



# *Catégorie 2* : ACCORDER UNE PLACE CENTRALE À L'ÉCRIT ET AU PLAISIR DE LIRE DANS LA COMMUNAUTÉ

*Les pratiques regroupées dans cette catégorie visent à faire de la lecture et de l'écriture un enjeu de société en le plaçant au cœur des activités de la communauté.*

## Pratique 8

### ■ CRÉER UNE COMMUNAUTÉ DE LECTEURS

Si lire peut parfois paraître une activité bien solitaire, la lecture peut pourtant être partagée. De plus, l'écrit occupant une place centrale dans la communauté, être un lecteur/scripteur est un moyen de contribuer à la société. Toutefois, lorsque les parents sont sous-scolarisés ou peu scolarisés ou qu'ils présentent un faible niveau de littératie, il peut être difficile pour l'enfant de comprendre le rôle de l'écrit dans la société et de voir la lecture et l'écriture comme des activités collectives.

La pratique dont il est question sur cette fiche consiste à créer des communautés de lecteurs, afin de permettre aux parents d'être soutenus par d'autres acteurs de la communauté face aux défis liés à l'apprentissage de la lecture par les jeunes, mais également de multiplier les occasions de lire.

*La lecture est une activité collective à laquelle tout le monde doit pouvoir prendre part et contribuer !*

## QUEL EST LE RÔLE DES INTERVENANTS?

Les milieux communautaires sont fréquentés par plusieurs familles et rejoignent une grande partie de la population d'une communauté. Ces lieux deviennent alors des endroits privilégiés pour organiser des activités de lecture qui rejoindront le plus grand nombre de parents et d'enfants. Le rôle des intervenants est alors d'organiser des activités de lecture où chacun, jeune et parent, aura envie de participer. Il importe que ces activités soient des occasions de lire ensemble et d'échanger, afin de faire de la lecture une activité collective.

Par ailleurs, lire ensemble permet de s'ouvrir à l'autre et de voyager à travers la lecture. En lisant, on peut apprendre sur les cultures qui nous entourent, les ressemblances et les différences et mieux accepter nos particularités. Ces découvertes représentent aussi un gage de développement citoyen et piquent la curiosité. La lecture devient alors une occasion de renforcer les liens entre les acteurs d'une communauté et ainsi contribuer à leur processus de définition identitaire.



## COMMENT DÉPLOYER CETTE PRATIQUE ?

**Les idées d'activités ci-dessous vous permettront de mettre en œuvre cette pratique :**

- Outil 1 :** Organiser des cercles littéraires familiaux, des « défis lecture » ou des « rallyes-lecture » pour rendre la lecture ludique.
- Outil 2 :** Organiser des soirées familiales de rencontres avec des auteurs pour développer le goût de lire et d'en parler.
- Outil 3 :** Organiser des heures du conte interactives où la lecture est animée.
- Outil 4 :** Organiser des concours de lecture : interprétation de lecture, découverte de livres, etc.
- Outil 6 :** Organiser un jumelage avec des parents ayant de plus grandes habiletés pour encourager l'apprentissage de la lecture.

**Les idées de services à offrir aux familles listés ci-dessous pourront vous inspirer dans la mise en œuvre de cette pratique :**

- Outil 8 :** Créer une bibliothèque pour parents dans divers lieux de vie de la communauté.
- Outil 9 :** Aménager un coin lecture accessible et invitant dans l'école ou dans le milieu communautaire.

En aménageant ces lieux de lecture dans des milieux fréquentés par divers acteurs de la communauté, vous leur offrirez davantage d'occasions d'échanger et de mener des projets ensemble.

## Les projets menés par diverses institutions et les documents ci-dessous pourraient vous inspirer dans le déploiement de cette pratique :

- Outil 38 :** Le programme « Lire et faire lire » permet aux enfants de se faire lire des histoires par des bénévoles.
- Outil 39 :** S'inspirer des nombreuses activités d'éveil à la lecture offertes dans les bibliothèques publiques
- Outil 40 :** S'inspirer du projet « Ma tente à lire », offert un peu partout au Québec, en collaboration avec les bibliothèques municipales
- Outil 41 :** S'inspirer de capsules vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=9rUWbfAwn9k&app=desktop>) pour présenter des acteurs signifiants et des modèles de lecteurs différents, notamment des joueurs de hockey qui s'expriment sur leur lecture ou sur le choix des livres.
- Outil 42 :** « Je lis avec fiston » encourage des modèles masculins de lecture (grand-père, oncle, parrain, etc.)
- Outil 43 :** Profiter de l'expertise gratuite des Messagerie ADP pour reconnaître et choisir des livres adaptés aux différents publics de jeunes, mais également pour s'inspirer des activités proposées <http://www.messageries-adp.com> (section action pédagogique)

## Lors de vos projets, vous pourrez conseiller les activités suivantes aux parents :

- Outil 30 :** Fréquenter la bibliothèque municipale et participer aux activités qui y sont organisées.
- Outil 35 :** Assister aux spectacles, représentations, concerts pour créer des liens avec le milieu scolaire ou communautaire.
- Outil 36 :** Participer aux différents salons du livre.

## Note

Pour déployer cette pratique, consultez également la fiche 7 qui propose de nombreuses idées d'activités qui permettront d'épauler les parents dans le partage de la lecture avec leur enfant.

DERDE DEEL

En toen gebeurde datgene, wat hem na een moment van sprakeloosheid er toe bracht, Quinten in zijn armen te nemen en terug te brengen naar de slaapkamer. Hij had hem daar al eerder geleend en zijn vinger aan het palen, leunde een beetje achterover en z...

39  
Verdere expedities

Zals in Noordwijk het licht van de vuurroten langs de vier wind-  
molen zwenkte, zo streken elk jaar in grootse vlagen de vier seizoen-  
smoer-Groote Rechteren: Max kende de wisseling van de jaargetij-  
den eigenlijk alleen uit Amsterdam: op een dag in februari of maart  
de erms, onbeschrijflijke voorjaarsgeur als hij 's morgens op straat