



Catégorie 3 : SOUTENIR LES PARENTS AU REGARD DES DÉFIS POSÉS PAR LA SCOLARISATION DES ENFANTS

Les pratiques regroupées dans cette catégorie visent à soutenir les parents dans leur rôle de « parent d'élève ».

Pratique 10

OFFRIR DES FORMATIONS SUR LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE ET SUR LES ATTENTES ENVERS LES PARENTS

Puisque l'écrit occupe un rôle central dans le système scolaire, il peut être difficile pour les parents sous-scolarisés ou peu scolarisés, pour ceux qui présentent un faible niveau de littératie ou pour les parents allophones de comprendre le fonctionnement de l'école. En effet, toutes les communications entre l'école et les familles sont réalisées par écrit et les occasions de contact direct entre les parents et les enseignants sont souvent rares. Cette place centrale accordée à l'écrit peut être un obstacle à la participation des parents plus vulnérables à la vie de l'école. Bien qu'ils connaissent leurs responsabilités parentales à l'extérieur de l'école, les parents ne savent pas toujours ce qui est attendu de leur part par le milieu scolaire.

La pratique dont il est question sur cette fiche consiste à offrir des formations sur le fonctionnement de l'école afin de répondre aux questions et aux préoccupations des parents.

Les intervenants des milieux éducatifs peuvent aider les parents à comprendre le système scolaire afin qu'ils puissent jouer leur rôle de « parents d'élèves » !

QUEL EST LE RÔLE DES INTERVENANTS?

Comme il est parfois difficile pour certains parents de comprendre ce que l'école attend d'eux, les intervenants pourraient offrir des formations afin qu'ils comprennent le système scolaire dans lequel évolue leur enfant. En offrant ces formations, les intervenants pourront expliquer les attentes et répondre questions des parents, et ce, en plus d'accueillir leurs craintes et leurs doutes envers le milieu scolaire. Les parents pourront ainsi jouer un rôle actif dans l'école et contribuer au parcours scolaire de leur enfant.

Ces formations peuvent être multiples et aborder des thématiques telles que l'importance de faire la lecture et de parler à son enfant, la préparation à une rencontre de parents, le fonctionnement du bulletin, la préparation d'un endroit calme pour les devoirs, etc.

Ces rencontres peuvent être organisées au sein de lieux déjà fréquentés des parents, tels que les organismes communautaires. Pour les parents qui auraient vécu des expériences plus difficiles avec l'école, ces lieux peuvent être plus invitants et sécurisants que l'école. Toutefois, ces formations devraient être une occasion d'inviter des acteurs du milieu scolaire afin que les parents puissent les rencontrer, leur poser des questions et apprendre à les connaître.

Notons enfin qu'il sera important d'accorder une large place à l'expression des questions et des craintes des parents en privilégiant les formules fondées sur un échange informel à celles de type « conférence ».



COMMENT DÉPLOYER CETTE PRATIQUE ?

Le conseil ci-dessous pourra vous être utile lorsque vous mènerez des projets en lien avec cette pratique :

Outil 15 : Organiser les activités autour des heures de repas et y offrir le repas pour mousser la participation

Le document ci-dessous pourrait vous inspirer dans le déploiement de cette pratique :

Outil 45 : La trousse d'outils des parents du ministère de l'Éducation de l'Ontario (http://www.ontariodirectors.ca/Parent_Engagement/PA%20Downloads/CODE%20Parent%20Toolkit%20FRENCH.pdf) fournit des recommandations et des informations qui visent à outiller les parents dans les apprentissages réalisés à la maison. La trousse accorde une place centrale à l'apprentissage de l'écrit. Ce matériel pourrait être adapté pour le Québec et inspirer des projets.

Le projet suivant, mené dans la région des Laurentides, pourrait vous inspirer :

Outil 48 : « Lis-moi tout » : Activités de lecture et de francisation pour les parents et leurs enfants et formations concernant le système scolaire.

Note

Cette pratique peut être déployée conjointement avec celles présentées sur la fiche 3.