

Synthèse des ateliers du 10 mai 2017 – Rencontre de réflexion

Mise en contexte

Le Regroupement lavallois pour la réussite éducative (RLPRÉ) a invité les partenaires des milieux scolaire, communautaire, de la santé, de la petite enfance, politique et municipal à participer à une demi-journée de réflexion autour du thème de la réussite éducative et de la persévérance scolaire. Cette rencontre s'est tenue au Centre de formation professionnelle Compétences 2000 de Laval et a donné lieu à de nombreux échanges résumés dans ce document.

Les éléments qui ressortent des discussions de cette rencontre et de la tournée de consultation locale qui l'a précédé, serviront au développement du plan stratégique que le RLPRÉ et ses partenaires élaboreront dans les mois à venir.

Les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative

Parmi les 18 déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative proposés par les chercheurs, voici ceux qui ressortent comme étant prioritaires à travailler collectivement à Laval.

VALORISATION DE L'ÉDUCATION ET ENCADREMENT PARENTAL

Développer une culture de l'apprentissage par l'ensemble de la communauté. Soutenir le sentiment d'efficacité des parents et le développement des compétences incluant une attitude positive face à l'école et le suivi scolaire. Cibler les parents plus vulnérables et guider leur soutien à l'enfant, améliorer leur lien avec l'école et s'assurer qu'ils valorisent l'éducation.

COMPÉTENCES EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES

Développer l'intérêt pour la lecture chez les jeunes, les étudiants et leurs parents, incluant l'éveil chez les 0-5 ans. Dépister de manière précoce les difficultés rencontrées dans les apprentissages en lecture, écriture et mathématiques et mettre en place des activités de soutien incluant un rôle défini pour les parents. Soutenir les habiletés parentales en lecture et les compétences en lecture et en écriture pour les parents peu scolarisés. Ce déterminant englobe la mise en valeur de la lecture et le maintien de l'intérêt pour le monde de l'écrit, tant chez les petits que chez les grands.

ESTIME DE SOI

Travailler sur le sentiment d'efficacité personnelle, faire découvrir les forces, les difficultés et les limites dans les différentes sphères de vie du jeune (école, amis, famille, travail). Offrir des occasions pour vivre des réussites scolaires, soutenir le développement de compétences sociales et affectives pour accroître l'engagement et la motivation. Aider les parents et favoriser les projets avec la communauté. Favoriser le dialogue avec les jeunes sur la dépression et l'anxiété. Organiser des activités d'intervention ciblées auprès des jeunes vulnérables.

ALIMENTATION ET ACTIVITÉ PHYSIQUE (saines habitudes de vie)

Établir une collaboration stratégique entre les intervenants des divers secteurs incluant la famille pour promouvoir et encourager la santé et de meilleures habitudes de vie. Proposer des activités inclusives pour les filles et les garçons en mettant en place des ateliers de promotion et de

découverte d'aliments et de comportements sains et faisant la promotion d'une image corporelle diversifiée. Mettre en place des activités de prévention notamment en matière de consommation d'alcool, de tabac et de drogues et en collaboration avec le personnel qualifié dans les divers milieux.

AUTOCONTRÔLE, CONDUITE SOCIALE ET COMPORTEMENTALE

Favoriser des interactions sociales positives avec les pairs et les adultes pour développer des habiletés sociales favorables (empathie, entraide, écoute, etc.) et de maîtriser ses pulsions (autocontrôle). Associer les parents à toutes les démarches liées au comportement du jeune pour assurer des conditions favorables à son développement et travailler de manière cohérente avec les intervenants. Valoriser et renforcer les comportements positifs, proposer des initiatives inclusives et des activités parascolaires qui intéressent les jeunes et qui leur permettent de s'investir et de vivre du succès.

MOTIVATION ET ENGAGEMENT

Développer chez le jeune la perception de la valeur qu'il a face à la tâche à accomplir, sa capacité de réussir et le contrôle qu'il a en l'accomplissant afin de stimuler sa motivation. Mettre en place des activités d'accompagnement des parents dans leur rôle de soutien à la motivation du jeune. Favoriser la détermination de buts et d'objectifs motivants pour le jeune, incluant les aspirations scolaires et professionnelles, encourager ses efforts et donner une rétroaction positive et régulière sur son rendement et sa réussite. Assurer un dépistage et un soutien scolaire, communautaire et parental portant sur la motivation des jeunes.

Les partenaires ont aussi proposé les « ingrédients » de base suivants à tout le travail de soutien et de développement qui sera fait par le RLPRÉ :

- Les collaborations école-famille-communauté
- L'agir tôt et de manière précoce
- L'accompagnement des jeunes et des familles

Par ailleurs, certains sujets préoccupent les partenaires et doivent faire partie des considérations dans le travail à venir :

- L'intégration des immigrants et les réalités multiculturelles
- Les différentes transitions
- Les communautés plus vulnérables

Les besoins auxquels pourraient répondre le RLPRÉ en fonction des axes d'intervention propre aux instances régionales de concertation (IRC) et les déterminants prioritaires retenus

Axe d'intervention : Sensibilisation et mobilisation

Les partenaires du RLPRÉ ont identifié ensemble des éléments importants sous chacun des axes prioritaires d'une instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative. Il est clair pour l'ensemble des partenaires que le RLPRÉ devra assumer un rôle de sensibilisation à plusieurs niveaux. Certains partenaires nous ont dit qu'ils s'attendent à ce que le Regroupement :

- Sensibilise les parents à la valeur de l'éducation et à l'importance d'accompagner et encadrer les enfants en vue de favoriser leur réussite éducative;
- Sensibilise le milieu à la variété de parcours éducatifs, démystifie les parcours et les idées reçues (DES versus DEP, par exemple);
- Sensibilise les partenaires au sujet des enfants et des élèves à besoins spéciaux;
- Sensibilise le monde du travail lavallois aux thèmes de la conciliation travail-études et tente d'obtenir sa collaboration pour offrir des opportunités aux jeunes (stages, accueil en milieu de travail d'élèves à besoins, etc.);
- Sensibilise tous les organismes à l'importance d'agir tôt;
- Sensibilise les instances politiques aux réalités et aux besoins spécifiques de la région de Laval;
- Sensibilise les écoles à l'importance d'ouvrir ses portes à la communauté;
- Sensibilise les partenaires à ce qu'ils peuvent faire pour agir sur les déterminants de la réussite éducative.

Les partenaires ont mentionné souhaiter un appui de la part du Regroupement pour propulser les campagnes de promotion et de sensibilisation qui existent déjà afin qu'elles puissent toucher un public plus vaste. Comme carrefour des partenaires, le Regroupement devrait permettre aux différents acteurs de se connaître, de mieux comprendre comment les services de tous peuvent agir en complémentarité avec ce qui se fait à l'école et atteindre des cibles communes.

De plus, il a été proposé que le Regroupement fasse de la promotion autour de la réussite éducative au sens large et du concept de la « réussite » au-delà des notes au bulletin scolaire. Pour se faire, il faudra investir du temps, de l'énergie et des fonds de manière plus intensive, notamment dans les efforts visant à rejoindre les parents. Les comités de parents et conseils d'établissements pourraient servir de porte d'entrée vers ce public cible souvent difficile à rejoindre.

Axe d'intervention : Accompagnement et concertation

Les participants à la consultation régionale organisée par le Regroupement ont identifié des éléments d'accompagnement des organismes partenaires, mais aussi, d'accompagnement des parents et du personnel scolaire. Ils ont de plus mentionné l'importance pour le Regroupement de servir de carrefour des bonnes pratiques en partageant les outils existants de sorte à éviter les dédoublements et de reconnaître et valoriser ce qui se fait déjà dans la région de Laval pour contribuer à la réussite et à la persévérance scolaire. Les partenaires proposent, entre autres, que le Regroupement :

- Recense les outils existants pour accompagner les parents et les mette à la disposition des partenaires;
- Créé des outils novateurs pour accompagner les parents et les enseignants dans leurs rôles respectifs;
- Fasse connaître la réalité des parents peu alphabétisés ou scolarisés, celle des familles issues de l'immigration et les meilleures stratégies pour les rejoindre;
- Soutienne les concertations locales (RLP) ou régionales (projet d'école-pivot, organismes pour les jeunes, etc.);
- Favorise le dialogue pour développer des partenariats entre les écoles et les organismes et harmoniser les besoins et les offres de service;
- Aide les organismes partenaires à rejoindre les parents en collaboration avec les écoles;

- Serve de plateforme de réseautage entre les personnes clés qui peuvent orienter vers les ressources du milieu;
- Soutienne les organismes qui présentent des projets afin que ceux-ci soient complémentaires, efficaces et efficients.

Axe d'intervention : Transfert de connaissances et évaluation

Le Regroupement aura un rôle important pour permettre le transfert des connaissances et de pratiques probantes auprès des partenaires. Certains partenaires ont mentionné souhaiter l'utilisation des technologies et des médias sociaux pour être gardés informés sur les grandes tendances de la recherche concernant la persévérance, le décrochage scolaire et leurs déterminants. Plus spécifiquement, les partenaires s'attendent à ce que le Regroupement :

- Assure une vigie des recherches innovantes touchant la triade école-famille-communauté;
- Partage les recherches entre les réseaux;
- Facilite le rapprochement entre la recherche et les actions terrain afin que ces dernières soient documentées et puissent éventuellement être reconnues comme étant des bonnes pratiques. Présente les résultats d'enquêtes;
- Fasse connaître les outils utilisés ici et ailleurs;
- Organise des rencontres intersectorielles et en assure les suivis;
- Soutien les organismes dans leur évaluation des projets en persévérance scolaire, en collaboration avec les universités et les autres institutions postsecondaires;
- S'assure de donner une voix aux élèves et aux jeunes sur les questions de la réussite scolaire et du décrochage;
- Produise des recommandations pour le bénéfice des partenaires;
- Dresse un portrait du concept de « réussite éducative ».

Les actions à déployer ensemble pour répondre aux objectifs liés au déterminant « Lecture »

Soutenir les habiletés parentales en lecture

Les partenaires du Regroupement ont proposé des stratégies et des moyens afin de remplir le mandat ministériel visant à soutenir et améliorer les habiletés parentales en lecture.

À la lueur des idées proposées, nous comprenons qu'il existe aussi un grand besoin de créer des occasions pour accompagner les parents qui ont des compétences limitées ou la perception d'avoir des compétences limitées en lecture. On propose, plus particulièrement :

- De développer un accompagnement adapté pour les parents faibles lecteurs en s'appuyant sur les personnes clés du milieu et du monde scolaire;
- De sensibiliser les parents au fait que la lecture ne commence pas à l'école;
- De sensibiliser les parents pour qu'ils deviennent des modèles en lecture auprès de leurs enfants, en associant notamment la notion de plaisir avec la lecture (déscolariser la lecture);
- De valoriser la lecture en langue française comme occasion d'intégration auprès des parents d'expression autre que le français, tout en valorisant aussi la lecture dans la langue maternelle;

- De développer des outils pour les parents qui souhaitent accompagner leurs enfants dans le développement de leurs compétences en lecture pendant les heures non-scolaires;
- De permettre aux parents faibles lecteurs de poser des actions positives pour le développement de compétences en lecture, même si celles-ci n'impliquent pas nécessairement un livre (traditions orales, inventer des histoires, etc.)

Le rôle du RLPRÉ

On propose que le RLPRÉ fasse connaître davantage les initiatives et les programmes existants dans la communauté, tel que « *Une naissance, un livre* », « *Croque-livre* », « *L'heure du conte hors bibliothèque* », le programme « *Les petits bonheurs* », ainsi que la poursuite d'initiatives régionales visant à valoriser la lecture (le plaisir de lire autant que les infrastructures) auprès de tous les publics et dans tous les milieux, dont les milieux de travail des parents. De plus, il semble important pour les partenaires que le Regroupement s'attarde à sensibiliser les parents au rôle qu'ils peuvent jouer pour le développement de compétences en littératie de leurs enfants.

Éveil à la lecture chez les 0-9 ans

C'est définitivement auprès de ce groupe d'âge que la grande majorité des initiatives sont menées à l'heure actuelle dans la communauté de Laval. La Bibliothèque publique semble notamment très active sur ce plan et propose un grand nombre d'activités visant les enfants et les élèves. Parmi celles-ci, on pense à la « biblio-mobile », aux initiatives visant à décloisonner la lecture comme les « heures du conte en plein air », les « troussees thématiques dites les troussees-trotteuses », les « concours de jeunes lecteurs », le « raz-de-marée », les animations publiques de « Madame Sacoche », etc. D'autres organismes mènent aussi des projets, tels que la Maison des enfants le Dauphin et son programme de correspondance enfants-grands-parents, les « croques-livres » installés dans divers endroits de la ville, Lis avec moi et son défi visant à améliorer les compétences en lecture à haute-voix chez les élèves du primaire ainsi que la présentation des « ateliers coup de poing » pour aborder des sujets tabous ou sensibles avec les familles.

Souhaitant construire sur des bases solides, les partenaires ont réitéré l'importance de diffuser les activités qui existent déjà afin d'en maximiser la portée. Ils ont toutefois partagé des idées et des stratégies à envisager par le Regroupement pour un meilleur impact. Parmi celles-ci :

- Sensibiliser les bibliothèques scolaires et publiques à la diversification des ouvrages disponibles en fonction des référents culturels;
- Initier des actions afin de ramener la popularité des conteurs d'histoires (comme dans le temps de Passe-Partout et de Franfreluche, par exemple), en utilisant le web et les médias sociaux;
- Améliorer l'accessibilité aux livres pour les familles défavorisées;
- Impliquer les enfants plus âgés pour faire la lecture aux plus jeunes;
- Impliquer les grands-parents de diverses manières pour valoriser la lecture et raconter des histoires;
- Différencier les concepts d'éveil à la lecture et de préscolarisation – la préscolarisation étant à éviter;
- Impliquer les entreprises privées afin de rendre accessibles des livres dans des lieux « inusités », comme les cabinets de dentistes, les salles d'attente, les autobus, etc.;

- Diffuser les outils de la Table des partenaires en éveil à la lecture et poursuivre l'initiative du « mois de la lecture en février »;
- Établir une relation avec le programme JAME (J'apprends avec mon enfant) actuellement dispensé à Montréal mais qui pourrait être étendu à Laval;
- Concentrer les efforts dans les milieux qui ont un besoin d'augmenter l'éveil à la lecture ou les milieux à risque selon les données disponibles;
- Travailler avec le milieu scolaire afin que les espaces de bibliothèque soient rétablis dans les écoles;
- Créer des initiatives d'appropriation du livre comme objet et favorisant la manipulation;
- Sensibiliser les CPE à développer un espace de bibliothèque au sein de leurs installations;
- Utiliser les livres comme prétexte pour aborder des sujets délicats avec les enfants (deuil, intimidation, ouverture aux différences, etc.);
- Développer ou renforcer les partenariats avec les librairies;
- Créer un projet rassembleur utilisant l'événementiel et la créativité média pour créer un sentiment d'excitation autour de la lecture;
- Participer et encourager la participation au colloque prévu en 2018 afin de sensibiliser les services de garde à la lecture;
- Créer des initiatives de lecture sur des thèmes communs pour les parents et les enfants.

Rôle du RLPRÉ

Le RLPRÉ devra voir à soutenir les nombreuses activités qui sont déjà organisées afin d'éveiller les enfants à la lecture dans la communauté. Le soutien pourra se faire de plusieurs manières, en commençant par un inventaire de ces activités et le partage de cet inventaire auprès des divers acteurs communautaires. Les organismes ont aussi manifesté un besoin d'appui avec la diffusion et la promotion de leurs activités d'éveil à la lecture. Il semblerait qu'il y ait aussi un intérêt à ce que le Regroupement crée une campagne ou des initiatives régionales pour Laval autour du thème de la lecture.

Accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les 10-20 ans

Les partenaires du Regroupement ont identifié certains éléments clés qui pourraient contribuer à accroître et maintenir l'intérêt pour la lecture chez les jeunes de 10 à 20 ans. Parmi ces recommandations, les partenaires proposent de :

- Intégrer la lecture dans toutes les activités (comme les activités de sport et de loisirs) et en ayant une attention particulière pour les garçons en touchant les intérêts typiquement masculins;
- Faire la promotion d'ouvrages touchant la réalité et les dossiers d'actualité d'intérêt pour les différents groupes d'âge dans la tranche 10-20 ans;
- Valoriser la diversification des types de lecture (lectures hors livre) : BD, Manga, journaux, modes d'emploi, recettes, magazines, articles scientifiques, biographies, blogues, etc.;
- Revoir et actualiser la liste des œuvres littéraires obligatoires au secondaire ainsi que les temps communs de lecture obligatoire;
- Mieux utiliser les technologies dans les diverses stratégies mises en place pour stimuler le goût de lire;
- Intégrer la lecture à des activités qui ne requièrent pas un besoin de lire à la base (sports, construction, etc.);

- Utiliser l'influçabilité des adolescents en proposant des modèles lecteurs, masculins et féminins;
- Dynamiser la lecture et la littérature en créant des cercles de lecture animés, des espaces virtuels, la participation à des pièces de théâtre, la production de films, etc.
- Former les animateurs de clubs de lecture et les bénévoles-lecteurs aux principes de base de l'apprentissage de la lecture afin qu'ils puissent être plus attentifs aux difficultés et plus efficaces dans le choix de leurs stratégies.

Rôle du RLPRÉ

Les partenaires ont insisté sur l'importance pour le Regroupement de servir d'entremetteur pour célébrer les meilleures pratiques et initiatives qui connaissent du succès et mettre en commun les façons de faire probantes dans les écoles et les organismes de la communauté, de sorte à ce qu'il y ait une meilleure connaissance de l'offre existante et une valorisation des efforts concertés en ce sens.