



## *Catégorie 2* : ACCORDER UNE PLACE CENTRALE À L'ÉCRIT ET AU PLAISIR DE LIRE DANS LA COMMUNAUTÉ

*Les pratiques regroupées dans cette catégorie visent à faire de la lecture et de l'écriture un enjeu de société en le plaçant au cœur des activités de la communauté.*

### Pratique 6

## FAIRE DE LA PLACE À L'ÉCRIT AU QUOTIDIEN

Qu'on soit à l'épicerie, à la maison ou à l'école ; qu'on utilise un cellulaire ou un ordinateur ; qu'on lise un livre ou qu'on joue à un jeu de société ; qu'on aille à la bibliothèque pour s'informer, pour se divertir ou pour apprendre ; les occasions de lire sont infinies ! Alors, si, pour apprendre à lire, il faut lire, il importe d'accorder une place centrale à l'écrit dans les activités du quotidien de l'enfant pour lui donner autant d'occasions de lire.

Les divers milieux communautaires, parascolaires et scolaires sont autant de lieux qui permettent à l'enfant d'être en contact avec l'écrit au quotidien. Toutefois, ce contact avec l'écrit devrait également être encouragé dans les familles. Or, pour les parents sous-scolarisés ou peu scolarisés, pour ceux présentant un faible niveau de littératie et pour les parents allophones, il peut être plus difficile de trouver des idées pour accorder cette place centrale à l'écrit. La pratique dont il est question sur cette fiche consiste à soutenir les parents à cet effet.

*Des occasions de lire devraient être offertes à l'enfant au quotidien. Il faut donc donner quelques idées aux parents pour que cette recommandation devienne réalité !*

## QUEL EST LE RÔLE DES INTERVENANTS?

Les occasions de mettre l'enfant en contact avec l'écrit sont quotidiennes et elles peuvent être à la portée de tous les parents, même de ceux qui sont sous-scolarisés ou peu scolarisés, de ceux qui présentent un faible niveau de littératie et des parents allophones. Ces derniers pourront toutefois avoir besoin de l'aide des intervenants pour avoir des idées afin de concrétiser cette recommandation. En fonction des groupes d'âge, les pistes qui peuvent être suggérées aux parents afin de renforcer les habiletés parentales de soutien en lecture sont multiples : associer une lettre de son prénom avec celle d'une bannière commerciale connue, raconter une histoire de manière chronologique, réaliser une recette, expliquer les règles d'un jeu, jouer une pièce de théâtre, etc.

Il ne faudra alors pas négliger le rôle fondateur que joue l'apprentissage du langage oral dans la découverte de l'écrit. On recommandera alors aux parents de jeunes enfants de multiplier les occasions de discuter avec leur enfant.

Par ailleurs, les adultes qui entourent l'enfant deviendront des modèles de lecteur. Le jeune en apprentissage observe les adultes autour de lui et comprend graduellement les fonctions de l'écrit et le plaisir que l'on peut avoir à lire. Toutefois, lorsque les parents ont peu l'habitude de lire, ce modèle peut manquer à l'enfant. Les autres acteurs de la communauté peuvent alors compléter le rôle des parents en devenant eux-mêmes des lecteurs modèles pour les jeunes.

## COMMENT DÉPLOYER CETTE PRATIQUE ?

**Les idées de services à offrir aux familles listées ci-dessous pourront vous inspirer dans la mise en œuvre de cette pratique :**

**Outil 12 : Offrir en location des caméras vidéo que les parents peuvent emprunter pour intégrer les technologies et d'autres plateformes ou activités de lecture à leur routine à la maison**

- Les parents pourraient filmer un autre adulte, un grand frère ou une grande sœur qui lit à voix haute afin que l'enfant puisse réécouter l'histoire. Ils pourraient aussi filmer les enfants qui monteraient une pièce de théâtre ou encore, enregistrer une histoire pour leur enfant.

**Outil 13 : Fournir aux parents un accès à Internet, à des ordinateurs et à une banque de sites classés selon l'âge des jeunes et leur offrir des formations documentaires ciblées**

- Internet est une source sans fin d'accès à l'écrit à moindres couts !



### Ce conseil pourrait vous être utile lorsque vous mènerez des projets en lien avec cette pratique :

**Outil 16 :** Profiter d'activités familiales menées par des cuisines collectives, par des maisons de jeunes, etc. pour dynamiser la lecture. La plupart des activités de ce type peuvent être une occasion d'accorder une place à l'écrit. S'il s'agit d'activités du quotidien des familles, cela permettra aux parents d'avoir des exemples concrets pour intégrer l'écrit à leur quotidien.

### Les projets menés par diverses institutions et les documents ci-dessous pourraient vous inspirer dans le déploiement de cette pratique :

**Outil 43 :** Profiter de l'expertise gratuite des Messageries ADP pour reconnaître et choisir des livres adaptés aux différents publics de jeunes, mais également pour s'inspirer des activités proposées <http://www.messageries-adp.com> (section action pédagogique)

**Outil 44 :** All (activités de lecture interactive) propose une trousse qui regroupe des outils qui permettront aux intervenants de soutenir les parents afin qu'ils stimulent le développement de la lecture chez leur enfant [http://www.clipp.ca/index.php?option=com\\_content&view=article&id=113&Itemid=34&lang=fr](http://www.clipp.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=113&Itemid=34&lang=fr).

**Outil 45 :** La trousse d'outils des parents du ministère de l'Éducation de l'Ontario ([http://www.ontariodirectors.ca/Parent\\_Engagement/PA%20Downloads/CODE%20Parent%20Toolkit%20FRENCH.pdf](http://www.ontariodirectors.ca/Parent_Engagement/PA%20Downloads/CODE%20Parent%20Toolkit%20FRENCH.pdf)) fournit des recommandations et des outils qui visent à outiller les parents dans les apprentissages réalisés à la maison. La trousse accorde une place centrale à l'apprentissage de l'écrit. Ce matériel pourrait être adapté pour le Québec et inspirer des projets.

### Lors de vos projets, vous pourrez conseiller les activités suivantes aux parents :

**Outil 22 :** Intégrer la lecture au quotidien : tout peut être lu! Plusieurs choses peuvent en effet être lues : une recette, une étiquette nutritionnelle, un magazine, etc.

**Outil 23 :** Instaurer un temps pour lire. Fixer un moment de lecture à l'horaire peut aider à s'accorder ce temps dans le rythme fou du quotidien.

**Outil 24 :** Instaurer un lieu pour lire et l'aménager pour le rendre attirant pourra inciter le jeune à l'utiliser quotidiennement.

**Outil 25 :** Offrir et mettre à disposition de l'enfant une variété de types de livres

**Outil 26 :** Respecter le rythme et l'envie de lecture de chacun. Lire doit rester un plaisir. Il ne faut donc pas forcer l'enfant à lire plus longtemps qu'il ne le souhaite ou lui imposer des lectures qui ne rejoignent pas ses intérêts.

**Outil 27 :** Jouer à des jeux impliquant de la lecture : jeu de mémoire, jeu-questionnaire, dessin, mime, jeu « dessine et raconte », etc.

Lors de vos projets, vous pourrez explorer les ressources suivantes avec les parents pour les aider à trouver des idées pour déployer cette pratique :

**Outil 53 :** Le programme «Aider et motiver mon enfant!»

**Outil 54 :** La plateforme de lecture adaptée à la multimodalité pour lire autrement : Adojeune.inc

**Outil 55 :** Les trucs de lecture du site Pouvoir de lire (<https://pouvoirdelire.com/>) rédigés par une maman. Ils pourront inspirer les parents autant que les intervenants.

**Outil 56 :** Le collectif La clef (<https://laclef.tv/astuces/>) propose aux parents un ensemble de gestes à déployer au quotidien pour soutenir le développement de l'écrit. <https://laclef.tv/astuces/>

**Outil 57 :** Un ensemble de conseils donnés aux parents par des pédiatres pour promouvoir la lecture auprès des jeunes d'âge scolaire [https://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/promoting\\_reading\\_in\\_school\\_aged\\_children](https://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/promoting_reading_in_school_aged_children)

**Outil 58 :** Les trucs et les astuces pour promouvoir la lecture à la maison présentés par la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECQ) - <http://www.reussiteeducative.com/frequence-pas-ecole/#ensavoirplus>

**Outil 59 :** Les trucs et les astuces pour promouvoir la lecture à la maison, mais également pour soutenir l'enfant au regard des apprentissages scolaires liés à l'écrit présentés par la Commission scolaire Marie-Victorin : [https://www.csmv.qc.ca/wp-content/uploads/2010/10/Accompagnez\\_lecture\\_écriture.pdf](https://www.csmv.qc.ca/wp-content/uploads/2010/10/Accompagnez_lecture_écriture.pdf)

## Note

Pour déployer cette pratique, consultez également la fiche 5 qui vous donnera des idées pour s'assurer que toutes les familles aient accès aux livres gratuitement ou à moindres coûts. Consultez également les fiches 7 et 8 qui proposent des idées d'activités de lecture dans le cadre desquelles les intervenants des milieux éducatifs et d'autres acteurs de la communauté deviendront des modèles de lecteur pour l'enfant.