,2	7,7	8,4	5,1	8,3
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	2,4	3,2	1,9	2,3	3,4	1,9	2,8	2,0	1,6	2,5	3,0	3,1	3,8	2,3	2,6	2,4	2,6
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4188	1776	2412	3542	388	257	2551	1201	435	432	1743	286	340	1746	227	253	1629
	Test statistique (valeur p)		0,000			0,380			0,000			0,202		0,363			0,378	
Manifestations pour une cause	Ne s'applique pas (%)	18,7	18,7	18,7	18,1	22,0	22,1	16,9	19,6	26,7	24,1	18,1	16,8	17,1	20,7	26,0	16,1	19,2
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	75,5	74,7	76,1	76,0	70,8	76,0	75,7	76,9	70,7	73,1	75,5	76,9	76,4	74,1	67,0	76,5	75,7
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	4,8	5,5	4,3	4,9	5,9	1,6	6,0	3,1	2,3	2,6	4,9	4,9	4,1	4,4	6,2	5,5	4,1
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	1,0	1,2	0,9	1,0	1,3	0,4	1,5	0,4	0,2	0,2	1,4	1,4	2,4	0,7	0,9	2,0	1,0
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4187	1776	2411	3541	387	258	2551	1202	434	431	1743	286	339	1745	227	255	1628
	Test statistique (valeur p)		0,257			0,032			0,000			0,002		0,078			0,041	

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Tableau 23 (suite) - Activités parascolaires auxquelles l'étudiant a participé lors de sa première année au cégep (SPEC 2 - Q16a)

		Tous	Genre		Âge au 30 septembre			Secteur à la session 2			EPG		Étudiant immigrant			Étudiant en situation de handicap		
			Masc.	Fém.	17 ans ou -	18-19 ans	20 ans ou +	Préu.	Tech.	Tremp. DEC	Oui	Non	Immig./ étrang.	Issus immig.	Non	Avec diag.	Sans diag.	Non
Comités (environnement, solidarité internationale, justice sociale, affaires ou associations étudiantes)	Ne s'applique pas (%)	18,5	19,1	18,1	18,0	21,1	21,7	16,5	19,1	29,0	23,4	18,2	17,1	15,9	20,6	25,4	16,1	18,9
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	74,7	72,5	76,2	75,1	70,1	74,8	75,6	75,7	66,2	71,1	74,0	75,5	77,9	72,3	64,5	76,8	74,8
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	4,1	5,0	3,4	4,1	4,9	2,3	4,5	3,6	3,0	3,7	4,4	4,2	3,2	4,3	7,5	2,8	3,4
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	2,7	3,4	2,2	2,7	3,9	1,2	3,4	1,7	1,8	1,9	3,4	3,1	2,9	2,8	2,6	4,3	2,9
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4186	1775	2411	3542	388	258	2551	1201	435	432	1743	286	339	1746	228	254	1628
	Test statistique (valeur p)		0,003		0,082			0,000			0,037		0,378			0,003		
Activités religieuses ou spirituelles	Ne s'applique pas (%)	19,5	19,6	19,4	19,0	22,7	20,9	17,7	20,0	28,1	24,4	19,3	18,2	17,9	21,6	26,8	17,3	20,0
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	76,7	75,7	77,5	77,8	71,3	70,5	78,0	76,9	69,4	71,2	77,3	75,5	76,2	75,3	70,6	77,6	76,1
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	2,3	2,5	2,1	1,8	3,1	7,4	2,4	2,3	1,6	2,6	1,5	2,4	2,4	1,8	0,9	2,4	2,1
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	1,5	2,2	1,0	1,4	2,8	1,2	2,0	0,8	0,9	1,9	1,9	3,8	3,5	1,3	1,8	2,8	1,8
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4187	1775	2412	3542	387	258	2551	1202	434	431	1743	286	340	1746	228	254	1629
	Test statistique (valeur p)		0,018		0,000			0,000			0,045		0,006			0,147		
Bénévolat	Ne s'applique pas (%)	17,0	17,0	17,0	16,5	21,8	17,1	15,6	17,1	25,3	21,3	16,9	14,7	16,2	19,0	25,1	13,8	17,4
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	71,1	71,9	70,4	71,7	64,8	71,3	71,7	72,0	64,4	70,5	70,4	68,9	72,6	69,9	66,5	72,0	71,1
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	7,9	6,9	8,6	7,9	9,8	4,3	8,0	7,7	7,4	6,3	8,3	10,5	6,5	7,7	4,0	9,4	8,4
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	4,1	4,2	4,0	3,8	3,6	7,4	4,6	3,2	3,0	1,9	4,4	5,9	4,7	3,4	4,4	4,7	3,2
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4187	1775	2412	3542	386	258	2551	1202	435	431	1744	286	340	1746	227	254	1628
	Test statistique (valeur p)		0,269		0,001			0,000			0,009		0,071			0,008		
Aide à d'autres étudiants (tutorat, jumelage)	Ne s'applique pas (%)	17,6	18,1	17,3	17,2	19,9	19,8	15,3	19,8	25,3	22,9	17,2	15,0	15,9	19,9	24,2	18,1	18,3
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	68,0	66,3	69,2	68,3	62,5	71,6	67,9	68,9	66,2	67,9	67,4	71,3	72,9	66,2	66,1	70,1	67,9
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	9,3	10,6	8,3	9,4	11,9	4,3	10,7	8,0	4,8	4,4	9,6	8,0	5,9	8,6	5,3	7,1	8,8
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	5,1	4,9	5,2	5,1	5,7	4,3	6,1	3,3	3,7	4,8	5,8	5,6	5,3	5,3	4,4	4,7	4,9
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4187	1775	2412	3543	387	257	2551	1201	435	433	1743	286	340	1746	227	254	1628
	Test statistique (valeur p)		0,052		0,022			0,000			0,000		0,123			0,259		
Voyages étudiants	Ne s'applique pas (%)	19,4	19,3	19,5	18,9	22,3	22,5	17,5	20,8	26,4	23,4	19,1	17,8	17,1	21,1	26,0	18,9	19,4
	Jamais ou presque (scores 1 à 3) (%)	73,9	73,5	74,2	74,0	71,0	76,4	74,0	74,8	71,1	71,8	74,1	76,0	75,6	72,4	69,2	74,8	74,1
	Fréquence modérée (scores 4 à 7) (%)	3,2	3,6	2,9	3,3	3,9	0,4	4,2	1,9	1,1	2,8	3,2	3,5	2,9	3,2	0,4	4,3	3,4
	Très souvent (scores 8 à 10) (%)	3,5	3,7	3,4	3,8	2,8	0,8	4,3	2,5	1,4	2,1	3,6	2,8	4,4	3,4	4,4	2,0	3,1
	Total (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Nombre de répondants	4187	1775	2412	3543	386	258	2551	1201	436	432	1743	287	340	1746	227	254	1629
	Test statistique (valeur p)		0,623		0,007			0,000			0,109		0,502			0,028		

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Synthèse des particularités propres à chaque sous-population

Distinctions selon le genre

Constats	Indicateurs	Garçons	Filles	Tableau source
Les filles				
Profil sociodémographique et occupations				
Elles ont plus souvent des enfants à charge.	Enfants à charge (%)	0,7	1,6	3a
Elles se disent plus inquiètes d'un éventuel déménagement pour poursuivre leurs études.	Déménagement envisagé (%)	14,5	16,0	4a
	Inquiétude (%)	20,8	40,5	4b
Valeurs				
L'éducation et la famille sont des valeurs très importantes pour une plus forte proportion de filles.	Importance : éducation (%)	86,4	92,7	6
	Importance : famille (%)	75,8	85,9	
Emploi rémunéré et financement des études				
Elles sont plus nombreuses à avoir des inquiétudes financières.	Inquiétudes financières (%)	11,2	16,9	16a
Les prêts et bourses du gouvernement et les bourses d'excellence sont des sources de financement plus importantes pour la poursuite de leurs études.	Prêts et bourses (%)	20,2	25,8	15a
	Bourses d'excellence (%)	12,1	15,0	
Elles sont plus nombreuses à avoir un emploi rémunéré.	Avoir un emploi (%)	46,4	57,1	13a
Besoins en termes de soutien à la réussite et de services aux étudiants				
Elles prévoient avoir un grand besoin d'aide pour contrôler leur stress ou pour confirmer leur choix de carrière dans une forte proportion.	Contrôle du stress (%)	16,4	39,7	19
	Confirmation du choix de carrière (%)	20,6	26,1	
Elles sont plus nombreuses à avoir éprouvé des difficultés à contrôler leur stress, mais aussi à gérer leur emploi du temps et à confirmer leur choix de carrière.	Contrôle du stress (%)	31,9	60,8	20
	Gestion de l'emploi du temps (%)	38,3	51,1	
	Confirmation du choix de carrière (%)	34,1	41,9	
Elles ont davantage utilisé les services de santé ou de soutien psychologique et la bibliothèque, mais elles ont moins utilisé les installations sportives et les laboratoires informatiques.	Service de santé (%)	3,6	7,5	21b
	Soutien psychologique (%)	3,5	7,6	
	Bibliothèque (%)	77,3	83,4	
	Installations sportives (%)	38,3	29,2	
	Laboratoires informatiques (%)	56,4	50,9	
Elles visent davantage les activités culturelles ou sociales, le bénévolat et les voyages étudiants que les garçons, mais elles visent moins les sports récréatifs ou compétitifs.	Activités culturelles ou sociales (%)	28,7	38,7	22
	Bénévolat (%)	16,5	30,4	
	Voyages étudiants (%)	31,8	50,8	
	Sports récréatifs (%)	48,1	32,6	
	Sports compétitifs (%)	34,7	22,3	

Constats	Indicateurs	Garçons	Filles	Tableau source
Les garçons				
Moyenne au secondaire et réussite				
Ils sont moins nombreux à avoir une moyenne au secondaire forte.	MGS > 85 (%)	18,8	26,9	1
Ils sont moins nombreux à réussir tous leurs cours de première session.	Réussite de tous les cours (%)	62,2	71,6	2
Orientation et choix de carrière				
Ils choisissent plus souvent leur programme pour les perspectives de travail intéressantes.	Raison du choix de programme : débouchés d'emploi intéressants (%)	23,6	22,4	8a
Ils sont plus nombreux à être encore hésitants quant à leur choix de carrière.	Je suis encore hésitant (%)	48,9	43,8	9
Ils visent un peu moins les études universitaires.	Études universitaires visées (%)	57,7	62,4	10
Besoin en termes de soutien à la réussite et de services aux étudiants				
Ils sont plus nombreux à avoir un grand besoin d'aide pour écrire sans faute ou pour rédiger des textes variés, mais ont moins besoin d'aide pour s'exprimer oralement ou pour bien défendre leurs idées.	Écrire sans faute (%)	30,3	22,7	17
	Rédiger des textes variés (%)	15,3	13,7	
	S'exprimer oralement (%)	13,5	18,6	
	Bien défendre mes idées (%)	13,8	16,6	
	Analyser des textes (%)	18,5	19,2	
Ils ont des besoins plus marqués pour développer des méthodes de travail et pour la préparation des examens, mais moins pour intervenir en classe ou pour résoudre des problèmes mathématiques.	Développer des méthodes de travail (%)	18,9	14,1	18
	Préparation des examens (%)	23,3	19,4	
	Intervention en classe (%)	13,6	22,8	
	Résolution de problèmes mathématiques (%)	12,7	19,9	
Ils consacrent davantage de temps que les filles à l'électronique et aux activités sportives, mais moins aux études et aux responsabilités familiales et domestiques.	Électronique (heures)	14,7	12,4	5a
	Activités sportives (heures)	4,4	3,6	
	Études (heures)	11,2	14,0	
	Responsabilités familiales et domestiques (heures)	4,8	6,2	

Éléments à retenir

Les répondants au SPEC, garçons et filles, se distinguent à plusieurs égards quant à leurs caractéristiques, à leurs besoins et à leurs comportements. Il ressort des données que les garçons ont une moyenne au secondaire plus faible que les filles. Il en va de même pour leur taux de réussite en première session. Par ailleurs, on observe que leur choix vocationnel est moins défini et qu'ils visent un peu moins souvent les études universitaires, mais qu'ils sont plus nombreux à choisir leur carrière en fonction de leur intérêt. Ils expriment plus souvent que les filles avoir un grand besoin d'aide pour écrire sans faute, pour développer des méthodes de travail ou pour préparer les examens. Ils sont plus nombreux, cependant, à indiquer avoir moins besoin d'aide pour s'exprimer oralement, pour intervenir en classe ou pour résoudre des problèmes mathématiques.

Les filles, quant à elles, sont plus nombreuses à indiquer des inquiétudes financières, d'où l'importance accrue des prêts et bourses et des bourses d'excellence. Elles indiquent aussi plus fréquemment le fait d'avoir un emploi durant leurs études. Les répondantes au sondage énoncent nettement plus souvent éprouver des difficultés à contrôler leur stress ou à gérer leur emploi du temps et elles indiquent consulter plus fréquemment les services de santé ou de soutien psychologique. Enfin, les répondantes prévoient participer davantage aux activités culturelles ou sociales, aux voyages étudiants et aux activités bénévoles, mais moins aux activités sportives.

Les étudiants de 20 ans et plus

Constats	Indicateurs	17 ans ou -	18 ou 19 ans	20 ans ou +	Tableau source
Moyenne au secondaire et réussite					
Ils ont une moyenne générale au secondaire plus faible.	MGS < 70 (%)	4,2	23,3	48,0	1
Ils sont moins nombreux à réussir tous leurs cours de première session.	Réussite de tous les cours (%)	70,2	47,9	57,7	2
Profil sociodémographique et occupations					
Plus d'un étudiant sur cinq âgé de 20 ans et plus a des enfants à charge.	Enfants à charge (%)	0,0	0,4	22,7	3a
Ils doivent souvent déménager pour les études, mais ce déménagement les inquiète moins.	Déménagement envisagé (%)	14,4	19,5	21,6	4a
	Inquiétude (%)	33,9	26,4	29,7	4b
Ils passent moins d'heures en classe, mais ils consacrent autant d'heures aux études et aux travaux scolaires.	Cours (heures)	24,8	22,8	21,8	5a
	Travaux et études (heures)	12,9	12,2	12,9	
Les responsabilités familiales ou domestiques occupent une grande place pour eux.	Responsabilités (heures)	4,9	6,1	14,1	5a
Valeurs					
Le travail est une valeur plus importante pour eux et l'amitié l'est beaucoup moins que chez les répondants plus jeunes.	Importance : travail (%)	31,9	41,0	53,4	6
	Importance : amitié (%)	75,8	70,7	58,6	
Ils sont nombreux à trouver très important d'avoir un revenu élevé et ils disent accorder une moins grande importance aux études universitaires.	Importance : revenu élevé (%)	41,5	48,7	49,5	7
	Importance : études universitaires (%)	71,9	60,4	51,7	
Orientation et choix de programme					
Ils choisissent, dans une plus forte proportion, leur programme d'études pour les débouchés d'emploi intéressants ou parce qu'il conduit à la carrière choisie, mais un peu moins pour l'intérêt du contenu de celui-ci.	Débouchés d'emploi (%)	23,1	19,1	28,2	8a
	Conduit à la carrière choisie (%)	57,5	63,2	63,9	
	Intérêt du contenu (%)	58,2	50,6	48,5	
Ils sont très nombreux à savoir exactement ce qu'ils veulent faire.	Je sais ce que je veux faire (%)	38,6	47,9	60,2	9
Près du tiers d'entre eux prévoient mettre un terme à leurs études après l'obtention d'un diplôme d'études collégiales.	Diplôme souhaité : DEC (%)	9,6	19,7	29,9	10
Un changement de programme est visé pour bon nombre d'entre eux parce qu'ils ont dû intégrer, en bonne partie, le cheminement Tremplin DEC.	Changement de programme (%)	14,0	23,8	20,2	11a
	Raison : Tremplin DEC (%)	16,4	35,2	43,1	12a

ÉCOBES Recherche et transfert Cégep de Jonquière
Fédération des cégeps

Constats	Indicateurs	17 ans ou -	18 ou 19 ans	20 ans ou +	Tableau source
Emploi rémunéré et financement des études					
Ils ont moins souvent un emploi, mais ils y consacrent en moyenne un nombre d'heures beaucoup plus élevé.	Avoir un emploi (%)	53,2	51,3	45,7	13a
	Durée hebdomadaire (heures)	12,1	13,8	18,0	13b
Bon nombre de ces étudiants prévoient travailler durant l'année scolaire pour financer leurs études ou parce qu'ils sont responsables de leur subsistance, mais beaucoup moins pour acquérir une expérience de travail.	Financement des études (%)	34,1	53,7	72,8	14a
	Assurer ma subsistance (%)	11,8	27,8	66,8	
	Expérience de travail (%)	67,8	63,4	39,3	
Les prêts et bourses du gouvernement sont une source de financement très importante pour la majorité de ces étudiants et le travail rémunéré durant l'année scolaire est plus important pour financer les études que chez les plus jeunes.	Prêts et bourses (%)	20,3	32,5	54,5	15a
	Travail rémunéré (%)	29,6	34,6	41,4	
La moitié d'entre eux ont des inquiétudes financières, principalement en raison de dettes personnelles ou pour des difficultés à payer les dépenses de base.	Inquiétudes financières (%)	11,1	22,8	50,7	16a
	Dettes personnelles (%)	15,5	22,9	55,7	16b
	Payer les dépenses de base (%)	25,2	36,8	50,7	
Besoins en termes de soutien à la réussite et de services aux étudiants					
Ils prévoient avoir un grand besoin d'aide en langue d'enseignement (écrire sans faute, s'exprimer oralement, analyser des textes, etc.) dans des proportions semblables aux étudiants de 18-19 ans, mais ce besoin est beaucoup plus élevé que chez les 17 ans et moins.	Écrire sans faute (%)	23,2	41,2	37,6	17
	Analyser des textes (%)	17,1	28,3	27,8	
	S'exprimer oralement (%)	15,0	23,3	24,9	
	Bien défendre mes idées (%)	13,6	23,3	26,6	
	Rédiger des textes variés (%)	12,2	24,9	27,6	
Ils ont un plus faible besoin d'aide pour confirmer leur choix de carrière ou se motiver face aux études.	Confirmer le choix de carrière (%)	41,2	30,7	14,3	20
	Se motiver face aux études (%)	36,1	31,3	17,4	
Ils prévoient utiliser les services liés aux prêts et bourses ou l'aide à la réussite dans de plus fortes proportions.	Prêts et bourses (%)	25,5	40,0	65,6	21a
	Aide à la réussite (%)	36,2	50,6	53,5	
Leur participation prévue aux activités parascolaires est généralement moindre que celle des étudiants plus jeunes.	Activité de nature politique (%)	10,2	7,9	7,3	22
	Sport compétitif (%)	28,3	27,2	18,2	
	Voyages étudiants (%)	43,3	41,9	34,2	

Éléments à retenir

Les répondants âgés de 20 ans et plus se distinguent généralement de façon importante des étudiants âgés de 17 ans ou moins. Quant aux 18-19 ans, leurs caractéristiques sont habituellement situées entre ces deux derniers groupes et se rapprochent davantage de celles des 20 ans et plus.

Les répondants plus âgés sont plus souvent responsables de leur subsistance et plusieurs d'entre eux ont des enfants à charge. Ils sont aussi nombreux à indiquer des inquiétudes financières et, par conséquent, consacrent davantage de temps à un emploi rémunéré. Les prêts et bourses du gouvernement sont une source de financement importante pour eux. Aussi, leurs obligations familiales leur laissent probablement moins de temps pour s'impliquer activement dans les activités parascolaires du collège.

Une majorité d'entre eux savent exactement ce qu'ils veulent faire et ils indiquent qu'ils ont moins besoin d'aide pour confirmer leur choix de carrière ou pour se motiver face aux études. Ils visent davantage un parcours scolaire plus court et choisissent d'ailleurs plus souvent leur programme pour les débouchés intéressants qu'il peut offrir ou parce qu'il conduit à la carrière choisie et que le revenu associé est intéressant.

Les répondants plus âgés sont généralement plus faibles à l'entrée et la réussite est un enjeu pour eux. Ils éprouvent d'ailleurs des difficultés en langue d'enseignement dans plusieurs sphères et se prévalent davantage de l'aide à la réussite qui leur est offerte.

Distinctions selon le secteur d'études

Constats	Indicateurs	Secteur préu.	Secteur tech.	Tremplin DEC	Tableau source
Les étudiants du secteur préuniversitaire					
Profil sociodémographique et occupations					
Ils ont moins souvent des enfants à charge.	Enfants à charge (%)	0,3	2,5	2,3	3a
Valeurs					
Ils sont plus nombreux à trouver très important d'exercer leur citoyenneté et de militer pour des causes ou d'être engagés dans leur collectivité.	Importance : Exercer ma citoyenneté (%)	20,7	12,9	11,4	7
	Importance : Militer pour des causes (%)	21,5	12,6	11,4	
	Importance : Être engagé dans la collectivité (%)	18,7	15,1	13,9	
Orientation et choix de carrière					
Ils visent plus souvent les études universitaires, mais plus du quart d'entre eux ne savent pas encore jusqu'à quel niveau ils poursuivront leurs études.	Études universitaires (%)	71,0	47,6	43,1	10
	Je ne sais pas encore (%)	27,2	27,1	32,4	
Emploi rémunéré et financement des études					
Ils indiquent occuper moins souvent un emploi durant l'année scolaire pour financer leurs études ou pour assurer leur subsistance.	Raison : financement des études (%)	33,0	43,8	48,3	14a
	Raison : assurer ma subsistance (%)	10,8	24,3	22,4	
Le soutien financier des parents est très important pour eux et ils ont moins d'inquiétudes financières et de difficultés à payer leurs dépenses de base.	Soutien financier des parents (%)	79,4	69,7	66,7	15a
	Inquiétudes financières (%)	11,3	18,4	19,0	16a
	Difficultés à payer les dépenses de base (%)	27,5	34,6	36,5	16b
Besoins en termes de soutien à la réussite et de services aux étudiants					
Ils sont nombreux à avoir éprouvé des difficultés à contrôler leur stress et à gérer leur emploi du temps ou à se motiver face aux études.	Contrôle du stress (%)	51,8	45,6	37,6	20
	Gestion de l'emploi du temps (%)	49,4	42,2	34,1	
	Motivation face aux études (%)	38,2	26,5	34,6	
Ils ont davantage utilisé certains services du collège comme les laboratoires informatiques, les installations sportives et la bibliothèque.	Laboratoires informatiques (%)	57,8	49,9	34,8	21b
	Installations sportives (%)	35,2	30,2	27,3	
	Bibliothèque (%)	86,3	71,9	73,0	
Ils prévoient davantage participer aux activités culturelles ou sociales; participer aux activités de nature politique ou s'engager dans des comités et manifester pour des causes; faire du bénévolat; aider d'autres étudiants; ou faire des voyages étudiants.	Activités culturelles ou sociales (%)	40,3	28,7	21,6	22
	Activités de nature politique (%)	13,3	5,3	4,4	
	Engagement dans des comités (%)	17,8	10,5	7,3	
	Manifester pour des causes (%)	15,3	10,5	8,0	
	Bénévolat (%)	27,5	21,2	18,3	
	Aide à d'autres étudiants (%)	21,0	11,2	9,3	
	Voyages étudiants (%)	46,2	39,4	34,5	

Constats	Indicateurs	Secteur préu.	Secteur tech.	Tremplin DEC	Tableau source
Les étudiants du secteur technique					
Profil sociodémographique et occupations					
Ils doivent davantage déménager pour poursuivre leurs études.	Déménagement envisagé (%)	10,4	24,4	16,4	4a
Orientation et choix de carrière					
Ils choisissent davantage leur programme parce qu'il conduit à la carrière choisie, pour l'intérêt du contenu, pour les débouchés d'emploi et pour les perspectives salariales intéressantes.	Conduit à la carrière choisie (%)	52,2	75,1	48,8	8a
	Intérêt du contenu (%)	58,2	68,7	24,8	
	Débouchés d'emploi (%)	21,9	30,5	10,5	
	Perspectives salariales intéressantes (%)	10,5	17,8	8,9	
Plus de la moitié des répondants du secteur technique savent exactement ce qu'ils veulent faire comme carrière.	Oui, je sais exactement ce que je veux faire (%)	30,9	56,8	47,7	9
Le manque d'intérêt pour le programme initialement choisi justifie le changement de programme pour la plupart d'entre eux.	Raison du changement : manque d'intérêt pour le programme (%)	57,2	75,0	22,9	12a
Emploi rémunéré et financement des études					
Les prêts et bourses du gouvernement sont une source de financement très importante pour bon nombre de ces répondants.	Financement des études : prêts et bourses du gouvernement (%)	19,6	29,2	26,8	15a
Besoins en termes de soutien à la réussite et de services aux étudiants					
Ils sont plus nombreux à avoir éprouvé de la difficulté à s'adapter au fait d'être loin de leur famille.	Adaptation à l'éloignement de la famille (%)	7,6	16,3	11,1	20
Ils ont utilisé davantage les services de prêts et bourses et d'aide au logement que les autres étudiants.	Prêts et bourses (%)	15,9	34,7	29,1	21b
	Aide au logement (%)	2,9	8,8	1,0	

Constats	Indicateurs	Secteur préu.	Secteur tech.	Tremplin DEC	Tableau source
Les étudiants du programme Tremplin DEC					
Moyenne au secondaire et réussite					
Ils ont une moyenne générale au secondaire plus faible.	MGS < 70 (%)	4,4	9,1	22,2	1
Ils sont moins nombreux à réussir tous leurs cours de première session.	Réussite de tous les cours (%)	71,0	66,5	50,7	2
Profil sociodémographique et occupations					
Ils ont moins d'heures de cours et indiquent consacrer moins de temps aux études et aux travaux scolaires.	Cours (heures)	24,1	27,6	17,6	5a
	Travaux et études (heures)	13,7	12,3	9,3	
Valeurs					
L'éducation est une valeur un peu moins importante pour eux.	Éducation (%)	90,9	89,2	87,7	6
Ils sont un peu plus nombreux à trouver très important d'avoir un revenu élevé.	Revenu élevé (%)	42,9	40,1	48,0	7
Orientation et choix de programme					
Ils choisissent, dans une plus forte proportion, leur programme parce qu'ils ne savent pas quel programme choisir.	Ne sait pas quel programme choisir (%)	10,7	3,2	20,9	8a
Ils indiquent, dans une plus forte proportion, avoir l'intention de ne pas poursuivre leurs études collégiales.	Cheminement scolaire envisagé : abandon (%)	0,5	0,6	3,5	11a
Emploi rémunéré et financement des études					
Ils ont un emploi durant l'année scolaire dans une plus forte proportion et ils y consacrent en moyenne davantage de temps.	Avoir un emploi (%)	52,8	50,4	57,1	13a
	Durée hebdomadaire (heures)	11,8	13,2	15,4	13b
Besoins en termes de soutien à la réussite et de services aux étudiants					
Ils prévoient avoir un grand besoin d'aide en langue d'enseignement dans des proportions nettement plus élevées que les étudiants du secteur préuniversitaire, le secteur technique se situant à mi-chemin.	Écrire sans fautes (%)	19,9	31,8	39,4	17
	S'exprimer oralement (%)	14,5	17,8	21,8	
	Analyser des textes (%)	16,3	20,4	26,9	
	Rédiger des textes variés (%)	11,9	16,2	21,2	
	Bien défendre ses idées (%)	14,2	15,8	19,7	
Ils ont utilisé davantage les services d'aide, d'orientation et choix de carrière et les services aux étudiants en situation de handicap.	Service d'aide à la réussite (%)	20,8	19,8	27,7	21b
	Orientation et choix de carrière (%)	20,3	12,7	40,0	
	Services aux étudiants en situation de handicap (%)	5,1	6,8	11,7	
Ils sont plus nombreux à prévoir également avoir un grand besoin d'aide dans plusieurs autres sphères, notamment pour préparer les examens, effectuer un rattrapage, se concentrer en classe, résoudre des problèmes mathématiques et développer des méthodes de travail.	Préparer les examens (%)	19,1	21,7	28,2	18
	Effectuer un rattrapage (%)	5,8	6,6	17,3	
	Se concentrer en classe (%)	16,0	17,1	25,1	
	Résoudre des problèmes mathématiques (%)	17,0	14,6	21,1	
	Développer des méthodes de travail (%)	16,1	14,5	20,3	

Éléments à retenir

Les étudiants du programme Tremplin DEC se distinguent des autres étudiants sur plusieurs aspects. Par contre, certaines caractéristiques sont plus marquées chez les étudiants du secteur préuniversitaire ou chez ceux du secteur technique. Voici les principaux domaines pour lesquels les répondants de chacun des trois secteurs se distinguent.

Secteur préuniversitaire

Comme ils sont généralement plus jeunes, les répondants de ce secteur d'études ont rarement des enfants à charge. Ils sont plus nombreux à trouver très important d'exercer leur citoyenneté et de militer pour des causes ou d'être engagés dans leur collectivité. Ils expriment plus souvent le souhait de viser les études universitaires, mais plus du quart d'entre eux ne savent pas encore ce qu'ils veulent faire. Ils énoncent moins le fait d'avoir des inquiétudes financières et ils reçoivent un soutien financier accru de la part de leurs parents.

Ces répondants sont nombreux à avoir éprouvé des difficultés à contrôler leur stress, à gérer leur emploi du temps ou à se motiver face aux études. Par contre, ils prévoient davantage participer à la plupart des activités parascolaires offertes par leur cégep et ils ont aussi utilisé certains services du collège (les laboratoires informatiques, les installations sportives et la bibliothèque) plus fréquemment que les autres répondants.

Secteur technique

Les étudiants du secteur technique choisissent davantage leur programme d'études parce qu'il conduit à la carrière choisie, pour l'intérêt du contenu, pour les débouchés d'emploi et pour les perspectives salariales intéressantes. Leur choix de carrière est plus clair, puisque plus de la moitié d'entre eux savent exactement ce qu'ils veulent faire comme carrière. Le manque d'intérêt pour le programme initialement choisi est la principale raison qui les pousse à effectuer un changement de programme.

Les répondants du secteur technique doivent plus souvent déménager pour poursuivre leurs études collégiales et ils utilisent davantage les services de prêts et bourses et les services d'aide au logement que les autres étudiants. Ainsi, l'adaptation au fait d'être loin de leur famille touche un plus grand nombre de ces étudiants.

Tremplin DEC

Les répondants de ce secteur d'études sont des étudiants généralement plus faibles à l'entrée et la réussite est un enjeu important pour plusieurs d'entre eux. D'ailleurs, ils indiquent éprouver des difficultés en langue d'enseignement dans plusieurs domaines et se prévalent davantage de l'aide à la réussite qui leur est offerte, mais aussi d'autres services comme les services d'orientation et de choix de carrière et les services aux étudiants en situation de handicap. Ils prévoient aussi un grand besoin d'aide à plusieurs niveaux, notamment pour préparer les examens, effectuer un rattrapage, se concentrer en classe, résoudre des problèmes mathématiques ou développer des méthodes de travail.

Ils choisissent souvent le Tremplin DEC parce qu'ils ne savent pas dans quel programme s'inscrire et ont plus souvent l'intention d'abandonner leurs études collégiales après la première session. Leur horaire compte en moyenne moins d'heures de cours et ils consacrent aussi moins d'heures aux travaux scolaires. Ils sont plus nombreux à avoir un emploi rémunéré et ils y consacrent en moyenne davantage de temps que les autres étudiants.

Les étudiants de première génération

Constats	Indicateurs	EPG	Autres étudiants	Tableau source
Moyenne au secondaire et réussite				
Ils ont une moyenne générale au secondaire faible pour plusieurs.	MGS < 70 (%)	12,7	6,3	1
Ils réussissent tous leurs cours dans une plus faible proportion.	Réussite de tous les cours (%)	62,0	70,4	2
Profil sociodémographique et occupations				
Ils ont plus souvent des enfants à charge.	Enfants à charge (%)	3,0	0,7	3a
Ils doivent souvent déménager pour les études et ce déménagement les inquiète plus.	Déménagement envisagé (%)	20,4	14,2	4a
	Inquiétude (%)	38,1	30,2	4b
Ils passent en moyenne moins d'heures en classe et les responsabilités familiales ou domestiques occupent une place un peu plus grande pour eux.	Cours (heures)	24,2	25,4	5a
	Responsabilités (heures)	7,2	5,0	
Valeurs				
Le travail est une valeur plus importante, alors que le temps de loisir l'est moins.	Importance : Travail (%)	41,4	32,1	6
	Importance : Temps de loisir (%)	45,0	51,0	
Ils accordent nettement moins souvent une grande importance aux études universitaires que les autres étudiants.	Importance : Études universitaires (%)	60,7	72,3	7
Orientation et choix de programme				
Une plus forte proportion de ces étudiants choisissent leur programme parce qu'il correspond à la carrière choisie ou pour les perspectives salariales, mais un peu moins pour les débouchés d'emploi intéressants.	Conduit à la carrière choisie (%)	61,4	57,8	8a
	Perspectives salariales (%)	14,0	12,1	
	Débouchés d'emploi (%)	21,1	24,1	
Ils sont plus nombreux à savoir exactement ce qu'ils veulent faire.	Je sais ce que je veux faire (%)	47,7	39,0	9
Ils prévoient plus fortement mettre un terme à leurs études après l'obtention d'un diplôme d'études collégiales.	Diplôme souhaité : DEC (%)	19,6	9,8	10
Un changement de programme est envisagé pour bon nombre d'entre eux en raison du fait qu'ils sont plus souvent inscrits au cheminement Tremplin DEC.	Changement de programme (%)	18,3	12,3	11a
	Raison : Tremplin DEC (%)	36,7	20,6	12a
Emploi rémunéré et financement des études				
Plus d'un étudiant sur deux a un emploi, aussi bien chez les EPG que chez les non-EPG, mais ils y consacrent en moyenne plus d'heures.	Avoir un emploi (%)	54,5	53,0	13a
	Durée hebdomadaire (heures)	13,8	11,9	13b
Bon nombre de ces étudiants prévoient travailler durant l'année scolaire pour financer leurs études ou parce qu'ils sont responsables de leur subsistance.	Financement des études (%)	55,5	32,1	14a
	Assurer ma subsistance (%)	24,2	13,4	
Les prêts et bourses du gouvernement et le travail rémunéré durant l'année scolaire sont des sources de financement très importantes pour plusieurs d'entre eux.	Prêts et bourses (%)	36,7	19,1	15a
	Travail rémunéré (%)	37,7	28,8	
Ils ont plus souvent des inquiétudes financières, mais ils ne se distinguent pas des autres étudiants quant aux raisons de ces inquiétudes.	Inquiétudes financières (%)	25,1	11,1	16a

Constats	Indicateurs	EPG	Autres étudiants	Tableau source
Besoins en termes de soutien à la réussite et de services aux étudiants				
Leurs besoins anticipés sont aussi plus grands pour préparer les examens ou pour utiliser les logiciels informatiques.	Préparation des examens (%)	23,2	19,8	18
	Utilisation des logiciels informatiques (%)	14,4	9,6	
Ils indiquent éprouver plus de difficultés à contrôler leur stress, à résoudre des problèmes financiers ou à résoudre des problèmes liés à la santé physique.	Contrôle du stress (%)	56,5	47,5	20
	Résoudre des problèmes financiers (%)	22,7	10,0	
	Résoudre des problèmes liés à la santé physique (%)	9,3	4,8	
Ils prévoient utiliser les services liés aux prêts et bourses ou à l'aide à la réussite.	Prêts et bourses (%)	46,2	23,8	21a
	Aide à la réussite (%)	42,5	37,7	
Leur participation prévue aux activités parascolaires est généralement moindre que celle des autres étudiants.	Sport récréatif (%)	32,3	41,9	22
	Sport compétitif (%)	24,6	28,8	
	Activités culturelles (%)	30,1	36,0	

Éléments à retenir

Les étudiants de première génération sont ceux dont les deux parents n'ont jamais terminé d'études postsecondaires. Ces répondants se distinguent des autres catégories à plusieurs égards et ont certains points communs avec les répondants plus âgés.

Les EPG sont plus souvent responsables de leur subsistance et certains d'entre eux ont des enfants à charge. Ils sont plus nombreux à indiquer des inquiétudes financières. Toutefois, ils ne sont pas plus nombreux à avoir un emploi, mais ceux qui travaillent y consacrent davantage de temps. Ces répondants travaillent, dans une plus forte proportion que les autres étudiants, dans l'objectif de financer leurs études. De plus, les prêts et bourses du gouvernement représentent une source de financement importante pour une plus forte proportion d'entre eux. Ils indiquent d'ailleurs éprouver plus souvent des difficultés à résoudre des problèmes financiers.

Plusieurs de ces étudiants savent exactement ce qu'ils veulent faire comme carrière. S'ils envisagent d'effectuer un changement de programme dans une plus forte proportion, c'est en bonne partie parce qu'ils proviennent souvent du cheminement Tremplin DEC. Ils visent davantage un parcours scolaire plus court et choisissent d'ailleurs plus souvent leur programme d'études parce qu'il conduit à la carrière choisie ou en fonction des pers-pectives salariales, mais moins pour les débouchés d'emploi qui y sont associés.

Les données recueillies démontrent qu'ils sont généralement plus faibles à l'entrée et que la réussite est un enjeu pour eux. Ils indiquent éprouver des difficultés en langue d'enseignement dans plusieurs domaines et se prévalent davantage des services d'aide à la réussite. Ils prévoient aussi avoir besoin d'aide pour préparer les examens. D'ailleurs, la gestion du stress touche un plus grand nombre des étudiants de cette sous-population. Enfin, leur participation prévue aux activités parascolaires est généralement moindre que celle des autres étudiants.

Les étudiants immigrants

Constats	Indicateurs	Immigrants	Issus de l'immigration	Non-immigrants	Tableau source
Moyenne au secondaire et réussite					
Ils sont un peu moins nombreux à avoir une moyenne générale forte au secondaire.	MGS > 85 (%)	20,6	20,8	24,7	1
Ils réussissent cependant tous leurs cours dans une proportion semblable à celle des autres étudiants, l'écart observé n'étant pas statistiquement significatif.	Réussite de tous les cours (%)	61,9	64,7	69,4	2
Profil sociodémographique et occupations					
Ils ont plus souvent des enfants à charge.	Enfants à charge (%)	3,3	0,4	1,0	3a
Ils ont peu besoin de déménager pour poursuivre leurs études.	Déménagement envisagé (%)	10,5	6,3	17,9	4a
Les répondants issus de l'immigration consacrent un nombre d'heures plus grand aux outils technologiques et informatiques	Outils technologiques (heures)	11,7	15,0	12,7	5a
Ils passent en moyenne moins d'heures en classe, mais ils consacrent plus d'heures aux études et aux travaux scolaires que les non-immigrants.	Cours (heures)	23,8	25,7	25,3	5a
	Études et travaux (heures)	13,7	14,5	12,7	5a
Valeurs					
Ils indiquent que la famille, la dimension religion, spiritualité et croyances, le travail et la politique sont des valeurs importantes pour eux.	Importance : famille (%)	87,3	84,7	80,1	6
	Importance : religion, spiritualité et croyances (%)	38,6	29,0	5,0	
	Importance : travail (%)	36,8	37,4	32,7	
	Importance : politique (%)	12,3	12,7	8,7	
Ils se distinguent à plusieurs égards, puisqu'ils accordent une grande importance à la poursuite d'études universitaires, au fait d'avoir un revenu élevé, à la pratique d'une religion ou à une vie spirituelle, à être engagés dans leur collectivité, et à militer pour des causes, etc.	Importance : études universitaires (%)	82,6	76,9	65,8	7
	Revenu élevé (%)	58,7	50,5	38,4	
	Pratique d'une religion (%)	34,7	24,4	2,6	
	Vie spirituelle (%)	45,8	36,4	16,5	
	Engagement dans la collectivité (%)	30,1	22,1	13,6	
	Militer pour des causes (%)	27,7	24,2	14,4	
Orientation et choix de carrière					
Ils sont plus nombreux à savoir exactement ce qu'ils veulent faire.	Je sais exactement ce que je veux faire (%)	43,7	34,8	41,4	9
Ils prévoient faire des études universitaires pour la plupart et souvent jusqu'au doctorat.	Études universitaires (%)	71,1	65,6	57,6	10
	Doctorat (%)	22,1	15,0	10,5	

Constats	Indicateurs	Immigrants	Issus de l'immigration	Non-immigrants	Tableau source
Ceux qui souhaitent changer de programme évoquent moins souvent le manque d'intérêt pour le programme pour expliquer ce choix.	Raison : manque d'intérêt pour le programme (%)	28,6	52,2	49,6	12a
Emploi rémunéré et financement des études					
Ils ont nettement moins souvent un emploi rémunéré.	Avoir un emploi (%)	31,9	40,1	57,7	13a
Bon nombre d'entre eux prévoient travailler durant l'année scolaire pour aider leurs parents financièrement.	Aider financièrement mes parents (%)	21,5	16,8	6,8	14a
Ils prévoient que les prêts et bourses du gouvernement et les bourses d'excellence seront des sources de financement très importantes pour eux et ils y ont effectivement davantage recours.	Prêts et bourses du gouvernement (%)	31,4	18,3	22,7	15a
	Bourses d'excellence (%)	22,3	14,0	12,3	
Ils ont plus souvent des inquiétudes financières; ces inquiétudes étant plus souvent causées par des factures en retard ou parce qu'ils sont des soutiens de famille.	Inquiétudes financières (%)	18,6	13,4	13,6	16a
	Factures en retard (%)	20,2	15,7	9,9	16b
	Soutien de famille (%)	19,4	22,7	16,0	
Besoins en termes de soutien à la réussite et de services aux étudiants					
Ils prévoient avoir un grand besoin d'aide en langue d'enseignement (écrire sans faute, s'exprimer oralement, analyser des textes, etc.) dans des proportions plus élevées que les autres étudiants.	Écrire sans faute (%)	29,4	22,4	26,1	17
	S'exprimer oralement (%)	21,4	17,5	15,2	
	Analyser des textes (%)	25,0	20,3	17,7	
	Rédiger des textes variés (%)	23,0	16,6	12,5	
	Bien défendre ses idées	23,3	18,1	13,4	
Leurs besoins anticipés sont aussi plus grands dans d'autres domaines, comme pour préparer les examens, développer des méthodes de travail, résoudre des problèmes mathématiques, etc.	Préparer les examens (%)	26,8	26,0	18,9	18
	Développer des méthodes de travail (%)	23,1	21,5	13,9	
	Résoudre des problèmes mathématiques (%)	24,3	18,5	15,1	
Ils éprouvent plus de difficultés à gérer leur emploi du temps ou font face plus fréquemment à de la discrimination.	Gestion de l'emploi du temps (%)	47,6	50,3	42,0	20
	Faire face à de la discrimination (%)	3,2	0,9	0,3	
Ils prévoient utiliser dans une plus forte proportion les services d'emploi et de placement étudiant ou d'aide à la réussite.	Emploi et placement étudiant (%)	37,5	29,5	19,0	21a
	Aide à la réussite (%)	48,2	42,5	36,2	
Leur participation prévue aux activités parascolaires de toute nature est généralement plus grande que celle des autres étudiants.	Sport récréatif (%)	43,1	37,9	39,0	22
	Sport compétitif (%)	30,6	29,3	27,0	
	Activités culturelles (%)	44,1	38,4	31,9	

Éléments à retenir

Les étudiants immigrants sont ceux qui sont nés à l'extérieur du pays. Les répondants de cette catégorie possèdent certaines caractéristiques communes avec les étudiants issus de l'immigration, soit ceux qui sont nés au Canada et dont au moins un parent est né à l'extérieur du pays. Ils se distinguent généralement de façon plus importante des étudiants non immigrants qui sont nés au Canada et dont les parents sont tous deux nés au pays aussi.

Les répondants immigrants visent souvent les études universitaires (en plus forte proportion même que les étudiants du secteur préuniversitaire), et ce, souvent jusqu'au doctorat. Le revenu futur est important pour plusieurs d'entre eux lors du choix d'un programme, mais ils sont relativement peu nombreux à avoir un emploi rémunéré pendant leurs études. Ils prévoient d'ailleurs, dans une plus forte proportion, avoir recours aux services d'emploi et de placement étudiant au cours de leur première session d'études collégiales. Plusieurs disent occuper un emploi pour aider financièrement leurs parents et ils prévoient que les prêts et bourses du gouvernement et les bourses d'excellence seront des sources de financement très importantes pour eux. Ils y ont effectivement davantage recours que les autres étudiants.

Les données indiquent qu'ils sont un peu plus faibles à l'entrée et que leur réussite à la première session est également inférieure à celle des autres étudiants. Leur besoin d'aide en langue d'enseignement est plus grand dans différentes sphères et ils prévoient souvent avoir recours aux services d'aide à la réussite.

L'importance accordée à plusieurs valeurs – comme la famille, la religion, la vie spirituelle, l'engagement dans la communauté, la politique, etc. – les distingue des non-immigrants et ils se rapprochent davantage des étudiants issus de l'immigration à ce chapitre.

Les étudiants en situation de handicap

Constats	Indicateurs	Étudiant en situation de handicap			Tableau source
		Avec un diagnostic	Sans diagnostic	Non	
Moyenne au secondaire et réussite					
Ils ont une moyenne générale au secondaire faible pour plusieurs.	MGS < 70 (%)	12,6	11,2	6,9	1
Ils réussissent tous leurs cours dans une plus faible proportion.	Réussite de tous les cours (%)	57,9	62,9	69,6	2
Profil sociodémographique et occupations					
Ceux qui doivent déménager pour poursuivre leurs études sont plus inquiets de ce changement.	Inquiétude liée au déménagement (%)	40,7	33,9	30,8	4b
Ils indiquent passer un peu moins d'heures en classe et consacrer un nombre d'heures plus grand aux outils technologiques et informatiques.	Cours (heures)	23,5	23,8	25,6	5a
	Outils technologiques (heures)	14,7	13,4	12,4	
Valeurs					
L'éducation est une valeur jugée très importante par une plus faible proportion, de même que l'amitié, la famille et la religion.	Importance : éducation (%)	86,7	84,6	91,2	6
	Importance : amitié (%)	67,5	71,4	76,0	
	Importance : famille (%)	75,6	73,9	83,7	
	Importance : religion (%)	5,8	11,7	14,1	
Ils sont nettement moins nombreux à indiquer une grande importance aux études universitaires.	Importance : études universitaires (%)	58,1	63,5	72,1	7
Orientation et choix de programme					
Ils choisissent plus souvent que les autres étudiants leur programme parce qu'il correspond à la carrière choisie ou parce que leur dossier scolaire ne leur permettait pas d'autres options.	Conduit à la carrière choisie (%)	62,4	52,9	58,9	8a
	Le dossier scolaire ne permettait pas d'autres options (%)	4,1	4,1	1,7	
Ils sont plus nombreux à savoir exactement ce qu'ils veulent faire.	Je sais ce que je veux faire (%)	47,6	36,0	40,6	9
Ils prévoient moins souvent poursuivre des études universitaires.	Études universitaires (%)	51,0	54,4	62,7	10
Un changement de programme est envisagé pour bon nombre d'entre eux principalement parce qu'ils sont plus souvent inscrits au cheminement Tremplin DEC.	Changement de programme (%)	22,0	15,4	11,8	11a
	Raison : Tremplin DEC (%)	42,0	25,6	25,1	12a

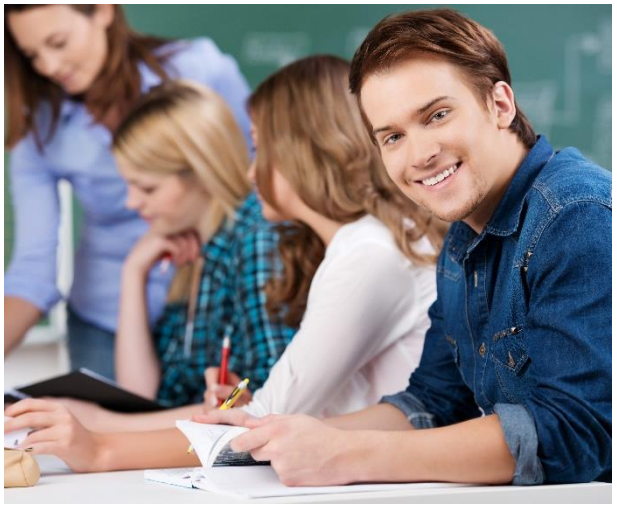
Constats	Indicateurs	Étudiant en situation de handicap			Tableau Source
		Avec un diagnostic	Sans diagnostic	Non	
Emploi rémunéré et financement des études					
Ils sont plus nombreux à avoir un emploi rémunéré durant l'année scolaire contrairement à la situation qui prévalait l'année précédant leur entrée au cégep.	Avoir un emploi (%)	58,1	54,0	50,4	13a
	Emploi l'année précédant l'entrée au cégep (%)	46,5	46,7	49,4	13c
Ils prévoient davantage travailler durant l'année scolaire pour financer leurs études ou parce qu'ils sont responsables de leur subsistance.	Financement des études (%)	40,9	41,4	37,4	14a
	Assurer ma subsistance (%)	20,2	19,0	15,4	
Leurs parents, les bourses d'excellence ou le travail rémunéré durant l'été sont une source de financement d'importance pour moins d'étudiants.	Soutien financier des parents (%)	71,4	70,6	76,2	15a
	Bourses d'excellence (%)	10,0	13,2	14,5	
	Travail rémunéré durant l'été (%)	42,2	49,5	46,6	
Ils ont plus souvent des inquiétudes financières.	Inquiétudes financières (%)	20,1	24,6	12,0	16a
Besoins en termes de soutien à la réussite et de services aux étudiants					
Les répondants en situation de handicap, avec ou sans diagnostic, prévoient avoir un grand besoin d'aide en langue d'enseignement dans des proportions plus élevées que les autres étudiants.	Écrire sans fautes (%)	39,1	33,6	23,0	17
	S'exprimer oralement (%)	18,7	22,3	15,3	
	Analyser des textes (%)	25,5	25,9	17,1	
	Rédiger des textes variés (%)	21,7	17,4	13,0	
	Bien défendre ses idées (%)	17,3	18,9	14,6	
Leurs besoins anticipés sont aussi plus grands, et ce, qu'ils aient un diagnostic ou non pour être attentifs et se concentrer en classe, pour préparer les examens, pour faire les travaux de session, etc.	Être attentif et se concentrer en classe (%)	34,3	33,0	12,8	18
	Préparer les examens (%)	29,6	30,1	18,5	
	Faire les travaux de session (%)	23,7	24,6	14,0	
Seulement le tiers d'entre eux prévoit utiliser les services d'aide aux étudiants en situation de handicap.	Service d'aide aux étudiants en situation de handicap (%)	36,4	6,8	0,7	21a
Ils prévoient utiliser, dans une plus forte proportion, les services d'aide à la réussite et de soutien psychologique.	Aide à la réussite (%)	52,7	43,5	36,0	21a
	Soutien psychologique (%)	21,9	20,2	6,2	
Ils éprouvent davantage de difficultés pour contrôler leur stress, se motiver face aux études, gérer leur emploi du temps ou résoudre des problèmes financiers.	Contrôler mon stress (%)	61,4	61,4	45,2	20
	Se motiver face aux études (%)	41,2	44,7	27,8	
	Gestion de l'emploi du temps (%)	48,7	58,5	40,5	
	Résoudre des problèmes financiers (%)	18,9	22,4	11,1	
Leur participation prévue aux activités parascolaires est moindre que celle des autres étudiants dans les sports récréatifs ou compétitifs et dans les voyages étudiants.	Sports récréatifs (%)	32,5	35,6	40,8	22
	Sports compétitifs (%)	19,4	25,8	29,2	
	Voyages étudiants (%)	39,0	43,6	43,0	

Éléments à retenir

Les répondants en situation de handicap avec un diagnostic ont souvent des caractéristiques semblables à ceux qui se disent en situation de handicap, mais qui n'ont pas de diagnostic et, par conséquent, qui n'ont pas accès à certaines mesures de soutien. Les répondants de cette catégorie sont plus faibles à l'entrée et leur réussite au collégial est également plus difficile. Les données indiquent qu'ils sont moins nombreux à accorder une grande importance aux études universitaires et à viser l'atteinte de ce niveau scolaire.

Les répondants qui proviennent de cette sous-population indiquent éprouver davantage de difficultés à contrôler leur stress, à se motiver face aux études et à gérer leur emploi du temps. Ils prévoient, par ailleurs, avoir un grand besoin d'aide en langue d'enseignement pour effectuer différentes tâches ainsi que pour être attentifs en classe, pour préparer les examens et faire les travaux de session. Ils sont généralement plus nombreux à envisager d'utiliser les services d'aide ou de soutien psychologique, mais seulement le tiers d'entre eux prévoit faire appel aux services d'aide aux étudiants en situation de handicap.

Ils énoncent plus souvent des inquiétudes financières et ils sont plus nombreux à avoir un emploi rémunéré durant l'année scolaire, contrairement à la situation qui prévalait lors de l'année précédant leur entrée au cégep.



Conclusion

Les caractéristiques des six sous-populations à l'étude présentées dans ce rapport descriptif témoignent des différences en termes de besoins des populations étudiantes présentes au sein des collèges. Que ce soit les besoins d'aide en français, les besoins sur le plan personnel, la motivation, les inquiétudes financières, l'accès aux services, les intérêts ou les valeurs, les données des questionnaires SPEC font ressortir les particularités des répondants au sondage et nous permettent d'envisager des interventions plus ciblées auprès de certains groupes d'étudiants.

Ce premier portrait descriptif des caractéristiques des collégiens, brossé à partir des résultats du SPEC, témoigne de la richesse de l'information contenue dans les questionnaires SPEC 1 et SPEC 2. Il se veut le prélude d'une utilisation plus étendue des données de ces questionnaires afin de répondre non seulement aux besoins, aux attentes et aux intérêts des cégépiens, mais aussi à ceux des établissements dans une optique de soutien à la réussite éducative pour tous. Certaines thématiques de recherche pourront sans doute être davantage explorées dans le futur à partir des faits saillants de cette enquête. De leur côté, les organisations partenaires du projet envisagent déjà la possibilité de poursuivre leur collaboration afin de produire des portraits détaillés de certaines des sous-populations identifiées dans ce rapport compte tenu de leurs particularités et de leurs besoins spécifiques.

La Fédération des cégeps souhaite que le partenariat novateur développé dans le cadre de ce projet puisse conduire à une plus grande utilisation des données du SPEC tant au sein des établissements que du côté des groupes de recherche et des partenaires du réseau collégial afin de mieux cerner, comprendre et soutenir les cégépiens du réseau public dans la réussite de leur projet d'études.

Pour la Fédération étudiante collégiale du Québec, ce rapport est la conclusion de démarches qui avaient été amorcées en mars 2016 à la suite d'un mandat que l'exécutif national de la FECQ avait reçu de ses membres, soit celui de dresser un portrait concret de la communauté étudiante collégiale. Par ce travail de valorisation des données du SPEC, la FECQ pourra orienter plus efficacement ses priorités dans l'intérêt de ses membres et amorcer d'autres travaux ou des campagnes qui viendront répondre aux défis et aux enjeux soulevés par ce rapport. La FECQ estime que les données contenues dans ce rapport sont primordiales pour la vitalité du réseau collégial dans une optique de changement, de soutien à la réussite et de bonification de la vie étudiante collégiale.

Pour ÉCOBES, le SPEC représente un outil qui pourrait être davantage exploité par les chercheurs québécois afin de répondre à des questions de recherche d'intérêt pour l'ensemble du réseau. En effet, l'un de ses principaux atouts de ce sondage vient du fait qu'il est administré annuellement à un grand nombre d'étudiants des collèges. De plus, il permet de recueillir des données sociodémographiques qui ne sont pas disponibles dans les fichiers de parcours scolaires des étudiants et de les associer à certains éléments provenant du dossier de l'étudiant comme la moyenne générale au secondaire ou la réussite des cours en première session. Par ailleurs, la flexibilité de la plateforme de sondage utilisée pourrait éventuellement permettre l'ajout de questions portant sur de nouvelles problématiques, tout en profitant du large éventail de thèmes déjà couverts par l'outil. Nous croyons donc que les questionnaires SPEC pourraient être utilisés avantageusement par d'autres groupes de recherche pour l'étude de nouvelles problématiques.

Annexe A

Liste des questions – SPEC 1 et SPEC 2

Profil sociodémographique et parcours scolaires

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Genre	Homme / Femme	Choix d'un seul énoncé	D.É.	D.É.
Date de naissance : permet de déduire l'âge au 30 septembre 2016		Date	D.É.	D.É.
Secteur d'études		1- Préuniversitaire 2- Technique 3- Tremplin DEC	D.É.	D.É.
Programme et famille de programmes		Code du programme	D.É.	D.É.
Cégep fréquenté à la première et à la deuxième session		Code du cégep	D.É.	D.É.
Moment de passation du questionnaire		Date	D.É.	D.É.
Moyenne générale au secondaire		Valeurs numériques	D.É.	D.É.
Nombre de cours suivis et nombre de cours réussis à la première session		Valeurs numériques		D.É.
Citoyenneté de l'étudiant	1- Citoyen canadien 2- Résident permanent 3- Résident temporaire (étudiant étranger) 4- Réfugié reconnu 5- Sans statut 6- Autre (Précisez)	Choix d'un seul énoncé	Q01	
Lieu de naissance de l'étudiant et de ses parents : permet aussi de déduire le statut d'immigrant de l'étudiant	1- Québec 2- Autre province canadienne ou territoire 3- Autre pays 4- Ne sait pas	Choix d'un seul énoncé pour l'étudiant, pour la mère et pour le père	Q02	
Niveau de scolarité des parents : permet aussi de déduire si l'étudiant est de première génération (étudiant dont les deux parents n'ont pas complété d'études postsecondaires)	1- Primaire 2- Secondaire (formation générale) 3- Secondaire (formation professionnelle, DEP) 4- Collégial (AEC ou DEC) 5- Certificat universitaire 6- Baccalauréat universitaire 7- Maîtrise 8- Doctorat 9- Ne sait pas 10- Autre (Précisez)	Choix d'un énoncé pour la mère ou tutrice et le père ou tuteur	Q03	

*Les éléments portant la mention D.É. proviennent du dossier de l'étudiant

ÉCOBES RECHERCHE ET TRANSFERT CÉGEP DE JONQUIÈRE
Fédération des cégeps

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Langue maternelle (première langue apprise et encore comprise)	1- Français 2- Anglais 3- Autre	Multiples cases à cocher (maximum de 2 réponses)	Q04	
Langue parlée le plus souvent à la maison	1- Français 2- Anglais 3- Autre	Multiples cases à cocher (maximum de 2 réponses)	Q04a	
Autre langue parlée à la maison	1- Français 2- Anglais 3- Autre	Multiples cases à cocher (maximum de 2 réponses en excluant les choix donnés à la question 4a)	Q04b	
Occupation principale au moment de faire la demande d'admission au collège	1- J'étudiais en cinquième secondaire 2- J'étudiais en formation professionnelle (au secondaire) ou dans une formation équivalente 3- J'étudiais au niveau collégial 4- J'étudiais à l'université 5- J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas) 6- Je n'étais ni aux études ni au travail 7- Autre (Précisez)	Choix d'un énoncé	Q05	
Avec qui habitiez-vous au moment de votre demande d'admission au collège?	1- Mes parents ou tuteurs 2- D'autres membres de ma famille 3- Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants 4- Des amis ou d'autres étudiants 5- Seul 6- Autre (Précisez)	Choix d'un énoncé	Q06	
Avec qui habiterez-vous (SPEC 1) ou habitez-vous (SPEC 2), durant la semaine, lors de vos études collégiales?	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Mes parents ou tuteurs 2- D'autres membres de ma famille 3- Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants 4- Des amis ou d'autres étudiants 5- Seul 6- Autre (Précisez)	Choix d'un énoncé	Q07	Q09
Enfants à charge		Oui / Non	Q08a	
Âge de chaque enfant		Valeurs numériques	Q08b	
Déménagement envisagé pour poursuivre les études au collège		Oui / Non	Q09a	
Inquiétudes liées au changement		Oui / Non	Q09b	

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Nombre d'heures hebdomadaires consacrées à différentes occupations l'année précédant l'admission au cégep (SPEC 1) ou durant l'année en cours (SPEC 2)	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Cours en classe, au laboratoire, en stage, etc. 2- Études et travaux scolaires en dehors des heures de classe 3- Responsabilités familiales ou domestiques 4- Activité physique et pratiques sportives 5- Activités culturelles ou artistiques 6- Médias sociaux/Internet/télévision/outils technologiques 7- Activités sociales 8- Bénévolat et activités communautaires 9- Temps de transport vers l'école 10- Emploi/travail rémunéré 11- Autre (Spécifiez)	Valeurs numériques	Q10	Q04

Valeurs

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Importance des dimensions de la vie	1- Travail 2- Éducation 3- Famille 4- Amitié 5- Religion, spiritualité et croyances 6- Temps de loisirs 7- Politique	1 Pas du tout important à 10 Très important	Q13	
Importance de divers éléments	1- Avoir un revenu élevé 2- Avoir un travail intéressant 3- Réussir mes études 4- Poursuivre des études universitaires 5- Avoir une famille unie 6- Fonder une famille 7- Avoir une vie sociale 8- Côtoyer des personnes provenant de différents milieux 9- Pratiquer une religion 10- Avoir une vie spirituelle 11- Être engagé dans mon milieu ou dans ma collectivité 12- Prendre du temps pour moi 13- Exercer ma citoyenneté 14- Militer pour des causes	1 Pas du tout important à 10 Très important	Q14	

Orientation, choix de programme et motivation

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Raisons d'avoir choisi ce programme d'études collégiales	1- Ce programme d'études conduit à la carrière que j'ai choisie 2- Le contenu du programme m'intéresse 3- J'ai été refusé dans le programme de mon choix 4- Les débouchés d'emploi sont intéressants 5- Les perspectives salariales sont intéressantes 6- Ce programme conduit à des études universitaires 7- Je ne savais pas quel programme choisir 8- Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options 9- Autres (Spécifiez)	Multiples cases à cocher (3 réponses maximum)	Q15	
Est-ce que le choix de carrière de l'étudiant est déjà réalisé?	1- Oui, je sais exactement ce que je veux faire 2- Je suis encore hésitant 3- Non, je ne sais pas du tout	Choix d'un seul énoncé	Q16	
Est-ce que des personnes ont joué un rôle sur le choix de programme?		Oui/Non	Q17	
Degré d'influence de divers personnes sur le choix de programme	1- Mes parents ou tuteurs 2- D'autres membres de ma famille 3- Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants 4- Mes amis ou d'autres étudiants 5- Mes enseignants 6- Le personnel d'orientation au secondaire 7- Les personnes rencontrées lors d'une visite au collège 8- Autres (Spécifiez)	1 Pas du tout d'influence à 10 Très grande influence NA (ne s'applique pas)	Q17a	
Niveau de motivation pour réussir les études		1 Très faible à 10 Très élevé	Q18	
Motivation à réussir les études		1 Très faible à 10 Très élevée NA (ne s'applique pas)		Q07

Questions	Énoncés		Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Jusqu'à quel niveau avez-vous l'intention de poursuivre vos études?	**SPEC 1** 1- DEC 2- Certificat universitaire 3- Baccalauréat 4- Maîtrise 5- Doctorat 6- Je ne sais pas encore	**SPEC 2** 1- Attestation d'études collégiales (AEC) 2- Diplôme d'études collégiales (DEC) 3- Certificat universitaire 4- Baccalauréat universitaire 5- Maîtrise 6- Doctorat 7- Retour au secondaire en formation professionnelle (DEP) 8- Je ne sais pas encore 9- Autre	Choix d'un énoncé	Q19	Q03
Encouragement reçu pour la poursuite des études			Oui/Non	Q20	Q10
Niveau d'encouragement reçu de la part de différentes personnes	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Moi-même 2- Mes parents ou tuteurs 3- D'autres membres de ma famille 4- Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants 5- Mes amis ou d'autres étudiants 6- Mes enseignants 7- Le personnel des services aux étudiants 8- Le personnel d'orientation 9- Autre (Spécifiez)		1 Pas du tout d'encouragement à 10 Beaucoup d'encouragement NA (Ne s'applique pas)	Q20a	Q10a
Cheminement scolaire envisagé	1- Jai l'intention de poursuivre mes études collégiales dans le programme initialement choisi 2- J'ai l'intention de poursuivre mes études collégiales, mais dans un autre programme 3- J'ai n'ai pas l'intention de poursuivre mes études collégiales		Choix d'un seul énoncé		Q01
Raison du changement de programme	1- Manque d'intérêt pour le programme 2- Exigence ou niveau de difficulté trop élevés 3- Autre raison		Choix d'un seul énoncé		Q01a
Raison de songer à abandonner ses études	1- Manque d'intérêt pour les études 2- Exigences ou niveau de difficulté trop élevés 3- Situation d'échec 4- Situation financière difficile 5- Obligations personnelles ou familiales 6- Manque d'encouragement ou de soutien 7- Problèmes de santé 8- Autre raison		Choix d'un seul énoncé		Q01b

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Obstacles à la poursuite des études	1- Manque d'intérêt pour le programme 2- Exigence ou niveau de difficulté trop élevés 3- Situation financière difficile 4- Obligations personnelles ou familiales 5- Manque d'encouragement ou de soutien 6- Problèmes de santé 7- Autre obstacle (Précisez)	Multiples cases à cocher		Q02
Engagement scolaire comportemental (6 énoncés)	1- Remettre des travaux en retard 2- Arriver en retard en classe 3- Manquer des cours volontairement 4- Ne pas faire les travaux demandés 5- Aller aux examens sans avoir étudié 6- Remettre en question la pertinence de vos études collégiales	1 Très rarement à 10 Très souvent NA (ne s'applique pas)		Q06
Motivation (18 énoncés)	1- Je crois posséder les aptitudes et les capacités nécessaires pour réussir mes études 2- Je me sens confiant lorsque je prépare mes cours et mes examens 3- Je crois que la formation que je reçois m'aidera à atteindre mes objectifs scolaires et professionnels 4- J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles 5- Je poursuis un objectif précis dans mes études 6- J'ai la conviction que le succès est avant tout déterminé par des efforts réguliers ou une bonne méthode de travail 7- J'estime avoir un certain pouvoir sur mon cheminement scolaire et professionel 8- Je considère qu'il y a correspondance entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens 9- Je participe volontiers à différentes activités en rapport avec mes études ou mes activités professionnelles futures 10- Je réponds ou essaie de répondre aux questions posées en classe 11- Je saisis les occasions qui me sont offertes pour discuter avec le personnel enseignant, de mes cours ou de mes projets d'avenir 12- Je suis satisfait de mes résultats scolaires 13- Je m'interroge sur les façons d'être efficace lors de la réalisation de mes travaux 14- Je m'efforce de maintenir mon attention et ma concentration en classe 15- Je veille à prendre le moins de retard possible dans mes tâches scolaires 16- Je fais preuve de persévérance dans mes travaux scolaires 17- J'ai du plaisir à assister à mes cours 18- De façon générale, je m'intéresse à mes études	1 Très en désaccord à 10 Très en accord NA (ne s'applique pas)		Q08

Besoins des étudiants

Soutien financier

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Nombre d'heures de travail rémunéré l'année précédente (SPEC 1) ou l'année en cours (SPEC 2)		Valeur numérique	Q10	Q04
Raison d'occuper un emploi l'année précédente (SPEC 1) ou l'année en cours (SPEC 2)	1- Parce que je suis responsable de ma subsistance : logement, nourriture, transport, etc. 2- Pour financer mes études 3- Pour payer mes dépenses personnelles 4- Pour accumuler de l'expérience de travail 5- Parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge 6- Pour aider mes parents financièrement 7- Pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.) 8- Pour payer mes dettes 9- Autre (Spécifiez)	Choix d'un seul énoncé	Q10a	
Importance de divers sources de financement pour la poursuite des études	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Soutien financier des parents ou tuteurs 2- Soutien financier d'un autre membre de ma famille 3- Soutien financier du conjoint, conjointe, copain, copine 4- Travail rémunéré pendant l'été 5- Épargnes personnelles 6- Prêts et bourses du gouvernement 7- Prêts personnels 8- Bourses d'excellence 9- Travail rémunéré pendant l'année scolaire 10-Autre (Spécifiez)	1 Pas du tout important à 10 Très important NA (ne s'applique pas)	Q21	Q17
Raison pour lesquelles l'étudiant prévoit occuper un emploi durant ses études collégiales	1- Parce que je suis responsable de ma subsistance : logement, nourriture, transport, etc. 2- Pour financer mes études 3- Pour payer mes dépenses personnelles 4- Pour accumuler de l'expérience de travail 5- Parce que j'ai un conjoint ou des enfants à charge 6- Pour aider mes parents financièrement 7- Pour financer une activité scolaire (stage, équipe sportive, voyage d'études, etc.) 8- Pour payer mes dettes 9- Autre (Spécifiez)	1 Très en désaccord à 10 Très en accord NA (ne s'applique pas)	Q21a	

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Inquiétudes financières		Oui/Non	Q22	Q18
Raisons des inquiétudes	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Dettes personnelles qui s'accumulent 2- Difficulté à payer les dépenses de base 3- Factures en retard 4- Pas de prêts et bourses 5- Revenus d'emploi insuffisants pour subvenir aux besoins de base 6- Soutien de famille 7- Autre (Spécifiez)	Multiples cases à cocher	Q22a	Q18a

Soutien à la réussite

Fréquence des travaux scolaires	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- J'étudie régulièrement, presque tous les jours 2- J'étudie quelques fois par semaine 3- J'étudie surtout la veille des examens 4- Je n'étudie presque jamais 5- Ne s'applique pas	Choix d'un seul énoncé	Q11	Q05
Savoir à qui s'adresser lorsque l'étudiant à besoin d'aide	1- Lorsque j'ai besoin d'aide, je sais à qui m'adresser 2- Lorsque j'ai besoin d'aide, je ne sais pas à qui m'adresser 3- Je n'ai jamais besoin d'aide	Choix d'un seul énoncé	Q12	
Personnes à qui l'étudiant s'adresse lorsqu'il a besoin d'aide	1- Mes parents ou tuteurs 2- D'autres membres de ma famille 3- Mon conjoint, ma conjointe, mon copain, ma copine ou mes enfants 4- Des amis ou d'autres étudiants 5- Mes enseignants 6- Un autre membre du personnel de l'école 7- Les médias sociaux (Facebook ou autre) 8- Autre (Spécifiez)	1 Jamais à 10 Très souvent NA (ne s'applique pas)	Q12a	
Domaines pour lesquels vous aurez (SPEC 1) ou avez (SPEC 2) besoin d'aide en français	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Écrire sans fautes 2- Rédiger des textes variés 3- M'exprimer oralement 4- Comprendre et analyser des textes variés 5- Bien défendre mes idées **SPEC 2 seulement** 1- Au cours de cette année, avez-vous éprouvé des difficultés en français?	**SPEC 1** 1 Pas du tout besoin d'aide à 10 Très grand besoin d'aide **SPEC 2** Oui/Non 1-Avez-vous éprouvé des difficultés? 2- Avez-vous réussi à trouver de l'aide? 3- Est-ce que l'aide reçue a été utile? 4- Avez-vous encore besoin d'aide?	Q23	Q11

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Domaines pour lesquels vous aurez (SPEC 1) ou avez (SPEC 2) besoin d'aide en anglais langue seconde	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Écrire 2- Parler 3- Comprendre 4- Lire **SPEC 2 seulement** 1- Au cours de cette année, avez-vous éprouvé des difficultés lors de l'apprentissage de l'anglais langue seconde?	**SPEC 1** 1 Pas du tout besoin d'aide à 10 Très grand besoin d'aide NA Ne s'applique pas **SPEC 2** Oui/Non 1-Avez-vous éprouvé des difficultés? 2- Avez-vous réussi à trouver de l'aide? 3- Est-ce que l'aide reçue a été utile? 4- Avez-vous encore besoin d'aide?	Q24	Q12
Domaines pour lesquels vous aurez (SPEC 1) ou avez (SPEC 2) besoin d'aide pour réussir vos études collégiales	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Développer mon jugement critique 2- Intervenir en classe 3- Être attentif et me concentrer en classe 4- Résoudre des problèmes mathématiques 5- Me mettre à niveau, effectuer un rattrapage scolaire 6- Utiliser des logiciels informatiques ou des outils technologiques 7- Travailler en équipe 8- Développer des méthodes de travail 9- Préparer les examens 10- Faire les travaux de session 11- Utiliser les ressources de la bibliothèque 12- Autre (Spécifiez)	**SPEC 1** 1 Pas du tout besoin d'aide à 10 Très grand besoin d'aide **SPEC 2** Oui/Non Si oui, il y a des sous-questions 1- Avez-vous réussi à trouver de l'aide? 2- Est-ce que l'aide reçue a été utile? 3- Avez-vous encore besoin d'aide?	Q25	Q13

Services aux étudiants

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Domaines pour lesquels vous aurez besoin d'aide sur le plan personnel	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Gérer mon emploi du temps 2- Contrôler mon stress 3- Résoudre des problèmes financiers 4- Confirmer mon choix de carrière 5- Me motiver face aux études 6- Résoudre des problèmes liés aux saines habitudes de vie 7- Résoudre des problèmes liés à la santé physique 8- Résoudre des problèmes d'ordre psychosocial 9- Surmonter des problèmes d'intimidation 10- Surmonter des problèmes de discrimination 11- M'adapter à un changemenent de région 12- M'adapter à un changement de pays 13- M'adapter à l'éloigement de ma famille et de mes amis pour étudier au cégep 14- Assumer des responsabilités 15- Développer un réseau social et d'amis **SPEC 2 seulement** 16- Surmonter des problèmes liés à un handicap ou des besoins particuliers 17-Autre	**SPEC 1** 1 Pas du tout besoin d'aide à 10 Très grand besoin d'aide **SPEC 2** Oui/Non Si oui, il y a des sous-questions 1- Avez-vous réussi à trouver de l'aide? 2- Est-ce que l'aide reçue a été utile? 3- Avez-vous encore besoin d'aide?	Q26	Q14
Être en situation de handicap	1- Oui 2- Non 3- Peut-être 4- Je préfère ne pas répondre	Choix d'un seul énoncé	Q27	
Troubles présents	1- Déficience auditive 2- Déficience motrice 3- Déficience visuelle 4- Trouble d'apprentissage 5- Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité 6- Trouble neurologique 7- Trouble organique 8- Trouble de santé mentale 9- Trouble du spectre autistique 10- Je préfère ne pas répondre 11- Autre (Spécifiez)	Multiples cases à cocher	Q27.1a	

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Avoir reçu ou non un diagnostic d'un professionnel	1- Oui 2- Non 3- Je préfère ne pas répondre	Sélection d'un énoncé	Q27.1b	
Avoir reçu des services au secondaire pour ces troubles	1- Oui 2- Non 3- Je préfère ne pas répondre	Sélection d'un énoncé	Q27.1c	
Services aux étudiants qu'il prévoit utiliser (SPEC 1) ou qu'il a utilisé (SPEC 2)	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Prêts et bourses 2- Aide à la réussite 3- Orientation et choix de carrière 4- Aide au logement 5- Service de santé 6- Soutien psychologique 7- Services aux étudiants en situation de handicap 8- Emploi et placement étudiant 9- Laboratoire informatique 10- Bibliothèque 11- Installations sportives 12- Aucun 13- Autre (Spécifiez)	Multiples cases à cocher	Q28	Q15
Activités auxquels l'étudiant prévoit participer (SPEC 1) ou a participé (SPEC 2) au cégep	**SPEC 1 et SPEC 2** 1- Activités culturelles ou sociales 2- Sports récréatifs 3- Sports compétitifs 4- Participation à des activités de nature politique 5- Manifestations pour soutenir une cause 6- Comités 7- Participation à des activités spirituelles 8- Bénévolat 9- Aide à d'autres étudiants 10- Voyages étudiants 11- Je ne sais pas 12- Aucune 13- Autre (Spécifiez)	SPEC 1 Multiples cases à cocher SPEC 2 1 Jamais à 10 Très souvent NA (ne s'applique pas)	Q29	Q16a

Questions	Énoncés	Choix de réponses	SPEC 1	SPEC 2
Degré de satisfaction à l'égard de l'expérience collégiale	1- La qualité de l'enseignement reçu 2- Le contenu des cours 3- Les activités offertes par votre collège 4- L'accessibilité des services aux étudiants 5- La qualité des services aux étudiants 6- L'aide et le soutien à la réussite 7- La vie étudiante et le milieu de vie 8- Les interactions avec les autres étudiants du collège 9- Les interactions avec les enseignants du collège 10- Les interactions avec les autres membres du personnel du collège 11- L'état des locaux 12- L'état de l'équipement 13- Votre expérience globale au collège 14- Autre (Précisez)	1 Très insatisfait à 10 Très satisfait NA Ne s'applique pas		Q19