Catégorie 1 : FONDEMENTS

Les pratiques regroupées dans cette catégorie se veulent transversales à l'ensemble des pratiques déployées pour soutenir le développement des habiletés parentales en lecture. Elles définissent des lignes directrices qui peuvent orienter les activités de tous les milieux éducatifs.

Pratique 2

LES PRATIQUES DE SOUTIEN À LA LECTURE COMME LIEU DE CONCERTATION INTERSECTORIELLE

Si l'écrit a une place centrale dans le système scolaire, il occupe également une place centrale dans notre société. À l'école, l'écrit sert souvent à apprendre, tandis qu'à la bibliothèque, il sert également à s'informer et à se divertir. L'écrit peut aussi servir à remplir des obligations civiques, à communiquer au quotidien, etc. Chaque acteur de la société utilise l'écrit et est un expert à sa façon. L'utilisation que chacun fait de l'écrit peut servir de modèle aux jeunes en cours de développement. En ce sens, tous les acteurs de la communauté ont un rôle à jouer dans l'apprentissage de l'écrit des jeunes. Il importe toutefois de permettre aux parents sous-scolarisés ou peu scolarisé, à ceux présentant un faible niveau de littératie et aux parents allophones de sentir qu'ils ne sont pas seuls vis-à-vis de ce défi que représente pour eux le soutien à l'apprentissage de la lecture par leur enfant.

Par ailleurs, l'écrit étant au cœur des activités tant des milieux scolaires, parascolaires que communautaires, il importe d'assurer une concertation intersectorielle. D'une part, il s'agit d'assurer la cohérence des actions. D'autre part, il convient d'éviter de surcharger les parents d'activités afin qu'ils ne ressentent pas une trop grande pression pouvant nuire à leur sentiment de compétence parentale.

Les activités visant à promouvoir la lecture devraient être des occasions de concertation intersectorielle !

QUEL EST LE RÔLE DES INTERVENANTS?

Les intervenants des divers milieux peuvent tous devenir des modèles de lecteur pour les enfants et pour leurs parents.

Par ailleurs, l'écrit n'étant pas l'apanage des milieux scolaires, les intervenants des milieux parascolaires et communautaires peuvent soutenir, à leur façon, le développement des enfants, mais également celui des parents plus vulnérables.

Les acteurs des milieux scolaires sont plus spécialisés dans les activités formelles d'enseignement de l'écrit et ces dernières sont principalement adressées aux enfants. Les acteurs des milieux parascolaires et communautaires ont souvent développé une expertise par rapport au soutien au développement du plaisir de lire et à l'accompagnement parental. Ainsi, les intervenants des différents milieux ont développé des expertises complémentaires. Ils devraient alors former une équipe afin de tirer profit de la diversité de leurs expertises.

De plus, le travail collaboratif leur permettra d'organiser leurs activités dans le temps et dans l'espace afin de faciliter l'accès des parents aux différentes activités sans les surcharger.

COMMENT DÉPLOYER CETTE PRATIQUE ?

Des idées d'actions prometteuses

Les idées de services à offrir aux familles listées ci-dessous pourront vous inspirer dans la mise en œuvre de cette pratique :

Outil 8 : Créer une bibliothèque pour les parents dans divers lieux de vie de la communauté

Outil 9 : Aménager un coin lecture accessible et invitant dans l'école ou dans le milieu communautaire

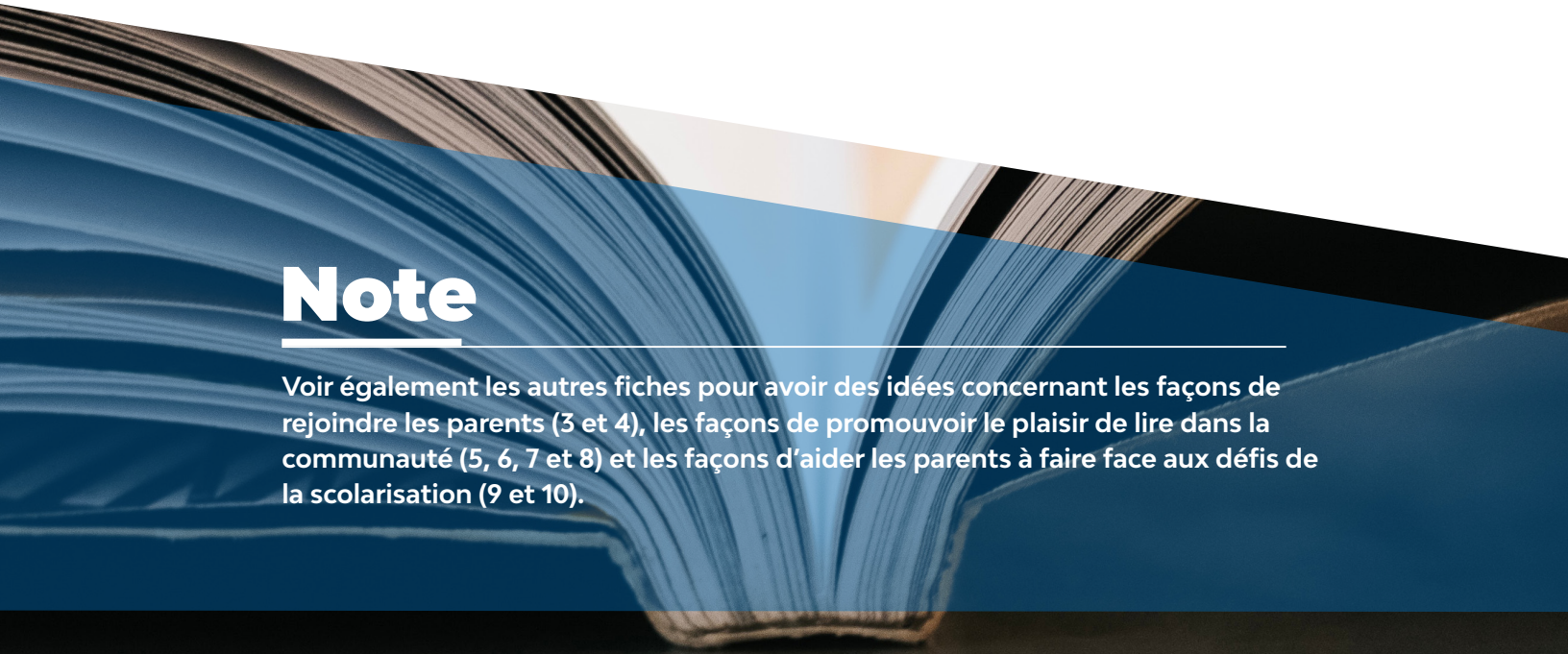
En aménageant ces lieux de lecture dans des milieux fréquentés par divers acteurs de la communauté, vous offrirez davantage d'occasions aux acteurs d'échanger et de mener des projets communs.

De plus, il s'agit de projets qui peuvent être menés conjointement par des acteurs de différents milieux. Ces projets deviendront alors des occasions pour ces acteurs d'apprendre à se connaitre et de collaborer.

Les conseils ci-dessous pourront vous être utiles lorsque vous mènerez des projets en lien avec cette pratique :

Outil 14 : Organiser les cours d'alphabétisation dans les lieux fréquentés par les enfants et leurs parents
- Cela permettra à des acteurs de différents milieux éducatifs qui n'ont pas toujours l'habitude de collaborer d'apprendre à se connaitre.

Outil 17 : Connaitre les organismes qui soutiennent la lecture ou le soutien scolaire (Le Fablier, le Y des femmes, le YMCA, le centre Oméga, etc.)
puisque pour travailler ensemble, il faut avant tout se connaitre !



Note

Voir également les autres fiches pour avoir des idées concernant les façons de rejoindre les parents (3 et 4), les façons de promouvoir le plaisir de lire dans la communauté (5, 6, 7 et 8) et les façons d'aider les parents à faire face aux défis de la scolarisation (9 et 10).