

Document destiné aux parents
qui ont un enfant qui entrera à l'éducation préscolaire



Bientôt, j'entre à l'école...



COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL

Bienvenue à l'éducation préscolaire

L'entrée de votre enfant à l'école constitue une étape importante dans sa vie et aura un impact certain sur son cheminement scolaire. À ce titre, elle mérite qu'on s'en préoccupe.

Une grande aventure débute et tous les intervenants ont un rôle à jouer ensemble pour permettre à l'enfant de vivre pleinement la transition famille-école.

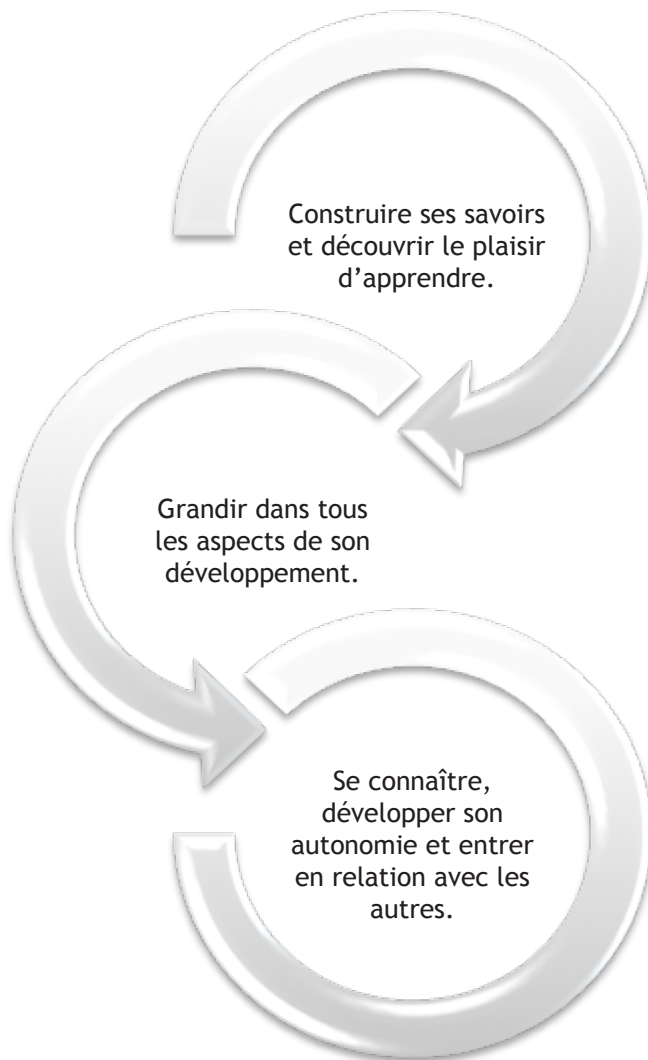
En tant que parents, vous êtes sûrement conscients du rôle de premier plan que vous jouerez lors de la transition importante que votre enfant vivra dans quelques mois. Depuis sa naissance, vos interventions ont aidé à l'épanouissement de votre petit et celles-ci continueront à le soutenir tout au long de ce beau voyage.

Cette brochure se veut un guide et un complément au support que vous continuerez d'apporter à votre enfant tout au long de son année à la maternelle.

Nous espérons que ces pistes de réflexion favoriseront une étroite collaboration entre l'école et la famille dans le but d'assurer le développement intégral de votre enfant.

Le mandat à l'éducation préscolaire

Le but de la maternelle est de bien accueillir votre enfant à l'école et de tout mettre en place pour l'aider à :



Les compétences

À la maternelle, votre enfant apprendra à :

- Développer son corps et à en prendre soin.
- Mieux se connaître pour développer sa personnalité.
- Entrer en relation avec les autres et à développer des relations harmonieuses.
- Développer son langage pour mieux communiquer.
- Développer son intérêt à apprendre et sa curiosité face aux sciences, à la mathématique et aux arts.
- Développer des attitudes et des stratégies essentielles pour être capable de mener à terme une tâche ou un projet (autocontrôle, capacité d'inhibition, organisation, planification...).

COMPÉTENCE 1

Développer son corps et à en prendre soin

Pour permettre à votre enfant de développer cette compétence, vous pouvez :

1. Lui procurer des jouets comme des jeux d'adresse, une corde à danser, une balle, un ballon, une bicyclette, etc. pour lui permettre de se développer sur le plan moteur.
2. L'amener au parc pour pratiquer des jeux d'équilibre et de motricité globale (balançoire, glissade, modules pour grimper, etc.).
3. Lui proposer des activités sportives variées.
4. Lui faire nommer les parties de son corps lors de situations naturelles et utiliser les termes précis pour en parler, lui proposer de se dessiner, etc.
5. L'inciter à utiliser des ciseaux, des crayons-feutres, de la colle, des pinceaux, de la pâte à modeler pour développer sa motricité fine.
6. Favoriser régulièrement des moments de détente.
7. Jouer à inspirer et expirer lentement.
8. Le laisser s'habiller seul, lacer ses souliers, boutonner sa chemise, monter sa fermeture éclair, faire des boucles... même si cela lui prend du temps.

COMPÉTENCE 2

Mieux se connaître pour développer sa personnalité

Pour permettre à votre enfant de développer cette compétence, vous pouvez :

1. Le laisser faire des choix.
2. L'encourager à s'exprimer, lui donner l'occasion de dire ce qu'il sait, ce qu'il pense, ce qu'il veut et ce qu'il ressent.
3. Travailler son estime de soi en lui faisant vivre des réussites, en le laissant prendre des décisions, en lui permettant de relever des défis (par exemple, aller demander quelque chose à un voisin) et apprivoiser ses peurs.
4. Lui faire confiance en lui confiant des tâches (ranger ses jouets, nourrir des petits animaux, etc.).
5. Souligner ses gestes positifs et ses succès.
6. Le laisser prendre des initiatives (mettre la table, faire la cuisine, etc.).
7. Solliciter son point de vue, son opinion lorsque vous avez à choisir une activité, une sortie familiale, un jeu, une collation ou le déroulement d'une routine (par exemple, le laisser décider s'il veut se brosser les dents avant ou après avoir mis son pyjama).

COMPÉTENCE 3

Entrer en relation avec les autres et développer des relations harmonieuses

Pour permettre à votre enfant de développer cette compétence, vous pouvez :

1. Échanger avec lui sur diverses réalités qui l'entourent (handicaps, ethnies, religions, structures familiales nouvelles, etc.).
2. Lui faire vivre des activités culturelles variées.
3. Lui donner l'occasion d'aller jouer chez des amis et de se faire garder.
4. Lui permettre d'inviter d'autres enfants à la maison.
5. Le laisser participer activement aux discussions et aux décisions de la famille (choix d'une sortie, d'une activité familiale, d'un lieu de vacances, etc.).
6. Le laisser régler ses conflits lui-même en l'aidant au besoin.
7. L'amener à respecter certaines règles après avoir vérifié s'il en a compris la raison (par exemple, attendre son tour).
8. Le laisser participer à des fêtes d'enfants.
9. L'encourager à jouer à faire semblant en lui fournissant le matériel nécessaire: des vêtements pour se déguiser, des poupées, des ours, des objets de la vie courante comme un vieux téléphone, etc.



« Le langage est un outil important du développement cognitif de l'enfant, un moyen nécessaire à sa socialisation et à sa connaissance du monde. Placé dans un environnement riche et stimulant, en contact quotidien avec les livres et d'autres productions orales et écrites, l'enfant découvre le plaisir de jouer avec les mots, de lire, d'inventer des histoires et de communiquer oralement et par écrit. »

Programme d'éducation préscolaire, 2000

COMPÉTENCE 4

Développer son langage pour mieux communiquer

Pour permettre à votre enfant de développer cette compétence, vous pouvez :

1. Lui raconter des histoires.
2. Jouer aux devinettes.
3. Chanter et réciter des comptines.
4. Aller à l'heure du conte à la bibliothèque.
5. Lui parler en utilisant un vocabulaire clair et précis.
6. Le questionner en utilisant le plus souvent des questions ouvertes (qui exigent de l'enfant qu'il réponde par des phrases complètes et non pas « oui » ou « non »).
7. L'habituer à respecter les règles de la conversation (écouter, parler chacun son tour, utiliser le pronom « je » lorsque c'est moi qui parle, etc.).
8. Lire souvent devant lui (journaux, revues, romans).
9. Jouer à identifier les choses écrites dans la vie quotidienne (par exemple, le nom de l'épicerie, le titre d'un livre, le nom d'un aliment, etc.).
10. L'amener à donner son opinion, à expliquer ce qu'il pense, comprend et découvre, dans ses mots.
11. Porter une attention particulière à ce qu'il dessine ou écrit en lui posant des questions sur ses réalisations.

COMPÉTENCE 5

Développer son intérêt à apprendre et sa curiosité

Pour permettre à votre enfant de développer cette compétence, vous pouvez :

1. Lui donner l'occasion de comparer, d'ordonner et de classer des objets.
2. Lui demander de ranger au bon endroit les articles achetés à l'épicerie.
3. Lui apprendre son adresse, son numéro de téléphone et sa date de naissance.
4. Lui faire découvrir son quartier, l'environnement de l'école et les différents trajets possibles pour se rendre à la maison ou à l'école.
5. Lui faire observer la nature (les plantes, l'eau, le sable, les insectes, les animaux).
6. L'initier à la cuisine (aidez-le à mesurer les ingrédients d'une recette).
7. Lui proposer des matériaux nouveaux et variés pour s'amuser, explorer et ouvrir son esprit à l'inconnu.
8. L'amener à trouver des réponses à ses questions.

COMPÉTENCE 6

Développer des attitudes et des stratégies essentielles pour être capable de mener à terme une tâche ou un projet

Pour permettre à votre enfant de développer cette compétence, vous pouvez :

1. Réaliser des activités en insistant sur les règles à suivre (utilisez peu de consignes à la fois et assurez-vous qu'elles soient courtes et claires).
2. Lui demander de faire son jeu ou sa tâche dans un temps prescrit (vous pouvez utiliser un sablier pour le structurer visuellement).
3. Lui apprendre à persévérer lorsqu'il fait une activité ou une tâche (par exemple, proposez-lui de finir son jeu avant d'en commencer un autre).
4. L'encourager à trouver une façon différente de faire une chose s'il s'aperçoit que ça ne fonctionne pas (par exemple, proposez-lui d'emboîter les blocs différemment pour que sa structure tienne mieux).
5. L'encourager à faire des efforts.
6. L'encourager à expliquer comment il a fait quelque chose (par exemple, comment il a fait son château de blocs, son bricolage).
7. Travailler le délai d'attente (par exemple, lorsque votre enfant vous demande un breuvage au repas, faites-le attendre volontairement afin qu'il s'habitue à attendre son tour).
8. Jouer avec lui à s'activer et s'arrêter (par exemple, demandez-lui de marcher rapidement et, au son de vos mains, d'arrêter).

Le jeu au coeur de l'apprentissage

«Lorsqu'on apprend sans s'amuser, on ne fait rien de sérieux»

-Dienes

De 4 à 6 ans, le jeu occupe une place importante dans la vie de l'enfant. À cette période, l'enfant s'exprime et développe son intelligence par le jeu. C'est l'activité par excellence où l'enfant agit par lui-même en développant son attention, ses habiletés, sa créativité et sa persévérance.

- Les activités **physiques** lui permettent, entre autres choses, de développer sa motricité globale.
- Les jeux **symboliques** où l'enfant exprime sa réalité en « faisant semblant » aident au développement du langage.
- Les jeux de **règles** développent chez l'enfant l'autonomie et les habilités sociales.
- Les jeux de **construction** lui permettent de développer sa logique et sa motricité fine.

À l'éducation préscolaire, le jeu occupe une place prépondérante parce que dans son mandat s'inscrit le plaisir d'apprendre et le désir de donner aux enfants le goût de l'école. Par le biais du jeu, votre enfant vivra des expériences diverses, fera des découvertes et développera de nouvelles habiletés.

À la maison, pour continuer de stimuler votre enfant en ce sens, il apparaît important de lui offrir un environnement propice au jeu intérieur et extérieur, et de l'accompagner dans ses expériences ludiques. Vous lui montrerez ainsi comment il peut être agréable d'apprendre en s'amusant.



L'évaluation au préscolaire

Quels sont les objectifs de l'évaluation?

Votre enfant n'apprend pas pour être évalué, mais il est évalué pour mieux apprendre. C'est dans cet esprit qu'il convient d'envisager l'évaluation au préscolaire.

L'évaluation permet de mettre en évidence les forces de votre enfant, de déceler ses difficultés et de l'aider à se fixer des défis pour progresser dans ses apprentissages.

À la fin de l'année, l'évaluation sert à reconnaître le niveau de développement des compétences par rapport aux attentes du Programme de formation de l'école québécoise dans le but d'établir des mesures de soutien ou d'enrichissement, au besoin.

Comment les compétences sont-elles évaluées?

L'évaluation porte non seulement sur les connaissances, mais également sur le développement des six compétences. C'est pourquoi l'enseignant observe votre enfant en action en plus d'analyser ses productions.

L'élève est donc invité à présenter ses démarches, ses stratégies, les ressources qu'il a utilisées ainsi que ses réflexions puisque l'enseignant **s'intéresse autant au produit qu'au processus**.

L'enseignant prend soin de recueillir des informations à différents moments et dans différents contextes pendant l'apprentissage.

Les façons de faire pour recueillir de l'information sont variées : observations, questionnements, productions de l'élève, etc.

L'enseignant vous informe du cheminement de votre enfant et vous indique si ce cheminement se réalise facilement ou avec difficulté en fonction des exigences du programme.

Votre enfant participe à l'évaluation de ses apprentissages en réfléchissant sur ses forces et sur ses défis ainsi que sur les moyens qu'il peut prendre pour s'améliorer.

L'enseignant porte un jugement global sur le développement des compétences.

Il précise son jugement par des commentaires au bulletin ou des annotations sur les productions de votre enfant.

N'oubliez pas que l'évaluation est une aide à l'apprentissage et que votre enfant a toujours la possibilité de s'ajuster.²

²Tiré du document de É. Daneault, J. Laflamme. MEQ (2003) Politique d'évaluation des apprentissages.

Un bref rappel concernant...

Une alimentation saine

- Un bon rendement scolaire passe par une bonne alimentation, c'est-à-dire trois repas équilibrés incluant des aliments des quatre groupes alimentaires (fruits et légumes, viandes et substituts, pain et céréales, produits laitiers).
- Le déjeuner est le repas le plus important de la journée.
- Il est bon de compléter les repas avec des collations nutritives.

Les passe-temps, le repos et l'exercice

- Limiter les périodes passées devant la télé et les jeux vidéo.
- Dormir 10 à 12 heures par jour.
- Faire des activités physiques à l'intérieur comme à l'extérieur.

Des vêtements adéquats, l'hygiène et la propreté

- Adapter l'habillement aux saisons et selon les prévisions de la météo.
- Avoir des effets personnels propres et des vêtements appropriés à sa taille.
- Éviter d'échanger peignes, chapeaux et casquettes.
- Maintenir des habitudes quotidiennes de propreté et d'hygiène.
- Encourager le lavage des mains, surtout après un passage à la toilette.
- Examiner régulièrement le cuir chevelu.

Les soins médicaux

- Consulter au besoin les professionnels concernés pour un examen physique, dentaire, visuel et auditif.
- Vérifier l'état vaccinal de votre enfant.
- Garder votre enfant à la maison s'il est malade.
- Considérer que la prévention est toujours de mise.

La sécurité

- L'aider à reconnaître des situations, des produits et des endroits dangereux.
- L'aider à identifier quoi faire ou à qui s'adresser dans de telles situations.

En voyant venir la première journée d'école

C'est un grand événement pour l'enfant. Papa, maman et tous les autres lui ont tellement parlé de l'école. C'est enfin son tour ! Il attend le grand jour avec impatience.

Malgré tout, il est possible et tout à fait normal que votre enfant éprouve certaines craintes au sujet de l'école. Des questions et des préoccupations importantes surgissent :



« Qui va m'aider ? »

« Est-ce que je vais m'ennuyer ? »

« Mon enseignante m'aimera-t-elle ? »

« Les autres enfants m'aimeront-ils ? »

« Qui sera là à mon retour ? »

« Que faire si je veux aller aux toilettes ? »

« Le chauffeur d'autobus va-t-il m'oublier ? »

Pour l'encourager et le rassurer au moment de ce grand jour, il est très important d'adopter une attitude positive, de lui montrer que vous avez confiance que tout se passera bien. Invitez-le à parler de ses craintes et essayez de répondre à ses interrogations.

Si vous faites une fête de ce premier jour d'école, votre enfant vous imitera probablement.

Finalement, si vous avez besoin d'aide à ce niveau, n'hésitez pas à communiquer avec un intervenant de l'école qui se fera un plaisir de vous soutenir dans votre démarche.

Faire le point sur mon intervention actuelle

Voici un petit questionnaire qui vous permettra d'avoir une vue d'ensemble sur votre façon d'intervenir auprès de votre enfant et d'y apporter les améliorations que vous jugerez utiles afin de faciliter le passage de votre enfant à l'école.

		Habituellement	Occasionnellement	Rarement	À planifier
1	J'adopte une attitude positive envers l'école.				
2	Je félicite mon enfant lorsqu'il réussit ou qu'il fait des progrès.				
3	J'ai établi chez moi un environnement propice au jeu.				
4	Je participe aux jeux de mon enfant.				
5	J'encourage mon enfant à exprimer ses goûts et ses intérêts, à faire des choix et à répondre à ses besoins.				
6	J'aide mon enfant à vivre des activités et des expériences nombreuses.				
7	Je privilégie des situations où mon enfant est en relation avec les autres.				
8	Je confie des responsabilités à mon enfant.				
9	Je parle souvent à mon enfant en lui donnant mon opinion, des explications.				
10	J'écoute mon enfant avec attention et je l'encourage à communiquer avec moi.				

Si vous aimez lire

- CHARBONNIAUD, Marie. *Préparer son enfant à l'école*, Collection questions et réponses pour les parents, Éditions CHU Sainte-Justine, 2009.
- CHAYER, Lucille et GRAVEL, Caroline. *Le préscolaire expliqué aux parents*, CHU Sainte-Justine, 2005.
- DOYON, Louise. *Préparez votre enfant à l'école*, éditions de L'HOMME, 1992.
- DUCLOS, Germain, LAPORTE, Danielle, ROSS, Jacques. *Les grands besoins des tout-petits*, éditions Héritage, 1994.
- GROUPE PHARMACEUTIQUE BRISTOL-MYERS SQUIBB. *Le p'tit guide de l'enfance*, disponible chez Familiprix.
- LAPORTE, Danielle. *Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits*, Guide pratique à l'intention des parents, Hôpital Sainte-Justine, 1997.
- LAPORTE, Danielle, SÉVIGNY, Lise. *Comment développer l'estime de soi de nos enfants*, Hôpital Sainte-Justine, journal de bord à l'intention des parents, 1993.

Si vous naviguez sur Internet

- COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL
<http://www.cslaval.qc.ca>
- TROUSSE PARENTS
<http://www.prel.qc.ca/parent-soutenir-enfant.php>
- NAITRE ET GRANDIR : UN SITE POUR LES PARENTS DES TOUT-PETITS
<http://naitreetgrandir.com/fr/>
- GUIDE INFO-FAMILLE DU CHU SAINTE-JUSTINE
http://www.chu-sainte-justine.org/Famille/CISE_lettre.aspx?lettre=e&id_menu=668&ItemID=2a&id_page=1454
- ASSOCIATION DES PÉDIATRES DU QUÉBEC
http://pediatres.ca/index.php/Visiteurs/sante_enfants
- SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE
<http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/>

Si vous voulez proposer des livres à votre enfant

- BELLIER, Sophie. *L'école, à quoi ça sert?*, Fleurus, 2005.
- BLOCH, Serge. *L'école de Léon*, Albin Michel Jeunesse, 2000.
- BOURGEOIS, Paulette. *Benjamin va à l'école*, Ed. Scholastic, 1995.
- CAPDEVILA, Roser, GAUDRAT, Marie-Agnès. *L'école, quelle aventure!*, Bayard Jeunesse, 1995.
- CHAPOUTON, Anne-Marie, BOURRE, Martine. *Bruno va à l'école*, Ed. Castor Flammarion, 1992.
- CHILD, Lauren. *Je suis absolument trop petite pour aller à l'école*, Albin Michel, 2004.
- CLARK, Ginette. *Et si l'autobus nous oublie*, Tundra 1990.
- GROGAN, John, COWDREY, Richard. *Marley va à l'école*, Scholastic 2010.
- GUTMAN, Anne, HALLENSLEBEN, George. *Pénélope à l'école*, Gallimard Jeunesse, (Premières lectures et Découvertes), 2003.
- HEST, Amy. *En route pour l'école bébé canard*, Kaleidoscope, 1999.
- METZMEYER, Catherine, VANENIS, Marc. *Zoé et Théo repeignent l'école*, Casterman, 2005.
- MUNCH, Robert, MARTCHENKO, Michael. *On partage tout*, Scholastic, 2008.
- ROEDERER, Charlotte. *L'école maternelle*, Gallimard Jeunesse, 2004.
- SCOTTON, Rob. *Splat le chat*, Éditions Nathan Jeunesse, 2009.
- WAMURA, Kazuo, YAMASHITA, Haruo. *Le train des souris*, École des loisirs, 1996.

Pour l'enfant d'âge
préscolaire, fréquenter
la maternelle, c'est
poursuivre sa découverte
de soi, des autres et
du monde.

Pour les parents d'un
enfant d'âge préscolaire,
participer tout au long
de l'année aux diverses
rencontres, c'est se
ressourcer et grandir
avec son enfant.



COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL

Conception : Line Gagné, conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire

Réalisation : Service des communications de la Commission scolaire de Laval – Mis à jour en mai 2014

Banque de matériel pédagogique : 4396M