



Catégorie 1 : FONDEMENTS

Les pratiques regroupées dans cette catégorie se veulent transversales à l'ensemble des pratiques déployées pour soutenir le développement des habiletés parentales en lecture. Elles définissent des lignes directrices qui peuvent orienter les activités de tous les milieux éducatifs.

Pratique 3

ORGANISER DES SOIRÉES FAMILIALES D'INFORMATIONS

Les parents qui sont sous-scolarisés ou peu scolarisés, ceux qui présentent un faible niveau de littératie ou les parents allophones prendront moins souvent part aux activités de la communauté pour diverses raisons. Il importe donc de réfléchir aux stratégies permettant de les rejoindre et pouvoir ainsi leur offrir l'accompagnement dont ils ont besoin pour soutenir leur enfant au regard de l'apprentissage de l'écrit.

L'une des raisons pouvant expliquer que des parents plus vulnérables face à l'écrit participent peu à la vie communautaire est qu'ils peuvent se sentir démunis face au défi que représente pour eux le soutien à apporter à leur enfant. Ils peuvent craindre de prendre part aux activités par peur d'y ressentir un jugement au regard de leurs habiletés parentales ou encore avoir peur de « ne pas être à la hauteur ».

La pratique dont il est question sur cette fiche vise à créer un lien avec ces parents en organisant des activités qui répondent à leurs besoins, soit des soirées au cours desquelles ils se sentiront libres et en confiance de venir discuter de sujets liés au développement de leur enfant.

Il importe d'offrir aux parents des lieux où s'informer, échanger et se rassurer afin qu'ils se sentent moins seuls face au défi que représente l'apprentissage de la lecture par leur enfant !



QUEL EST LE RÔLE DES INTERVENANTS?

Afin que les parents aient un lieu où s'informer quant à leur rôle au regard du soutien à l'apprentissage de la lecture, il importe que les intervenants leur offrent un lieu sécurisant ou où discuter d'enjeux qui les interpellent.

Il s'agit de trouver des thèmes qui intéresseront ces parents et de leur proposer des séances au cours desquelles ils pourront poser leurs questions, être écoutés et trouver des réponses. On peut ainsi proposer des soirées concernant la lecture d'histoires au coucher ou encore l'utilisation de l'écrit au quotidien. L'idéal est de sonder quelques parents afin de connaître leurs préoccupations.



Au cours de ces soirées, il est possible d'inviter différents intervenants spécialisés dans un domaine (bibliothécaire, animateur en maison de la jeunesse, etc.) à venir répondre aux questions des parents et à leur donner des conseils pour mieux accompagner leur enfant dans sa découverte de l'écrit au quotidien. L'important est de s'assurer d'accorder une place centrale à l'expression des préoccupations des parents. On évitera donc la formule « conférence », lui préférant une formule d'échanges plus informels.

Ces soirées deviendront ainsi une occasion pour les parents d'échanger entre eux et d'apprendre à se connaître. Or, qui est mieux placé qu'un parent pour comprendre les défis vécus par un autre parent ?

COMMENT DÉPLOYER CETTE PRATIQUE ?

Des idées d'actions prometteuses

L'activité ci-dessous pourra vous inspirer dans la mise en œuvre de cette pratique :

Outil 6 : Organiser un jumelage avec des parents ayant de plus grandes habiletés pour encourager l'apprentissage de la lecture

– Ce jumelage permettra de renforcer les liens entre les parents et de briser l'isolement que certaines familles plus vulnérables pourraient vivre. On peut ainsi leur proposer de vivre des activités familiales ensemble, de se retrouver pour boire un café et échanger sur une base mensuelle ou même hebdomadaire, etc.

Les conseils ci-dessous pourront vous être utiles lorsque vous mènerez des projets en lien avec cette pratique :

Outil 15 : Organiser les activités autour de la thématique de l'heure du repas et profiter de l'occasion pour en offrir un. Ceci devrait permettre non seulement de mousser la participation, mais aussi de vivre un moment agréable où des liens pourront se tisser.

Afin d'assurer une bonne diffusion de ces soirées, voici quelques conseils de communication :

Outil 18 : Proposer une version enregistrée des messages aux parents et leur permettre de répondre de cette façon.

Outil 19 : Expliquer aux enfants ce que leurs parents doivent faire afin qu'ils puissent les soutenir au besoin.

Outil 20 : Privilégier les communications téléphoniques, en présentiel, et utiliser un langage simple et vulgarisé

Outil 21 : Si possible, traduire tous les types de documents, minimalement en anglais.

Puisque le milieu scolaire communique principalement par écrit, il peut être difficile pour ces parents de comprendre le fonctionnement de l'école de leur enfant. Ces soirées peuvent donc concerner traiter de ce sujet. Veuillez noter que la pratique 10 est plus particulièrement consacrée à cette thématique.

Note

Pour avoir des idées de contenus à proposer dans le cadre de ces soirées, consultez également les fiches 6 et 7.