

Résumé des échanges du 3 octobre 2017

Chantier pour la valorisation de la lecture et le développement de l'intérêt et du plaisir à lire

Soutenir la motivation à lire chez les parents et les jeunes

Objectifs du chantier:

En complémentarité avec les espaces de concertation déjà en place :

- Partager les connaissances et susciter les échanges
- Amorcer le développement d'une vision commune
- Bonifier et développer ensemble des projets
- Soutenir les partenariats

La rencontre du 3 octobre avait pour but d'amorcer un travail concerté pour soutenir le développement de l'intérêt des jeunes et des familles pour la lecture. Pour mettre la table, le Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRE) a présenté un certains nombres de facteurs à considérer pour la motivation à lire selon un document produit par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). La présentation power point est disponible sur le site du RLPRE.org.

Afin de prendre appui sur ce qui se fait dans la région, le RLPRE a estimé important de présenter les initiatives en place à Laval qui ont une incidence sur le soutien et le développement de l'intérêt pour la lecture. Les initiatives recueillies ont été regroupées en quatre catégories : évènement et animation, amélioration de l'accessibilité, intervention, soutien aux pratiques. Les listes d'initiatives recensées ont été soumises aux partenaires pour être complétées et bonifiées. La version du recueil bonifié au 3 octobre est également disponible sur le site RLPRE.org.

Dans un deuxième temps, les partenaires ont été invités à dégager des constats pour chaque catégorie d'initiatives visant le soutien et le développement de l'intérêt pour la lecture.

Dans le but de dégager des projets à faire ensemble et permettant d'avoir plus d'impact sur la motivation à lire, les partenaires ont été invité à prendre connaissance des idées lancées lors de la rencontre de réflexion du 10 mai dernier et de les bonifier. L'exercice visait à dégager des idées porteuses pour accroître les actions auprès de groupes dans la population qui sont plus vulnérables, pour accroître les occasions de lecture en famille et pour pérenniser les actions probantes. Une attention devait être accordée aux constats nommés au préalable et aux 5 facteurs motivationnels proposés par le CTREQ (l'intérêt, la valeur accordée à la lecture, l'autonomie, le sentiment de compétence et l'appartenance sociale).

Voici un résumé des constats sur les initiatives en place, les pistes d'action proposées le 3 octobre ainsi qu'un rappel de celles émises le 10 mai 2017 lors d'une rencontre régionale tenue par le RLPRE.

Constats sur la catégorie d'initiatives « Évènement et animation » (section orange)

- Il y a plusieurs activités mais la cohérence régionale est à travailler.
- Il y a peu d'initiatives pour les 10-20 ans en milieu communautaire malgré certains développements, par exemple à la Maison de quartier Vimont.
- Les activités ne touchent pas ou peu les parents plus isolés avec lesquels il faut déconstruire le rapport à l'écrit et développer de nouvelles approches.
- Il n'y a pas assez de modèles de lecteur de tous les âges dans les activités proposées ainsi que de mentorat et de jumelage entre les âges.
- Les activités proposées n'arrivent pas à briser l'isolement socio linguistique et socio-économique.
- Il n'y a pas assez « d'effort » pour joindre les communautés culturelles et les familles défavorisées.
- L'offre d'activités n'est pas homogène sur tout le territoire.

Piste d'action pour améliorer les « Événements et animations » - 3 octobre

- Développer différentes stratégies porteuses
- Susciter les collaborations
- Développer des animations pour tous les groupes d'âge
- Penser jumeler des enfants du même âge dans les activités
- Proposer d'autres moments pour faire des contes animés / contes en maillot, salles d'attente CLSC, etc.
- Passer le message du rôle du parent comme accompagnateur de leur enfant dès le plus jeune âge même dans les cours prénataux
- Ajouter des animations pour les parents en éducation des adultes / Ma place au soleil et Papa monoparentaux
- Proposer des activités ludiques qui font bouger afin de joindre tous les types d'enfants

Liste de moyens énoncés:

- Dyade ÉLÉ BML 4 / 6-12 mois et 12-24 mois en milieu de loisirs
- Mon sac d'histoires traduit en plusieurs langues
- Bingo Maisons des jeunes avec bibliothèque pour rejoindre les ados
- Développer un espace lecture à la Maison des arts

Propositions émises le 10 mai

- Initier des actions afin de ramener la popularité des conteurs d'histoires (comme dans le temps de Passe-Partout et de Fanfreluche) en utilisant le web et les médias sociaux
- Impliquer les enfants plus âgés pour faire la lecture aux plus jeunes
- Impliquer les grands-parents de diverses manières pour valoriser la lecture et raconter des histoires

Constats sur la catégorie d'initiatives qui visent «l'Amélioration de l'accessibilité» (section jaune)

- Il y a peu d'accès aux livres pour les communautés culturelles dans leur langue.
- En complément à ces efforts pour rendre accessibles les livres, il faudrait sensibiliser les parents à raconter le livre s'ils ne peuvent le lire.
- Il y a peu de promotion de ces initiatives, services et offres.

Piste d'action pour améliorer les actions visant «l'Amélioration de l'accessibilité» - 3 octobre 2017

- Offrir une carte d'autobus pour les RSG afin qu'elle puisse participer aux activités / faciliter le transport
- Développer des lectures audio
- Promouvoir le réflexe de consulter la bibliothèque pour connaître les activités
- Créer des occasions de lecture
- Conscientiser que l'accessibilité est relié à la communication/promotion et que l'informatisation n'est pas toujours simple
- Valoriser les lectures ordinaires / quotidienne – lire sur tous les objets

Propositions émises le 10 mai

- Sensibiliser les bibliothèques scolaires et publiques à la diversification des ouvrages disponibles en fonction des référents culturels
- Améliorer l'accessibilité aux livres pour les familles défavorisées
- Impliquer les entreprises privées afin de rendre accessibles des livres dans des lieux « inusités » comme les cabinets de dentistes, les salles d'attente, les autobus, etc.
- Sensibiliser les CPE à développer un espace de bibliothèque au sein de leurs installations
- Développer ou renforcer les partenariats avec les librairies
- Travailler avec le milieu scolaire afin que les espaces de bibliothèque soient rétablis dans les écoles

Constats sur la catégorie d'initiatives « Intervention » (section bleu)

- Il manque d'interventions pour les jeunes de niveau secondaire 1 et 2 et pour les personnes qui sont en francisation et en alphabétisation.
- Il manque d'activités en dyade parent-enfant en dehors du mois de la lecture (février).
- Il y a peu d'activités qui favorisent les liens intergénérationnels pour soutenir la lecture. Quelques projets seulement ou en développement.
- Il y a beaucoup d'interventions en petite enfance (qu'il faut poursuivre) et peu pour les 10-20 ans et les adultes.

Pistes d'action pour améliorer les « Interventions » - 3 octobre 2017

- Améliorer les outils pour les personnes plus faibles en littératie – simplification des outils de communication
- Suivre les résultats du projet « recherche pour enrichir les environnements écrits » en cours de réalisation par le groupe Alpha, CPS et BAAF.
- Faire connaître les initiatives et améliorer les communications par le biais de l'affichage dans la ville, du document Vivre à Laval et par les réseaux sociaux.
- Soutenir les collaborations inter institutions
- Trouver des modèles et porte-parole pour les jeunes pour faire une campagne de sensibilisation
- S'assurer que les actions et les interventions soient plus intensives et continues
- Rejoindre les leaders dans les centres et communautés culturelles pour accroître le nombre d'activités
- S'adapter aux jeunes de 10-20 ans dans leur mode de communication – diversifié les stratégies de communication moyen et message
- Élargir le programme « Contact » dans d'autres milieux

Propositions émises le 10 mai

- Développer un accompagnement adapté pour les parents faibles lecteurs en s'appuyant sur les personnes clés du milieu et du monde scolaire
- Développer des outils pour les parents qui souhaitent accompagner leurs enfants dans le développement de leurs compétences en lecture pendant les heures non-scolaires
- Diffuser les outils de la Table des partenaires en éveil à la lecture et poursuivre l'initiative du mois de la lecture en février
- Concentrer les efforts dans les milieux qui ont besoin d'augmenter l'éveil à la lecture ou les milieux à risque selon les données disponibles
- Créer des initiatives de lecture sur des thèmes communs pour les parents et les enfants
- Intégrer la lecture dans toutes les activités (i.e. sports et loisirs)
- Créer des cercles de lecture animés, des espaces virtuels, la participation à des pièces de théâtre, la production de films, etc.

Constats sur la catégorie d'initiatives « Soutien aux pratiques » (section verte)

- Il y a plusieurs idées pour guider les pratiques mais peu de formation
- Il y a un manque d'information ou de promotion de ce qui se fait entre les partenaires

Pistes d'action pour améliorer le « Soutien aux pratiques » - 3 octobre 2017

- Bonifier et maintenir à jour le recueil d'initiatives en lecture
- Favoriser les communications et les collaborations entre les écoles, les bibliothèques et les organismes
- Offrir des formations pour les intervenants afin d'améliorer les interventions auprès des personnes avec une faible littératie (ex : atelier pour simplification des écrits)
- Mettre à profit des animateurs professionnels pour former les intervenants
- Former les animateurs de clubs de lecture et les bénévoles lecteurs aux principes de base de l'apprentissage de la lecture afin qu'ils puissent être plus attentifs aux difficultés et plus efficaces dans le choix de leurs stratégies
- Utiliser les dernières statistiques sur la population pour mieux cibler les lieux d'intervention
- Produire et diffuser un recueil régional sur les bonnes pratiques et les éléments de la recherche.

Liste de moyens énoncés :

- Formation aux intervenants dans les organismes et institutions (TPÉLÉ)
- Concours d'écriture comme moyen de motivation / favoriser les liens avec les maisons des jeunes (Production le p'tit monde)
- Discussion et conférences pour les parents et les proches (OCF)
- Présentation de l'offre de services de la bibliothèque dans les écoles
- Formation sur le RAI 6-17 ans (CSDL)
- Formation sur la lecture aux enfants pour les futurs éducateurs/trices (Collège Montmorency)

Propositions émises le 10 mai

- Sensibiliser les parents au fait que la lecture ne commence pas à l'école
- Sensibiliser les parents pour qu'ils deviennent des modèles en lecture auprès de leurs enfants, en associant notamment la notion de plaisir avec la lecture
- Valoriser la lecture en langue française comme occasion d'intégration auprès des parents d'expression autre que le français, tout en valorisant aussi la lecture dans la langue maternelle
- Inviter les parents faibles lecteurs à poser des actions positives pour le développement de compétences en lecture, même si celles-ci n'impliquent pas nécessairement un livre (i.e. inventer des histoires à l'oral)
- Différencier les concepts d'éveil à la lecture et la préscolarisation, la préscolarisation étant à éviter
- Établir une relation avec le programme JAME (J'apprends avec mon enfant) actuellement offert à Montréal
- Créer des initiatives d'appropriation du livre comme objet et favorisant la manipulation
- Utiliser les livres comme prétexte pour aborder des sujets délicats avec les enfants (deuil, intimidation, ouverture aux différences, etc.)

- Faire la promotion d'ouvrages touchant la réalité et les dossiers d'actualité d'intérêt pour les différents groupes d'âge dans la tranche 10-20 ans
- Valoriser la diversification des types de lecture : BD, manga, journaux, modes d'emploi, recettes, magazines, blogues, etc.)
- Revoir et actualiser la liste des œuvres littéraires obligatoires au secondaire ainsi que les temps communs de lecture obligatoire
- Mieux utiliser les technologies dans les diverses stratégies mises en place pour stimuler le goût de lire
- « Profiter » du caractère influençable des adolescents en proposant des modèles lecteurs, masculins et féminins
- Former les animateurs de clubs de lecture et les bénévoles lecteurs aux principes de base de l'apprentissage de la lecture afin qu'ils puissent être plus attentifs aux difficultés et plus efficaces dans le choix de leurs stratégies

Éléments sur lesquels il faut porter attention dans toutes les initiatives :

- La nécessité de favoriser et améliorer les collaborations
- L'adaptation des messages aux cibles visées
- Les échanges avec les communautés culturelles et nouveaux arrivants
- L'importance d'interpeller les « papas et mamans » ainsi que les proches
- Les adultes peu alphabétisés
- Les stratégies adaptées au multiculturalisme et avec du vocabulaire simple

Éléments sur lesquels il faut porter attention dans toutes nos promotions

- Simplifier les écrits / penser à la transmission orale
- Viser un large public
- Être inclusif pour les familles défavorisées et des différentes communautés
- Éviter de présenter la lecture comme étant une activité toujours statique et liée à l'école

Conclusion de la rencontre

Il a été difficile pour les partenaires de choisir parmi le vaste ensemble de propositions, quatre actions collectives sur lesquelles nous devrions concentrer nos efforts. Le temps a manqué pour faire l'exercice et dégager des conclusions rassembleuses.

Le RLPRE tentera donc de produire une proposition de plan d'action collectif pour la valorisation de la lecture qu'il soumettra à un petit comité de travail pour ensuite revenir en chantier et valider ce plan.